



Simulado Final

PND

(CNU dos Professores)
Educação Física
Pós-Edital

Caderno de Prova

Nome: _____

INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso **PND - CNU dos Professores**, especialidade de **Educação Física**;
- 2 - A prova contém itens que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora;
- 4 - A participação no ranking classificatório só será permitida até o horário de liberação do gabarito;
- 5 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado logo após estas instruções;

PREENCHA SEU GABARITO

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para preencher seu gabarito.

<https://forms.gle/UDYztv8Q8qjng9437>

01 - (A)(B)(C)(D)(E)	17 - (A)(B)(C)(D)(E)	33 - (A)(B)(C)(D)(E)	49 - (A)(B)(C)(D)(E)	65 - (A)(B)(C)(D)(E)
02 - (A)(B)(C)(D)(E)	18 - (A)(B)(C)(D)(E)	34 - (A)(B)(C)(D)(E)	50 - (A)(B)(C)(D)(E)	66 - (A)(B)(C)(D)(E)
03 - (A)(B)(C)(D)(E)	19 - (A)(B)(C)(D)(E)	35 - (A)(B)(C)(D)(E)	51 - (A)(B)(C)(D)(E)	67 - (A)(B)(C)(D)(E)
04 - (A)(B)(C)(D)(E)	20 - (A)(B)(C)(D)(E)	36 - (A)(B)(C)(D)(E)	52 - (A)(B)(C)(D)(E)	68 - (A)(B)(C)(D)(E)
05 - (A)(B)(C)(D)(E)	21 - (A)(B)(C)(D)(E)	37 - (A)(B)(C)(D)(E)	53 - (A)(B)(C)(D)(E)	69 - (A)(B)(C)(D)(E)
06 - (A)(B)(C)(D)(E)	22 - (A)(B)(C)(D)(E)	38 - (A)(B)(C)(D)(E)	54 - (A)(B)(C)(D)(E)	70 - (A)(B)(C)(D)(E)
07 - (A)(B)(C)(D)(E)	23 - (A)(B)(C)(D)(E)	39 - (A)(B)(C)(D)(E)	55 - (A)(B)(C)(D)(E)	71 - (A)(B)(C)(D)(E)
08 - (A)(B)(C)(D)(E)	24 - (A)(B)(C)(D)(E)	40 - (A)(B)(C)(D)(E)	56 - (A)(B)(C)(D)(E)	72 - (A)(B)(C)(D)(E)
09 - (A)(B)(C)(D)(E)	25 - (A)(B)(C)(D)(E)	41 - (A)(B)(C)(D)(E)	57 - (A)(B)(C)(D)(E)	73 - (A)(B)(C)(D)(E)
10 - (A)(B)(C)(D)(E)	26 - (A)(B)(C)(D)(E)	42 - (A)(B)(C)(D)(E)	58 - (A)(B)(C)(D)(E)	74 - (A)(B)(C)(D)(E)
11 - (A)(B)(C)(D)(E)	27 - (A)(B)(C)(D)(E)	43 - (A)(B)(C)(D)(E)	59 - (A)(B)(C)(D)(E)	75 - (A)(B)(C)(D)(E)
12 - (A)(B)(C)(D)(E)	28 - (A)(B)(C)(D)(E)	44 - (A)(B)(C)(D)(E)	60 - (A)(B)(C)(D)(E)	76 - (A)(B)(C)(D)(E)
13 - (A)(B)(C)(D)(E)	29 - (A)(B)(C)(D)(E)	45 - (A)(B)(C)(D)(E)	61 - (A)(B)(C)(D)(E)	77 - (A)(B)(C)(D)(E)
14 - (A)(B)(C)(D)(E)	30 - (A)(B)(C)(D)(E)	46 - (A)(B)(C)(D)(E)	62 - (A)(B)(C)(D)(E)	78 - (A)(B)(C)(D)(E)
15 - (A)(B)(C)(D)(E)	31 - (A)(B)(C)(D)(E)	47 - (A)(B)(C)(D)(E)	63 - (A)(B)(C)(D)(E)	79 - (A)(B)(C)(D)(E)
16 - (A)(B)(C)(D)(E)	32 - (A)(B)(C)(D)(E)	48 - (A)(B)(C)(D)(E)	64 - (A)(B)(C)(D)(E)	80 - (A)(B)(C)(D)(E)

SIMULADO NO SISTEMA DE QUESTÕES

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para fazer este simulado também no SQ!

<https://coruja.page.link/JDwT>

CONHECIMENTOS GERAIS**PRÁTICAS EDUCATIVAS PARA O PROCESSO
DE APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS,
ADOLESCENTES, JOVENS E ADULTOS.
AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA
TEORIAS PEDAGÓGICAS; TEORIAS E
PRÁTICAS DE CURRÍCULO;***Romário Falci*

1. Luckesi, em Avaliação da aprendizagem escolar (1999), define “avaliação da aprendizagem como um ato amoroso, no sentido de que a avaliação, por si, é um ato acolhedor, integrativo, inclusivo” (p 172), o que nos remete à compreensão da importância da avaliação pedagógica, para o professor do atendimento educacional especializado, porque é através dela que se pode realizar o Plano de AEE e efetivar as intervenções pedagógicas adequadas às necessidades de aprendizagem do(a) estudante, estabelecendo parâmetros reais de desenvolvimento.

No entanto, para que seja efetivo, o plano deve obedecer a três etapas fundamentais abaixo descritas. Relacione as etapas listadas a seguir ao respectivo tipo de avaliação necessária a ser utilizada.

1. Avaliação diagnóstica
 2. Avaliação processual ou formativa
 3. Avaliação de resultados ou somativa
- () detectar novas possibilidades de intervenção e abordagem pedagógica durante uma aula.
- () elaboração do perfil de entrada e estudo de caso do(a) estudante para a estruturação do plano de trabalho AEE.
- () orientação à família e colaboração com o(a) professor(a) da sala de aula comum.
- () elaboração do perfil de saída do(a) estudante.

A relação correta, na ordem dada, é:

- a) 3 - 2 - 3 - 1
- b) 1 - 2 - 3 - 1

- c) 2 - 3 - 1 - 3
- d) 3 - 1 - 3 - 2
- e) 2 - 1 - 2 - 3

2. Historicamente, a função social atribuída à escola depende das concepções pedagógicas dominantes e dos valores atribuídos ao processo educativo. Sobre o papel da educação para a sociedade brasileira, relacione as concepções listadas com a função social que cada uma atribuiu à escola.

1. Pedagogia Tradicional (meados do século XIX a 1930)
 2. Pedagogia Nova (1930 a 1970)
 3. Pedagogia Tecnicista (1970 a 1980)
 4. Pedagogia Histórico-Crítica (1980 em diante)
- () Instrumento de correção da marginalização e de adaptação dos indivíduos às normas sociais, mas respeitando as individualidades e incentivando a aceitação mútua.
- () Meio para discutir os conteúdos culturais e historicamente atribuídos ao currículo, inclusive substituindo os conteúdos formais por conteúdos reais, dinâmicos e concretos.
- () Dispositivo para formar indivíduos eficientes, capazes de contribuir para o aumento da produtividade da sociedade, investindo em escolas técnicas.
- () Antídoto à ignorância para todos, difundindo a instrução e transmitindo de forma sistematizada e gradual conhecimentos acumulados pela humanidade.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- a) 1, 4, 3 e 2;
- b) 3, 2, 4 e 1;
- c) 2, 4, 3 e 1;
- d) 4, 1, 2 e 3;
- e) 2, 1, 3 e 4.

3. Um dos debates recorrentes no campo do currículo diz respeito à definição de pressupostos teóricos metodológicos e orientações que organizem o ensino, considerando não só os conhecimentos universais como, também, a multidimensionalidade do ensino-aprendizagem e, portanto, a perspectiva do diálogo cultural.

Segundo Candau (2009), "trabalhar as diferenças culturais constitui o foco central do multiculturalismo". Para a autora, a perspectiva do multiculturalismo pode ser classificada a partir de três grandes abordagens: o multiculturalismo assimilacionista; o multiculturalismo diferencialista, também denominado de monoculturalismo plural; e o multiculturalismo interativo, também denominado interculturalidade. No âmbito das políticas educacionais, a aprovação da Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, visa a dar um tratamento transversal ao currículo, na perspectiva de um diálogo multicultural de caráter:

- a) assimilacionista
- b) diferencialista
- c) intercultural
- d) assimilacionista e diferencialista
- e) assimilacionista e intercultural

4. Considerando as bases psicológicas da aprendizagem do desenvolvimento e suas repercussões na prática escolar, relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª coluna.

1ª coluna:

- 1. Cognitivismo.
- 2. Behaviorismo.
- 3. Sociointeracionismo.
- 4. Humanista.

2ª coluna:

- () O professor utiliza reforços positivos para moldar gradualmente comportamentos específicos, priorizando objetivos observáveis.
- () Entende que o processo de aprendizagem ocorre pela análise e modificação de comportamentos observáveis, mediada por reforços positivos ou negativos.
- () O professor propõe atividades de resolução de problemas que envolvam reflexão metacognitiva, possibilitando o desenvolvimento de estruturas cognitivas mais complexas.
- () Valoriza a capacidade de autorrealização do indivíduo, destacando aspectos afetivos, motivacionais e a livre expressão dos potenciais humanos.
- () O professor organiza interações sociais e mediações intencionais, promovendo a construção coletiva do conhecimento.
- () Enfatiza os processos mentais internos, como percepção, memória e resolução de problemas, entendendo a aprendizagem como reorganização cognitiva.

A sequência CORRETA de cima para baixo é:

- a) 2- 3- 1- 4- 3- 2.
- b) 2- 4- 3- 4- 3- 1.
- c) 1- 2- 3- 4- 3- 1.
- d) 2- 2- 1- 4- 3- 1.
- e) 2- 2- 3- 4- 1- 3

5. Para Zabala (1998) “os conteúdos de aprendizagem são os instrumentos de explicitação das intenções educativas”. Esses devem abranger não apenas as capacidades cognitivas. Considerando que a função social do ensino é promover a formação integral do aluno e o atendimento à diversidade sociocultural, é correto afirmar.

I. Os conteúdos de aprendizagem devem garantir a aquisição de conhecimentos das matérias ou disciplinas clássicas ou diversificadas.

II. Os conteúdos de aprendizagem devem possibilitar o desenvolvimento das capacidades motoras, afetivas, de relação interpessoal e de inserção social.

III. Os conteúdos de aprendizagem devem priorizar as aprendizagens de ordem atitudinais e procedimentais.

IV. Os conteúdos de aprendizagem devem cumprir uma função seletiva e inclusiva.

Marque a resposta correta.

a) todas as assertivas são corretas.

b) somente a assertiva i é correta.

c) somente a assertiva ii é correta.

d) somente as assertivas i, iii e iv são corretas.

e) Todas estão incorretas.

EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS; HISTÓRIAS E CULTURAS AFRICANAS, AFRO-BRASILEIRAS E INDÍGENAS; EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA; EDUCAÇÃO, INCLUSÃO E DIREITOS HUMANOS; EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES DE GÊNERO E SEXUALIDADE; LIBRAS, CULTURA E IDENTIDADE SURDA.

Jaqueline Santos

6.

EQUIDADE

Conheça a história da educação para relações étnico-raciais no Brasil

Política Nacional de Equidade visa aprimorar a implementação da Lei nº 10.639/2003 para superar desigualdade e racismo nas escolas. MEC investirá R\$ 2 bilhões para formação de 215 mil educadores

O Ministério da Educação (MEC) tem promovido ações e programas educacionais voltados para a superação das desigualdades étnico-raciais, com o intuito de avançar significativamente na construção de uma educação mais inclusiva e plural. Nesse sentido, a Pasta lançou, em 2024, a Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (Pneerq).

Coordenada pela Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão (Secadi), a política tem, entre suas metas, a formação de profissionais da educação para gestão e docência em educação para as relações étnico-raciais (Erer) e em educação escolar quilombola (EEQ). Assim, o MEC investirá, até 2027, R\$ 2 bilhões para formação de 215 mil gestores e professores em todo o país.

Outra meta da política é o reconhecimento de avanços institucionais de práticas educacionais antirracistas. Além disso, a política busca consolidar a EEQ com a implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola, instituídas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) por meio da Resolução nº 8/2012.

