



SIMULADO FINAL **SEDES DF**

Especialista em Desenvolvimento
e Assistência Social
Especialidade: Pedagogia - Pós-Edital

Caderno de Prova

Nome: _____

INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso **SEDES-DF**, cargo de **Especialista em Desenvolvimento e Assistência Social - Pedagogia**;
- 2 - A prova contém itens que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora;
- 4 - A participação no ranking classificatório só será permitida até o horário de liberação do gabarito;
- 5 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado logo após estas instruções;

PREENCHA SEU GABARITO

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para preencher seu gabarito.

<https://forms.gle/4GoSt9gvUEhNbVF7>

01 - (A)(B)(C)(D)(E)	13 - (A)(B)(C)(D)(E)	25 - (A)(B)(C)(D)(E)	37 - (A)(B)(C)(D)(E)	49 - (A)(B)(C)(D)(E)
02 - (A)(B)(C)(D)(E)	14 - (A)(B)(C)(D)(E)	26 - (A)(B)(C)(D)(E)	38 - (A)(B)(C)(D)(E)	50 - (A)(B)(C)(D)(E)
03 - (A)(B)(C)(D)(E)	15 - (A)(B)(C)(D)(E)	27 - (A)(B)(C)(D)(E)	39 - (A)(B)(C)(D)(E)	51 - (A)(B)(C)(D)(E)
04 - (A)(B)(C)(D)(E)	16 - (A)(B)(C)(D)(E)	28 - (A)(B)(C)(D)(E)	40 - (A)(B)(C)(D)(E)	52 - (A)(B)(C)(D)(E)
05 - (A)(B)(C)(D)(E)	17 - (A)(B)(C)(D)(E)	29 - (A)(B)(C)(D)(E)	41 - (A)(B)(C)(D)(E)	53 - (A)(B)(C)(D)(E)
06 - (A)(B)(C)(D)(E)	18 - (A)(B)(C)(D)(E)	30 - (A)(B)(C)(D)(E)	42 - (A)(B)(C)(D)(E)	54 - (A)(B)(C)(D)(E)
07 - (A)(B)(C)(D)(E)	19 - (A)(B)(C)(D)(E)	31 - (A)(B)(C)(D)(E)	43 - (A)(B)(C)(D)(E)	55 - (A)(B)(C)(D)(E)
08 - (A)(B)(C)(D)(E)	20 - (A)(B)(C)(D)(E)	32 - (A)(B)(C)(D)(E)	44 - (A)(B)(C)(D)(E)	56 - (A)(B)(C)(D)(E)
09 - (A)(B)(C)(D)(E)	21 - (A)(B)(C)(D)(E)	33 - (A)(B)(C)(D)(E)	45 - (A)(B)(C)(D)(E)	57 - (A)(B)(C)(D)(E)
10 - (A)(B)(C)(D)(E)	22 - (A)(B)(C)(D)(E)	34 - (A)(B)(C)(D)(E)	46 - (A)(B)(C)(D)(E)	58 - (A)(B)(C)(D)(E)
11 - (A)(B)(C)(D)(E)	23 - (A)(B)(C)(D)(E)	35 - (A)(B)(C)(D)(E)	47 - (A)(B)(C)(D)(E)	59 - (A)(B)(C)(D)(E)
12 - (A)(B)(C)(D)(E)	24 - (A)(B)(C)(D)(E)	36 - (A)(B)(C)(D)(E)	48 - (A)(B)(C)(D)(E)	60 - (A)(B)(C)(D)(E)

SIMULADO NO SISTEMA DE QUESTÕES

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para fazer este simulado também no SQ!

<https://bit.ly/45L61bi>

CONHECIMENTOS GERAIS**LÍNGUA PORTUGUESA***Fabício Dutra***Internação involuntária e proteção de pessoas em situação de vulnerabilidade**

A internação involuntária de pessoas em situação de vulnerabilidade social ou de rua passou a ser regulamentada no Distrito Federal após a sanção de uma lei específica, ocorrida em julho. A medida busca permitir a intervenção do poder público em situações excepcionais, nas quais o estado de saúde do indivíduo represente risco à própria vida ou à coletividade. Sua aplicação, entretanto, deve respeitar critérios médicos e legais, a fim de impedir ações indiscriminadas ou meramente coercitivas.

Um homem de 31 anos foi submetido a esse tipo de internação depois de ser encontrado caminhando pelos trilhos do metrô. O caso foi registrado na 5ª Delegacia de Polícia, localizada na Asa Norte. De acordo com o boletim de ocorrência, uma equipe do Serviço de Atendimento Móvel de Urgência constatou que o homem se encontrava em surto e apresentava risco iminente à coletividade. Diante dessa avaliação, decidiu-se por sua condução e internação.

Segundo a regulamentação publicada no Diário Oficial do Distrito Federal, alguns sinais podem justificar a necessidade de internação involuntária, como risco à vida, comportamento violento, negligência extrema com os cuidados básicos e presença de sintomas psicóticos. A medida, contudo, somente pode ser adotada em caráter excepcional e mediante determinação médica. A legislação proíbe qualquer ação indiscriminada que resulte no recolhimento forçado de pessoas, embora admita a realização de mutirões de acolhimento e zeladoria urbana.

A subsecretária de Saúde Mental da Secretaria de Saúde do Distrito Federal, Fernanda Falcomer, ressaltou que a internação deve durar apenas o tempo necessário para a estabilização do quadro clínico. No Distrito Federal, o período médio é de aproximadamente 30 dias. Depois da alta, o paciente deve continuar recebendo acompanhamento nos Centros de Atenção Psicossocial, garantindo-se a continuidade do tratamento.

A recuperação clínica, entretanto, representa apenas uma das etapas do processo. Após a internação, torna-se

necessário integrar o paciente às políticas públicas de assistência social, especialmente às relacionadas à moradia. Dessa maneira, a medida não deve ser compreendida como uma solução isolada para a situação de rua, mas como uma intervenção emergencial inserida em uma rede mais ampla de cuidados. A proteção efetiva dessas pessoas depende da articulação entre saúde mental, assistência social, habitação e garantia de direitos.

1. A partir das ideias desenvolvidas no texto, é correto afirmar que a internação involuntária:

- a) constitui uma solução definitiva para a situação de rua, pois substitui as políticas de assistência social e de habitação.
- b) pode ser determinada por qualquer agente público quando houver suspeita de transtorno mental.
- c) deve ser aplicada coletivamente sempre que forem realizados mutirões de acolhimento e zeladoria urbana.
- d) representa uma intervenção excepcional, condicionada à avaliação médica e integrada a outras políticas públicas de cuidado e proteção.
- e) tem como finalidade principal retirar dos espaços públicos indivíduos que apresentem comportamento socialmente inadequado.

2. Considere o seguinte trecho:

A proteção efetiva dessas pessoas depende da articulação entre saúde mental, assistência social, habitação e garantia de direitos.

Os elementos destacados exercem as respectivas funções sintáticas:

- a) adjunto adnominal e adjunto adverbial
- b) objeto indireto e complemento nominal
- c) complemento nominal e adjunto adnominal
- d) adjunto adnominal e adjunto adnominal
- e) complemento nominal e complemento nominal

3. Considerando sua finalidade comunicativa e sua forma de organização, o texto caracteriza-se predominantemente como:

- a) uma narrativa ficcional, pois apresenta personagens envolvidos em um conflito e desenvolve um desfecho imaginário.
- b) um texto injuntivo, pois estabelece ordens diretas para que os agentes públicos realizem internações involuntárias.
- c) um texto informativo de natureza dissertativo-expositiva, pois apresenta um fato concreto e desenvolve explicações sobre seus fundamentos, limites e consequências.
- d) uma crônica argumentativa, pois analisa subjetivamente um acontecimento cotidiano por meio de linguagem humorística.
- e) um relato autobiográfico, pois os acontecimentos são apresentados pela perspectiva de uma pessoa que participou diretamente do caso.

4. Considere o trecho:

“A medida, contudo, somente pode ser adotada em caráter excepcional e mediante determinação médica.”

Assinale a alternativa que reescreve corretamente o trecho, preservando seu sentido e sua correção gramatical.

