



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARUJÁ**  
**Secretaria Municipal de Educação**

**CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2025**  
**“Edital 1 - Educação”**

A **PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARUJÁ**, através da Secretaria Municipal de Educação (SEDUC), torna público a retificação do Edital nº 01 do Concurso Público nº 01/2025, consoante os itens que seguem:

1. Fica alterada a descrição da jornada mensal do cargo de Professor de Educação Especial – Deficiência Intelectual, retificando-se a Tabela 1 do item 1.2 do Edital de Abertura, conforme segue:

Tabela 1 – quadro de vagas para inscrição

Código	Cargo	Total de vagas	Escolaridade / Requisitos	Jornada Mensal (h)	Valor hora-aula (R\$)	Valor da inscrição (R\$)
1001	Professor de Educação Básica I	75	Habilitação em nível superior para docência na Educação Infantil e Ensino Fundamental I, com diploma devidamente registrado.	165	35,05	99,00
1002	Professor de Educação Especial – Deficiência Intelectual	67	Licenciatura específica em curso superior de educação especial e diploma devidamente registrados ou diploma de Pedagogia e Pós-graduação na área de atuação, devidamente registrados.	(*)	38,37	99,00

(\*) Jornada mínima mensal 115 horas aulas ou 120 horas aulas, de acordo com a matriz curricular estabelecida para cada modalidade de ensino, no que contempla a carga horária de cada disciplina. O professor poderá optar por uma jornada mensal de trabalho superior à jornada mínima que comporta sua disciplina, de até 240 horas-aula mensais, desde que haja aulas disponíveis na rede e o mesmo tenha disponibilidade de horário para realizá-la (Lei Complementar Municipal n.º 135/2012 e Decreto Municipal n.º 16369/2024 em vigência no ano de 2025)

2. Ficam renumerados os subitens 2.19.2 e 2.19.3 por erro material, a saber:

**ONDE SE LÊ:**

“(…)”

2.19.2. A comprovação da qualidade de inscrito no REDOME será efetuada através de apresentação de documento expedido pela entidade responsável.

2.19.3. O candidato que desejar solicitar a isenção de conformidade com a hipótese descrita no item anterior deverá comprovar o enquadramento, mediante a apresentação dos seguintes documentos:

- a) RG;
- b) CPF;
- c) Declaração emitida pelo REDOME, informando a condição de doador de medula óssea, no formato original ou em cópia autenticada.

“(…)”

**LEIA-SE:**

“(…)”

2.19.1., A comprovação da qualidade de inscrito no REDOME será efetuada através de apresentação de documento expedido pela entidade responsável.

2.19.2. O candidato que desejar solicitar a isenção de conformidade com a hipótese descrita no item anterior deverá comprovar o enquadramento, mediante a apresentação dos seguintes documentos:

- a) RG;
- b) CPF;
- c) Declaração emitida pelo REDOME, informando a condição de doador de medula óssea, no formato original ou em cópia autenticada.

(...)"

2. Ficam renumerados os subitens 2.31.2 a 2.31.9 por erro material, a saber:

**ONDE SE LÊ:**

"(...)"

- 2.31.2. Acessar o site [www.ibamsp-concursos.org.br](http://www.ibamsp-concursos.org.br);
- 2.31.3. Localizar o link "Área do Candidato" deste Concurso Público;
- 2.31.4. Clicar em "Inscrição Online";
- 2.31.5. Ler na íntegra e atentamente este Edital e seus anexos;
- 2.31.6. Preencher total e corretamente o formulário de inscrição, optando pelo cargo que deseja concorrer.
- 2.31.7. Conferir e transmitir os dados informados.
- 2.31.8. Imprimir o boleto bancário.
- 2.31.9. Efetuar o pagamento do boleto.

(...)"

**LEIA-SE:**

"(...)"

- 2.31.1. Acessar o site [www.ibamsp-concursos.org.br](http://www.ibamsp-concursos.org.br);
- 2.31.2. Localizar o link "Área do Candidato" deste Concurso Público;
- 2.31.3. Clicar em "Inscrição Online";
- 2.31.4. Ler na íntegra e atentamente este Edital e seus anexos;
- 2.31.5. Preencher total e corretamente o formulário de inscrição, optando pelo cargo que deseja concorrer.
- 2.31.6. Conferir e transmitir os dados informados.
- 2.31.7. Imprimir o boleto bancário.
- 2.31.8. Efetuar o pagamento do boleto.