De acordo com a secretária da Secadi, Zara Figueiredo, a Pnerq surgiu em meio a desafios para a concretização da Erer e da EEQ na prática. Entre as dificuldades enfrentadas, estava a ausência de monitoramento da implementação da Lei nº 10.639/2003, que tornou obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira e africana no currículo das escolas de educação básica. Mais tarde, essa legislação foi modificada pela Lei nº 11.645/2008, que incluiu o ensino da história e cultura indígena na obrigatoriedade. Por isso, a primeira ação da Política Nacional de Equidade foi realizar um levantamento das ações para o cumprimento dessas leis entre as redes de ensino de todo o país.

Fonte: MEC

De acordo com o texto e com os princípios da Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER), assinale a alternativa correta.

- a) O educador deve adotar práticas discriminatórias, pois, a partir delas, transformará positivamente o contexto educacional.
- b) A Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER) no Brasil surgiu de um processo histórico de luta e reconhecimento do racismo estrutural, impulsionado pelos movimentos negros e consolidado em políticas públicas e leis educacionais.
- c) A Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER) no Brasil surgiu ainda no século XIX, durante a abolição da escravidão, com práticas educacionais antirracistas.
- d) O principal objetivo da Educação para as Relações Étnico-Raciais é formar estudantes para o mercado de trabalho.
- e) Diante de práticas discriminatórias, o professor deve adotar uma postura neutra para não gerar conflitos no ambiente escolar.

7.

Política Nacional de Educação Escolar Indígena

A Política Nacional de Educação Escolar Indígena nos Territórios Etnoeducacionais (PNEEI-TEE) tem como finalidade promover a organização e a oferta de qualidade da Educação Escolar Indígena bilíngue, multilíngue, específica, diferenciada e intercultural, com respeito às especificidades e organizações etnoterritoriais dos povos indígenas.

O objetivo geral da política se relaciona a concretizar, na prática, a organização da Educação Escolar Indígena em Territórios Etnoeducacionais (TEEs), com a participação dos povos indígenas, observada a sua territorialidade e respeitada suas necessidades e especificidades sociais, históricas, culturais, ambientais e linguísticas, conforme orienta o Decreto 6.861/2009.

Fonte: MEC

Considerando a Educação Escolar Indígena, assinale a alternativa correta:

- a) A educação escolar indígena será organizada com a participação dos povos indígenas, observada a sua territorialidade e respeitando suas necessidades e especificidades.

- b) Não será reconhecida às escolas indígenas a condição de escolas com normas próprias e diretrizes curriculares específicas, voltadas ao ensino intercultural e bilíngue ou multilíngue.
- c) A escola indígena será criada por iniciativa ou reivindicação da comunidade interessada, com ou sem a sua anuência, respeitadas suas formas de representação.
- d) A formação de professores indígenas será desenvolvida no âmbito das instituições formadoras de professores e será orientada pelas diretrizes curriculares nacionais gerais da educação básica.
- e) A formação dos professores indígenas poderá ser feita subsequente à sua escolarização, bem como à sua atuação como professores.

8. A educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões:

- apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local;
- afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade;
- formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político;
- desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados;
- fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.

Fonte: MDH

No que compete à educação em direitos humanos, assinale a alternativa correta.

- a) Cabe aos sistemas de ensino, gestores/as, professores/as e demais profissionais da educação, em todos os níveis e modalidades, envidar esforços para reverter essa situação construída historicamente.
- b) A Educação em Direitos Humanos, com a finalidade de promover a educação para a manutenção e educação neutra.
- c) A Educação em Direitos Humanos deve ser ofertada como disciplina específica da Educação Básica.
- d) A Educação em Direitos Humanos deverá orientar a formação inicial e continuada de todos os profissionais da educação, sendo componente curricular facultativo nos cursos destinados a esses profissionais.
- e) A Educação em Direitos Humanos deverá estar presente como disciplina específica formação inicial e continuada de todos os profissionais das diferentes áreas do conhecimento.

9.

RESOLUÇÃO Nº 4, DE 2 DE OUTUBRO DE 2009 (*)

Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial.

Art. 3º A Educação Especial se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o AEE como parte integrante do processo educacional. Art. 4º Para fins destas Diretrizes, considera-se público-alvo do AEE:

I – Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.

II – Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.

III – Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

Considerando as informações apresentadas a respeito da Educação Especial, avalie as afirmações a seguir.

- a) O atendimento complementar da Educação Especial é realizado para os estudantes com altas habilidades/superdotação.
- b) O atendimento suplementar da Educação Básica é realizado para os estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento.
- c) O atendimento complementar da Educação Básica é realizado para os estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento.
- d) O atendimento complementar da Educação Especial é realizado para os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- e) O AEE é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno da escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns.

10.

DIÁLOGO

MEC debate obrigatoriedade de Libras na educação básica

Audiência pública promovida pela Comissão de Educação da Câmara dos Deputados ocorreu nesta terça-feira (16). Objetivo é colher subsídios para tramitação de projeto de lei que visa à inclusão de pessoas surdas

Atualizado em 17/09/2025 15h12

Nesta terça-feira, 16 de setembro, a Comissão de Educação da Câmara dos Deputados realizou uma audiência pública para discutir o Projeto de Lei (PL) nº 6.284, de 2019, que propõe a oferta do ensino da Língua Brasileira de Sinais (Libras) em todas as etapas da educação básica. O objetivo do encontro foi promover um

debate amplo e qualificado sobre o tema, que subsidie a tramitação do PL. A diretora de Políticas de Educação Bilíngue de Surdos do Ministério da Educação (MEC), Patrícia Luiza Ferreira Rezende-Curione, representou a pasta durante o evento.

Durante sua tramitação no Senado, o texto recebeu modificações por meio de uma emenda que incorporou à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) a previsão de acesso ao ensino de Libras por estudantes ouvintes e familiares de surdos como forma de ampliar a inclusão dessa população. A proposta ganhou reforço técnico da Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos (Feneis), que defende um modelo educacional que respeite a singularidade da educação bilíngue de surdos, conforme já estabelecido pela Lei nº 14.191/2021, que altera a LDB para instituir essa modalidade de ensino.

Fonte: MEC

Com base nas informações apresentadas a respeito de Libras, assinale a alternativa correta.

- a) Somente algumas licenciaturas, nas diferentes áreas do conhecimento são considerados cursos de formação de professores e profissionais da educação para o exercício do magistério.
- b) A formação de docentes para o ensino de Libras nas séries finais do ensino fundamental, no ensino médio e na educação superior deve ser realizada em nível superior, em curso de graduação de licenciatura plena em pedagogia.
- c) Entende-se por educação bilíngue de surdos, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.
- d) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início na pré-escola, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.

- e) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas materiais didáticos e professores bilíngues com formação e especialização adequadas, em nível médio e nível superior.

POLÍTICAS PÚBLICAS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA; EDUCAÇÃO SOCIOAMBIENTAL.

Carla Abreu

11. O Plano Nacional de Educação – PNE aprovado pela Lei Federal nº 13.005/2014 estabelece metas específicas para diferentes áreas da educação, da creche ao ensino superior. A Meta 19 prevê: assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto. De acordo com relatório do Inep, a partir do indicador 19B que trata da existência de colegiados intraescolares nas escolas brasileiras, assinale a alternativa incorreta:

- a) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. A União incumbir-se-á de prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva.
- b) O Conselho Escolar é um órgão consultivo, composto do Diretor da Escola, membro nato, e de representantes das comunidades escolar e local, eleitos por seus pares nas categorias de professores, orientadores educacionais, supervisores e administradores escolares;

servidores públicos que exerçam atividades administrativas na escola; estudantes; pais ou responsáveis e membros da comunidade local.

c) Estimular a constituição e o fortalecimento de conselhos escolares e conselhos municipais de educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo é uma estratégia para alcance da meta 19.

d) A participação das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e em Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes é um dos princípios em que a Gestão Democrática se baliza.

e) A cada 2 anos, ao longo do período de vigência do PNE, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP publicará estudos para aferir a evolução no cumprimento das metas estabelecidas no Anexo da Lei em referência, com informações organizadas por ente federado e consolidadas em âmbito nacional, tendo como referência os estudos e as pesquisas tratados na norma, sem prejuízo de outras fontes e informações relevantes.

12. A LDB, em seu artigo 3º, estabelece como um dos princípios do ensino a “gestão democrática do ensino público”. Considerando esse princípio, analise a situação a seguir:

Uma escola pública municipal decide implementar um projeto pedagógico sem consultar os professores, estudantes ou responsáveis. A decisão é tomada exclusivamente pela direção, com base em orientações da secretaria municipal de educação.

Com base na LDB, essa conduta:

- a) Está correta, pois a direção tem autonomia para definir o projeto pedagógico.
- b) Está parcialmente correta, desde que o projeto esteja alinhado à BNCC.
- c) Contraria o princípio da gestão democrática, pois exclui a participação da comunidade escolar.

d) É válida apenas se houver aprovação do Conselho Nacional de Educação.

e) Está correta, desde que os professores sejam informados posteriormente.

13. A educação socioambiental tem ganhado destaque nas políticas públicas educacionais brasileiras, sendo reconhecida como parte fundamental da formação cidadã. Ela está prevista em legislações específicas e nas diretrizes curriculares nacionais, com o objetivo de promover uma consciência crítica sobre os desafios ambientais e sociais contemporâneos. Nesse contexto, avalie a situação a seguir:

Uma escola pública decide excluir temas relacionados ao meio ambiente de seu currículo, alegando que não fazem parte das disciplinas obrigatórias e que não há tempo para abordá-los.

Essa decisão:

- a) Está correta, pois a educação ambiental é uma disciplina optativa.
- b) Contraria as diretrizes nacionais, que preveem a educação ambiental como prática educativa contínua e integrada.
- c) É válida apenas se houver projetos extracurriculares sobre o tema.
- d) Está correta, desde que os conteúdos sejam abordados em outras disciplinas.
- e) É permitida, desde que aprovada pelo Conselho Escolar.

14. As diretrizes para educação ambiental incluem princípios como transversalidade, sustentabilidade, democracia e participação social, conforme a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA) e legislação mais recente. A legislação exige que a educação ambiental seja integrada de forma contínua em todos os níveis de ensino, abordando temas como mudanças climáticas, biodiversidade e riscos socioambientais a partir de 2025, para formar cidadãos conscientes e capazes de tomar decisões sustentáveis. A partir do que se apresenta, identifique a assertiva que não é coerente com as políticas públicas vigentes.

- a) A promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental representa uma diretriz do PNE aprovado pela Lei nº 13.005/2014.
- b) Entende-se por educação ambiental na educação escolar a desenvolvida no âmbito dos currículos das instituições de ensino públicas e privadas, englobando a educação básica, a educação superior, a educação especial, a educação profissional e a educação de jovens e adultos.
- c) A Educação Ambiental será desenvolvida como uma prática educativa integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino formal. E não deve ser implantada como disciplina específica no currículo de ensino.
- d) Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta representa uma competência geral indicada na BNCC.
- e) A Educação Ambiental visa à construção de conhecimentos, ao desenvolvimento de habilidades, atitudes e valores sociais, ao cuidado com a comunidade de vida, a justiça e a equidade socioambiental, e a proteção do meio ambiente natural e construído. É construída com

responsabilidade cidadã, na reciprocidade das relações dos seres humanos entre si e com a natureza. Caracteriza-se em atividade neutra, pois envolve valores, interesses, visões de mundo e, desse modo, deve assumir na prática educativa, de forma articulada e interdependente, as suas dimensões política e pedagógica.

**IDENTIDADE E ESPECIFICIDADES DO
TRABALHO DOCENTE; TECNOLOGIAS DA
COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO NAS
PRÁTICAS EDUCATIVAS; METODOLOGIA DE
PESQUISA EM EDUCAÇÃO E ENSINO.
POLÍTICAS PÚBLICAS E FINANCIAMENTO DA
EDUCAÇÃO BRASILEIRA; HISTÓRIA DA
EDUCAÇÃO**

Mardem Ribeiro

TEXTO:

MEC abrirá consulta pública sobre IA na educação.

De 10 a 29 de outubro, a plataforma Brasil Participativo receberá sugestões para a construção coletiva de um referencial orientador para o uso ético e seguro da inteligência artificial na educação. O Ministério da Educação (MEC) publicou nesta quarta-feira, 8 de outubro, um aviso de consulta pública para coleta de contribuições e sugestões da sociedade civil que auxiliarão a construir o referencial para desenvolvimento e uso responsáveis de inteligência artificial na educação. A consulta ficará aberta de 10 a 29 de outubro, na plataforma Brasil Participativo (...). O referencial definirá fundamentos e salvaguardas para que a tecnologia seja uma aliada da aprendizagem e não uma ameaça aos processos educacionais. Entre as diretrizes, estarão a adoção de medidas como supervisão humana significativa em todas as etapas; alinhamento às finalidades pedagógicas; transparência e explicabilidade dos sistemas; governança e segurança de dados com avaliação de impacto algorítmico; compras públicas responsáveis; e formação continuada de professores e gestores.