- a) Contudo, somente em caráter excepcional e por meio de determinação médica, a medida pode ser adotada.
- b) A medida, portanto, pode ser adotada normalmente, desde que posteriormente seja comunicada a um médico.
- c) Embora seja excepcional, a medida pode ser adotada sem que haja determinação médica.
- d) A medida somente pode ser adotada em caráter excepcional, contudo seja determinada por um médico.
- e) A medida, entretanto, podem ser adotadas excepcionalmente mediante às determinações médicas.

5. Considere o trecho:

“A medida busca permitir a intervenção do poder público em situações excepcionais, nas quais o estado de saúde do indivíduo represente risco à própria vida ou à coletividade.”

A expressão “nas quais” poderia ser substituída, sem prejuízo da correção gramatical e do sentido original, por:

- a) aonde.
- b) de que.
- c) cujas.
- d) em que.
- e) em quais.

6. A respeito da pontuação empregada no texto, julgue as afirmativas a seguir.

- I. No trecho “A medida, contudo, somente pode ser adotada em caráter excepcional”, as vírgulas isolam corretamente uma conjunção adversativa intercalada.
- II. No trecho “Depois da alta, o paciente deve continuar recebendo acompanhamento”, a vírgula poderia ser retirada sem prejuízo da correção gramatical, pois separa um adjunto adverbial curto deslocado.
- III. No trecho “A recuperação clínica, entretanto, representa apenas uma das etapas do processo”, as vírgulas estão inadequadas, porque separam o sujeito “A recuperação clínica” do verbo “representa”.

Está(ão) correta(s):

- a) somente I.
- b) somente II.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) I, II e III.

7. Considere o trecho:

“A recuperação clínica, entretanto, representa apenas uma das etapas do processo.”

Assinale a alternativa que identifica corretamente o valor semântico da conjunção destacada e apresenta uma substituição adequada, sem alteração relevante do sentido.

- a) “Entretanto” apresenta valor conclusivo e pode ser substituído por “portanto”.
- b) “Entretanto” apresenta valor adversativo e pode ser substituído por “todavia”.
- c) “Entretanto” apresenta valor explicativo e pode ser substituído por “porque”.
- d) “Entretanto” apresenta valor causal e pode ser substituído por “visto que”.
- e) “Entretanto” apresenta valor alternativo e pode ser substituído por “ou”.

8. Considere os trechos:

I. “A legislação proíbe qualquer ação indiscriminada **que** resulte no recolhimento forçado de pessoas.”

II. “A subsecretária ressaltou **que** a internação deve durar apenas o tempo necessário.”

Assinale a alternativa correta a respeito das ocorrências do vocábulo “**que**”.

- a) No trecho I, o “que” é conjunção integrante e introduz uma oração subordinada substantiva objetiva direta; no trecho II, é pronome relativo com função de objeto direto.
- b) Nos dois trechos, o “que” é pronome relativo e exerce a função sintática de sujeito das respectivas orações.
- c) No trecho I, o “que” é pronome relativo, exerce a função de sujeito e introduz uma oração subordinada adjetiva restritiva; no trecho II, é conjunção integrante e introduz uma oração subordinada substantiva objetiva direta.
- d) No trecho I, o “que” é pronome relativo com função de objeto direto; no trecho II, é conjunção causal e introduz uma oração subordinada adverbial.
- e) Nos dois trechos, o “que” é conjunção integrante e não exerce função sintática no interior das orações que introduz.

9. Considere o trecho:

“**O estado de saúde do indivíduo represente risco à própria vida ou à coletividade.**”

O emprego do acento indicativo de crase nas expressões destacadas justifica-se porque:

- a) as duas expressões são locuções adverbiais femininas que indicam circunstância de modo.
- b) o verbo “representar” exige obrigatoriamente a preposição “a” antes de qualquer complemento feminino.
- c) a crase é facultativa antes de substantivos femininos empregados com sentido determinado.
- d) o substantivo “risco” exige a preposição “a”, que se funde com os artigos femininos presentes em “a própria vida” e “a coletividade”.
- e) o adjetivo “própria” e o substantivo “coletividade” exigem a presença da preposição “a”.

10. A respeito da concordância verbal nos trechos do texto, julgue as afirmativas a seguir.

- I. No trecho “**Constituem** sinais de alerta o risco à vida, a violência, a negligência extrema e a presença de sintomas psicóticos”, o verbo está corretamente flexionado no plural, pois concorda com um sujeito composto posposto.
- II. No trecho “A recuperação clínica representa apenas uma das etapas do processo”, a forma verbal “representa” poderia ser flexionada no plural para concordar com a expressão “das etapas”.
- III. No trecho “A proteção efetiva dessas pessoas **depende** da articulação entre diferentes políticas públicas”, o verbo destacado não poderia ser flexionado no plural, porque concorda com o núcleo do sujeito: “proteção”.

Está(ão) correta(s):

- a) somente I.
- b) somente II.
- c) I e II.
- d) I e III.
- e) II e III.

**CONHECIMENTOS DO DISTRITO FEDERAL E
POLÍTICA PARA MULHERES***Leandro Signori*

- 11.** De acordo com os dados trazidos pela mais recente edição do Anuário Brasileiro de Segurança Pública, elaborado pelo Fórum Brasileiro de Segurança Pública (FBSP), assinale a alternativa INCORRETA a respeito da violência e da segurança pública no Distrito Federal (DF).
- a) As mortes violentas intencionais (MVIs) voltaram a crescer pela primeira vez em mais de uma década, no entanto o DF permaneceu entre as unidades da Federação com as menores taxas de violência letal do país.
 - b) O Anuário destaca que o DF registrou redução em todos os nove indicadores de violência contra as mulheres analisados.
 - c) Pesquisa do IPEDF apontou que a maioria das mulheres do Distrito Federal já vivenciou alguma situação de violência, embora menos da metade reconheça ter sofrido agressão.
 - d) Entre as vítimas de feminicídio no DF, houve mulheres que possuíam medida protetiva de urgência ativa, demonstrando que esse instrumento nem sempre é suficiente para impedir o desfecho fatal.
 - e) O Distrito Federal apresentou a maior taxa de importunação sexual do Brasil em 2025.
- 12.** Com base em estudos recentes sobre a população e a dinâmica migratória do Distrito Federal (DF), assinale a alternativa correta.
- a) Pesquisa inédita revela que qualidade de vida e melhor custo-benefício têm motivado moradores do DF a migrarem para municípios goianos vizinhos.
 - b) Pela primeira vez desde sua criação, o DF apresenta saldo migratório negativo, ou seja, recebe mais imigrantes em relação ao número de emigrantes.
 - c) A Região Metropolitana do Entorno ainda não se consolidou como alternativa viável de moradia para pessoas que deixam o Distrito Federal.
 - d) O Distrito Federal apresenta redução do ritmo de envelhecimento de sua população, diminuindo a necessidade de adaptação das políticas públicas às demandas da população idosa.
 - e) O DF enfrenta uma queda acentuada na taxa de fecundidade, o que tem aumentado a presença de crianças e adolescentes, sobretudo nas regiões administrativas com maior renda.
- 13.** “Incluir programas que contemplem a temática de gênero na política educacional do DF” é uma meta de qual eixo do Plano Distrital de Políticas para Mulheres?
- a) 7 – Cultura, Esporte, Comunicação e Mídia.
 - b) 5 - Participação das mulheres nos espaços de poder e decisão.
 - c) 1 - Igualdade no Mundo do Trabalho e Autonomia Econômica.
 - d) 8 - Enfrentamento do Racismo, Sexismo, Lesbofobia e Transfobia.
 - e) 2 – Educação Para Igualdade.

LEGISLAÇÃO*Emerson Bruno*

14. Considerando as disposições da Lei Orgânica do Distrito Federal acerca da assistência social, especialmente quanto aos deveres atribuídos ao Poder Público e às diretrizes para a formulação e execução da política de assistência social, assinale a afirmativa correta:

- a) A assistência social constitui dever do Estado e será prestada exclusivamente às pessoas que comprovem contribuição prévia à seguridade social.
- b) Compete exclusivamente às entidades sociais sem fins lucrativos coordenar, elaborar e executar a política de assistência social do Distrito Federal.
- c) É dever do Poder Público proteger a família, a maternidade, a infância, a adolescência e a velhice, bem como promover a integração social dos segmentos desfavorecidos.
- d) O Poder Público deve executar política de assistência social centralizada, sem articulação com entidades sociais privadas, ainda que estas sejam sem fins lucrativos.
- e) Entre as medidas de assistência social previstas na Lei Orgânica está o apoio exclusivamente financeiro a programas de caráter socioeducativo desenvolvidos por organizações comunitárias.

