



1º SIMULADO DE **CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

para Professores

Caderno de Prova

Nome: _____

INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas para **Conhecimentos Pedagógicos para Professores**;
- 2 - A prova contém itens que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora;
- 4 - A participação no ranking classificatório só será permitida até o horário de liberação do gabarito;
- 5 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado logo após estas instruções;

PREENCHA SEU GABARITO

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para preencher seu gabarito.

<https://forms.gle/EKzhmeNBRX2rbZx3A>

- | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 01 - (A)(B)(C)(D)(E) | 11 - (A)(B)(C)(D)(E) | 21 - (A)(B)(C)(D)(E) | 31 - (A)(B)(C)(D)(E) | 41 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 02 - (A)(B)(C)(D)(E) | 12 - (A)(B)(C)(D)(E) | 22 - (A)(B)(C)(D)(E) | 32 - (A)(B)(C)(D)(E) | 42 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 03 - (A)(B)(C)(D)(E) | 13 - (A)(B)(C)(D)(E) | 23 - (A)(B)(C)(D)(E) | 33 - (A)(B)(C)(D)(E) | 43 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 04 - (A)(B)(C)(D)(E) | 14 - (A)(B)(C)(D)(E) | 24 - (A)(B)(C)(D)(E) | 34 - (A)(B)(C)(D)(E) | 44 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 05 - (A)(B)(C)(D)(E) | 15 - (A)(B)(C)(D)(E) | 25 - (A)(B)(C)(D)(E) | 35 - (A)(B)(C)(D)(E) | 45 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 06 - (A)(B)(C)(D)(E) | 16 - (A)(B)(C)(D)(E) | 26 - (A)(B)(C)(D)(E) | 36 - (A)(B)(C)(D)(E) | 46 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 07 - (A)(B)(C)(D)(E) | 17 - (A)(B)(C)(D)(E) | 27 - (A)(B)(C)(D)(E) | 37 - (A)(B)(C)(D)(E) | 47 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 08 - (A)(B)(C)(D)(E) | 18 - (A)(B)(C)(D)(E) | 28 - (A)(B)(C)(D)(E) | 38 - (A)(B)(C)(D)(E) | 48 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 09 - (A)(B)(C)(D)(E) | 19 - (A)(B)(C)(D)(E) | 29 - (A)(B)(C)(D)(E) | 39 - (A)(B)(C)(D)(E) | 49 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 10 - (A)(B)(C)(D)(E) | 20 - (A)(B)(C)(D)(E) | 30 - (A)(B)(C)(D)(E) | 40 - (A)(B)(C)(D)(E) | 50 - (A)(B)(C)(D)(E) |

SIMULADO NO SISTEMA DE QUESTÕES

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para fazer este simulado também no SQ!

<https://bit.ly/4mBWLxy>

BLOCO ÚNICO**LÍNGUA PORTUGUESA***Patrícia Manzato***Texto para responder as questões de 1 a 10**

A educação precisa romper com seus paradigmas tradicionais, repensar seus tempos e metodologias a fim de acompanhar as transformações da sociedade atual. Segundo Freire (p.25, 2001) “ensinar não é transferir conhecimento, mas criar possibilidades para a produção ou de sua construção”. O ato de ensinar não é somente ir à frente da sala de aula e explicar conteúdos de forma mecânica, mas ter momentos que oportunizem aos educandos construir seus próprios conhecimentos seja através de pesquisas, materiais concretos, tecnologias, jogos, literaturas, etc.

Desta forma entende-se que o educando terá mais facilidade na construção de seus conhecimentos. Procurar trazer em cada conteúdo a ser trabalhado, uma forma mais concreta, mostrando exemplos vivenciados no cotidiano dos educandos, para depois introduzir a teoria de cada assunto, acreditando que a aprendizagem significativa ocorre, quando os alunos conseguem manipular ou visualizar um determinado assunto para depois transpor essas ideias de experimentação para teorização. Pensamos que essas “experimentações” são um processo que permite ao aluno a participação nas descobertas podendo socializar com os colegas, além de facilitar que encontre estratégias e alternativas constatando o que é certo ou errado em cada conteúdo analisado.

Adaptado de

<https://home.unicruz.edu.br/mercosul/pagina/anais/2014/DIREITO%20A%20EDUCACAO/ARTIGO/ARTIGO%20-%20OS%20DESAFIOS%20DA%20EDUCACAO.PDF>

1. No trecho inicial "A educação precisa romper com seus paradigmas tradicionais", o verbo "romper" é empregado com o sentido de

- a) destruir violentamente todas as estruturas educacionais existentes, substituindo-as por modelos completamente inovadores.
- b) separar-se definitivamente da influência histórica dos modelos educacionais convencionais, instaurando ruptura paradigmática.
- c) criticar superficialmente as práticas pedagógicas sem propor alternativas concretas de transformação.
- d) corrigir marginalmente os erros dos sistemas educacionais tradicionais mantendo suas bases conceituais intactas.
- e) interromper temporariamente o funcionamento das instituições educacionais para reforma administrativa.

2. De acordo com o texto, o ensinamento fundamental que se extrai da citação de Freire é

- a) que a transferência de conhecimento constitui o método mais eficiente para educandos com dificuldades de aprendizagem.
- b) que o papel do educador é meramente explanatório, restringindo-se à apresentação clara de conteúdos.
- c) que o ato de ensinar envolve criar contextos nos quais os educandos possam ser agentes ativos na construção de seus conhecimentos.
- d) que a educação tradicional, apesar de seus déficits, ainda oferece recursos metodológicos válidos que não devem ser descartados.
- e) que os conhecimentos transferidos pelo educador são superiores àqueles construídos pelos alunos por meio de experimentação.