Fonte: <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2025/outubro/mec-abrira-consulta-publica-sobre-ia-na-educacao>

15. Considerando a função pedagógica das TICs e a proposta do MEC, assinale a alternativa que melhor traduz uma possível aplicação prática desse referencial no cotidiano escolar.

- a) Utilizar a inteligência artificial como substituta do professor, garantindo maior eficiência e redução de custos no processo educacional.
- b) Adotar sistemas de IA sem supervisão humana, desde que previamente validados por órgãos técnicos especializados.
- c) Restringir o uso da inteligência artificial apenas a atividades administrativas, sem impacto direto no processo de ensino-aprendizagem.
- d) Integrar a inteligência artificial como ferramenta de apoio ao planejamento pedagógico e à personalização da aprendizagem, assegurando transparência, segurança de dados e formação continuada dos docentes.
- e) Implementar a inteligência artificial exclusivamente para fins de acessibilidade, sem considerar outras dimensões do processo educativo.

TEXTO:

Possibilidades de aplicação da realidade aumentada na educação.

Veja as possibilidades de uso da realidade aumentada na educação e na capacitação dos seus colaboradores.

As tecnologias têm possibilitado novas formas de interação em sala de aula. (...) A realidade aumentada (RA) mistura o virtual com o real e o usuário pode visualizar objetos virtuais no contexto real, mas por meio de dispositivos eletrônicos. (...)

No ensino de reações químicas, por exemplo, existem aplicativos com realidade aumentada que permitem que o aluno veja em 3D como acontecem substituições em reações químicas e como se formam os produtos resultantes dessas reações. Essa visualização altera favoravelmente a percepção desses processos de aprendizagem.

A realidade aumentada também pode ser utilizada no ensino da anatomia, permitindo que os alunos façam uma viagem tridimensional e imersiva por cada órgão ou

sistema do corpo humano. É uma forma de adquirir um conhecimento visual da estrutura e função de cada órgão.

Outra aplicação é no ensino da astronomia. Um sistema imersivo tridimensional pode mostrar associações espaciais pequenas de grandes sistemas, representando de forma mais concreta a estrutura do universo.

Também é possível acessar aplicativos gratuitos de realidade aumentada para celulares, que podem ser usados na aprendizagem de diversos profissionais: (...)

Fonte: <https://sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/artigos/possibilidades-de-aplicacao-da-realidade-aumentada-na-educacao,19f19b3af3fc5810VgnVCM1000001b00320aRCRD>

16. A realidade aumentada (RA) tem sido explorada como recurso pedagógico em diferentes áreas do conhecimento. Ao integrar o virtual ao real, ela amplia as possibilidades de visualização e interação com conteúdos complexos. Considerando os princípios da integração das TICs na prática docente, qual das situações abaixo representa o uso mais adequado da RA para promover aprendizagem significativa?

- a) Utilizar a RA para substituir a explicação do professor em conteúdos abstratos, garantindo que os alunos aprendam de forma autônoma e sem mediação docente.
- b) Empregar a RA como recurso complementar, permitindo que os estudantes explorem fenômenos invisíveis a olho nu, como reações químicas ou estruturas anatômicas, articulando a experiência virtual com discussões orientadas pelo professor.
- c) Incorporar a RA em atividades de forma esporádica e desvinculada dos objetivos curriculares, como estratégia de motivação e entretenimento dos alunos.
- d) Preferir o uso da Realidade Virtual (RV) em vez da RA, por ser mais imersiva, ainda que não esteja diretamente vinculada aos objetivos pedagógicos do conteúdo.
- e) Restringir o uso da RA a disciplinas de Ciências Naturais, já que sua aplicação em áreas como História ou Geografia não favorece aprendizagens significativas.

TEXTO:

A pesquisa é uma atividade humana, cujo propósito é descobrir respostas para as indagações ou questões significativas que são propostas. Para iniciar uma pesquisa, faz-se necessário um problema, para o qual se busca uma resposta ou solução através da utilização do método científico. Muitas vezes não é fácil chegar à solução de problemas. Temos que observar, examinar minuciosamente, avaliar e analisar criticamente, para depois sugerirmos uma solução. A pesquisa é um procedimento reflexivo sistemático, controlado e crítico, que permite descobrir novos fatos ou dados, relações ou leis, em qualquer campo do conhecimento.

Fonte: SILVA, Airton Marques da. Metodologia da pesquisa. 2. ed. rev. Fortaleza: EDUECE, 2015. 108 p. ISBN 978-85-7826-568-7. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/432206/2/Livro_Metodologia%20da%20Pesquisa%20-%20Comum%20a%20todos%20os%20cursos.pdf>. Acesso em: 13 out. 2025.

17. O texto de Silva (2015) destaca que a pesquisa é um procedimento reflexivo, sistemático e crítico, voltado à solução de problemas e à descoberta de novos fatos ou relações. No campo da educação, diferentes tipos de pesquisa podem ser utilizados, cada um com finalidades específicas. Considerando os tipos de pesquisa e sua aplicação prática, assinale a alternativa que apresenta o tipo de pesquisa mais adequado para investigar em profundidade a realidade de uma escola pública que busca compreender os fatores que influenciam o baixo desempenho dos alunos em leitura e escrita.

- a) Pesquisa bibliográfica, pois permite reunir teorias e conceitos já publicados sobre alfabetização, sem necessidade de contato com a realidade escolar.
- b) Pesquisa experimental, pois possibilita manipular variáveis em laboratório para verificar os efeitos de diferentes métodos de ensino da leitura.
- c) Estudo de caso, pois possibilita analisar de forma detalhada e contextualizada a realidade da escola, considerando múltiplas variáveis e perspectivas.
- d) Pesquisa exploratória, pois se restringe a levantar hipóteses iniciais, sem aprofundar a análise da situação concreta.

e) Pesquisa descritiva, pois se limita a registrar dados estatísticos sobre o desempenho dos alunos, sem análise aprofundada do contexto.

TEXTO:

O Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) destina anualmente recursos financeiros em caráter suplementar às escolas participantes a fim de contribuir para o provimento de suas necessidades prioritárias, tais como:

- garantia do funcionamento desses estabelecimentos;
- promoção de melhorias em sua infraestrutura física e pedagógica;
- incentivo à autogestão escolar e ao exercício da cidadania com a participação da comunidade no controle social.

FONTE <https://www.gov.br/mec/pt-br/pdde>

18. Uma escola pública municipal deseja ampliar o acesso à internet e integrar recursos digitais ao processo de ensino-aprendizagem. Para isso, pretende recorrer ao PDDE. Com base nas Ações Integradas, qual programa é o mais adequado para atender essa demanda?

- a) Programa Sala de Recursos Multifuncionais.
- b) Programa Nacional de Conectividade Escolar.
- c) Programa Escola Digital Integrada.
- d) Programa Escola das Adolescências.
- e) Programa de Inovação Educação Conectada.

19. O artigo 212 da Constituição Federal estabelece percentuais mínimos da receita de impostos a serem aplicados pela União, Estados, Distrito Federal e Municípios na manutenção e desenvolvimento do ensino. Seus parágrafos detalham aspectos importantes sobre a destinação e fiscalização desses recursos.

Com base nesse artigo e seus desdobramentos, assinale a alternativa correta:

- a) Os recursos transferidos pela União aos Estados e Municípios são contabilizados como receita do ente que os transfere, para efeito do cálculo do percentual mínimo em educação.
- b) É permitido o uso dos recursos vinculados à manutenção e desenvolvimento do ensino para pagamento de aposentadorias e pensões de servidores da educação, desde que aprovados em lei estadual ou municipal.
- c) A contribuição social do salário-educação constitui fonte adicional de financiamento da educação básica pública, sendo recolhida pelas empresas na forma da lei.
- d) Os programas suplementares de alimentação e assistência à saúde dos estudantes são financiados exclusivamente com os recursos mínimos vinculados à educação previstos no caput do artigo 212.
- e) A distribuição dos recursos públicos destinados à educação não precisa observar critérios de equidade ou qualidade, apenas a universalização do ensino obrigatório.

20. O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932) defendia princípios como escola pública, gratuita, obrigatória e laica, além da valorização da formação integral do estudante. Décadas depois, a Constituição Federal de 1988 incorporou a educação como direito social, estabelecendo garantias legais para sua universalização e qualidade.

Nesse contexto histórico, qual alternativa expressa corretamente a relação entre esses dois marcos da educação brasileira?

Com base nesse artigo e seus desdobramentos, assinale a alternativa correta:

- a) O Manifesto de 1932 defendia a privatização do ensino como forma de ampliar o acesso, ideia posteriormente incorporada pela Constituição de 1988.
 - b) A Constituição de 1988 rompeu com os ideais do Manifesto de 1932, ao retirar da educação o caráter de direito social e transferi-la para a iniciativa privada.
 - c) A Constituição de 1988 consolidou princípios já defendidos no Manifesto de 1932, como a gratuidade, obrigatoriedade e laicidade da educação, reconhecendo-a como direito de todos e dever do Estado.
 - d) O Manifesto de 1932 e a Constituição de 1988 tratam de contextos distintos e não apresentam pontos de convergência em relação à educação pública.
 - e) Tanto o Manifesto de 1932 quanto a Constituição de 1988 restringiram a educação obrigatória apenas ao ensino superior, como forma de garantir qualidade.
-

PLANEJAMENTO, ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DEMOCRÁTICA EDUCACIONAL EM ESPAÇO ESCOLAR E NÃO ESCOLAR; PRÁTICAS DE ARTICULAÇÃO ENTRE ESCOLA, FAMÍLIA, COMUNIDADE E MOVIMENTOS SOCIAIS.*Leandro Thomazini*

21. A Escola Municipal "Coruja" possui um Projeto Político-Pedagógico (PPP) elaborado há mais de uma década, que serve basicamente como um documento formal para atender às exigências da Secretaria de Educação. Diante dos baixos índices de aprendizagem e da evasão escolar, a nova diretora, inspirada nas reflexões de Ilma Passos Veiga, propõe à comunidade escolar um processo de reelaboração do PPP. Ela defende que este não pode ser um simples "cardápio de boas intenções" ou um aglomerado de projetos desconexos, mas deve se constituir como a própria identidade da escola, orientando todas as suas ações. No entanto, alguns professores resistem, argumentando que é "mais um trabalho burocrático" que tomará o tempo já escasso para o planejamento de aulas.

Considerando a perspectiva de Ilma Passos Veiga sobre o PPP, analise as afirmativas a seguir:

- I. O PPP é um documento estático, que uma vez construído, deve ser seguido à risca para garantir a estabilidade e uniformidade do trabalho pedagógico ao longo dos anos.
- II. A construção do PPP é um processo contínuo de reflexão e ação, que exige a participação coletiva de todos os segmentos da escola para diagnosticar problemas e definir rumos.
- III. O PPP, na visão de Veiga, possui uma dimensão política indissociável da pedagógica, pois expressa um compromisso com a formação humana e a transformação social.
- IV. A eficácia do PPP mede-se primordialmente pela sua conformidade com os modelos padronizados fornecidos pelos sistemas de ensino, garantindo alinhamento técnico.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.

- d) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- e) Apenas a afirmativa II está correta.

22. A Escola Estadual "Rumo à aprovação" iniciou o processo de revisão do seu Projeto Político-Pedagógico (PPP). O diretor, entendendo ser esta uma atribuição exclusiva da equipe técnico-pedagógica, redigiu um novo documento e o submeteu ao Conselho Escolar apenas para homologação final. Os conselheiros, formados por professores, funcionários, pais e estudantes, manifestaram descontentamento, argumentando que a LDB assegura sua participação efetiva na construção do projeto da escola. Eles reivindicam um processo de discussão coletiva, desde a diagnose da realidade até a definição de metas e prioridades educacionais.