15. Considerando as disposições da Lei Complementar nº 840/2011 acerca da responsabilidade do servidor público civil do Distrito Federal pelo exercício irregular de suas atribuições, assinale a afirmativa correta:

- a) A responsabilidade administrativa do servidor sempre prevalece sobre as responsabilidades civil e penal, não sendo possível a cumulação de sanções de naturezas distintas.
- b) A responsabilidade administrativa do servidor é afastada sempre que houver absolvição na esfera penal, independentemente do fundamento da decisão.
- c) A responsabilidade penal do servidor compreende apenas os crimes praticados no

exercício de suas atribuições, não abrangendo as contravenções penais.

- d) A responsabilidade civil do servidor decorre de ato omissivo ou comissivo, doloso ou culposos, que resulte em prejuízo ao erário ou a terceiro.
- e) O reconhecimento da responsabilidade administrativa do servidor exclui a competência do Tribunal de Contas do Distrito Federal para apurar eventual irregularidade.

16. De acordo com a Lei Complementar nº 840/2011, que disciplina a apuração de infrações cometidas por servidores públicos do Distrito Federal, assinale a afirmativa correta:

- a) A representação sobre infração disciplinar pode ser apresentada verbalmente, sendo dispensável a identificação e o endereço do denunciante.
- b) A denúncia anônima impede, em qualquer hipótese, a Administração Pública de realizar investigação preliminar para apurar os fatos narrados.
- c) A infração disciplinar cometida por servidor é apurada exclusivamente mediante processo disciplinar, sendo a sindicância destinada apenas à apuração de fatos sem natureza disciplinar.
- d) Quando a infração disciplinar for noticiada pela imprensa, pelas redes sociais ou por correspondência escrita, a autoridade competente deve instaurar imediatamente sindicância ou processo disciplinar.
- e) A infração disciplinar cometida por servidor é apurada mediante sindicância ou processo disciplinar, sendo possível, no caso de denúncia anônima, a realização reservada de investigações para a coleta de outros elementos de prova.

17. Considerando as diretrizes estabelecidas pela Lei nº 11.340/2006 para a formulação da política pública destinada a coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher, assinale a afirmativa correta:

- a) A política pública de enfrentamento à violência doméstica e familiar contra a mulher é de responsabilidade exclusiva da União, cabendo aos demais entes federativos apenas executar as medidas determinadas pelo Governo Federal.
- b) A integração prevista na Lei nº 11.340/2006 restringe-se ao Poder Judiciário, ao Ministério Público e à Defensoria Pública, não abrangendo os órgãos das áreas de saúde, educação, assistência social e segurança pública.
- c) A promoção de estudos e pesquisas sobre violência doméstica e familiar deve considerar exclusivamente a perspectiva de gênero, sendo vedada a utilização de critérios relacionados à raça ou etnia.
- d) Entre as diretrizes da política pública está a implementação de atendimento policial especializado para as mulheres, especialmente nas Delegacias de Atendimento à Mulher.
- e) Os meios de comunicação social não estão abrangidos pelas diretrizes da política pública de enfrentamento à violência doméstica e familiar, por se tratar de matéria exclusiva da área de segurança pública.

conduta mais adequada diante do conjunto de situações.

- a) Verificar inicialmente se o ambiente oferece segurança, avaliar a responsividade da vítima inconsciente, acionar o socorro especializado diante de uma situação potencialmente grave e, no caso do sangramento, realizar medidas básicas para seu controle, evitando movimentações desnecessárias da pessoa com possível fratura.
- b) Aproximar-se imediatamente das três vítimas para iniciar os cuidados, pois a rapidez do atendimento é mais importante que a segurança da cena; em seguida, oferecer água à vítima que caiu, comprimir o sangramento e colocar a vítima inconsciente sentada para facilitar sua recuperação.
- c) Como a vítima inconsciente não responde, deve-se primeiro transportá-la para um local mais confortável; depois, verificar o sangramento e, por último, cuidar da possível fratura, movimentando o membro lesionado para avaliar se há limitação.
- d) A prioridade deve ser exclusivamente a vítima que apresenta sangramento, pois a perda de sangue representa situação de emergência, enquanto a pessoa inconsciente e aquela com possível fratura podem aguardar até que o sangramento esteja completamente controlado.
- e) Na presença de uma vítima inconsciente, deve-se evitar o acionamento do socorro especializado até que seja possível determinar a causa do desmaio; simultaneamente, a pessoa com suspeita de fratura deve tentar movimentar o membro para verificar a gravidade da lesão.

NOÇÕES DE PRIMEIROS SOCORROS

Jonathan Roitman

18. Durante uma atividade em local público, uma pessoa cai repentinamente e permanece sem responder aos chamados. Próximo a ela, outra pessoa apresenta sangramento intenso em um membro após um acidente, enquanto uma terceira sofreu uma queda e refere dor importante, com dificuldade para movimentar um braço. Considerando os princípios básicos de primeiros socorros, assinale a alternativa que apresenta a

19. Em uma confraternização, uma pessoa apresenta dificuldade súbita para respirar após ingerir alimento e passa a demonstrar sinais de engasgo. No mesmo ambiente, outra pessoa sofre uma queimadura durante o preparo de alimentos, uma terceira apresenta um episódio de convulsão e uma quarta, após ingerir determinada substância, passa a apresentar sinais compatíveis com intoxicação. Considerando as noções básicas de primeiros socorros, assinale a alternativa correta.

- a) No engasgo, deve-se oferecer água para ajudar a deslocar o alimento; durante a convulsão, deve-se conter os movimentos da vítima; na queimadura, deve-se aplicar substância caseira para aliviar a lesão; e, em caso de intoxicação, deve-se provocar vômito para eliminar o agente.
- b) Como todas as situações descritas podem comprometer a vítima, a melhor conduta é transportar imediatamente todas as pessoas para um serviço de saúde, independentemente da gravidade, deixando o acionamento do socorro especializado para depois.
- c) Na ocorrência de engasgo, a vítima deve ser deitada imediatamente; durante a convulsão, deve-se colocar algum objeto em sua boca para evitar que morda a língua; na queimadura, deve-se romper as bolhas; e, na intoxicação, deve-se oferecer alimento para reduzir os efeitos da substância.
- d) A convulsão deve ser interrompida por meio da contenção física da vítima, enquanto o engasgo pode ser tratado aguardando-se a recuperação espontânea; queimaduras devem ter suas bolhas removidas e intoxicações devem ser tratadas com substâncias capazes de neutralizar o agente ingerido.
- e) Diante do engasgo, deve-se reconhecer se a obstrução compromete a respiração e adotar a manobra de Heimlich; durante a convulsão, deve-se protegê-la contra traumas sem tentar conter seus movimentos; em queimaduras, deve-se lavar o ferimento e não furar as bolhas; e, diante de suspeita de intoxicação, deve-se buscar orientação especializada, evitando medidas improvisadas.

20. Após um acidente doméstico, uma pessoa apresenta ferimento com sangramento significativo e outra sofre uma queda, seguida de dor e dificuldade para movimentar um membro. Minutos depois, uma terceira pessoa, que presenciou o acidente, fica pálida, perde momentaneamente a consciência e retorna espontaneamente. Considerando ainda a

possibilidade de ocorrência de queimadura, engasgo, convulsão ou intoxicação em situações semelhantes, assinale a alternativa que apresenta a interpretação mais adequada dos princípios de primeiros socorros.