(...)"

3. Fica alterado o item 3.13 para corrigir erro material:

**ONDE SE LÊ:**

"(...)"

3.13. O candidato com deficiência participará do Concurso Público em igualdade de condições com os demais candidatos no que se refere a conteúdo, nota de corte, avaliação, duração da prova, data, horário e local de realização das provas.

(...)"

**LEIA-SE:**

"(...)"

3.13. O candidato com deficiência participará do Concurso Público em igualdade de condições com os demais candidatos no que se refere a conteúdo, nota mínima, avaliação, duração da prova, data, horário e local de realização das provas.

(...)"

4. Fica retificado o subitem 5.14.2, com a seguinte redação:

**ONDE SE LÊ:**

"(...)"

5.14.2. Na hipótese de ocorrer o evento vedado no item 5.14, o candidato não poderá seguir na realização da prova, devendo ser recolhidos o caderno de provas e a folha de respostas e, certificada a ocorrência, a eliminação do candidato.

(...)"

**LEIA-SE:**

"(...)"

5.14.2. Na hipótese de ocorrer o evento vedado no item 5.14, e identificada, a ocorrência será registrada em ata e o aparelho que emitiu som, ainda lacrado, será recolhido pelo fiscal e encaminhado à sala da coordenação, podendo o candidato retirá-lo após finalizar sua prova, ficando para a Banca Examinadora a aplicação dos efeitos.

(...)"

5. Ficam renumerados os itens 7.20 a 7.24, por erro material:

**ONDE SE LÊ:**

“(…)

Na correção do estudo de caso serão analisados o nível de conhecimento da matéria, a técnica de redação, exposição e correção no uso do vernáculo, observadas a adequação do conteúdo à questão proposta, a pertinência e relevância dos aspectos abordados. Serão analisados, ainda, a organização do texto, o domínio do léxico e a correção gramatical.

7.20 Será atribuída nota ZERO ao texto que:

- 7.20.1. não responder à proposta formulada pela banca examinadora.
- 7.20.2. fugir à modalidade solicitada e/ou ao tema proposto; fugir ao gênero solicitado e/ou ao tema proposto;
- 7.20.3. apresentar informações sob forma não articulada verbalmente (apenas com desenhos, números e palavras soltas ou em versos) ou qualquer fragmento escrito fora do local apropriado;
- 7.20.4. apresentar dados/informações incompatíveis com a proposta feita;
- 7.20.5. for escrita a lápis, em parte ou em sua totalidade;
- 7.20.6. estiver em branco;
- 7.20.7. apresentar letra ilegível e/ou incompreensível;
- 7.20.8. apresentar espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos.

7.21. Será considerado como não-escrito o texto ou trecho de texto que:

- 7.21.1. Estiver rasurado;
- 7.21.2. For ilegível ou incompreensível;
- 7.21.3. For escrito em idioma diferente da língua portuguesa;
- 7.21.4. For escrito fora do espaço destinado ao texto definitivo.

7.22. O procedimento para interposição de recursos observará a previsão do capítulo próprio deste Edital.

7.23. Os pontos obtidos na avaliação do estudo de caso serão somados ao total de pontos obtidos na prova escrita objetiva.

7.24. Aplica-se à prova de estudo de caso o disposto no capítulo referente à prova objetiva, no que couber.

(…)”

**LEIA-SE:**

“(…)”

7.20. Na correção do estudo de caso serão analisados o nível de conhecimento da matéria, a técnica de redação, exposição e correção no uso do vernáculo, observadas a adequação do conteúdo à questão proposta, a pertinência e relevância dos aspectos abordados. Serão analisados, ainda, a organização do texto, o domínio do léxico e a correção gramatical.