Considerando o disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996) sobre a gestão democrática, analise as afirmativas a seguir:

- I. A LDB vincula explicitamente a gestão democrática à participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares, com atribuições deliberativas sobre o PPP.
- II. O texto da lei define que a elaboração do PPP é uma competência exclusiva dos docentes e da direção da escola, cabendo ao Conselho Escolar um papel apenas consultivo.
- III. A participação do Conselho Escolar na construção do PPP concretiza o princípio da gestão democrática, permitindo que o projeto reflita os anseios e as necessidades da comunidade.
- IV. A LDB estabelece um modelo único e obrigatório de Conselho Escolar para todas as redes, detalhando sua composição e suas atribuições específicas quanto ao PPP.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas a afirmativa III está correta.
- c) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- e) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.

23. Em uma escola de ensino médio, o Grêmio Estudantil propôs à direção a criação de uma comissão mista, com representantes discentes e docentes, para discutir e propor melhorias no Regimento Escolar, especialmente nos itens que tratam de métodos de avaliação e atividades complementares. A direção da escola, no entanto, negou o pedido, argumentando que "assuntos de natureza pedagógica e disciplinar são de competência exclusiva dos adultos e profissionais da educação".

Considerando os dispositivos legais que regem a educação nacional e os princípios da gestão democrática, analise as afirmativas a seguir:

- I. A participação dos estudantes é um princípio constitucional e deve ser exercida por meio de grêmios estudantis, que têm o direito de se manifestar sobre questões didático-pedagógicas que lhes dizem respeito.
- II. A Lei nº 9.394/1996 (LDB) assegura aos estudantes a incumbência de colaborar na articulação entre a escola e a família, mas não prevê sua participação em instâncias de deliberação pedagógica.
- III. A decisão da direção está correta, pois os estudantes, por serem menores de idade, não possuem estatuto legal para contribuir em discussões sobre o projeto pedagógico da escola.
- IV. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) garante à criança e ao adolescente o direito de opinião e participação na vida familiar, comunitária e política, o que, por analogia, inclui a vida escolar.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- e) Apenas a afirmativa IV está correta.

24. A Secretaria Municipal de Educação de Horizonte implementou uma política de integração entre as escolas da rede e os territórios onde estão inseridas. Por meio dessa política, projetos de hortas comunitárias, rodas de conversa sobre direitos humanos promovidas por ONGs e aulas de cultura digital em telecentros tornaram-se parte do currículo escolar, com o objetivo de enriquecer a formação dos estudantes e conectar os saberes acadêmicos às realidades sociais.

Analise as asserções a seguir sobre essa iniciativa:

- I. A integração proposta entre a escola e as ações de movimentos sociais e ONGs constitui uma potente estratégia formativa,

PORQUE

- II. a educação não formal, típica desses espaços, caracteriza-se por sua intencionalidade e organização sistemática, complementando a educação formal ao trabalhar saberes, valores e competências a partir de demandas concretas da comunidade.

Assinale a alternativa correta:

- a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) As asserções I e II são proposições falsas.

25. Na Escola Estadual "Recanto da Coruja", foi instituído o "Dia da Família na Escola", uma vez por bimestre, onde os responsáveis participam de oficinas, acompanham apresentações culturais e conversam com os professores. Apesar do sucesso do evento em termos de frequência, a equipe pedagógica percebeu que as discussões sobre o Projeto Político-Pedagógico (PPP) e as reuniões do Conselho Escolar, que tratam de decisões importantes, ainda têm uma participação familiar muito baixa. Preocupados em estabelecer uma parceria mais efetiva e não apenas festiva, a escola decidiu reformular sua estratégia.

Considerando os princípios da gestão democrática e o papel da família na educação, conforme a LDB, analise as alternativas a seguir e assinale a que apresenta a ação MAIS adequada para promover a corresponsabilidade educacional e a participação qualificada das famílias.

- a) Intensificar a divulgação apenas dos eventos festivos, pois estes atraem as famílias para o ambiente escolar, criando um vínculo inicial que pode ser aprofundado posteriormente.
- b) Restringir a participação das famílias nas decisões pedagógicas, uma vez que a baixa frequência comprova o desinteresse, delegando essa função exclusivamente aos profissionais da educação, que são os especialistas.
- c) Criar ciclos de formação para as famílias, em horários alternativos, sobre temas como a estrutura da LDB, a importância do PPP e o funcionamento do Conselho Escolar, convidando-as a integrar essas instâncias de forma consciente e propositiva.
- d) Substituir a participação presencial das famílias por pesquisas de opinião online sobre assuntos pedagógicos, garantindo assim sua opinião sem a necessidade de deslocamento e comprometendo menos seu tempo.
- e) Manter a estratégia atual, pois a participação em eventos culturais já cumpre o disposto na LDB e é o máximo que se pode esperar da maioria das famílias, dada sua rotina de trabalho.

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO; SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO; PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO; DIDÁTICA E METODOLOGIAS DE ENSINO; LETRAMENTO CIENTÍFICO; IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS EDUCACIONAIS E PROJETOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS.

Otávio Prado

26. As diferentes concepções pedagógicas marxistas possuem distintas abordagens didáticas em sala de aula. José Carlos Libâneo (1945-) conceituou a Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos: vínculo entre realidade e saber formalizado. Dermeval Saviani (1943-) conceituou a Pedagogia Histórico-Crítica: foco na prática social do estudante. De acordo com a teoria desses autores, as suas pedagogias possuem características próprias. Os aspectos didáticos também são diferenciados, embora a base filosófica seja materialista histórico-dialética. Nesse sentido, analise as assertivas abaixo sob o prisma da filosofia da educação e da didática:

- I – A Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos possui fundamentos na relação entre Marx e Proudhon. Por isso, é considerada uma abordagem educativa progressista e libertária.
- II – A Pedagogia Histórico-Crítica considera a prática social como início e fim do processo didático. De outro modo, a Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos apenas relaciona os conhecimentos historicamente sistematizados pela humanidade com a realidade social do educando.
- III – A Pedagogia Histórico-Crítica é a superação da dicotomia entre a Pedagogia Tradicional e a Escola Nova, uma vez que essas concepções colocam em oposição o professor e o aluno, respectivamente. Na visão de Saviani, o fim desse impasse é focado na prática social como ação didática.
- IV – A Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos realiza o vínculo entre realidade social e os saberes formalizados. Se pouco estudada para a sua aplicação, essa abordagem pode gerar

incompreensões no corpo docente. Isso pode gerar o foco excessivo nos “conteúdos curriculares”.

V – A Pedagogia Histórico-Crítica relativiza os conhecimentos historicamente acumulados pela humanidade, pois concentra as ações didáticas na prática social.

É correto apenas o que se afirma em:

- a) II, III e IV estão corretas.
- b) I, II, III e IV estão corretas.
- c) II, III, IV e V estão corretas.
- d) I, IV e V estão corretas.
- e) I, II, III, IV, V estão corretas.

27. Karl Manmheim (1893-1947) e István Mészáros (1930-2017) são dois sociólogos que dialogam muito com a educação. Apesar de ambos terem vivido no século XX, os autores possuem conceitos diferentes sobre o processo de escolarização. A partir do enunciado apresentado, avalie as afirmativas a seguir, o pensamento dos autores citados e a relação de causalidade entre as sentenças.

I. Karl Manmheim e István Mészáros são autores alinhados teoricamente em suas propostas para a escolarização.

PORQUE

II. O primeiro realça que o conhecimento é veiculado socialmente, tendo as instituições sociais um papel relevante. O segundo critica o papel da escola e dos saberes como subservientes ao capital e à ideologia capitalista.

A respeito dessas afirmativas e o uso da conjunção “porque”, assinale a opção correta.

- a) A afirmativa I está correta sobre o antagonismo dos autores, sendo a justificativa da afirmativa II válida.
- b) A afirmativa I está incorreta sobre o alinhamento dos autores, sendo a justificativa da afirmativa II válida sobre os conceitos dos sociólogos. Porém, a afirmativa II é inválida na composição da relação causal entre as sentenças.

c) A afirmativa I está correta sobre o alinhamento dos autores, sendo a justificativa da afirmativa II válida sobre os conceitos dos pensadores.

d) A afirmativa I está correta sobre o antagonismo dos autores, sendo a justificativa da afirmativa II incompleta.

e) As afirmativas I e II não possuem problemas de coesão textual. Em outras palavras, não haveria efeito de 'estranhamento' ou falta de entendimento do assunto tratado.

28. A Psicologia da Educação tem propiciado diversas visões sobre o ensinar e o aprender. Por isso, há uma diversidade de teorias psicológicas em sala de aula. Nesse sentido, analise as assertivas abaixo de acordo com as linhas teóricas dos autores:

I – Jerome Bruner (1915-2016) não é alinhado com o behaviorismo. A sua preocupação é a aprendizagem do aluno pela descoberta intelectual de diferentes temas e disciplinas.

II – David Ausubel (1918-2008) fundamenta a aprendizagem significativa, pois, para ele, um novo conhecimento só possui sentido ao estar conectado a outro.

III – Howard Gardner (1943) afirma a teoria das inteligências afetivas, já que, para o autor, o aluno não poderia apenas ser avaliado pelo aspecto cognitivo.

IV – Erik Erikson (1902-1994) fundamenta uma parte da teoria psicossocial. Ele estabelece estágios baseados em crises vivenciais de cada pessoa, relacionados aos contextos etários.

V – Serge Moscovici (1928-2014) estabeleceu o conceito de representação social. Essa abordagem explica as diferentes formas de construção do senso comum ou do saber cotidiano.

É correto apenas o que se afirma em:

- a) I, II, III, IV e V
- b) I, II, III e IV
- c) I, II, IV e V
- d) III, IV e V
- e) III e V

29. Sobre didática, metodologia de ensino e letramento científico analise as afirmativas a seguir. Escolha a alternativa correta.

- a) A didática freiriana não pode estar associada à teoria humanista, pois a pedagogia libertadora possui aplicação em larga escala em sala de aula. Por isso, o uso de bons livros didáticos é essencial neste modelo educativo.
- b) A didática e a formação de professores não podem estabelecer mudanças no ensino de ciências exatas, ciências humanas e ciências da natureza, uma vez que o letramento científico é apriorístico na formação do docente.
- c) O letramento científico pode ser definido exclusivamente pela capacidade de compreender conceitos básicos da ciência. Assim, de forma prioritária, a didática deve focar na formação da cultura científica do estudante.
- d) O letramento científico pode ser definido como o uso social de conceitos científicos. Por isso, a didática oferece caminhos para a inserção do aluno na metodologia científica e na divulgação da ciência.
- e) Na educação básica, didática e letramento científico são conceitos não complementares, pois o mundo letrado da ciência somente pode ser ensinado na educação superior.

30. Sobre a implementação de avaliação de currículos, avaliação programas educacionais e projetos político-pedagógicos, analise as situações descritas das escolas abaixo:

Professor A: O professor A motivou a autoavaliação realizada pelos estudantes, bem como ajudou em outras avaliações, com diferentes instrumentos, realizadas pelos próprios docentes. O currículo ficou baseado na identidade dos adolescentes e na inserção deles no mundo atual. Além disso, do ponto de vista político, organizou a participação do conselho por famílias não heteronormativas. Sendo assim, o projeto político-pedagógico teve uma ampla diversidade e pluralidade em sua execução na escola.

Professor B: O professor B elaborou com os colegas as avaliações no início das unidades didáticas. Todas essas avaliações serviram para indicar os conhecimentos prévios dos alunos. Como consequência, o currículo escolar é baseado na legitimidade dos saberes: a razão da inclusão ou não de determinados conteúdos novos em sala de aula, conforme o contexto pedagógico das turmas. Além disso, incentivou a participação das famílias, a fim de que todas pudessem ajudar na construção do projeto político-pedagógico.

Professor C: O professor C organizou com a comunidade escolar proposta única curricular, a fim de garantir acesso dos filhos da classe trabalhadora ao ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio). Da mesma forma, ele propôs simulados rotineiros, para que os professores estivessem alinhados com a aprovação dos alunos na educação superior. Dessa forma, o projeto político-pedagógico foi alinhado com o texto proposto pela direção, com a finalidade de garantir a coerência entre as ações didáticas em sala de aula e o documento oficial da escola.

A respeito das situações escolares, assinale a opção correta sobre as teorias curriculares, as teorias sobre avaliação e as teorias sobre o projeto político-pedagógico.