3. No trecho "*Procurar trazer em cada conteúdo a ser trabalhado, uma forma mais concreta, mostrando exemplos vivenciados no cotidiano dos educandos, para depois introduzir a teoria de cada assunto*", o sintagma "**uma forma mais concreta**" retoma e especifica
- a) o conjunto de possibilidades — pesquisas, materiais concretos, tecnologias, jogos, literaturas — mencionadas para construção de conhecimento.
 - b) exclusivamente a metodologia de pesquisa científica mencionada no parágrafo anterior.
 - c) a necessidade de os educadores dominarem profundamente a teoria antes de sua explanação prática.
 - d) a limitação dos recursos pedagógicos disponíveis nas instituições educacionais brasileiras.
 - e) a impossibilidade de alcançar aprendizagem significativa sem o uso de materiais manipuláveis.
4. No período "***Desta forma*** entende-se que o educando terá mais facilidade na construção de seus conhecimentos", o conectivo destacado estabelece relação de
- a) concessão, indicando que apesar das dificuldades, o educando conseguirá construir conhecimento.
 - b) condição, sinalizando que a construção de conhecimento é possível apenas se adotada essa metodologia.
 - c) causa, apontando que a facilidade do educando é motivação para adoção da metodologia concreta.
 - d) consequência ou resultado, mostrando que a metodologia proposta (abordagem concreta) produz como efeito maior facilidade na aprendizagem.
 - e) tempo, localizando a aprendizagem em momento subsequente à introdução da teoria.
5. Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho "**ter momentos que oportunizem aos educandos construir seus próprios conhecimentos**" mantém correção gramatical e equivalência semântica.
- a) ter momentos em que se oportunize aos educandos construir seus próprios conhecimentos.
 - b) ter momentos que oportunize para os educandos construir seus próprios conhecimentos.
 - c) ter momentos que oportunizem aos educandos na construção de seus próprios conhecimentos.
 - d) ter momentos que oportunizem os educandos para que construam seus próprios conhecimentos.
 - e) ter momentos que oportunize aos educandos a construção de seus próprios conhecimentos.
6. Quanto à tipologia textual e ao gênero, o texto pode ser caracterizado como
- a) narrativo-literário, pois relata cronologicamente a história do desenvolvimento das metodologias educacionais no Brasil.
 - b) predominantemente lírico-reflexivo, expressando emoção e sensibilidade pessoal do autor sobre deficiências educacionais.
 - c) injuntivo, uma vez que seu objetivo é prescrever normas obrigatórias para implementação em todas as instituições educacionais.
 - d) descritivo-normativo, focando em caracterização detalhada de estruturas escolares existentes e regulamentações em vigor.
 - e) expositivo-argumentativo, apresentando análise de paradigmas educacionais com proposição de alternativas metodológicas fundamentadas em teoria pedagógica.

7. A estratégia argumentativa do texto, ao afirmar que "a aprendizagem significativa ocorre, quando os alunos conseguem manipular ou visualizar um determinado assunto para depois transpor essas ideias de experimentação para teorização", funciona como
- a) negação da posição teórica de Freire, ao privilegiar experimentação em detrimento de construção conceitual.
 - b) exemplificação concreta de como a metodologia proposta (concretude primeiro) produz aprendizagem verdadeira e duradoura.
 - c) fundamentação teórica que sustenta a tese anterior sobre ruptura com paradigmas tradicionais, mostrando o mecanismo pedagógico efetivo.
 - d) concessão estratégica reconhecendo limitações da abordagem concreta em certos tipos de conteúdo acadêmico.
 - e) refutação do modelo tradicional de educação, negando qualquer validade à transmissão de conhecimento teórico.
8. Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho "*O ato de ensinar não é somente ir à frente da sala de aula e explicar conteúdos de forma mecânica, mas ter momentos que oportunizem aos educandos construir seus próprios conhecimentos*" está correta e preserva o sentido original.
- a) O ensinar não é apenas estar à frente da sala de aula e explicando mecanicamente conteúdos, senão ter momentos que oportunizem que os educandos construam seus próprios conhecimentos.
 - b) O ato de ensinar não é somente ir à frente de aula para explicar, mecanicamente, conteúdos, porém ter momentos que propiciem aos educandos a construção de seus próprios conhecimentos.
 - c) Não é o ensino somente ir diante da sala de aula e explicar mecanicamente conteúdos, mas oportunizar momentos em que os educandos construam seus próprios conhecimentos.
 - d) O ato de ensinar não é meramente comparecer à sala de aula para explanação mecânica de conteúdos, mas de ter momentos que oportunizem aos educandos construir seus conhecimentos próprios.
 - e) Não se trata somente de ir à frente da sala e explicar mecanicamente os conteúdos, mas, sim, de ter momentos que oportunizem aos educandos construir seus próprios conhecimentos.
9. A estrutura argumentativa do texto, que opõe "explicar conteúdos de forma mecânica" a "ter momentos que oportunizem aos educandos construir seus próprios conhecimentos", pressupõe que
- a) a explicação mecânica de conteúdos é pedagogicamente eficaz, mas moralmente indesejável por não engajar o aluno.
 - b) existe uma **diferença qualitativa fundamental** entre conhecimento transmitido passivamente e conhecimento construído ativamente pelo aprendiz.
 - c) os educadores brasileiros carecem de competência linguística para explanação clara de conteúdos.
 - d) a metodologia tradicional é superior em eficiência de tempo, apesar de seus déficits pedagógicos.
 - e) o conhecimento adquirido por meios mecânicos é permanente e não sofre esquecimento.