- a) Como o desmaio foi breve e a vítima recuperou a consciência, não há necessidade de avaliação ou atenção posterior; da mesma forma, uma fratura suspeita deve ser verificada apenas em ambiente hospitalar, enquanto o sangramento só é prioridade se for hemorragia interna.
- b) Em situações de primeiros socorros, deve-se tratar primeiro a lesão que apresenta aspecto mais visível. Assim, queimaduras e sangramentos sempre devem receber prioridade sobre engasgos, convulsões, intoxicações, desmaios e suspeitas de fratura.
- c) O retorno da consciência após um desmaio indica que a situação deixou de exigir cuidados; já em uma convulsão, a principal preocupação deve ser impedir qualquer movimento da vítima. Em caso de intoxicação, a melhor conduta inicial é tentar eliminar imediatamente a substância do organismo.
- d) O controle inicial do sangramento é prioridade e deve ser realizado com compressões moderadas no ferimento; diante de possível fratura, deve-se evitar movimentação desnecessária e imobilizar o membro afetado; no desmaio, deve-se proteger a vítima e avaliar sua condição; e, conforme a gravidade da situação, deve-se acionar o socorro especializado.
- e) O socorrista deve evitar acionar ajuda especializada enquanto conseguir realizar algum cuidado básico, pois o acionamento precoce pode ser desnecessário. Em casos de sangramento, fratura, queimadura ou engasgo, deve-se aguardar a evolução dos sinais antes de decidir pela busca de atendimento.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**PEDAGOGIA SOCIAL***Mardem Ribeiro*

21. Em um município, três experiências educativas são desenvolvidas: I — estudantes frequentam uma escola pública, com currículo, calendário, avaliação e certificação; II — uma associação comunitária promove, de forma planejada, oficinas sobre direitos sociais, com participação voluntária e organização flexível; III — uma adolescente aprende práticas de cultivo e preparo de alimentos na convivência cotidiana com sua avó. Considerando as características da educação formal, não formal e informal, assinale a opção que classifica corretamente as experiências I, II e III, respectivamente.

- a) educação não formal, educação formal e educação informal.
- b) educação formal, educação informal e educação não formal.
- c) educação informal, educação não formal e educação formal.
- d) educação formal, educação não formal e educação informal.
- e) educação não formal, educação informal e educação formal.

22. Ao planejar um ciclo de atividades educativas em um centro comunitário, um coordenador afirmou que, por se tratar de educação não formal, não seria necessário estabelecer objetivos, registrar o desenvolvimento das ações ou avaliar os resultados. A respeito dessa afirmação, assinale a opção correta.

- a) A educação não formal deve ocorrer de maneira inteiramente espontânea, pois qualquer forma de planejamento a transforma em educação formal.
- b) A inexistência de certificação escolar impede que atividades realizadas em espaços comunitários sejam consideradas práticas educativas.

c) Toda ação educativa desenvolvida fora de uma instituição escolar é informal, ainda que possua objetivos, equipe responsável e metodologia definida.

d) A educação não formal pode ser intencional e planejada, mantendo organização flexível, participação dos sujeitos e vinculação com as necessidades do contexto.

e) A avaliação é incompatível com a educação não formal, porque introduz mecanismos de classificação próprios dos sistemas escolares.

23. Uma prefeitura pretende constituir uma equipe para desenvolver ações educativas em equipamentos culturais, serviços de acolhimento e projetos comunitários. Durante a seleção, surgiu a dúvida acerca da contribuição específica da formação em Pedagogia para esses espaços. Considerando a formação e os campos de atuação do pedagogo, assinale a opção correta.

- a) A formação do pedagogo possibilita atuar no planejamento, na mediação, na gestão e na avaliação de processos educativos escolares e não escolares, respeitadas as finalidades institucionais e o trabalho interdisciplinar.
- b) A atuação do pedagogo está legal e profissionalmente limitada à docência nos anos iniciais do ensino fundamental e à coordenação pedagógica de escolas.
- c) O diploma em Pedagogia autoriza o profissional a assumir indistintamente as atribuições técnicas de psicólogos, assistentes sociais e terapeutas em qualquer política pública.
- d) Nos contextos não escolares, o pedagogo deve restringir-se a tarefas administrativas, pois a dimensão educativa pertence exclusivamente às instituições de ensino.
- e) A atuação pedagógica fora da escola somente se justifica quando o espaço não escolar passa a oferecer currículo, séries, provas e certificação.

24. Em uma unidade de acolhimento para crianças e adolescentes, a direção sugeriu que o pedagogo organizasse os acolhidos por “séries”, aplicasse provas semanais e condicionasse a participação em atividades recreativas à obtenção de notas mínimas. Diante dessa proposta, assinale a opção que apresenta a atuação mais adequada do pedagogo.

- a) Implantar o modelo sugerido, pois toda intervenção pedagógica exige currículo seriado, provas e mecanismos de recompensa e punição.
- b) Recusar qualquer atividade educativa, porque a unidade de acolhimento deve limitar-se à oferta de moradia, alimentação e cuidados materiais.
- c) Assumir o atendimento clínico das crianças com dificuldades de aprendizagem, substituindo os serviços especializados da saúde.
- d) Concentrar-se exclusivamente em atividades recreativas, sem objetivos definidos, registros ou acompanhamento das necessidades dos acolhidos.
- e) Planejar ações educativas relacionadas à autonomia, à convivência, aos direitos e à vida cotidiana, articulando o acompanhamento escolar com a rede de educação sem transformar o acolhimento em escola.

25. A equipe de um Centro de Referência de Assistência Social identificou baixa participação das famílias nas atividades coletivas do Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família. Ao pedagogo foi solicitado que contribuísse para o enfrentamento dessa situação. Assinale a opção que apresenta uma contribuição compatível com a dimensão pedagógica do trabalho no SUAS.

- a) Aplicar testes de desempenho escolar às crianças das famílias atendidas e classificá-las conforme as dificuldades encontradas.
- b) Organizar aulas obrigatórias de reforço escolar, utilizando a frequência como condição para manutenção dos benefícios socioassistenciais.
- c) Analisar, com a equipe e as famílias, as barreiras à participação, colaborar no planejamento de

atividades dialógicas, produzir recursos acessíveis e acompanhar os resultados das ações.

- d) Substituir o assistente social na realização de estudos socioeconômicos e na decisão sobre concessão de benefícios eventuais.
- e) Realizar palestras moralizadoras destinadas a corrigir comportamentos familiares considerados inadequados pela equipe.

26. Em um Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos, adolescentes propuseram a criação de um projeto sobre cidadania digital, relações de trabalho e oportunidades existentes no território. Considerando o planejamento participativo de projetos socioeducativos, assinale a opção que apresenta o percurso mais adequado.

- a) Definir previamente todos os conteúdos e métodos, apresentar o projeto pronto aos adolescentes e avaliar apenas a frequência ao final.
- b) Realizar diagnóstico participativo, formular objetivos, pactuar atividades e responsabilidades, prever recursos e cronograma, definir formas de acompanhamento e avaliar o projeto com os participantes.
- c) Iniciar imediatamente as oficinas e elaborar objetivos, indicadores e registros somente após a conclusão das atividades.
- d) Delegar todo o planejamento aos adolescentes, evitando qualquer mediação profissional para preservar integralmente o protagonismo juvenil.
- e) Selecionar atividades disponíveis na internet e aplicá-las de modo padronizado, independentemente das características do grupo e do território.

27. Em uma reunião de equipe do CREAS, discutiu-se a finalidade dos registros produzidos durante o acompanhamento de indivíduos e famílias. Acerca do registro, do monitoramento e da avaliação no trabalho socioeducativo, assinale a opção correta.

- a) Os registros devem ser objetivos, pertinentes e protegidos por regras de confidencialidade, subsidiando a continuidade do acompanhamento, a análise dos resultados e o replanejamento das ações.
- b) Para preservar o sigilo, as equipes devem evitar qualquer forma de registro escrito e depender exclusivamente da memória dos profissionais.
- c) O monitoramento deve restringir-se à contagem de presenças, pois informações qualitativas não permitem avaliar ações socioeducativas.
- d) Todos os registros individuais devem ser compartilhados integralmente com qualquer instituição da rede, ainda que não sejam necessários ao atendimento.
- e) A avaliação deve classificar as famílias conforme o grau de colaboração com a equipe, priorizando aquelas que obedecem às orientações recebidas.

28. Um grupo de mulheres acompanhado pelo CRAS participará de uma oficina sobre autonomia econômica, acesso a direitos e prevenção das violências. Considerando as metodologias participativas e a educação em grupo, assinale a opção que apresenta a organização mais adequada da oficina.