- a) Professor A: teoria curricular pós-moderna, avaliação formativa com autoavaliação e projeto político-pedagógico hierarquizado.
- b) Professor B: teoria curricular crítica, avaliação formativa e projeto político-pedagógico democrático.
- c) Professor C: teoria curricular tradicional, avaliação diagnóstica e projeto político-pedagógico autoritário.
- d) Professor B: teoria curricular tradicional, avaliação diagnóstica e projeto político-pedagógico com democrático.
- e) Professor C: teoria curricular tradicional, avaliação somativa e projeto político-pedagógico hierarquizado.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**COMPONENTE ESPECÍFICO - EDUCAÇÃO FÍSICA I***Leandro Thomazini*

31. Em uma escola que implementa a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os professores de Educação Física organizam seu planejamento com base nas unidades temáticas e objetos de conhecimento previstos para o componente. Durante uma formação, discutem como as práticas corporais podem ser compreendidas como formas de expressão, comunicação e produção cultural, superando perspectivas que reduziam a disciplina ao treinamento esportivo ou às atividades de recreação.

Considerando a organização da Educação Física na BNCC, analise as alternativas a seguir e assinale a que melhor expressa a concepção do componente curricular nesse documento;

- a) A Educação Física se estrutura como área independente, com foco no desenvolvimento social e na aptidão física dos estudantes, seguindo modelo cultural e técnico-esportivo.
- b) A disciplina integra a área de Linguagens, compreendendo as práticas corporais como formas de linguagem que constituem repertórios culturais e promovem diálogos entre os sujeitos.
- c) O componente curricular está vinculado à área de Ciências Humanas, analisando criticamente os fenômenos sociais relacionados ao esporte e às atividades físicas.
- d) A Educação Física se organiza como parte da área de Ciências da Natureza, priorizando o estudo fisiológico e biomecânico do movimento humano.
- e) A BNCC posiciona a Educação Física como componente da área de Saúde, com ênfase na prevenção de doenças e na promoção de hábitos saudáveis.

32. Marcelo, professor de Educação Física do Ensino Médio, desenvolveu uma sequência didática sobre danças urbanas que integrava vivências práticas, pesquisa sobre a origem histórica e cultural do hip-hop, debates sobre apropriação cultural e produção de um videoclipe coletivo. Sua proposta articulava diferentes dimensões do conhecimento, alinhando-se às competências gerais da BNCC, particularmente às relacionadas à cultura digital, empatia, cooperação e protagonismo estudantil.

Considerando a BNCC e o contexto pedagógico descrito, analise as alternativas a seguir e assinale a que NÃO representa uma contribuição da proposta desenvolvida pelo professor.

- a) A abordagem adotada possibilita o desenvolvimento da competência geral referente ao uso de diferentes linguagens para expressão e comunicação, integrando corporalidade, audiovisual e pesquisa.
- b) A sequência didática desconsidera a dimensão conceitual da Educação Física ao priorizar exclusivamente a execução técnica dos movimentos das danças urbanas.
- c) O trabalho com as danças urbanas a partir de sua origem histórica e cultural promove o reconhecimento e a valorização da diversidade de saberes e identidades.
- d) A discussão sobre apropriação cultural no contexto das danças urbanas favorece a reflexão sobre questões étnico-raciais e desigualdades sociais.
- e) A produção do videoclipe coletivo estimula a criatividade, a colaboração e a utilização crítica das tecnologias digitais.

33. Em uma escola municipal, o professor João, responsável pelas aulas de Educação Física do 7º ano, desenvolveu durante o mês de junho um projeto interdisciplinar sobre festas juninas. Sua abordagem incluía a investigação histórica sobre as origens dessa tradição brasileira, a análise de suas manifestações corporais características (como as danças típicas) e reflexões em grupo sobre a importância do resgate e da preservação dessas manifestações culturais como elemento de identidade coletiva. Apesar de reconhecer a importância da prática das danças, o foco principal do trabalho recaiu sobre a compreensão cultural e a valorização desse patrimônio imaterial.

Considerando as dimensões dos conteúdos propostas para o ensino da Educação Física, assinale a alternativa que melhor representa o par de dimensões priorizado pelo professor João em sua prática pedagógica.

- a) Procedimental e atitudinal - com ênfase na execução correta dos passos das danças e no desenvolvimento de valores de cooperação durante as práticas.
- b) Crítica e afetiva - priorizando a análise das contradições sociais nas festas juninas e o desenvolvimento de vínculos emocionais com as tradições.
- c) Procedimental e conceitual - focando no aprendizado dos movimentos das danças juninas e no conhecimento de seus aspectos históricos, sem abordar valores.
- d) Motora e atitudinal - centrando-se no desenvolvimento de habilidades motoras específicas para as danças e na adoção de atitudes de respeito durante as atividades.
- e) Conceitual e atitudinal - privilegiando a construção de conhecimentos sobre a história e a cultura das festas juninas, associada à formação de valores de preservação do patrimônio cultural.

34. A professora Priscila de Educação Física, inspirada no multiculturalismo crítico, planejou uma unidade didática sobre lutas para uma turma do 9º ano do Ensino Fundamental. Seu objetivo era superar uma visão estereotipada das lutas, problematizando suas origens, significados culturais e relações de poder.

Considerando os princípios do multiculturalismo crítico, assinale a alternativa que apresenta uma prática pedagógica coerente com essa perspectiva:

- a) Ensinar apenas técnicas de judô e caratê, com contextualização histórica ou cultural, focando na eficiência dos movimentos.
- b) Trabalhar a capoeira como manifestação cultural afro-brasileira, discutindo sua história de resistência e seus significados simbólicos.
- c) Priorizar lutas olímpicas como taekwondo e boxe, valorizando apenas o alto rendimento e a competição.
- d) Propor o estudo comparativo de diferentes lutas problematizando seus contextos socioculturais, tratando-as como produtos neutros e universais.
- e) Problematizar as lutas de matriz indígena ou africana por considerá-las menos relevantes que as modalidades olímpicas.

35. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996) estabelece a Educação Física como componente curricular obrigatório da Educação Básica, integrando a proposta pedagógica da escola. No entanto, a legislação prevê situações específicas em que a prática da Educação Física pode ser facultativa ao estudante. Ao analisar os casos de dispensa previstos na LDB e na legislação correlata, um coordenador pedagógico deparou-se com diferentes situações envolvendo alunos que solicitavam a dispensa das aulas.

Considerando as disposições legais sobre a matéria, assinale a alternativa que NÃO se enquadra como situação de dispensa prevista na legislação educacional.

- a) Estudante trabalhador que comprova exercício de atividade profissional em jornada igual ou superior a seis horas.
- b) Aluno maior de 30 anos de idade que opta por não frequentar as aulas de Educação Física.
- c) Jovem que está prestando serviço militar inicial ou em situação equivalente.
- d) Estudante que se enquadra nas hipóteses do Decreto-Lei nº 1.044/1969 que impeçam a prática.
- e) Aluno com deficiência física que seja maior de 16 anos.

36. Um professor de Educação Física, fundamentado nas concepções da avaliação mediadora, desenvolveu com uma turma do 7º ano uma unidade didática sobre jogos cooperativos. Durante o processo, utilizou registros em vídeo das atividades, portfólios com produções dos alunos, sessões de autoavaliação e observação sistemática do desenvolvimento das habilidades sociais e motoras. Esses instrumentos permitiram acompanhar a evolução dos estudantes em relação à cooperação, respeito à diversidade e superação de desafios. Ao final de cada etapa, organizou rodas de conversa para reflexão coletiva sobre os aprendizados, ajustando seu planejamento com base nessas discussões.

Considerando a abordagem avaliativa descrita, assinale a alternativa que caracteriza o tipo de avaliação implementado pelo professor:

- a) Avaliação somativa, por empregar múltiplos instrumentos para mensurar resultados finais e atribuir classificações ao término do processo.
- b) Avaliação classificatória, por comparar desempenhos individuais por meio de escalas de rendimento e estabelecer rankings de produtividade.
- c) Avaliação diagnóstica, por focar exclusivamente na identificação de conhecimentos prévios sobre jogos cooperativos no início do trabalho.
- d) Avaliação formativa, por utilizar procedimentos diversificados para acompanhamento contínuo do aprendizado, com função diagnóstica e intervenção pedagógica.
- e) Avaliação normativa, por basear-se em padrões externos de desempenho motor para verificar o alcance de metas padronizadas.

37. Uma professora de Educação Física, ao trabalhar com uma turma inclusiva que incluía dois alunos com deficiência física, reorganizou seu processo avaliativo para garantir a participação efetiva de todos os estudantes. Ela elaborou rubricas com critérios diversificados que consideravam engajamento, cooperação, criatividade na resolução de desafios e superação pessoal, em vez de focalizar exclusivamente indicadores técnicos ou motores. Adotou ainda estratégias como avaliações em grupo e sessões de autoavaliação, valorizando diferentes formas de contribuição e desenvolvimento.

Considerando a prática pedagógica descrita, assinale a alternativa que **NÃO** corresponde às ações implementadas pela professora:

- a) A docente adotou uma perspectiva inclusiva de avaliação, contemplando múltiplas dimensões do desenvolvimento dos estudantes.
- b) O uso de rubricas com critérios flexíveis permitiu adequar a avaliação às potencialidades e às possibilidades de cada aluno.
- c) A opção por critérios técnicos desconsiderou as particularidades dos estudantes com deficiência.
- d) A incorporação da autoavaliação e da avaliação em grupo fomentou a reflexão e a autonomia dos discentes.
- e) A abordagem avaliativa da professora está em consonância com os princípios da educação inclusiva e da avaliação formativa.

38. Um professor de Educação Física, seguindo as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), propôs um projeto sobre práticas corporais de aventura com uma turma do Ensino Médio, utilizando o parkour como eixo central. Sua abordagem incluiu a experimentação de movimentos em espaços da escola (como escadas, corrimãos e bancos), a reflexão sobre risco calculado, a criatividade na exploração do ambiente e discussões acerca da apropriação crítica do espaço urbano. Além disso, os alunos foram incentivados a pesquisar a origem histórica dessa prática, sua relação com a cultura juvenil e questões de acessibilidade urbana.

De acordo com a BNCC e a proposta pedagógica descrita, assinale a alternativa que **NÃO** está alinhada à perspectiva de trabalho do professor:

- a) Propor uma pesquisa sobre a trajetória do parkour, desde seu surgimento na França até suas adaptações no contexto brasileiro, relacionando-o a expressões culturais urbanas.
- b) Priorizar a perfeição técnica dos movimentos, considerando a reflexão sobre segurança, ética e ressignificação dos espaços.
- c) Organizar rodas de conversa para debater noções de autocuidado, avaliação de riscos e respeito aos limites individuais e coletivos.
- d) Estimular a criação de percursos criativos pelos alunos, valorizando a expressão corporal e a adaptação aos recursos disponíveis na escola.
- e) Discutir as desigualdades no acesso a espaços públicos de qualidade e sua influência na prática de atividades corporais urbanas.

39. Em muitas escolas, a avaliação em Educação Física tem se caracterizado por gerar ansiedade e receio nos estudantes, uma vez que frequentemente se baseia em parâmetros de comparação, classificação e seleção, com ênfase em resultados quantitativos e mensuráveis. Nesse modelo, os alunos raramente recebem devolutivas qualitativas sobre seu processo de aprendizagem, e o foco recai sobre a identificação de desempenhos motores excepcionais ou no treinamento esportivo de alto rendimento.

Considerando a crítica apresentada, assinale a alternativa que NÃO se alinha ao modelo de avaliação criticado no texto:

- a) Prioriza a identificação de talentos esportivos, utilizando a aula como espaço de seleção para representações em competições externas.
- b) Baseia-se em princípios docimológicos tradicionais, nos quais a quantificação e a hierarquização dos alunos são centrais.
- c) Adota metodologias de ensino diretivas, nas quais o professor detém o controle do processo e dos critérios de desempenho.
- d) Promove a articulação entre diferentes saberes, incentivando a capacidade de análise, síntese e interpretação crítica sobre as práticas corporais.
- e) Mantém foco no rendimento esportivo, transformando a Educação Física em etapa preparatória para o alto rendimento.

40. Em uma escola onde tradicionalmente predominava o método analítico-sintético para o ensino dos esportes, um professor de Educação Física iniciou um processo de reflexão com sua equipe sobre as características dessa abordagem.

Considerando as características históricas e epistemológicas do método analítico-sintético, assinale a alternativa que corretamente descreve uma de suas premissas ou práticas fundamentais:

- a) Valoriza a experimentação global do jogo desde as primeiras aulas, priorizando a compreensão tática em detrimento do ensino técnico isolado.