10. No trecho "*Pensamos que essas 'experimentações' são um processo que permite ao aluno a participação nas descobertas podendo socializar com os colegas, além de facilitar que encontre estratégias e alternativas constatando o que é certo ou errado*", a oração "**constatando o que é certo ou errado**" exerce função sintática de
- oração subordinada adverbial consecutiva, mostrando a consequência inevitável de encontrar estratégias e alternativas.
 - oração subordinada substantiva completiva, funcionando como objeto direto do verbo "facilitar".
 - adjunto adverbial reduzido de gerúndio, adicionando informação sobre o modo ou resultado de encontrar estratégias.
 - oração subordinada adjetiva restritiva, especificando quais estratégias e alternativas são encontradas.
 - aposto explanatório, reiterando ou esclarecendo o significado de "encontrar estratégias e alternativas".

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Lucas Gabriel

11. Os tempos de duração de dois treinos foram registrados. A razão entre a duração do treino mais curto e a duração do treino mais longo é $\frac{3}{4}$.
- Se o treino mais curto durou 1 hora e 30 minutos, então o treino mais longo durou:
- 1 hora e 50 minutos
 - 2 horas
 - 2 horas e 10 minutos
 - 1 hora e 45 minutos
 - 2 horas e 20 minutos

12. Em um curso técnico, a professora avaliou os alunos por meio de três atividades: uma prova objetiva, um trabalho em dupla e uma apresentação final.

Carla obteve nota 6,5 na prova (peso 3), 8,0 no trabalho (peso 2) e 9,0 na apresentação (peso 5).

Considerando os pesos atribuídos a cada atividade, qual é a média final de Carla?

- A média final de Carla é 8,05.
- A média final de Carla é 8,1.
- A média final de Carla é 8,15.
- A média final de Carla é 8,2.
- A média final de Carla é 8,25.

13. Em um processo seletivo, é exigido que o candidato acerte no mínimo 70% das 80 questões da prova para não ser eliminado.

Se Marina acertou 45% das questões dessa prova, para não ser eliminada, o número mínimo de questões que ela deveria ter acertado a mais é:

- 14
- 16
- 28
- 20
- 22

14. Descartar óleo de cozinha pela pia é um sério problema ambiental, pois 1 litro de óleo contamina 20.000 litros de água. Em um condomínio, cada um dos 9 apartamentos descartou 500 mL de óleo pela pia em um dia. Quantos metros cúbicos de água foram contaminados nesse dia?

Utilize a relação: 1 metro cúbico = 1.000 litros

- 85
- 90
- 95
- 100
- 105

15. Considere as proposições simples p, q, r e as seguintes premissas verdadeiras:

- (i) $p \rightarrow q$
- (ii) $q \rightarrow r$
- (iii) $\sim r \vee p$
- (iv) $\sim r$

Com base exclusivamente nessas premissas, é CORRETO concluir que é verdadeiro:

- a) $p \wedge q$
- b) q
- c) $q \wedge r$
- d) r
- e) $\sim p$

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Carla Abreu

16. De acordo com o Art. 206 da Constituição Federal de 1988, o ensino será ministrado com base em determinados princípios. Assinale a alternativa que apresenta corretamente um desses princípios:

- a) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais, exceto para o ensino superior.
- b) Garantia de padrão de qualidade, mediante avaliação institucional externa e obrigatória.
- c) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- d) Gestão democrática do ensino público e privado, na forma da lei.
- e) Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, excluindo-se os orientadores educacionais.

17. Segundo o Artigo 4º da LDB, o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- a) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 18 anos de idade.

b) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, preferencialmente na rede especial de ensino.

c) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador, apenas no ensino médio.

d) Acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.

e) Educação infantil gratuita às crianças de até 6 anos de idade.

18. Sobre a aplicação de recursos públicos em educação, a Constituição Federal determina que:

a) A União aplicará, anualmente, nunca menos de 25% da receita resultante de impostos.

b) Os Municípios aplicarão 18% da receita proveniente de transferências estaduais.

c) Estados e Distrito Federal aplicarão, anualmente, no mínimo 25% da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências.

d) O ensino religioso nas escolas públicas terá custos cobertos exclusivamente por contribuições sociais.

e) A parcela da arrecadação do salário-educação será distribuída entre a União e os Estados, vedado o repasse direto aos Municípios.

19. De acordo com o Art. 11 da LDB, os Municípios incumbir-se-ão de:

a) Elaborar e executar planos de educação de âmbito nacional.

b) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.

c) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do sistema estadual de ensino.

d) Elaborar o Plano Nacional de Educação em conjunto com o Ministério da Educação.

e) Definir as normas nacionais de currículo para o ensino médio.

20. No contexto da BNCC para o Ensino Fundamental, a organização curricular está estruturada em:

- a) Áreas do Conhecimento, que se subdividem em Componentes Curriculares.
- b) Eixos Temáticos, que excluem a educação física e as artes.
- c) Ciclos de aprendizagem obrigatórios de 4 anos cada.
- d) Disciplinas isoladas, sem relação de interdisciplinaridade.
- e) Campos de Experiências, assim como na Educação Infantil.

21. De acordo com o Artigo 33 da LDB, o ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de:

- a) Educação Infantil e Ensino Fundamental.
- b) Ensino Fundamental apenas.
- c) Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- d) Ensino Médio e Educação Superior.
- e) Todas as etapas da Educação Básica.