7.21. Será atribuída nota ZERO ao texto que:

- 7.21.1. não responder à proposta formulada pela banca examinadora.
- 7.21.2. fugir à modalidade solicitada e/ou ao tema proposto; fugir ao gênero solicitado e/ou ao tema proposto;
- 7.21.3. apresentar informações sob forma não articulada verbalmente (apenas com desenhos, números e palavras soltas ou em versos) ou qualquer fragmento escrito fora do local apropriado;
- 7.21.4. apresentar dados/informações incompatíveis com a proposta feita;
- 7.21.5. for escrita a lápis, em parte ou em sua totalidade;
- 7.21.6. estiver em branco;
- 7.21.7. apresentar letra ilegível e/ou incompreensível;
- 7.21.8. apresentar espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos.

7.22. Será considerado como não-escrito o texto ou trecho de texto que:

- 7.22.1. Estiver rasurado;
- 7.22.2. For ilegível ou incompreensível;
- 7.22.3. For escrito em idioma diferente da língua portuguesa;
- 7.22.4. For escrito fora do espaço destinado ao texto definitivo.

7.23. O procedimento para interposição de recursos observará a previsão do capítulo próprio deste Edital.

7.24. Os pontos obtidos na avaliação do estudo de caso serão somados ao total de pontos obtidos na prova escrita objetiva.

7.25. Aplica-se à prova de estudo de caso o disposto no capítulo referente à prova objetiva, no que couber.

(…)”

6. Fica retificada parcialmente a bibliografia de conhecimentos pedagógicos e específicos constante do ANEXO II – programa de provas - para corrigir erro material, na forma que segue:

**ONDE SE LÊ:**

## **LEGISLAÇÃO e CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**(...)**

### **Conhecimentos Pedagógicos:**

CHRISPINO A.; CHRISPINO, R. S. P. A mediação do conflito escolar. 2. ed. São Paulo: Biruta, 2011.  
FERREIRO, E.; PALACIO, M. Os processos de leitura e escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.  
FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.  
FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. Paz e Terra, 2003.  
HOFFMAN, Jussara. Avaliação mediadora. Porto Alegre: Mediação, 1998.  
LIMA, Elvira Souza. Diversidade e Aprendizagem. São Paulo: Sobradinho, 2005.  
LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da Aprendizagem Escolar: Estudos e Proposições. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2011.  
MANTOAN, Maria Teresa Égler e colaboradores. Inclusão Escolar. O que é? Por quê? Como fazer. São Paulo: Moderna, 2003.  
MORAN, José; BACICH, Lilian. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.  
PERRENOUD, Philippe. Dez competências para ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas – Sul 2000.  
SOARES, M. B. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2003.  
VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

## **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

### **Professor de Educação Básica I:**

MEC – Base Nacional Curricular Comum – Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento na Educação Infantil, campos de experiências, objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para a Educação Infantil, transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental. O Ensino Fundamental no contexto da Educação Básica, competências específicas de Linguagens, Língua Portuguesa Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e História. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>  
ARANHA, Maria Salete Fávero. Educação inclusiva: com os pingos nos "is". São Paulo: Moderna, 2003.  
BARBOSA, Ana Mae. A imagem no ensino da arte. São Paulo: Perspectiva, 2012.  
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. MEC, 2017.  
BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. MEC, 2009.  
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares\\_2012.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf)  
CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Ensino de Ciências por investigação. São Paulo: Cengage, 2013.  
CARVALHO, Marlene. O ensino da matemática nos anos iniciais da escolarização. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.  
KISHIMOTO, Tizuko M. O brincar e suas teorias. São Paulo: Pioneira, 1994.  
OLIVEIRA, Marta K. de. Vygotsky: aprendizagem e desenvolvimento. São Paulo: Scipione, 1993.  
OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de (org.). Educação Infantil: muitos olhares. São Paulo: Cortez, 2010.

### **Professor de Educação Especial – DEFICIÊNCIA INTELECTUAL:**

Base Nacional Comum Curricular - Educação é a base. – Assuntos relacionados à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental – Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)  
BRASIL. MEC/SEESP. Salas de Recursos Multifuncionais: organização e funcionamento. Brasília: MEC, 2010.  
BUENO, José Geraldo Silveira. Educação inclusiva: construção de um novo conceito. Campinas: Autores Associados, 2008.  
PRETTE, Zilda A.P. Del ; PRETTE, Almir Del. Competências sociais e habilidades sociais. Ed. vozes. 2017  
PRIETO, Rosângela Gavioli. Formação de professores para a educação especial: política e prática. São Carlos: EdUFSCar, 2006.  
STAINBACK, Susan; STAINBACK, William. Inclusão: um guia para educadores. Porto Alegre: Artmed, 1999.  
MANTOAN, Maria Teresa Égler; LANUTI, José Eduardo de Oliveira Evangelista. Todos pela inclusão escolar: dos fundamentos às práticas. São Paulo: CRV, 2021.