- b) Baseia-se em princípios construtivistas, onde o aluno descobre os movimentos por meio da resolução de problemas corporais.
- c) Organiza o ensino por meio do fracionamento dos gestos esportivos em elementos técnicos, que são ensinados de forma isolada antes da integração progressiva.
- d) Prioriza a criatividade e adaptação dos alunos, permitindo modificações nas regras dos esportes conforme o contexto da turma.
- e) Surgiu como proposta inovadora na década de 1990, rompendo com os paradigmas técnicos até então dominantes.

41. Uma professora de Educação Física, ao trabalhar com uma turma inclusiva que incluía dois alunos com deficiência física, reorganizou seu processo avaliativo para garantir a participação efetiva de todos os estudantes. Ela elaborou rubricas com critérios diversificados que consideravam engajamento, cooperação, criatividade e superação pessoal, em vez de focar exclusivamente em indicadores técnicos ou motores. Adotou ainda estratégias como avaliações em grupo e sessões de autoavaliação, valorizando diferentes formas de contribuição e desenvolvimento.

Analise as afirmativas a seguir:

- I. A professora adotou uma perspectiva inclusiva de avaliação, contemplando múltiplas dimensões do desenvolvimento dos estudantes.
- II. A avaliação priorizou critérios exclusivamente técnicos, desconsiderando as particularidades dos alunos com deficiência.
- III. A utilização de rubricas flexíveis e a incorporação da autoavaliação estão alinhadas com os princípios da educação inclusiva.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Apenas a afirmativa I está correta.

42. Um professor de Educação Física, buscando superar abordagens tradicionais fragmentadas, propôs o ensino do handebol para uma turma do 7º ano por meio de situações próximas do jogo. Desde as primeiras aulas, os alunos vivenciaram partidas adaptadas, nas quais a tomada de decisão, a compreensão tática e a criatividade foram incentivadas. O professor organizou as atividades mantendo a lógica interna do jogo, permitindo que os alunos experimentassem os gestos técnicos de forma contextualizada, sem a divisão prévia de componentes isolados como empunhadura ou fase aérea do arremesso.

Considerando a abordagem de ensino descrita, assinale a alternativa que identifica corretamente o método utilizado:

- a) Método Global – caracterizado pela apresentação da totalidade do jogo ou movimento desde o início, priorizando a compreensão integrada dos elementos em contexto real.
- b) Método Analítico – baseado no fracionamento do gesto esportivo em etapas sequenciais, com prática repetitiva de cada componente antes da execução completa.
- c) Método Misto – que combina momentos de prática global com exercícios analíticos de correção técnica conforme a necessidade.
- d) Método Situacional – focado na resolução de problemas específicos do jogo, com ênfase em respostas táticas a cenários preestabelecidos.
- e) Método Construtivista – que prioriza a descoberta guiada e a construção do conhecimento por meio da interação e da experimentação autônoma.

43. Em uma escola de Educação Infantil, a professora Maria observou que as crianças de 4 a 5 anos apresentavam dificuldades significativas em atividades que envolviam orientação espacial (como direita e esquerda), organização temporal (sequência de ações), equilíbrio dinâmico durante brincadeiras e coordenação em tarefas que exigiam simultaneidade de movimentos. Preocupada com essas manifestações, ela planejou uma sequência de atividades lúdicas focadas na construção da consciência corporal, incluindo jogos de imitação de gestos, exploração dirigida de movimentos, identificação de partes do corpo em frente ao espelho e narrativas corporais com elementos de lateralidade. Após um semestre de trabalho sistemático, notou avanços não apenas no controle postural, mas também na orientação espacial, no equilíbrio e na coordenação motora ampla e fina das crianças.

Considerando os elementos da psicomotricidade e o contexto descrito, assinale a alternativa que indica o componente psicomotor fundamental que, ao ser desenvolvido, serviu como base para a evolução integrada das demais capacidades:

- a) Coordenação motora global e fina.
- b) Equilíbrio estático e dinâmico.
- c) Controle tônico-postural.
- d) Dominância lateral e orientação espacial.
- e) Esquema corporal e imagem do corpo.

44. Em uma escola de Ensino Fundamental, os professores de Educação Física notaram que, durante as aulas, os alunos internalizavam valores como competitividade, hierarquia e padronização de corpos, mesmo quando o planejamento oficial priorizava cooperação e inclusão. Essas aprendizagens, não declaradas no projeto pedagógico, ocorriam por meio de gestos, olhares, elogios seletivos e formas de organização das atividades. Tais situações evidenciam a atuação de um tipo específico de currículo, que transmite normas, crenças e comportamentos de modo implícito, complementando — ou mesmo contradizendo — as intenções educativas explicitadas.

Considerando o contexto descrito, assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna a seguir:

O currículo _____ encerra duas ideias principais: aquilo que os alunos aprendem por meio da experiência social vivida na escola e a imprevisibilidade da ação pedagógica.

- a) Oculto
- b) Formal
- c) Filosófico
- d) Ideológico
- e) Operacional

45. Na década de 1980, consolidou-se no Brasil o Movimento Renovador da Educação Física, que questionou profundamente o modelo tradicional centrado no desempenho esportivo, na aptidão física e na padronização técnica. Influenciado por correntes pedagógicas progressistas e pela sociologia crítica, esse movimento defendeu uma abordagem educativa que valorizasse a formação integral do estudante, integrando dimensões cognitivas (reflexão sobre a cultura corporal), afetivas (emoções, valores) e sociais (cooperação, cidadania). Um professor, inspirando-se nessa perspectiva, organizou aulas que incluíam debates sobre o significado cultural das práticas corporais, brincadeiras cooperativas, análise crítica do esporte na mídia e experimentação de atividades provenientes de diferentes contextos populares.

Com base no Movimento Renovador e na prática pedagógica descrita, analise as afirmativas a seguir:

- I. A crítica central do Movimento Renovador à Educação Física tradicional é a excessiva valorização da competição e do rendimento esportivo.
- II. A crítica central do Movimento Renovador à Educação Física tradicional é a exclusão do trabalho com a dimensão procedimental.
- III. A crítica central do Movimento Renovador à Educação Física tradicional é a desconsideração da importância da saúde e do condicionamento físico como metas educativas.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) Apenas a afirmativa III está correta.
- d) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- e) As afirmativas I, II e III estão corretas.

46. Considerando os fundamentos de uma abordagem crítica para o ensino da Educação Física, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, utilizando V para Verdadeiro e F para Falso:

- () A cultura corporal deve ser compreendida como construção histórica e social, cujo acesso deve ser garantido a todos os estudantes, independentemente de suas habilidades motoras ou condição socioeconômica.
- () O ensino dos esportes na escola deve priorizar a detecção de talentos e a preparação para competições, uma vez que a Educação Física tem como função principal revelar futuros atletas.
- () A inclusão nas aulas de Educação Física deve basear-se no potencial de rendimento esportivo dos alunos, selecionando atividades de acordo com seu desempenho motor prévio.
- () A reflexão sobre a democratização do acesso a espaços públicos de lazer e prática esportiva constitui conteúdo legítimo e necessário para a formação cidadã na Educação Física escolar.

Alternativas:

- a) V, V, F, F
- b) V, F, V, F
- c) V, F, F, V
- d) F, V, V, F
- e) F, F, V, V

47. Em uma escola pública houve uma formação sobre diversidade, no qual se apresentou a revisão de materiais didáticos e projetos pedagógicos que problematizavam normas de gênero e sexualidade, promovendo um ambiente mais acolhedor e respeitoso.

Considerando as teorias de currículo, analise as afirmativas sobre a abordagem que melhor caracteriza a inclusão de questões como identidade de gênero e diversidade sexual no ambiente escolar:

- I. A perspectiva pós-crítica do currículo valoriza a diversidade identitária e questiona estruturas normativas de poder, gênero e sexualidade.
- II. A abordagem crítica foca exclusivamente nas relações de classe, sem incorporar discussões sobre cultura, identidade de gênero ou diversidade sexual.
- III. A inclusão do nome social e a problematização das normas de gênero alinham-se a uma visão essencialista do currículo, que defende saberes universais e imutáveis.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Apenas a afirmativa III está correta.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

48. Em uma escola que adota uma perspectiva crítica de ensino, os professores de Educação Física debatem sobre sua prática pedagógica e o tratamento dado aos conteúdos da cultura corporal. Durante a reunião, diferentes concepções sobre a função social da disciplina e o papel do professor emergiram no debate.

Analise as afirmativas a seguir sobre a função social da Educação Física e o papel do professor:

- I. A Educação Física deve limitar-se às atividades de recreação, funcionando como momento de descontração na rotina escolar, com a necessidade de contextualização histórica ou social do conteúdo de esportes.
- II. Cabe ao professor de Educação Física desenvolver a criticidade dos alunos sobre as práticas corporais, considerando dimensões históricas, sociais, de saúde, lazer e suas relações com a mídia e políticas públicas.
- III. A Educação Física, enquanto componente curricular, tem como especificidade o trato pedagógico com a cultura corporal de movimento, presente em jogos, esportes, danças, lutas e ginásticas, devendo garantir o acesso democrático a esses saberes.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Apenas a afirmativa I está correta.

49. Em uma escola que implementa diferentes estratégias pedagógicas, o professor Carlos, de Educação Física, planejou uma sequência de aulas sobre voleibol para o 8º ano do Ensino Fundamental. Na primeira aula, ele demonstrou o movimento correto do saque e solicitou que os alunos reproduzissem exatamente o gesto técnico. Na segunda aula, propôs que os alunos descobrissem diferentes formas de executar o passe em duplas, testando variações por conta própria. Na terceira aula, organizou um torneio no qual os alunos precisavam criar estratégias coletivas para resolver problemas táticos durante o jogo.

Considerando o espectro de estilos de ensino de Muska Mosston, a sequência didática adotada pelo professor Carlos exemplifica, respectivamente:

- a) Estilo comando – Estilo descoberta guiada – Estilo resolução de problemas
- b) Estilo tarefa – Estilo inclusão – Estilo ensino recíproco
- c) Estilo descoberta – Estilo comando – Estilo autoavaliação
- d) Estilo reciprocidade – Estilo individualizado – Estilo criativo
- e) Estilo tradicional – Estilo livre – Estilo competitivo

50. Em uma escola pública, a professora Laura desenvolve um projeto pedagógico sobre lutas em suas aulas de Educação Física, transcendendo a abordagem técnica tradicional. Ela organiza suas aulas em três eixos interligados: 1) a análise histórica de modalidades como capoeira, muay thai e jiu-jitsu, destacando seus contextos de origem e processos de resistência cultural; 2) a discussão sobre como essas práticas corporais foram apropriadas, transformadas e, em alguns casos, marginalizadas ao longo da história, com ênfase nas relações étnico-raciais e nos processos coloniais; 3) a experimentação prática onde os alunos criam regras alternativas e inclusivas, confrontando estruturas excludentes presentes nas formas hegemônicas dessas lutas.

Considerando os fundamentos das teorias críticas da educação, assinale a alternativa que melhor fundamenta a prática pedagógica da professora Laura:

- a) A abordagem adotada reforça a importância do rendimento esportivo, utilizando o contexto histórico apenas como motivação para o aprendizado técnico.
- b) A prática pedagógica baseia-se na desnaturalização das hierarquias sociais presentes nas práticas corporais, promovendo a reflexão sobre relações de poder e incentivando a reflexão dos estudantes na transformação dessas realidades.
- c) A metodologia aplicada prioriza a manutenção das tradições técnicas das lutas, com adaptações mínimas para garantir a participação de todos os alunos.
- d) O trabalho desenvolvido foca no desenvolvimento das habilidades motoras específicas de cada luta, utilizando o contexto cultural como pano de fundo incidental.
- e) A proposta limita-se à transmissão de conhecimentos históricos sobre as lutas, sem estabelecer conexões com questões sociais contemporâneas ou com a prática corporal efetiva.

51. Um pesquisador em Educação Física interessou-se em compreender como alunos do Ensino Médio de uma escola periférica atribuem significados às aulas de Educação Física. Para isso, realizou observações participantes durante três meses, conduziu grupos focais com estudantes e analisou diários de campo nos quais registrou impressões sobre as interações em aula. Seu objetivo era interpretar como as relações de gênero, classe e raça influenciavam a experiência discente com os conteúdos da cultura corporal.

Considerando a natureza da investigação descrita, assinale a alternativa que melhor caracteriza a abordagem de pesquisa adotada:

- a) Pesquisa quantitativa, por empregar instrumentos padronizados para mensurar variáveis comportamentais em contexto escolar.
- b) Pesquisa qualitativa, por buscar compreender profundamente os significados e processos sociais por meio da imersão no contexto investigado.
- c) Pesquisa experimental, por testar hipóteses específicas sobre desempenho motor em condições controladas.
- d) Pesquisa survey, por aplicar questionários estruturados a uma amostra representativa de estudantes.
- e) Pesquisa correlacional, por examinar relações de causa e efeito entre variáveis socioculturais e rendimento esportivo.