22. No O financiamento da educação (Meta 20) na Lei 15.338/2026 estabelece como meta a ampliação do investimento público em educação pública para atingir, no mínimo:

- a) 2% do PIB até o quinto ano e 4% ao final do decênio.
- b) 7% do PIB até o quinto ano e 10% ao final do decênio.
- c) 15% do PIB, retirando recursos da saúde e segurança.
- d) 10% da receita de exportação de soja e minérios.
- e) 50% de todos os impostos arrecadados pela União.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Otávio Prado

23. As diferentes concepções pedagógicas possuem distintas abordagens didáticas em sala de aula. José Carlos Libâneo (1945-) classificou-as em dois grandes grupos: progressistas e liberais. Dermeval Saviani (1943-) separou suas classificações em três possibilidades teóricas: teorias não críticas, teorias crítico-reprodutivistas e teorias críticas. De acordo com o pensamento desses autores, essas diferentes pedagogias possuem características próprias. Analise as assertivas abaixo sobre alguns atributos das concepções pedagógicas classificadas por eles:

- I – Segundo Libâneo, as tendências liberais possuem características burguesas, enfatizando a liberdade no uso de metodologias de ensino e propostas ao aluno.
- II – Segundo Saviani, a Pedagogia Tradicional é uma teoria não crítica, pois enfatiza a educação como preponderante sobre a sociedade, configurando um certo exagero sobre as possibilidades de mudança social dos processos educativos.
- III – Segundo Libâneo, a pedagogia crítico social dos conteúdos junta os conteúdos historicamente importantes para a sociedade com a realidade sociopolítica do estudante.
- IV – Segundo Saviani, a Escola Nova é uma teoria não crítica, já que acentua as diferenças sociais pela centralidade nos interesses do estudante. Por isso, o processo educativo é demasiadamente focado no cotidiano escolar, enfatizando as necessidades pueris das crianças e dos adolescentes.
- V – Segundo Libâneo, a Tendência Renovada Não-Diretiva possui forte influência da psicologia de Carl Rogers, incluindo aspectos da neurociência sobre a aprendizagem em grupo.

É correto apenas o que se afirma em:

- a) II, III e IV estão corretas
- b) I, II, III e IV estão corretas
- c) II, III, IV e V estão corretas
- d) I, IV e V estão corretas
- e) I, II, III, IV, V estão corretas

24. Pierre Bourdieu (1930-2002) e Emile Durkheim (1858-1917) são dois sociólogos que dialogam muito com a educação. Apesar de ambos terem vivido no século XX, os autores possuem conceitos diferentes sobre o processo de escolarização. A partir do enunciado apresentado, avalie as afirmativas a seguir:

- I – Bourdieu afirma que a escola legítima ou deslegítima determinados aspectos da cultura.
- II – Durkheim afirma a necessidade de adaptação dos educandos com a cultura vigente em determinado território.
- III – Bourdieu afirma que as necessidades materiais das classes sociais são mais importantes do que os aspectos culturais dos estudantes.
- IV – Durkheim estabelece que a instituição educativa possui características de agregação social, isto é, a escola possibilita a coesão social.
- V – Bourdieu conceitua “habitus” como a capacidade sociocognitiva do aluno em criar rotinas de estudo.

É correto apenas o que se afirma em:

- a) I, II, III
- b) I, II e IV
- c) I, II, III e V
- d) I, II e V
- e) III, IV e V

25. A Psicologia da Educação tem como expoentes Jean Piaget (1896-1980), Vygotsky (1896-1934) e Henri Wallon (1879-1962). Por isso, há uma variedade de propostas didáticas em sala de aula. Nesse sentido, analise as assertivas abaixo de acordo com as linhas teóricas desses autores:

- I – Piaget foca os estudos na construção da inteligência do ser humano. Por isso, ele aborda o conceito de adaptação, ou seja, as relações entre assimilação e acomodação dos sujeitos com a realidade.
- II – Vygotsky afirma que o desenvolvimento ocorre no nível interpsíquico para o intrapsíquico, perfazendo a influência da interação social sobre o sujeito.
- III – Wallon afirma que o desenvolvimento é linear, não cabendo avanços e retrocessos na estrutura mental na infância.

É correto apenas o que se afirma em:

- a) I e III
- b) II e III
- c) I e II
- d) I, II e III
- e) II

26. Sobre a relação professor e aluno, é correto afirmar que:

- a) A afetividade possui papel secundário na construção do conhecimento, pois esses saberes são desenvolvidos pelo estudante através da exigente formação do docente.
- b) A afetividade possui relação estreita com o acolhimento do estudante em sala de aula. Sendo assim, não é possível afirmar qualquer ligação entre afeto e a disciplina lecionada pelo professor.
- c) Afeto e cognição são esferas separadas na mente humana. Assim, é possível aprender, mesmo que o professor não seja carismático.
- d) A afetividade tem ligação com as relações interpessoais, bem como com a disciplina ministrada pelo educador.
- e) A cognição é influenciada por fatores emocionais. O professor é neutro neste processo.

27. Sobre as teorias de currículo, observe as atitudes dos professores A, B e C.

Professor A: O professor A utiliza as propostas curriculares do município em conjunto com a Base Nacional Comum Curricular. Além disso, ele observa como algo frívolo os interesses dos estudantes trazem nas vivências fora da escola. Nesse sentido, ele aborda suas aulas estritamente baseadas nos conteúdos colocados nos documentos oficiais.

Professor B: O professor B elabora com os colegas diferentes propostas curriculares para a escola. Com base na experiência identitária da comunidade, ele propõe diferentes círculos de discussão sobre relações étnico-raciais, migrações e homofobia. Sendo assim, as aulas deste docente foram elaboradas no sentido de discutir alteridade, identidade e diferença.

Professor C: O professor C organizou apostilas com a direção escolar, a fim de possibilitar a melhor aprendizagem dos alunos. Realizou-se uma reunião sobre a padronização de todas as aulas lecionadas na instituição. Assim, cada docente deveria dar as mesmas matérias nos mesmos dias.