- a) Realizar uma exposição longa e técnica, reservando os minutos finais para perguntas, a fim de garantir controle integral do conteúdo.
- b) Solicitar que cada participante relate publicamente experiências pessoais de violência, para tornar a atividade mais concreta.
- c) Utilizar situações-problema e recursos acessíveis, acolher os saberes das participantes, favorecer produções coletivas, sistematizar as aprendizagens e avaliar a atividade com o grupo.

d) Aplicar um roteiro rígido, sem alterações, mesmo que as participantes apresentem necessidades, dúvidas ou experiências não previstas.

e) Organizar uma competição entre as participantes, premiando quem demonstrar maior domínio das informações apresentadas.

29. Durante uma atividade coletiva com adolescentes, surgiram falas discriminatórias e um conflito entre dois participantes. A equipe pretende manter o caráter educativo do encontro e proteger os envolvidos. Assinale a opção que apresenta a mediação mais adequada.

- a) Ignorar o conflito e prosseguir com a atividade, pois interromper o planejamento reforçaria comportamentos inadequados.
- b) Excluir imediatamente os adolescentes envolvidos de todas as atividades futuras, sem escuta ou acompanhamento, para preservar a disciplina do grupo.
- c) Submeter a permanência dos envolvidos a uma votação dos demais participantes, transferindo ao grupo a responsabilidade pela sanção.
- d) Conversar apenas individualmente com os envolvidos e proibir que o grupo discuta discriminação, a fim de evitar novos desconfortos.
- e) Interromper as agressões, assegurar proteção, promover escuta sem exposição forçada, problematizar as falas, reconstruir acordos de convivência e acompanhar os desdobramentos.

30. Após a realização de oito encontros de um projeto socioeducativo com famílias, a equipe precisa avaliar a ação e decidir sobre sua continuidade. Assinale a opção que apresenta um procedimento de avaliação coerente com uma perspectiva participativa e processual.

- a) Aplicar uma prova escrita para verificar se as famílias memorizaram todos os conceitos apresentados pelos profissionais.
- b) Considerar apenas o número de encontros realizados, pois o cumprimento do cronograma comprova o alcance dos objetivos.
- c) Utilizar exclusivamente a impressão do coordenador, já que os participantes não possuem conhecimentos técnicos para avaliar o projeto.
- d) Articular dados de participação, registros da equipe, devolutivas dos usuários, observação das atividades e análise dos objetivos, utilizando os resultados para replanejar a ação.
- e) Encerrar o projeto quando houver qualquer crítica dos participantes, pois avaliações negativas demonstram que a metodologia fracassou.

31. Uma equipe do CRAS constatou que dois bairros atendidos pela mesma unidade apresentavam diferentes formas de mobilidade, redes de apoio, equipamentos públicos, conflitos comunitários e possibilidades de participação. Considerando a relação entre educação, comunidade e território, assinale a opção correta.

- a) O território deve ser compreendido apenas como a divisão geográfica utilizada para delimitar administrativamente a área de atendimento.
- b) As ações devem ser idênticas nos dois bairros, pois a padronização é condição necessária para garantir tratamento igual aos usuários.
- c) O diagnóstico territorial deve concentrar-se exclusivamente nas carências, evitando considerar associações, lideranças, saberes e iniciativas comunitárias.

d) As visitas ao território devem ter como finalidade principal fiscalizar comportamentos familiares e identificar usuários que descumprem orientações.

e) O território é um espaço vivido e dinâmico, constituído por vulnerabilidades, recursos, relações, identidades e fluxos, devendo orientar ações construídas com a comunidade.

32. Uma família acompanhada pelo CREAS apresenta demandas relacionadas à violência doméstica, à saúde mental, à frequência escolar e a um processo judicial. Participam do atendimento profissionais da assistência social, da educação, da saúde e da justiça. Acerca do trabalho em rede e da articulação intersetorial, assinale a opção correta.

- a) Um único setor deve assumir integralmente o caso e determinar as ações dos demais, evitando divergências entre as políticas públicas.
 - b) A articulação deve estabelecer objetivos compartilhados, responsabilidades definidas, fluxos de referência e contrarreferência, acompanhamento e compartilhamento apenas das informações necessárias.
 - c) Todos os profissionais devem executar as mesmas tarefas, pois a interdisciplinaridade elimina as especificidades e competências de cada área.
 - d) Após encaminhar a família a outro serviço, o CREAS deve encerrar automaticamente o acompanhamento para evitar duplicidade de atendimento.
 - e) Os prontuários completos de todos os setores devem circular livremente entre os profissionais, pois o trabalho em rede afasta as regras de sigilo.
-

33. Durante uma atividade em grupo, uma criança relata ao pedagogo que sofre agressões físicas de um responsável e afirma ter medo de retornar para casa. Considerando a proteção integral e a prevenção da revitimização, assinale a opção que apresenta a conduta inicial mais adequada.

- a) Acolher o relato sem realizar interrogatório, evitar a revitimização, verificar a necessidade de proteção imediata, comunicar a equipe responsável, registrar objetivamente e acionar os fluxos de proteção previstos, preservando a criança.
- b) Prometer segredo absoluto à criança e evitar comunicar o fato à equipe, pois a confiança individual deve prevalecer sobre qualquer procedimento institucional.
- c) Convocar imediatamente o responsável apontado e confrontá-lo na presença da criança para esclarecer a veracidade da denúncia.
- d) Solicitar que a criança repita detalhadamente o relato diante de todo o grupo, de modo que os demais participantes possam confirmar as informações.
- e) Investigar sozinho a situação, recolhendo provas e ouvindo vizinhos antes de informar os órgãos e profissionais responsáveis.

34. No CREAS, um pedagogo integra a equipe que acompanha adolescentes em cumprimento de liberdade assistida e de prestação de serviços à comunidade. Assinale a opção que apresenta uma intervenção compatível com os objetivos socioeducativos e com a garantia de direitos.

- a) Utilizar as atividades como punição exemplar, enfatizando obediência e constrangimento para impedir a reincidência.
- b) Construir ações vinculadas ao plano individual de atendimento, favorecendo responsabilização, escolarização, formação, vínculos familiares e comunitários, participação e acompanhamento dos objetivos pactuados.

c) Substituir a escola regular por atividades internas do CREAS, uma vez que o cumprimento da medida suspende o direito à educação escolar.

d) Aplicar o mesmo roteiro a todos os adolescentes, pois a padronização impede privilégios e garante neutralidade no atendimento.

e) Restringir o acompanhamento ao controle de frequência e ao envio de relatórios ao sistema de justiça, sem desenvolver ações educativas.

35. Em uma atividade comunitária, pessoas que fazem uso de álcool e outras drogas relataram que deixaram de procurar os serviços após participarem de uma palestra baseada em ameaças, julgamentos morais e exigência imediata de abstinência. Considerando as estratégias de redução de danos, assinale a opção correta.

a) Os participantes que não aceitarem interromper imediatamente o uso devem ser excluídos das atividades, pois não demonstram adesão suficiente ao acompanhamento.

b) A estratégia adequada consiste em expor publicamente os efeitos negativos do uso de drogas e solicitar confissões para produzir consciência coletiva.

c) A abordagem deve acolher sem julgamento, analisar riscos e necessidades, pactuar objetivos possíveis, oferecer informações e cuidados, articular a rede e fortalecer a autonomia, sem impor a abstinência como condição de acesso.

d) A redução de danos limita-se à distribuição de materiais informativos, não envolvendo vínculo, escuta, proteção social ou encaminhamento para outros serviços.

e) O pedagogo deve determinar o tratamento clínico mais adequado e comunicar compulsoriamente todos os casos de uso de drogas ilícitas ao sistema de justiça.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO*Mariana Paludetto*

36. Em um Centro de Referência de Assistência Social (CRAS), a equipe planejou encontros socioeducativos com famílias beneficiárias de programas de transferência de renda. Durante a elaboração da proposta, o pedagogo defendeu que os temas não fossem definidos integralmente pelos profissionais. Sugeriu a realização de uma investigação inicial sobre as situações vivenciadas no território, seguida de rodas de conversa nas quais os participantes pudessem problematizar suas experiências e relacioná-las às condições sociais mais amplas.