52. Em uma escola municipal, a professora Ana percebeu que durante as aulas de Educação Física os meninos frequentemente dominavam os espaços e equipamentos, especialmente em atividades esportivas como futebol e basquete, enquanto as meninas tendiam a participar menos e se restringir a funções secundárias. Preocupada com essa desigualdade, ela desenvolveu um projeto coeducativo.

Considerando a perspectiva da coeducação na Educação Física, analise as afirmativas a seguir:

- I. A coeducação propõe a separação por gênero em atividades consideradas culturalmente masculinas ou femininas, para evitar conflitos e garantir a segurança dos alunos.
- II. A coeducação crítica busca desnaturalizar hierarquias de gênero e promover a participação equitativa entre meninos e meninas nas práticas corporais.
- III. A coeducação defende a adaptação de regras, espaços e materiais para garantir que todos os estudantes possam participar em condições de igualdade.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Apenas a afirmativa III está correta.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

53. Um coordenador de curso de graduação em Educação Física está revisando o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) para adequá-lo às Diretrizes Curriculares Nacionais estabelecidas pela Resolução CNE/CES nº 6/2018. Entre as mudanças necessárias, ele precisa garantir que a formação atenda ao perfil do egresso definido pelas DCNs, que inclui capacidade de atuação interdisciplinar, compromisso social e domínio de conhecimentos científicos e pedagógicos para atuar nos diferentes campos profissionais da Educação Física.

Considerando as DCNs para a graduação em Educação Física (Resolução CNE/CES nº 6/2018), analise as afirmativas a seguir:

- I. As DCNs estabelecem que a formação deve possibilitar aos egressos atuar nos campos da educação escolar, saúde, lazer, esporte, gestão e outros, com base em princípios éticos e científicos.
- II. A flexibilização curricular é incentivada pelas DCNs, permitindo que as instituições organizem itinerários formativos que contemplem as especificidades regionais e as demandas sociais.
- III. As DCNs determinam que a formação deve priorizar exclusivamente o campo do esporte de rendimento, mantendo estrutura curricular tradicional com foco técnico-esportivo.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Apenas a afirmativa I está correta.

54. Uma pesquisadora em Educação Física submeteu projeto de pesquisa à Plataforma Brasil, visando investigar os impactos de um programa de exercícios em idosos com hipertensão. O estudo previa a aplicação de questionários, coleta de exames bioquímicos e entrevistas sobre qualidade de vida. Durante a análise do projeto, o Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) solicitou modificações no Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE).

Considerando os princípios éticos que regem a pesquisa com seres humanos no Brasil, estabelecidos pela Resolução CNS nº 510/2016, analise as afirmativas a seguir:

- I. O TCLE deve ser elaborado em linguagem técnica e detalhada, priorizando o rigor científico sobre a compreensão dos participantes.
- II. A autonomia dos participantes deve ser respeitada, incluindo o direito de recusar a participação ou retirar o consentimento a qualquer momento.
- III. A pesquisa deve garantir a confidencialidade dos dados e a proteção da identidade dos participantes em todas as fases do estudo.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Apenas a afirmativa I está correta.

55. Em uma escola do campo, o professor João, licenciado em Educação Física, percebeu que seu planejamento baseado em esportes convencionais (como futebol, vôlei e basquete) não dialogava com a realidade cultural e produtiva da comunidade. Os estudantes, em sua maioria, trabalhavam com seus familiares na agricultura familiar e tinham relações específicas com o corpo, o movimento e o território. Preocupado com essa desconexão, o professor iniciou um processo de (re)planejamento participativo, envolvendo estudantes, pais e mães, para construir uma proposta de Educação Física que valorizasse os saberes locais, as brincadeiras tradicionais, as danças da região e as corporalidades vinculadas ao trabalho no campo.

Considerando os princípios da Educação do Campo e o papel da Educação Física nesse contexto, analise as afirmativas a seguir:

- I. A Educação Física na Educação do Campo deve romper com a lógica urbano-centrada, reconhecendo e integrando as práticas corporais e a cultura motora próprias das comunidades camponesas.
- II. O trabalho pedagógico em Educação Física deve ignorar as especificidades do contexto rural para garantir que os estudantes tenham acesso aos mesmos conteúdos esportivos ofertados nas escolas urbanas, assegurando a isonomia do ensino.
- III. A construção de um currículo de Educação Física contextualizado para a Educação do Campo contribui para a valorização da identidade cultural dos estudantes e para o fortalecimento de sua autoestima.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- e) Apenas a afirmativa III está correta.

COMPONENTE ESPECÍFICO - EDUCAÇÃO FÍSICA II*Jonathan Roitman*

56. A Educação Física, ao longo de sua história no Brasil, foi influenciada por diversas correntes pedagógicas e ideológicas. Dentre as abordagens que marcaram o campo, qual delas se destacou por propor uma reflexão crítica sobre a cultura corporal de movimento e sua relação com as estruturas sociais, buscando a emancipação dos sujeitos?

- a) Abordagem Desenvolvimentista
- b) Abordagem Higienista
- c) Abordagem Crítico-Superadora
- d) Abordagem Psicomotora
- e) Abordagem Esportivista

57. No contexto das dimensões filosóficas da Educação Física, o conceito de corpo tem sido amplamente debatido. Qual das seguintes afirmações melhor representa uma perspectiva filosófica que entende o corpo não apenas como um objeto biológico, mas como uma construção social e cultural, permeada por significados e relações de poder?

- a) O corpo é uma máquina biológica, cujas funções são determinadas geneticamente e independentes do ambiente social.
- b) O corpo é um mero receptáculo da mente, sendo sua dimensão física secundária para a experiência humana.
- c) O corpo é um fenômeno cultural e histórico, moldado pelas interações sociais, discursos e práticas de uma determinada época.
- d) O corpo é essencialmente um instrumento para a performance esportiva, e sua valoração reside em sua capacidade atlética.
- e) O corpo é uma entidade estática e imutável, cujas características são fixas desde o nascimento.

58. No estudo das dimensões morfofuncionais do movimento humano, a compreensão da fisiologia do exercício é fundamental para o planejamento de atividades físicas. Em relação aos sistemas energéticos, qual das seguintes afirmações sobre o sistema aeróbio está INCORRETA?

- a) É o principal sistema energético para atividades de longa duração e baixa a moderada intensidade.
- b) Utiliza oxigênio para a produção de ATP, tendo como substratos principais carboidratos e gorduras.
- c) Sua capacidade de produção de energia é “ilimitada”, desde que haja suprimento adequado de oxigênio e substratos.
- d) A recuperação pós-exercício em atividades predominantemente aeróbias é mais rápida devido à menor acumulação de subprodutos metabólicos.
- e) É o sistema predominante em exercícios de alta intensidade e curta duração, como um sprint de 100 metros.

59. O desenvolvimento motor é um processo contínuo e sequencial de mudanças no comportamento motor, que ocorre ao longo da vida. Qual das seguintes afirmações melhor descreve a relação entre maturação e aprendizagem no desenvolvimento motor?

- a) A maturação é o único fator determinante do desenvolvimento motor, sendo a aprendizagem um processo secundário e sem grande impacto.
- b) A aprendizagem motora é totalmente independente da maturação biológica, podendo ocorrer em qualquer estágio do desenvolvimento.
- c) A maturação estabelece o potencial para o desenvolvimento de certas habilidades, enquanto a aprendizagem e a experiência permitem que esse potencial seja atualizado e refinado.
- d) O desenvolvimento motor é puramente resultado da aprendizagem, com a maturação desempenhando um papel insignificante.
- e) Maturação e aprendizagem são conceitos sinônimos e podem ser usados de forma intercambiável para descrever o desenvolvimento motor.

60. Na aprendizagem motora, o feedback desempenha um papel crucial na aquisição e refinamento de habilidades. Dentre os tipos de feedback, o feedback intrínseco refere-se à informação que o próprio aprendiz obtém sobre seu desempenho. Qual das seguintes situações exemplifica predominantemente o feedback intrínseco?

- a) O professor informa ao aluno que ele precisa levantar mais o joelho durante a corrida.
- b) O aluno sente a bola sair de suas mãos de forma suave e precisa após um arremesso no basquete.
- c) Um aplicativo de corrida que mostra a velocidade média e a distância percorrida ao final do treino.
- d) Um colega de equipe elogia a precisão de um passe realizado durante o jogo.
- e) O treinador corrige a postura do atleta durante um levantamento de peso.

61. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece as aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver na Educação Básica. Na área de Educação Física, a BNCC organiza os conhecimentos em unidades temáticas. Qual das seguintes unidades temáticas NÃO faz parte da organização da Educação Física na BNCC?

- a) Brincadeiras e Jogos.
- b) Esportes.
- c) Ginásticas.
- d) Lutas.
- e) Atividades de Recreação e Lazer.

62. Um dos princípios norteadores da BNCC para a Educação Física é a promoção da autonomia dos estudantes. Nesse sentido, qual das seguintes práticas pedagógicas melhor se alinha a esse princípio?

- a) O professor decide unilateralmente todas as atividades a serem realizadas, sem consulta aos alunos.
- b) O professor propõe um leque de opções de atividades, permitindo que os alunos escolham aquelas que mais lhes interessam e se organizem em grupos.
- c) O professor foca exclusivamente na repetição exaustiva de movimentos técnicos para garantir a perfeição da execução.
- d) O professor utiliza apenas jogos competitivos, visando desenvolver a capacidade de vencer a qualquer custo.
- e) O professor ignora as preferências dos alunos, impondo atividades que considera essenciais para o desenvolvimento físico.

63. As manifestações da Educação Física são diversas e representam um vasto campo de experiências corporais. Em relação às Danças, qual das seguintes afirmações está INCORRETA?

- a) As danças são manifestações culturais que envolvem expressão corporal, ritmo e movimento, podendo ter funções sociais, rituais ou artísticas.
- b) A dança na escola deve se restringir aos estilos clássicos, como o balé, para garantir a disciplina e a técnica dos alunos.
- c) As danças podem ser utilizadas como ferramenta para o desenvolvimento da coordenação motora, lateralidade, ritmo e expressão corporal.
- d) Existem diversas formas de dança, como as danças populares, de salão, urbanas e folclóricas, que refletem a diversidade cultural.
- e) A prática da dança pode contribuir para a valorização da cultura corporal, a socialização e o autoconhecimento dos indivíduos.

64. As Práticas Corporais de Aventura (PCA) têm ganhado espaço na Educação Física escolar, proporcionando experiências desafiadoras e em contato com a natureza ou em ambientes urbanos adaptados. Qual das seguintes características é central para a definição das PCAs?

- a) A busca exclusiva pela competição e pelo alto rendimento esportivo.
- b) A ausência total de riscos e a garantia de segurança absoluta em todas as atividades.
- c) O contato com o ambiente natural ou a exploração de espaços urbanos de forma desafiadora, com superação de obstáculos e limites pessoais.
- d) A realização de movimentos padronizados e repetitivos, sem espaço para a criatividade e a improvisação.
- e) A dependência de equipamentos de alta tecnologia e de espaços exclusivamente indoor.

65. A Educação Física escolar inclusiva busca garantir a participação plena de todos os estudantes, incluindo aqueles com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Para promover a inclusão efetiva, qual das seguintes estratégias pedagógicas é mais adequada?

- a) Adaptar as regras e os materiais das atividades, além de oferecer diferentes níveis de desafio, para que todos possam participar e progredir.
- b) Separar os alunos com deficiência em atividades específicas, realizadas em horários distintos dos demais.
- c) Focar apenas nas habilidades motoras que os alunos com deficiência já dominam, evitando desafios que possam gerar frustração.
- d) Ignorar as necessidades individuais dos alunos com deficiência, tratando todos de forma igualitária, sem adaptações.
- e) Delegar a responsabilidade da inclusão exclusivamente aos pais ou responsáveis, sem intervenção do professor de Educação Física.

66. No contexto da Educação Física escolar inclusiva, o professor desempenha um papel fundamental na criação de um ambiente acolhedor e desafiador para todos. Qual das seguintes atitudes do professor é IMPRESCINDÍVEL para o sucesso da inclusão?