A respeito dessas situações escolares, assinale a opção correta sobre as teorias curriculares expostas no fazer docente:

- a) Professor A: currículo real; professor B: currículo pós-moderno; currículo C: currículo crítico
- b) Professor A: teoria curricular crítica; professor B: currículo pós-moderno; currículo C: currículo tradicional
- c) Professor A: teoria curricular tradicional; professor B: teoria curricular crítica; professor C: currículo pós-moderno.
- d) Professor A: teoria curricular crítica; professor B: currículo pós-moderno; professor C: currículo oculto.
- e) Professor A: currículo formal; professor B: currículo pós-moderno; professor C: currículo tradicional.

28. Sobre a implementação de processo avaliativos na instituição educativa. Analise as afirmativas:

- I – A avaliação formativa é caracterizada pelo acompanhamento do estudante em todo o processo educativo. Por isso, é muito comum utilizá-la para replanejamento da prática docente.
- II – A avaliação somativa é influenciada pelas teorias críticas de educação, incluindo a pedagogia libertadora. Por isso, este modelo avaliativo é favorável ao modelo de autoavaliação
- III – A avaliação diagnóstica é realizada exclusivamente no início do ano letivo. No caso da Educação de Jovens e Adultos (EJA), ocorre no início do semestre.
- IV – De modo exclusivo, a avaliação institucional é realizada externamente, inaugurando uma tendência de responsabilização dos agentes educativos na qualidade dos serviços educacionais oferecidos.

Estão corretas somente em:

- a) I, II, III, IV
- b) I, II e III
- c) II e III
- d) I e IV
- e) I

29. Sobre a didática dentro das instituições educativas, analise as afirmativas:

- I – A didática instrumental está em ascensão no seu uso em sala de aula, pois é uma vertente mais consolidada na história da educação brasileira.
- II – A didática fundamental é baseada em evidências científicas acadêmicas e de especialistas em educação. Por isso, é a mais usada nas atuais instituições educativas.
- III – A formação docente não pode incluir a didática no seu arcabouço teórico, pois o desempenho do professor em sala de aula não é mensurável.
- IV – A didática corresponde ao projeto político-pedagógico implementado na instituição educativa, porém, o enfoque é o processo de aprendizagem em sala de aula.

Estão corretas somente em:

- a) I, II, III e IV.
b) I, II e III.
c) I e IV
d) III e IV
e) IV

EDUCAÇÃO INCLUSIVA E POLÍTICAS EDUCACIONAIS

Mariana Paludetto

30. Em 2025 tivemos uma importante legislação promulgada no que se refere à Educação Especial. Essa legislação pode ser definida como um conjunto de diretrizes, normas e práticas educacionais que garantem o acesso, a participação, a aprendizagem e a permanência de estudantes público-alvo da Educação Especial. Estamos falando da:

- a) Política Nacional de Educação Especial Inclusiva
b) Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva
c) Política Nacional da Educação Especial para Integração no Ensino Regular
d) Política Nacional de Educação Inclusiva
e) Política Nacional de Educação Inclusiva na perspectiva Integradora

31. Com base nas diretrizes da política de educação especial inclusiva, julgue as afirmativas a seguir:

- () A educação especial inclusiva assegura o acesso, a participação, a aprendizagem e a permanência dos estudantes público-alvo na escola regular.
- () O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve substituir o ensino comum sempre que o estudante apresentar deficiência.
- () A política atual prioriza a inclusão dos estudantes na rede regular de ensino, com suporte adequado às suas necessidades.
- () O público-alvo da educação especial inclui pessoas com deficiência, transtornos do espectro autista e altas habilidades/superdotação.
- () A perspectiva inclusiva admite, como regra geral, a organização de classes e escolas especiais separadas do ensino regular.

- a) V – F – V – V – F
b) V – F – V – F – F
c) V – V – V – V – F
d) F – F – V – V – F
e) V – F – F – V – F

32. Sobre a nova Política de Educação Especial Inclusiva, qual a principal mudança que podemos apontar ao comparar com a Política de Educação Especial na perspectiva Inclusiva (2008)?

- a) Houve uma mudança na diretriz geral da política, que anteriormente definia como ideal a escolarização das pessoas público-alvo da Educação Especial sendo realizada em centros de educação especial
- b) A principal mudança foi na institucionalização do AEE, algo que já era defendido mas só foi oficializado na nova legislação
- c) A principal mudança foi na nomenclatura do público-alvo da Educação Especial. O que na legislação antiga aparecia como Transtorno Global de Desenvolvimento (TGD), na nova legislação aparece como Transtorno do Espectro Autista (TEA)
- d) A principal mudança foi a inserção de Altas habilidades / superdotação como público da Educação Especial
- e) Houve uma mudança na definição do que é pessoa com deficiência, o que gerou debates e controvérsias após a promulgação da nova legislação.

33. Considerando a Lei Brasileira de Inclusão (LBI), qual a correta definição de Pessoa com Deficiência?

- a) Pessoa com deficiência é aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- b) Pessoa com deficiência é aquela que tem impedimento de natureza múltipla, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- c) Pessoa com deficiência é aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, mesmo

sem contato direto com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

- d) Pessoa com deficiência é aquela que tem mais de um impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- e) Pessoa com deficiência é aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que não necessariamente obstrui sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

34. Com base na Lei Brasileira de Inclusão, analise as afirmativas a seguir acerca da acessibilidade arquitetônica e urbanística:

- I. A acessibilidade arquitetônica refere-se à eliminação de barreiras em edificações públicas e privadas, enquanto a acessibilidade urbanística diz respeito aos espaços públicos e de uso coletivo, como vias, praças e mobiliários urbanos.
 - II. A acessibilidade urbanística abrange exclusivamente espaços públicos, não se aplicando a áreas privadas, ainda que de uso coletivo.
 - III. A acessibilidade arquitetônica inclui adaptações internas e externas nas edificações, como rampas, elevadores e sinalização acessível.
 - IV. A acessibilidade urbanística envolve elementos como calçadas, travessias, transporte público e mobiliário urbano acessível.
 - V. Ambas são dimensões independentes e não se relacionam, pois tratam de espaços distintos e não complementares.
- a) Apenas I, III e IV estão corretas
 - b) Apenas I, II e V estão corretas
 - c) Apenas II, III e IV estão corretas
 - d) Apenas I, III, IV e V estão corretas
 - e) Todas as afirmativas estão corretas

35. De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão e a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, assinale a alternativa correta:

- a) O AEE substitui o ensino regular quando o estudante apresenta deficiência.
- b) A matrícula na escola regular pode ser recusada caso a instituição não possua estrutura adequada.
- c) A educação especial é uma modalidade que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades de ensino.
- d) O público-alvo da educação especial inclui apenas pessoas com deficiência.
- e) A escolarização deve ocorrer, preferencialmente, em classes ou escolas especiais.