Considerando a concepção de educação popular desenvolvida por Paulo Freire, assinale a alternativa correta.

- a) A proposta é inadequada, pois a educação popular pressupõe que os conhecimentos sistematizados sejam transmitidos previamente, cabendo aos participantes aplicá-los às situações comunitárias.
- b) A proposta aproxima-se da educação popular ao partir da realidade concreta dos participantes e promover o diálogo e a problematização como elementos da construção coletiva do conhecimento.
- c) A proposta corresponde à educação bancária, uma vez que a realidade social dos participantes foi tomada como conteúdo dos encontros.
- d) A proposta somente poderá ser considerada emancipatória se o pedagogo renunciar aos conhecimentos científicos e assumir os saberes populares como única referência válida.
- e) A proposta fundamenta-se na neutralidade da prática educativa, pois evita que os profissionais imponham determinada interpretação sobre a realidade social.

37. A respeito das abordagens críticas, histórico-dialéticas e emancipatórias da educação, analise as afirmativas a seguir.

- I. As abordagens críticas compreendem a educação como prática social historicamente situada,

atravessada por disputas, contradições e relações de poder.

II. Na perspectiva histórico-dialética, a realidade social deve ser compreendida como um conjunto de fenômenos isolados, cuja explicação independe das condições materiais de existência.

III. Uma prática educativa emancipatória busca favorecer a formação de sujeitos capazes de compreender criticamente a realidade e atuar sobre ela.

IV. O reconhecimento dos condicionantes sociais da educação conduz necessariamente à conclusão de que a ação educativa é incapaz de contribuir para processos de transformação social.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão certas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão certas.
- c) Apenas as afirmativas II e IV estão certas.
- d) Apenas as afirmativas I, III e IV estão certas.
- e) Todas as afirmativas estão certas.

38. A educação popular, na perspectiva de Paulo Freire, ultrapassa os limites da escolarização formal e pode orientar práticas socioeducativas desenvolvidas no âmbito das políticas públicas. A respeito dessa concepção, assinale a alternativa incorreta.

- a) O diálogo constitui uma exigência da prática educativa e não pode ser reduzido a uma técnica utilizada apenas para tornar as atividades mais atrativas.
- b) A leitura crítica do mundo relaciona-se à possibilidade de os sujeitos compreenderem as condições históricas e sociais nas quais estão inseridos.
- c) A problematização contrapõe-se à simples transferência de conteúdos e estimula a participação dos sujeitos na construção do conhecimento.
- d) A conscientização consiste na assimilação, pelos educandos, da consciência crítica previamente alcançada pelo educador.
- e) O respeito aos saberes construídos na experiência dos educandos não implica negar o acesso ao conhecimento sistematizado.

39. Em uma unidade de acolhimento institucional, o pedagogo identificou que adolescentes acolhidos eram frequentemente tratados apenas como destinatários de cuidados e de regras institucionais. Para modificar essa dinâmica, propôs a criação de assembleias periódicas, nas quais os adolescentes pudessem expressar suas necessidades, participar da organização da rotina e discutir seus direitos e responsabilidades.

Considerando os fundamentos da educação social e da pedagogia social, assinale a alternativa correta.

- a) A proposta é incompatível com o acolhimento institucional, pois a participação dos adolescentes compromete a autoridade necessária ao funcionamento do serviço.
- b) A ação educativa somente poderá ser considerada inclusiva se substituir integralmente as normas institucionais pelas decisões tomadas pelos adolescentes.
- c) A proposta reconhece os adolescentes como sujeitos de direitos e utiliza a ação socioeducativa para promover participação, autonomia e pertencimento.
- d) A atuação do pedagogo deve limitar-se ao acompanhamento da escolarização formal, pois a organização da convivência institucional é atribuição exclusiva do assistente social.
- e) A educação social deve priorizar a adaptação dos adolescentes às regras existentes, independentemente da análise das relações sociais e institucionais.

40. Acerca da educação social e da pedagogia social, julgue as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A pedagogia social constitui um campo de reflexão e de sistematização das práticas educativas desenvolvidas em diferentes contextos sociais, inclusive fora das instituições escolares.
- () A educação social possui natureza predominantemente assistencialista, pois sua finalidade central é compensar individualmente as carências apresentadas pelos sujeitos socialmente vulneráveis
- () A ação socioeducativa orientada pela garantia de direitos deve considerar os contextos de vida dos participantes e favorecer o acesso a bens, serviços e espaços de participação social.
- () O compromisso com a inclusão exige reconhecer as diferenças sem transformá-las em justificativa para segregação ou redução das oportunidades de aprendizagem e participação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- a) V – F – V – V.
- b) V – V – F – V.
- c) F – V – V – F.
- d) V – F – F – V.
- e) F – F – V – V.

41. Durante o acompanhamento de uma família pelo Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família (PAIF), a equipe do CRAS identificou que uma adolescente de 15 anos havia deixado de frequentar a escola. A mãe relatou que a filha cuidava dos irmãos menores enquanto ela trabalhava e que a família enfrentava dificuldades para custear o transporte. Diante da situação, o pedagogo foi chamado a contribuir com o acompanhamento.

Considerando os desafios da educação em contextos de vulnerabilidade social, assinale a alternativa que apresenta a atuação mais adequada.

- a) Orientar a família a aguardar o próximo período de matrículas, pois o retorno à escola depende exclusivamente da disponibilidade de vaga na rede de ensino.
- b) Responsabilizar a mãe pela evasão escolar, uma vez que a frequência da adolescente constitui obrigação exclusiva de seus responsáveis.
- c) Encaminhar a adolescente diretamente a um programa de educação de jovens e adultos, independentemente de sua idade, trajetória escolar e condições de atendimento.
- d) Articular a família, a escola e os serviços da rede de proteção, buscando compreender os fatores que produziram o afastamento e construir estratégias para garantir a permanência escolar.
- e) Priorizar a transferência de renda, pois a superação das dificuldades econômicas elimina automaticamente os demais fatores associados à evasão.

42. O analfabetismo constitui um desafio educacional relacionado às desigualdades sociais e à garantia do direito à educação. A respeito desse tema, analise as afirmativas a seguir.

- I. O analfabetismo deve ser compreendido exclusivamente como resultado da falta de interesse individual, uma vez que as oportunidades educacionais são distribuídas de maneira uniforme entre os diferentes grupos sociais.
- II. As políticas de alfabetização de jovens e adultos devem considerar as experiências, os conhecimentos e as condições concretas de vida dos educandos.
- III. A oferta de vagas, embora indispensável, pode ser insuficiente para assegurar a permanência dos estudantes, caso não sejam consideradas barreiras como trabalho, transporte, cuidado de familiares e inadequação dos horários.
- IV. A alfabetização voltada à inclusão social ultrapassa o domínio mecânico do código escrito e pode contribuir para a participação dos sujeitos na vida social e para o acesso a outros direitos.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão certas.
- b) Apenas as afirmativas I e IV estão certas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão certas.
- d) Apenas as afirmativas II, III e IV estão certas.
- e) Todas as afirmativas estão certas.

43. Em um serviço de convivência e fortalecimento de vínculos, a equipe informou à família de uma criança com deficiência intelectual que ela poderia participar das atividades, desde que permanecesse acompanhada por um familiar e conseguisse adaptar-se à programação já existente. Ao analisar a situação, o pedagogo propôs a revisão das atividades, a identificação das barreiras à participação e a adoção dos apoios necessários.

Considerando os princípios da educação inclusiva, assinale a alternativa correta.

- a) A exigência de acompanhante familiar é adequada, pois a inclusão depende prioritariamente da capacidade da família de oferecer suporte individual.
- b) A participação deve ser condicionada à adaptação da criança, uma vez que as atividades coletivas não podem ser modificadas em função de necessidades individuais.
- c) A proposta do pedagogo é adequada porque desloca o foco das limitações individuais para a identificação e a eliminação das barreiras à participação.
- d) A criança deve ser encaminhada exclusivamente a uma instituição especializada, pois serviços coletivos não dispõem de finalidade educacional inclusiva.
- e) A inclusão estará garantida pela simples presença da criança, ainda que ela não tenha acesso efetivo às atividades e às interações do grupo.