- a) Manter-se distante dos alunos com deficiência, para não parecer que está dando tratamento diferenciado.
- b) Acreditar que a inclusão é uma utopia e que, na prática, é impossível integrar todos os alunos em uma mesma aula.
- c) Priorizar os alunos sem deficiência nas atividades, pois eles são a maioria e demandam menos atenção.
- d) Utilizar apenas atividades que não exijam adaptações, para simplificar o planejamento das aulas.
- e) Ter conhecimento sobre as diferentes deficiências e transtornos, buscando estratégias e recursos pedagógicos adequados para cada caso.

67. A relação entre Educação Física, qualidade de vida e saúde é um dos pilares da área. A prática regular de atividades físicas é amplamente reconhecida por seus benefícios. Qual dos seguintes benefícios está mais diretamente relacionado à saúde mental?

- a) Aumento da massa muscular e força física.
 - b) Melhoria da capacidade cardiorrespiratória.
 - c) Redução dos níveis de estresse e ansiedade.
 - d) Diminuição do risco de doenças crônicas não transmissíveis.
 - e) Aumento da densidade óssea.
-

68. O conceito de qualidade de vida é multidimensional e abrange diversos aspectos da existência humana. Na perspectiva da Educação Física, qual das seguintes dimensões é frequentemente enfatizada como um componente essencial para uma boa qualidade de vida?

- a) Acúmulo de bens materiais e riqueza financeira.
- b) Ausência total de doenças e enfermidades.
- c) Isolamento social para evitar contaminações e riscos à saúde.
- d) Capacidade de realizar atividades diárias com autonomia e bem-estar físico, social e mental.
- e) Dedicação exclusiva ao trabalho, visando o sucesso profissional.

69. As tecnologias e a inovação têm transformado diversas áreas, e a Educação Física escolar não é exceção. O uso de aplicativos de monitoramento de atividade física, por exemplo, pode ser uma ferramenta pedagógica. Qual das seguintes afirmações sobre o uso de tecnologias na Educação Física escolar é a mais adequada?

- a) A tecnologia deve substituir completamente a interação presencial entre professor e aluno, tornando as aulas mais eficientes.
- b) O uso de tecnologias, como aplicativos e wearables, pode auxiliar na coleta de dados, no monitoramento do desempenho e na personalização das atividades, mas não deve ser o único foco da aula.
- c) As tecnologias são irrelevantes para a Educação Física, pois o foco principal deve ser sempre o movimento corporal sem mediação digital.
- d) A implementação de tecnologias na Educação Física escolar deve ser feita sem qualquer planejamento ou formação dos professores.
- e) O único objetivo da tecnologia na Educação Física é a gamificação, transformando todas as atividades em jogos eletrônicos.

70. No contexto da inovação na Educação Física escolar, o uso de recursos digitais interativos, como plataformas de realidade virtual (RV) ou realidade aumentada (RA), pode oferecer novas experiências aos alunos. Qual o principal benefício dessas tecnologias para o ensino-aprendizagem na Educação Física?

- a) Eliminar a necessidade de espaços físicos para a prática de atividades, tornando a aula totalmente virtual.
- b) Proporcionar ambientes imersivos e simulados que permitem a experimentação de movimentos e situações de forma segura e controlada, complementando as práticas reais.
- c) Reduzir a interação social entre os alunos, pois cada um estará imerso em sua própria experiência virtual.
- d) Substituir o professor por avatares digitais que conduzem as atividades de forma autônoma.
- e) Focar exclusivamente no desenvolvimento cognitivo, negligenciando os aspectos motores e sociais da Educação Física.

71. Historicamente, a Educação Física no Brasil passou por diferentes fases, cada uma com suas particularidades e influências. No período inicial da República, qual era a principal finalidade atribuída à Educação Física, fortemente influenciada por ideais militares e higienistas?

- a) A formação integral do cidadão, com foco na autonomia e na crítica social.
- b) O desenvolvimento do esporte de alto rendimento para representação internacional.
- c) A educação para o lazer e o entretenimento, sem preocupações com a saúde ou a disciplina.
- d) A promoção da cultura corporal de movimento em sua diversidade, valorizando as manifestações populares.
- e) A formação de corpos sadios e disciplinados, aptos para o trabalho e a defesa da pátria.

72. O sistema musculoesquelético é fundamental para a realização do movimento humano. Em relação à contração muscular, qual das seguintes afirmações sobre os tipos de fibras musculares está CORRETA?

- a) As fibras musculares tipo I (lentas) são predominantemente utilizadas em atividades de alta intensidade e curta duração, devido à sua alta capacidade glicolítica.
- b) As fibras musculares tipo IIx (rápidas) possuem alta resistência à fadiga e são ricas em mitocôndrias, sendo ideais para exercícios aeróbios.
- c) As fibras musculares tipo IIa (intermediárias) combinam características de resistência à fadiga e capacidade de gerar força rapidamente, sendo adaptáveis a diferentes tipos de treinamento.
- d) A proporção de fibras musculares tipo I e tipo II é geneticamente determinada e não pode ser alterada por nenhum tipo de treinamento físico.
- e) As fibras musculares tipo I (lentas) geram força rapidamente, mas se fatigam com facilidade.

73. Durante a infância, o desenvolvimento motor passa por fases importantes. A fase dos movimentos fundamentais (aproximadamente 2 a 7 anos) é caracterizada pela aquisição e refinamento de padrões básicos de movimento. Qual das seguintes habilidades motoras é um exemplo de movimento fundamental?

- a) Digitar rapidamente em um teclado.
- b) Realizar um saque no voleibol.
- c) Conduzir uma bicicleta com destreza.
- d) Correr, saltar e arremessar.
- e) Fazer malabarismo com três bolas.

74. A BNCC de Educação Física propõe que os estudantes desenvolvam competências e habilidades que lhes permitam vivenciar, fruir, ressignificar e produzir as diversas manifestações da cultura corporal de movimento. Qual das seguintes competências específicas da Educação Física na BNCC enfatiza a capacidade de analisar criticamente as práticas corporais?

- a) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, lutas, esportes e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
- b) Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de participação nas práticas corporais, de forma a garantir a inclusão, a equidade e o respeito às diferenças.
- c) Identificar a multiplicidade de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal, analisando criticamente os modelos disseminados na mídia e o consumo de produtos e serviços que os promovem.
- d) Reconhecer e valorizar as dimensões éticas e estéticas das práticas corporais, identificando seus valores simbólicos e culturais.
- e) Compreender e vivenciar as práticas corporais como elementos constitutivos da cultura humana, reconhecendo e valorizando as diferentes manifestações da cultura corporal de movimento.

75. As Lutas são manifestações corporais que possuem uma rica história e diversidade cultural. Na Educação Física escolar, o trabalho com lutas deve ir além da mera técnica de combate. Qual das seguintes abordagens pedagógicas é a mais adequada para o ensino das lutas na escola?

- a) Enfatizar o respeito às regras, ao adversário e a si mesmo, explorando os aspectos culturais, históricos e éticos das lutas.
- b) Focar exclusivamente no desenvolvimento da agressividade e da competitividade entre os alunos.
- c) Priorizar apenas as lutas de contato físico intenso, visando o desenvolvimento da força e da resistência.
- d) Restringir o ensino das lutas a demonstrações teóricas, sem a prática corporal efetiva.
- e) Utilizar as lutas como forma de punição ou controle disciplinar dos alunos.

76. As Ginásticas representam um vasto campo de práticas corporais, com diferentes finalidades e características. A ginástica de conscientização corporal, por exemplo, busca aprimorar a percepção do próprio corpo e seus movimentos. Qual das seguintes modalidades de ginástica se enquadra predominantemente nessa categoria?

- a) Ginástica Artística.
- b) Ginástica Rítmica.
- c) Ginástica de Trampolim.
- d) Pilates e Yoga.
- e) Ginástica Aeróbica.

77. Um professor de Educação Física está planejando uma aula de basquete para uma turma do Ensino Fundamental que inclui um aluno com deficiência visual. Qual das seguintes adaptações seria a mais apropriada para garantir a participação e a inclusão desse aluno?

- a) Pedir para o aluno com deficiência visual apenas observar a aula, sem participar ativamente.
- b) Utilizar uma bola com guizo ou que emita som, e adaptar as regras para permitir que o aluno se oriente pelo som.
- c) Fazer com que o aluno com deficiência visual jogue com os olhos vendados, para que todos tenham a mesma experiência.
- d) Excluir o basquete do planejamento e escolher uma atividade que não envolva a visão.
- e) Designar um colega para guiar o aluno com deficiência visual durante todo o jogo, sem que ele precise interagir com a bola.

78. A Organização Mundial da Saúde (OMS) define saúde como um estado de completo bem-estar físico, mental e social, e não apenas a ausência de doença ou enfermidade. Nesse contexto, a Educação Física contribui para a saúde de forma integral. Qual das seguintes ações da Educação Física escolar melhor reflete essa compreensão ampliada de saúde?

- a) Focar exclusivamente no desenvolvimento da aptidão física relacionada à saúde, como força e resistência cardiovascular.
- b) Promover a prática de atividades físicas que contribuam para o desenvolvimento motor, cognitivo, afetivo e social dos alunos, além da aptidão física.
- c) Restringir as aulas a atividades de alto impacto para prevenir a obesidade infantil.
- d) Enfatizar a competição e o alto rendimento como os únicos caminhos para uma vida saudável.
- e) Ignorar os aspectos sociais e emocionais, concentrando-se apenas nos benefícios fisiológicos do exercício.

79. O sedentarismo é um dos principais fatores de risco para diversas doenças crônicas não transmissíveis (DCNTs). A Educação Física tem um papel crucial na prevenção e combate ao sedentarismo. Qual das seguintes estratégias pedagógicas é mais eficaz para incentivar a adoção de um estilo de vida ativo pelos alunos?

- a) Apenas informar os alunos sobre os riscos do sedentarismo, sem oferecer oportunidades de prática.
- b) Proporcionar experiências prazerosas e diversificadas de movimento, incentivando a autonomia na escolha e a continuidade da prática fora do ambiente escolar.
- c) Impor a prática de atividades físicas de alta intensidade, independentemente do interesse ou nível de aptidão dos alunos.
- d) Focar exclusivamente em esportes competitivos, pois a competição é um forte motivador para a prática.
- e) Desconsiderar o contexto social e cultural dos alunos, propondo atividades que não se conectam com suas realidades.

80. A inteligência artificial (IA) e a análise de dados podem oferecer novas perspectivas para a Educação Física escolar. Um exemplo seria o uso de sistemas que analisam padrões de movimento dos alunos para fornecer feedback personalizado. Qual o principal desafio ético e pedagógico associado ao uso dessas tecnologias na escola?

- a) A dificuldade de acesso a equipamentos de alta tecnologia para todos os alunos.
- b) A possibilidade de substituir completamente o professor por sistemas automatizados de feedback.
- c) A garantia da privacidade dos dados dos alunos e a interpretação pedagógica adequada das informações geradas pela IA, evitando a padronização excessiva.
- d) A falta de interesse dos alunos em tecnologias, preferindo atividades tradicionais.

e) O alto custo de implementação e manutenção desses sistemas nas escolas públicas.

Discursiva

Em uma escola pública de ensino fundamental, localizada na periferia urbana, o professor de Língua Portuguesa percebe que seus alunos demonstram apatia diante das aulas tradicionais. O modelo de ensino vigente baseia-se em exposições unilaterais de conteúdo, cópias de definições e exercícios de memorização, sem conexão com a realidade dos estudantes. A indisciplina cresce e muitos não conseguem relacionar os conteúdos com sua vida cotidiana. Inspirado nas críticas de Paulo Freire à educação bancária e em sua proposta de uma pedagogia dialógica, o professor decide repensar sua prática docente.

Considerando a situação hipotética apresentada, redija um texto dissertativo que atenda os seguintes itens:

- a) Explicar o conceito de educação bancária segundo Paulo Freire e seus impactos para a aprendizagem dos alunos.
- b) Indicar três características do professor que atua sob os pressupostos da educação bancária.
- c) Com base no contexto exposto, propor uma atividade pedagógica que rejeite o modelo bancário, especificando objetivos e a forma de participação dos alunos.

Folha de Resposta

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

O QUE VOCÊ ACHOU DESTE SIMULADO?

*Conte-nos como foi sua experiência ao fazer este simulado.
Sua opinião é muito importante para nós!*

<https://forms.gle/3RC8pkHLNAnpSnxQ9>

NÃO É ASSINANTE?

Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!

<http://estrategi.ac/assinaturas>

CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES

Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!

<http://estrategi.ac/ok1zt0>