36. De acordo com as diretrizes da educação inclusiva e da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, assinale a alternativa correta:

- a) A adaptação curricular deve ser aplicada apenas aos estudantes com deficiência que apresentem laudo médico
- b) O ensino inclusivo pressupõe metodologias diversificadas que considerem as diferentes formas de aprendizagem dos estudantes.
- c) O professor da classe comum é o único responsável pela aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial.
- d) A avaliação deve ser padronizada para garantir igualdade entre todos os estudantes.
- e) O uso de recursos de acessibilidade deve ocorrer apenas em momentos específicos, para não interferir no ritmo da turma.

TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS

Mardem Ribeiro

Utilize o TEXTO para responder às questões **37** e **38**

A formação de professores no uso pedagógico das tecnologias digitais é um dos principais pilares para

transformar a conectividade em aprendizagem significativa. Para que a tecnologia faça parte das práticas escolares com intencionalidade e propósito, é fundamental que os docentes estejam preparados para integrá-la aos conteúdos curriculares, desenvolver competências digitais e adaptar metodologias conforme os desafios do seu território. O desenvolvimento dos saberes digitais envolve também a compreensão crítica e ética do mundo digital, incluindo aspectos como cidadania digital, segurança, colaboração em rede e participação ativa na cultura digital. Trata-se de um processo que fortalece o papel do professor como sujeito central nos processos de ensino e aprendizagem mediados pelas tecnologias.

Fonte: Ministério da Educação. Escolas Conectadas. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/escolas-conectadas/competencias-e-formacao>. Acesso em: 21 abr. 2026

37. Com base no texto, assinale a alternativa que apresenta a interpretação mais adequada acerca do papel da formação docente na integração das tecnologias digitais à educação:

- a) A formação docente em tecnologias digitais tem como foco principal a capacitação técnica para o uso de ferramentas, sendo a dimensão pedagógica uma consequência indireta desse domínio.
- b) A incorporação das tecnologias às práticas escolares depende prioritariamente da infraestrutura disponível, uma vez que o acesso garante, por si só, a inovação pedagógica.
- c) O desenvolvimento dos saberes digitais docentes pressupõe a articulação entre competências técnicas, pedagógicas e ético-críticas, de modo a possibilitar a integração contextualizada das tecnologias ao processo de ensino e aprendizagem.
- d) A centralidade do professor nos processos mediados por tecnologias indica que cabe a ele substituir metodologias tradicionais por abordagens digitais, a fim de aprimorar as atividades que fazem parte do contexto educacional.
- e) A promoção da aprendizagem significativa por meio das tecnologias digitais exige a padronização das práticas pedagógicas, assegurando maior controle sobre o uso dos recursos tecnológicos.

38. Considerando o texto e os desdobramentos da política educacional brasileira voltados à educação digital, especialmente o Referencial de Saberes Digitais Docentes, assinale a alternativa correta:

- a) O Referencial de Saberes Digitais Docentes tem caráter predominantemente normativo, estabelecendo níveis mínimos obrigatórios de proficiência digital a serem atingidos pelos professores em âmbito nacional.
- b) O Referencial constitui instrumento orientador que busca articular formação continuada, reflexão sobre a prática pedagógica e desenvolvimento progressivo de competências digitais docentes, respeitando os contextos das redes de ensino.
- c) A utilização do Referencial está condicionada à aplicação de avaliações externas padronizadas, que determinam o nível de competência digital dos docentes e vinculam resultados a mecanismos de responsabilização.
- d) O Referencial prioriza o domínio técnico de ferramentas digitais como eixo estruturante, partindo do pressuposto de que a competência pedagógica decorre automaticamente da proficiência tecnológica.
- e) A adoção do Referencial implica a uniformização das práticas pedagógicas digitais em nível nacional, com vistas a garantir equidade no uso das tecnologias educacionais

Utilize o TEXTO para responder às questões **39** a **41**

O Moodle LMS é um sistema flexível de gerenciamento de aprendizagem que permite que você crie e ofereça aprendizagem do seu jeito. Crie cursos que pareçam naturais para os educadores e intuitivos para os alunos, tudo isso em uma plataforma que você pode moldar de acordo com sua abordagem, suas metas e sua comunidade. Uma base flexível. Uma interface familiar. Uma plataforma que cresce com você. (...) O Moodle lhe dá escolha e controle sobre como a IA é usada em seu ambiente de aprendizagem. Nossa abordagem é orientada por nossos Princípios de IA, que colocam as pessoas, a ética e a transparência em primeiro lugar. Os recursos de IA são projetados para apoiar os educadores, proteger os dados e manter os seres humanos no centro do ensino e da aprendizagem.

Fonte: Moodle. Disponível em: <https://moodle.org>. Acesso em: 21 abr. 2026.