### **LEIA-SE:**

## **LEGISLAÇÃO e CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**(...)**

### **Conhecimentos Pedagógicos:**

CHRISPINO A.; CHRISPINO, R. S. P. A mediação do conflito escolar. 2. ed. São Paulo: Biruta, 2011.  
FERREIRO, E.; PALACIO, M. Os processos de leitura e escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.  
FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.  
FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. Paz e Terra, 2003.  
LIMA, Elvira Souza. Diversidade e Aprendizagem. São Paulo: Sobradinho, 2005.  
LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da Aprendizagem Escolar: Estudos e Proposições. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2011.  
MANTOAN, Maria Teresa Égler. Inclusão Escolar. O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

MORAN, José; BACICH, Lilian. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.  
PERRENOUD, Philippe. Dez competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed – Sul 2000.  
SOARES, M. B. Alfabetização e letramento. 5 ed. São Paulo: Contexto, 2008.  
VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### **Professor de Educação Básica I:**

BARBOSA, Ana Mae. A imagem no ensino da arte. São Paulo: Perspectiva, 2020.  
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018  
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Qualidade e Equidade na Educação Infantil: princípios, normatização e políticas públicas. Brasília, DF: MEC/SEB, 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/media/qualidade-equidade-educacao-infantil.pdf>. Acesso em: 6 ago. 2025.  
CARVALHO, R. E. Educação inclusiva: com os pingos nos "is". Porto Alegre: Mediação, 2004.  
CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Ensino de Ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage, 2013.  
KISHIMOTO, Tizuko M. O brincar e suas teorias. São Paulo: Cengage Learning, 2011.  
OLIVEIRA, Marta K. de. Vygotsky: aprendizagem e desenvolvimento - um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1993.  
OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de (org.). Educação Infantil: muitos olhares. São Paulo: Cortez, 2010.

### **Professor de Educação Especial – DEFICIÊNCIA INTELECTUAL:**

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018  
BRASIL. MEC/SEESP. Salas de Recursos Multifuncionais: organização e funcionamento. Brasília: MEC, 2010.  
BUENO, José Geraldo Silveira. A pesquisa educacional e transformação das práticas escolares. In In DECHICHI, Claudia; SILVA, Lázara Cristina (org.). Inclusão escolar e educação especial: teoria e prática na diversidade. Uberlândia: EDUFU, 2008. Disponível no link: [https://edufu.ufu.br/sites/edufu.ufu.br/files/e-book\\_inclusao\\_escolar\\_2008\\_0.pdf](https://edufu.ufu.br/sites/edufu.ufu.br/files/e-book_inclusao_escolar_2008_0.pdf)  
PRETTE, Zilda A.P. Del ; PRETTE, Almir Del. Competência social e habilidades sociais.. Ed. vozes. 2017  
MANTOAN, M. T. Egler, PRIETO, R. Gavioli, ARANTES V. Amorim (Org.). Inclusão escolar: pontos e contrapontos, 1ed., São Paulo: Summus, 2006  
STAINBACK, Susan; STAINBACK, William. Inclusão: um guia para educadores. Porto Alegre: Artmed, 1999.  
MANTOAN, Maria Teresa Eglér; LANUTI, José Eduardo de Oliveira Evangelista. Todos pela inclusão escolar: dos fundamentos às práticas. São Paulo: CRV, 2021.

7. Tratando-se de correções apenas textuais, que não importam condições da participação do Concurso, permanecem inalteradas as demais cláusulas e condições do Edital de Abertura nº 01/2025.

Guarujá, 07 de agosto de 2025.

**Erica de Oliveira Campos**  
Presidente da Comissão do Concurso Público  
**Mohamad Ali Abdul Rahim**  
Secretário Municipal de Educação