44. A respeito da educação inclusiva e da diversidade em contextos de vulnerabilidade, julgue as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A igualdade de oportunidades pode exigir medidas diferenciadas, destinadas a eliminar barreiras que atingem determinados sujeitos e grupos sociais.
- () O reconhecimento da diversidade é incompatível com o princípio da igualdade, pois pressupõe tratamentos distintos entre os participantes.

() As práticas inclusivas devem considerar que diferentes marcadores sociais, como deficiência, raça, gênero, território e condição socioeconômica, podem se articular na produção de desigualdades.

() A inclusão pressupõe participação e pertencimento, não se limitando ao acesso formal ou à presença física nos espaços educativos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- a) V – F – V – V.
- b) V – V – F – V.
- c) F – V – V – F.
- d) V – F – F – V.
- e) F – F – V – V.

45. Uma equipe socioassistencial pretende revisar suas atividades educativas para atender à diversidade existente no território. Para isso, foram apresentadas as seguintes propostas:

- I. Planejar diferentes formas de participação e expressão, evitando que um único modo de comunicação seja obrigatório para todos.
- II. Organizar grupos permanentes e separados para os participantes considerados diferentes, a fim de tornar o atendimento mais homogêneo.
- III. Examinar materiais, discursos e práticas institucionais que possam reproduzir preconceitos ou invisibilizar determinados grupos.
- IV. Estabelecer expectativas reduzidas para pessoas em situação de vulnerabilidade, considerando que suas condições sociais limitam suas possibilidades de aprendizagem.

São compatíveis com uma perspectiva inclusiva apenas as propostas

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) I, III e IV.
- e) II, III e IV.

46. A diversidade constitui uma dimensão central das práticas educativas realizadas em espaços escolares e não escolares. Acerca da atuação do pedagogo em contextos marcados por desigualdades e vulnerabilidades, assinale a alternativa incorreta.

- a) O pedagogo deve reconhecer os saberes, as identidades e as trajetórias dos participantes, sem deixar de promover o acesso a novos conhecimentos e experiências.
- b) A construção de práticas inclusivas envolve escuta, participação dos sujeitos e revisão de barreiras presentes nas relações, nas atitudes e na organização institucional.
- c) O tratamento pedagógico da diversidade deve evitar tanto a invisibilização das diferenças quanto sua utilização para justificar discriminações e desigualdades.
- d) A neutralidade diante de manifestações preconceituosas é recomendável, pois a intervenção do profissional pode produzir conflitos entre os participantes.
- e) A articulação com outros profissionais e políticas públicas pode ser necessária quando as barreiras à inclusão ultrapassarem as possibilidades de intervenção de um único serviço.

47. Em determinado território, verificou-se baixa permanência de trabalhadores matriculados na Educação de Jovens e Adultos (EJA). Entre as dificuldades relatadas estavam a incompatibilidade dos horários, o custo do transporte, as responsabilidades familiares e a pouca relação entre as atividades pedagógicas e as experiências dos estudantes.

Considerando a EJA como direito e os desafios educacionais presentes em contextos de vulnerabilidade, assinale a alternativa correta.

- a) A escola deve preservar sua organização, pois cabe aos estudantes adequar suas condições de vida e de trabalho às exigências do ensino regular.
- b) A EJA possui caráter compensatório e destina-se apenas à certificação daqueles que ultrapassaram a idade estabelecida para a escolarização obrigatória.

c) A redução das exigências curriculares é a principal medida para garantir a permanência, pois estudantes trabalhadores apresentam menores possibilidades de aprendizagem.

d) O poder público deve estimular o acesso e a permanência do trabalhador na escola mediante ações integradas, considerando as características, os interesses e as condições de vida e de trabalho dos estudantes.

e) A oferta de matrícula gratuita é suficiente para assegurar o direito à educação, independentemente das barreiras que dificultem a continuidade dos estudos.

48. Ao iniciar a elaboração do projeto pedagógico de uma escola pública, o diretor apresentou aos profissionais um documento previamente concluído pela equipe gestora. Informou que seriam aceitas sugestões pontuais, desde que não alterassem as decisões centrais, e que o texto seria posteriormente comunicado às famílias e aos estudantes.

Considerando a gestão democrática da educação, assinale a alternativa correta.

a) O procedimento é adequado, pois a elaboração do projeto pedagógico constitui atribuição privativa do diretor, cabendo aos demais profissionais apenas executá-lo.

b) A gestão democrática estará garantida se o documento for aprovado pela secretaria de educação, ainda que a comunidade escolar não participe de sua construção.

c) O procedimento contraria a gestão democrática, pois reduz a participação dos profissionais e da comunidade à validação de decisões previamente tomadas.

d) A participação das famílias e dos estudantes é inadequada, uma vez que eles não possuem formação técnica para discutir questões relacionadas à organização escolar.

e) A consulta posterior à comunidade substitui a participação coletiva, desde que o diretor divulgue integralmente as decisões adotadas.

49. Com fundamento nos princípios e na organização da educação brasileira, analise as afirmativas a seguir.

- I. A gestão democrática constitui princípio constitucional do ensino público e deve ser implementada na forma da lei.
- II. A LDB determina que uma lei nacional uniforme discipline integralmente a gestão democrática das escolas públicas, sem considerar as peculiaridades dos diferentes sistemas de ensino.
- III. A legislação dos Estados, dos Municípios e do Distrito Federal deve definir as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com suas peculiaridades.
- IV. Às unidades escolares públicas de educação básica devem ser assegurados progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão certas.
- b) Apenas as afirmativas II e III estão certas.
- c) Apenas as afirmativas I, III e IV estão certas.
- d) Apenas as afirmativas II, III e IV estão certas.
- e) Todas as afirmativas estão certas.

50. O projeto político-pedagógico (PPP) constitui um dos principais instrumentos de organização do trabalho educativo. A respeito desse documento, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O PPP deve expressar a identidade da instituição, suas concepções, seus objetivos e as ações planejadas coletivamente, não podendo ser reduzido a um documento meramente burocrático.

PORQUE

- II. Sua construção pressupõe o diagnóstico da realidade, a definição de intencionalidades educativas e a participação dos diferentes

segmentos da comunidade, devendo ser acompanhada e avaliada continuamente.

Assinale a alternativa correta.

- a) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
- b) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- c) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- d) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- e) As asserções I e II são falsas.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Carla Abreu

51. Conforme o artigo 205 da Constituição Federal de 1988, a educação é direito de todos e dever do Estado e da família. No âmbito da atuação do Pedagogo no Sistema de Assistência Social do DF (SEDES-DF), a garantia desse direito exige articulação intersetorial. A finalidade precípua da educação, expressa no referido dispositivo constitucional, abrange o pleno desenvolvimento da pessoa, além de:

- a) Sua inserção compulsória no mercado formal de trabalho e na seguridade social.
- b) Seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- c) A obrigatoriedade de frequência em programas socioassistenciais suplementares.
- d) A padronização dos valores culturais e a unificação das práticas pedagógicas nacionais.
- e) A erradicação imediata da pobreza e a garantia de renda mínima universal.

52. A Carta Magna de 1988 disciplina o dever do Estado com a educação mediante garantias específicas (art. 208). Em consonância com a proteção integral a crianças e adolescentes no âmbito da assistência social, assinale a opção correta quanto ao dever constitucional do Estado:

- a) Ensino fundamental obrigatório, ressalvada a gratuidade aos que não tiveram acesso na idade própria.
- b) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade.
- c) Fornecimento de material didático-escolar e transporte apenas no ensino médio regular.
- d) Atendimento educacional especializado exclusivo em escolas especiais para pessoas com deficiência.
- e) Atendimento creche e pré-escola gratuito a crianças de até 6 anos de idade.

53. Conforme a Lei nº 9.394/1996 (LDB), a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. Em relação aos vínculos entre educação e sociedade, a LDB estabelece que:

- a) A prática social é elemento secundário na formação do educando, prevalecendo a instrução estritamente escolar.
- b) As instituições socioassistenciais ficam impedidas de promover processos educacionais comunitários não formais.
- c) A educação escolar deve ser predominantemente direcionada à preparação para concursos públicos e exames acadêmicos.
- d) A educação escolar vincula-se ao mundo do trabalho e à prática social.
- e) A família possui o dever exclusivo de educar, cabendo ao Estado apenas o fornecimento de transporte e alimentação.