39. Com base no texto, assinale a alternativa que melhor interpreta as características pedagógicas e tecnológicas do Moodle no contexto da educação digital:

- a) O Moodle configura-se como uma plataforma padronizada, cuja principal vantagem reside na uniformização dos cursos e metodologias, garantindo consistência na experiência educacional.
- b) A flexibilidade do Moodle limita-se à personalização estética da interface, não impactando significativamente as abordagens pedagógicas adotadas pelos docentes.
- c) O Moodle se caracteriza como um ambiente de aprendizagem que integra flexibilidade estrutural, adaptação às necessidades pedagógicas e uso orientado de tecnologias, incluindo inteligência artificial com foco ético e centrado no humano.
- d) A incorporação de inteligência artificial no Moodle substitui o papel do professor na mediação do processo de ensino e aprendizagem, ampliando a autonomia dos sistemas automatizados.
- e) O principal diferencial do Moodle está na automatização do ensino, permitindo que os cursos sejam conduzidos com mínima intervenção docente.

40. Considerando as características dos sistemas de gerenciamento de aprendizagem (LMS) e dos ambientes virtuais de aprendizagem (AVA), bem como a incorporação de recursos de inteligência artificial (IA) no contexto educacional, assinale a alternativa correta:

- a) A integração da inteligência artificial em LMS/AVA tem como finalidade principal substituir a atuação docente, promovendo maior eficiência por meio da automação do ensino.
- b) O uso de inteligência artificial em ambientes virtuais de aprendizagem favorece a padronização dos percursos formativos, assegurando uniformidade nos processos educacionais.
- c) A incorporação de recursos de inteligência artificial elimina a necessidade de mediação pedagógica, uma vez que os sistemas passam a orientar autonomamente a aprendizagem.
- d) A adoção de inteligência artificial em LMS/AVA deve ocorrer de forma ampla e irrestrita, pois o avanço tecnológico garante melhorias nos resultados educacionais.
- e) A integração da inteligência artificial em LMS/AVA deve ocorrer de forma crítica e intencional, como apoio à prática pedagógica, assegurando princípios éticos, transparência, proteção de dados e centralidade dos sujeitos no processo educativo.

41. Considerando o uso pedagógico das tecnologias digitais e a organização de trilhas de aprendizagem no contexto educacional, assinale a alternativa correta:

- a) As trilhas de aprendizagem consistem em percursos formativos previamente definidos e uniformes, que devem ser seguidos por todos os estudantes de forma padronizada para garantir equidade.
- b) A organização de trilhas de aprendizagem em ambientes digitais elimina a necessidade de planejamento docente, uma vez que os sistemas automatizados passam a orientar o percurso dos estudantes.
- c) As trilhas de aprendizagem baseiam-se exclusivamente na autonomia do estudante, prescindindo de mediação pedagógica e de intencionalidade na organização dos conteúdos.
- d) A utilização de trilhas de aprendizagem em plataformas digitais tem como foco principal a fragmentação dos conteúdos, priorizando atividades isoladas em detrimento da construção de sentido.
- e) As trilhas de aprendizagem, quando articuladas ao uso de tecnologias digitais, possibilitam a personalização dos percursos formativos, exigindo intencionalidade pedagógica, mediação docente e consideração das necessidades e contextos dos estudantes.

Utilize o TEXTO para responder às questões **42** e **43**

Computação Desplugada é uma coleção de atividades livres e gratuitas que trazem conceitos e problemas do mundo da computação para a Educação Básica sem utilizar nenhum computador ou equipamento eletrônico. As atividades utilizam jogos, desafios e quebra-cabeças com materiais simples, como lápis, papel e outros recursos acessíveis. São mais de 20 atividades que abordam conceitos como números binários, algoritmos e compactação de dados, sem que seja necessário saber programar ou utilizar softwares específicos.

Fonte: Computação Desplugada IME Unicamp. Disponível em: <https://www.desplugada.ime.unicamp.br/index.php> . Acesso em: 21 abr. 2026.

42. Considerando as abordagens de computação plugada e desplugada no contexto da Educação Básica, assinale a alternativa correta:

- a) A computação desplugada constitui uma abordagem provisória, sendo substituída pela computação plugada em contextos com acesso a tecnologias digitais.
- b) A computação plugada é condição indispensável para o desenvolvimento do pensamento computacional, por exigir o uso de linguagens de programação.
- c) A computação desplugada limita-se a atividades lúdicas, sem potencial para o ensino de conceitos estruturantes da computação.
- d) A computação plugada e a desplugada podem ser articuladas de forma complementar, contribuindo para o desenvolvimento do pensamento computacional, inclusive por meio de atividades que independem do uso de dispositivos digitais.
- e) A utilização de abordagens desplugadas dispensa a necessidade de planejamento pedagógico, por se basear em atividades intuitivas e recreativas.

43. Considerando o texto e as abordagens contemporâneas de metodologias ativas, como design thinking e ensino híbrido, assinale a alternativa correta:

- a) As metodologias ativas dependem necessariamente do uso intensivo de tecnologias digitais, sendo inviáveis em contextos baseados em atividades desplugadas.
- b) O design thinking, no contexto educacional, prioriza a transmissão estruturada de conteúdos, com foco na padronização das soluções elaboradas pelos estudantes.
- c) O ensino híbrido caracteriza-se pela substituição integral das atividades presenciais por ambientes virtuais de aprendizagem.
- d) A computação desplugada, por utilizar recursos simples, não se articula com propostas de metodologias ativas, que exigem ambientes digitais complexos.

- e) As atividades de computação desplugada podem ser articuladas a metodologias ativas, como design thinking e ensino híbrido, ao promoverem resolução de problemas, protagonismo discente e integração intencional entre diferentes estratégias pedagógicas, com ou sem uso de tecnologias digitais.

GESTÃO DEMOCRÁTICA E PLANEJAMENTO

Leandro Thomazini

44. A gestão democrática do ensino público é um dos princípios previstos na legislação educacional brasileira. Com base nesse princípio, assinale a alternativa correta:

- a) A gestão democrática se restringe à eleição de diretores escolares, sendo essa sua principal característica.
- b) A gestão democrática pressupõe a centralização das decisões na equipe gestora para garantir eficiência administrativa.
- c) A gestão democrática envolve a participação da comunidade escolar nos processos decisórios, promovendo transparência e corresponsabilidade.
- d) A gestão democrática aplica-se apenas às escolas privadas, por depender de autonomia institucional.
- e) A gestão democrática elimina a necessidade de planejamento escolar sistematizado.

45. Sobre os colegiados no contexto da gestão democrática escolar, julgue as afirmativas a seguir:

- () Os conselhos escolares são instâncias de participação que contribuem para a tomada de decisões na escola.
- () O conselho de classe possui função exclusivamente administrativa, sem relação com o processo pedagógico.
- () A associação de pais e mestres (APM) pode colaborar com aspectos financeiros e organizacionais da escola.
- () Os colegiados escolares fortalecem a participação da comunidade e a transparência na gestão.
- () A existência de colegiados elimina a necessidade de atuação da equipe gestora.

- a) V – F – V – V – F
- b) V – V – V – F – F
- c) F – F – V – V – V
- d) V – F – F – V – F
- e) V – V – F – V – F

46. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), no que se refere ao projeto pedagógico e à gestão democrática, assinale a alternativa correta:

- a) O projeto pedagógico deve ser elaborado exclusivamente pelo diretor da escola.
- b) A participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico é facultativa.
- c) A LDB prevê a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico e da comunidade escolar em conselhos escolares ou equivalentes.
- d) O conselho escolar possui função apenas consultiva, sem participação nas decisões da escola.
- e) O projeto pedagógico é um documento administrativo que não se relaciona com a prática pedagógica.

47. Com base no § 2º e § 3º do art. 14 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), incluídos pela Lei nº 14.644/2023, analise as afirmativas a seguir acerca do Fórum dos Conselhos Escolares:

- I. O Fórum dos Conselhos Escolares possui caráter deliberativo e tem como finalidade o fortalecimento dos Conselhos Escolares e a efetivação do processo democrático nas unidades educacionais.
 - II. Entre os princípios que norteiam o Fórum dos Conselhos Escolares estão a democratização da gestão, a democratização do acesso e permanência e a qualidade social da educação.
 - III. O Fórum dos Conselhos Escolares é composto exclusivamente por representantes dos Conselhos Escolares, sem participação de representantes do sistema de ensino.
 - IV. A composição do Fórum dos Conselhos Escolares inclui representantes do órgão responsável pelo sistema de ensino e representantes de cada Conselho Escolar da circunscrição.
 - V. O Fórum dos Conselhos Escolares possui função apenas consultiva, não tendo poder de deliberação nas instâncias educacionais.
- a) Apenas I, II e IV estão corretas
 - b) Apenas II, III e V estão corretas
 - c) Apenas I, III e IV estão corretas
 - d) Apenas I, II, IV e V estão corretas
 - e) Todas as afirmativas estão corretas

48. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um dos principais instrumentos de organização do trabalho escolar. Sobre o PPP, assinale a alternativa correta:

- a) O PPP é um documento técnico-administrativo elaborado exclusivamente pela equipe gestora
- b) O PPP tem como principal função atender às exigências burocráticas dos sistemas de ensino
- c) O PPP trata apenas de aspectos pedagógicos, sem relação com a gestão escolar
- d) O PPP deve ser elaborado apenas no início do funcionamento da escola, não necessitando de revisões
- e) O PPP expressa a identidade da escola, orientando suas práticas pedagógicas e organizacionais

49. À luz das contribuições teóricas de autores como Ilma Passos Alencastro Veiga e Celso dos Santos Vasconcellos, analise as afirmativas a seguir sobre o Projeto Político-Pedagógico (PPP):

- I. O PPP deve ser entendido como um instrumento dinâmico, construído coletivamente e voltado à transformação da realidade escolar.
 - II. O PPP é um documento neutro, que não expressa intencionalidades políticas ou concepções de educação.
 - III. O PPP articula finalidades, metas, ações e práticas pedagógicas da escola.
 - IV. A construção do PPP envolve participação, reflexão crítica e compromisso coletivo com a educação.
 - V. O PPP deve priorizar exclusivamente aspectos administrativos para garantir eficiência institucional.
- a) Apenas I, III e IV estão corretas
 - b) Apenas II, III e V estão corretas
 - c) Apenas I, II e III estão corretas
 - d) Apenas III, IV e V estão corretas
 - e) Todas as afirmativas estão corretas

50. Sobre a articulação entre o Projeto Político-Pedagógico (PPP), o plano de ensino e o plano de aula, assinale a alternativa correta:

- a) O plano de aula substitui o PPP por ser mais específico e aplicável à prática docente.
- b) O PPP, o plano de ensino e o plano de aula são documentos independentes, sem necessidade de articulação.
- c) O plano de ensino define a identidade da escola, enquanto o PPP organiza apenas conteúdos curriculares.
- d) O PPP orienta o plano de ensino, que por sua vez orienta o plano de aula, estabelecendo uma relação de coerência e desdobramento.
- e) O plano de aula deve ser elaborado antes do PPP para garantir a organização do trabalho pedagógico.

O QUE VOCÊ ACHOU DESTE SIMULADO?

*Conte-nos como foi sua experiência ao fazer este simulado.
Sua opinião é muito importante para nós!*

<https://forms.gle/3RC8pkHLNAnpSnxQ9>

NÃO É ASSINANTE?

Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!

<http://estrategi.ac/assinaturas>

CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES

Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!

<http://estrategi.ac/ok1zt0>