54. A LDB (Lei nº 9.394/1996), em seu artigo 3º, relaciona os princípios com base nos quais o ensino será ministrado. Ao atuar na proteção de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade, o pedagogo da SEDES-DF deve se atentar para a seguinte garantia disposta na legislação nacional:

- a) Gratuidade do ensino em instituições públicas e de caráter filantrópico comunitário.
- b) Igualdade de condições para o acesso, vedada a permanência de educandos com distorção idade-série no ensino regular.
- c) Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- d) Vinculação estrita entre a educação escolar e os interesses econômicos imediatos do mercado corporativo.
- e) Predomínio de concepções pedagógicas oficiais unificadas para todo o território nacional.

55. No âmbito da atuação intersetorial do Pedagogo da SEDES-DF na articulação entre a Proteção Social e as redes de ensino, são frequentes as discussões sobre o financiamento de políticas públicas voltadas à garantia de direitos dos educandos. A respeito dos programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde, o texto da Constituição Federal de 1988 (Art. 212, § 4º) estabelece que tais programas serão financiados com recursos:

- a) integrantes da receita resultante de impostos vinculada à manutenção e ao desenvolvimento do ensino, nos percentuais mínimos de 18% (União) e 25% (Estados, DF e Municípios).
- b) provenientes de contribuições sociais e de outros recursos orçamentários.
- c) provenientes exclusivamente do orçamento da seguridade social destinado às ações da Assistência Social.
- d) oriundos apenas de transferências voluntárias da União para os Estados e para o Distrito Federal.
- e) decorrentes do pagamento de taxas escolares pelas famílias assistidas pelos programas sociais do Governo.

56. Com as alterações promovidas na LDB, o legislador reforçou a articulação entre a rede escolar e a rede de proteção social. Nos termos do artigo 12, inciso VIII, da Lei nº 9.394/1996, os estabelecimentos de ensino têm a obrigação de notificar ao Conselho Tutelar do município/DF a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas superiores a:

- a) 25% (vinte e cinco por cento) do total do ano letivo de forma ininterrupta.
- b) 60% (sessenta por cento) do limite de infrequência estipulado pelo conselho escolar.
- c) 50% (cinquenta por cento) do total de horas-aulas ministradas no ano letivo.
- d) 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei.
- e) 15 dias consecutivos de ausências sem justificativa médica apresentada.

57. Durante o atendimento socioassistencial no Centro de Referência de Assistência Social (CRAS), o Pedagogo da SEDES-DF recebe representantes de uma associação comunitária local. O grupo relata que dezenas de crianças e adolescentes do território de vulnerabilidade social estão desprovidos de vagas na rede pública de ensino, violando o direito constitucional ao acesso à educação básica. Nos termos do art. 5º da Lei nº 9.394/1996 (LDB), assinale a alternativa correta quanto à legitimidade para acionar o Poder Público e exigir a oferta desse direito:

- a) Somente o Ministério Público detém legitimidade para acionar o Poder Público e exigir a oferta de vagas na educação básica obrigatória.
- b) A legitimidade para acionar o Poder Público é privativa dos pais ou responsáveis legais de cada criança, de forma individualizada.
- c) Qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, são partes legítimas para exigir do Poder Público o acesso à educação básica obrigatória.

d) A exigibilidade judicial do acesso à vaga depende obrigatoriamente do prévio esgotamento da via administrativa perante o Conselho Tutelar e a Secretaria de Educação.

e) O acesso à educação básica obrigatória constitui norma de caráter eminentemente programático, tornando o direito insuscetível de exigência judicial individualizada ou coletiva.

58. Segundo as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1/2012), a Educação em Direitos Humanos (EDH) possui como um de seus princípios fundamentais:

- a) A padronização dos comportamentos culturais e sociais.
- b) A hierarquia rígida entre professores e alunos.
- c) A dignidade da pessoa humana.
- d) A neutralidade política frente às injustiças sociais.
- e) O foco exclusivo no desenvolvimento econômico nacional.

59. Com base na Resolução CNE/CP n.º 1/2012, assinale a alternativa correta.

- a) O fomento a estudos, pesquisas e experiências bem-sucedidas em Direitos Humanos é vedado às instituições de pesquisa, cabendo apenas aos sistemas de ensino.
- b) A Educação em Direitos Humanos deve constar apenas dos projetos político pedagógicos, sendo vedada sua inclusão nos regimentos escolares e nos processos de avaliação.
- c) A produção de materiais didáticos e paradidáticos orientados pelos Direitos Humanos é atribuição exclusiva do Ministério da Educação, sendo vedada aos sistemas de ensino.
- d) A formação continuada em Direitos Humanos é facultativa e restringe-se aos docentes das disciplinas da área de ciências humanas.
- e) A Educação em Direitos Humanos deverá orientar a formação inicial e continuada de todos os profissionais da educação, sendo componente curricular obrigatório nos cursos destinados a esses profissionais.

- 60.** O artigo 6º da Resolução CNE/CP nº 1/2012 prevê as formas pelas quais a Educação em Direitos Humanos deve ser inserida nas matrizes curriculares e nos Projetos Político-Pedagógicos. Assinale a alternativa que expressa corretamente as diretrizes para a organização curricular da EDH:
- a) A EDH deve ser obrigatoriamente constituída como uma disciplina isolada e reprovativa em todas as séries da educação básica.
 - b) A inserção da EDH nas escolas públicas é facultativa, dependendo da aprovação prévia das associações de pais e mestres.
 - c) A EDH aplica-se exclusivamente aos cursos de graduação em Direito e Serviço Social.
 - d) A EDH substitui o ensino de história e filosofia no ensino médio para otimizar a carga horária.
 - e) A EDH deve ser promovida de forma transversal, interdisciplinar e como componente curricular ou projeto temático.
-

Discursiva

Helena Braga, aprovada em concurso da Secretaria de Estado de Desenvolvimento Social do Distrito Federal (SEDES-DF) para o cargo de Especialista em Desenvolvimento e Assistência Social, especialidade Pedagogia, tomou posse em 2 de março de 2026 e foi lotada no Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) de Samambaia. Ao examinar o diagnóstico do território, verificou que 48 adolescentes de 12 a 17 anos referenciados na unidade apresentavam frequência escolar irregular e pouca participação nas atividades coletivas ofertadas.

Em 16 de março de 2026, Helena apresentou à equipe um percurso de encontros semanais, iniciado por rodas de conversa sobre a realidade da região administrativa, no qual os próprios adolescentes escolheriam os temas e organizariam uma mostra comunitária ao final. A coordenadora da unidade, Rosana Teles, considerou a proposta inadequada: afirmou que atividade sem currículo, sem prova e sem certificado não seria educação, bastando ocupar o tempo dos adolescentes com jogos e com a leitura de cartilhas prontas sobre direitos, entregues pelos técnicos. Acrescentou que o pedagogo lotado em unidade socioassistencial deveria limitar-se ao controle da frequência escolar e à guarda das crianças durante o atendimento das famílias.

Com base na situação hipotética, redija uma questão discursiva que responda ao(s) seguinte(s) tópico(s):

- a) Diferencie educação formal, educação informal e educação não formal e classifique o percurso apresentado por Helena Braga em 16 de março de 2026
- b) Avalie a orientação dada por Rosana Teles quanto ao formato das atividades, à luz das características da intervenção socioeducativa e do pensamento de Paulo Freire
- c) Examine a afirmação da coordenadora sobre os limites da atuação do pedagogo em unidade socioassistencial, com indicação dos fundamentos legais aplicáveis

Resposta em até 30 linhas

Folha de Resposta

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

O QUE VOCÊ ACHOU DESTE SIMULADO?

Conte-nos como foi sua experiência ao fazer este simulado.

Sua opinião é muito importante para nós!

<https://forms.gle/3RC8pkHLNAnpSnxQ9>

NÃO É ASSINANTE?

Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!

<http://estrategi.ac/assinaturas>

CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES

Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!

<http://estrategi.ac/ok1zt0>