



Simulado Final **SEE PB**

Professor de Língua Portuguesa
Pós-Edital

Simulado

Simulado Final SEE-PB (Professor de Língua Portuguesa)

Nome: _____

INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso **SEE-PB**, cargo de **Professor de Língua Portuguesa**;
- 2 - A prova contém itens que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora;
- 4 - Os participantes têm das **8:00h** às **13:30h** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 5 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado logo após estas instruções;

PREENCHA SEU GABARITO

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para preencher seu gabarito.

<https://forms.gle/s1J2CvgYPSbThNxA8>

- | | | | | |
|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| 01 - (A B C D E) | 21 - (A B C D E) | 41 - (A B C D E) | 61 - (A B C D E) | 81 - (A B C D E) |
| 02 - (A B C D E) | 22 - (A B C D E) | 42 - (A B C D E) | 62 - (A B C D E) | 82 - (A B C D E) |
| 03 - (A B C D E) | 23 - (A B C D E) | 43 - (A B C D E) | 63 - (A B C D E) | 83 - (A B C D E) |
| 04 - (A B C D E) | 24 - (A B C D E) | 44 - (A B C D E) | 64 - (A B C D E) | 84 - (A B C D E) |
| 05 - (A B C D E) | 25 - (A B C D E) | 45 - (A B C D E) | 65 - (A B C D E) | 85 - (A B C D E) |
| 06 - (A B C D E) | 26 - (A B C D E) | 46 - (A B C D E) | 66 - (A B C D E) | 86 - (A B C D E) |
| 07 - (A B C D E) | 27 - (A B C D E) | 47 - (A B C D E) | 67 - (A B C D E) | 87 - (A B C D E) |
| 08 - (A B C D E) | 28 - (A B C D E) | 48 - (A B C D E) | 68 - (A B C D E) | 88 - (A B C D E) |
| 09 - (A B C D E) | 29 - (A B C D E) | 49 - (A B C D E) | 69 - (A B C D E) | 89 - (A B C D E) |
| 10 - (A B C D E) | 30 - (A B C D E) | 50 - (A B C D E) | 70 - (A B C D E) | 90 - (A B C D E) |
| 11 - (A B C D E) | 31 - (A B C D E) | 51 - (A B C D E) | 71 - (A B C D E) | 91 - (A B C D E) |
| 12 - (A B C D E) | 32 - (A B C D E) | 52 - (A B C D E) | 72 - (A B C D E) | 92 - (A B C D E) |
| 13 - (A B C D E) | 33 - (A B C D E) | 53 - (A B C D E) | 73 - (A B C D E) | 93 - (A B C D E) |
| 14 - (A B C D E) | 34 - (A B C D E) | 54 - (A B C D E) | 74 - (A B C D E) | 94 - (A B C D E) |
| 15 - (A B C D E) | 35 - (A B C D E) | 55 - (A B C D E) | 75 - (A B C D E) | 95 - (A B C D E) |
| 16 - (A B C D E) | 36 - (A B C D E) | 56 - (A B C D E) | 76 - (A B C D E) | 96 - (A B C D E) |
| 17 - (A B C D E) | 37 - (A B C D E) | 57 - (A B C D E) | 77 - (A B C D E) | 97 - (A B C D E) |
| 18 - (A B C D E) | 38 - (A B C D E) | 58 - (A B C D E) | 78 - (A B C D E) | 98 - (A B C D E) |
| 19 - (A B C D E) | 39 - (A B C D E) | 59 - (A B C D E) | 79 - (A B C D E) | 99 - (A B C D E) |
| 20 - (A B C D E) | 40 - (A B C D E) | 60 - (A B C D E) | 80 - (A B C D E) | 100 - (A B C D E) |

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Luiz Felipe

TEXTO

Embora as instituições nacionais ligadas à soberania venham atuando nas últimas décadas em suporte às políticas ambientais brasileiras, a relação entre as duas esferas nem sempre se deu em bases cooperativas. Partindo-se de uma compreensão estreita da segurança, a preservação do meio ambiente foi vista, durante certo tempo, não como uma pré-condição para se garantir a segurança nacional e humana, mas como uma ameaça à integridade territorial e aos interesses nacionais brasileiros. Temia-se, nesse sentido, que as inestimáveis riquezas naturais do Brasil despertassem a cobiça internacional, de forma a representar riscos às fronteiras nacionais e ao direito soberano do país de gerenciar seus recursos naturais de maneira autônoma, em busca do desenvolvimento.

Vigorava, portanto, a compreensão de que assumir compromissos de cooperação na arena ambiental implicaria o decréscimo da soberania nacional. O posicionamento defendido pela delegação brasileira durante a Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente Humano (CNUMAH), realizada em Estocolmo em 1972, seria sintomático desse entendimento: “Na área do aproveitamento de recursos naturais, os interesses nacionais, em termos econômicos e de segurança, são de tal monta, que qualquer fórmula que, sob o pretexto ecológico, impusesse uma sistemática de consulta para projetos de desenvolvimento seria simplesmente inaceitável para o Brasil.”

Nas décadas posteriores, as interpretações relativas às preocupações ambientais foram gradualmente transformadas, tanto no âmbito da sociedade quanto em meio às instituições de defesa. O processo de redemocratização, o fortalecimento de organizações da sociedade civil, o avanço dos estudos científicos e a consolidação de uma estrutura federal de governança ambiental favoreceram essas novas percepções e, sobretudo, a aproximação desses dois setores.

Internet: <soberaniaeclima.org.br> (com adaptações).

1. De acordo com o texto, qual era a principal preocupação do Brasil, durante certo período, em

relação à cooperação internacional nas questões ambientais?

- a) Evitar o aumento do desmatamento nas regiões fronteiriças.
- b) Impedir que o meio ambiente fosse utilizado como justificativa para intervenções externas.
- c) Proteger os indígenas de influências culturais estrangeiras.
- d) Criar uma política de exportação sustentável de recursos naturais.
- e) Assegurar que ONGs internacionais tivessem liberdade de atuação no país.

2. Qual foi o posicionamento do Brasil na Conferência de Estocolmo, em 1972, conforme o texto?

- a) O Brasil defendeu uma aliança entre países tropicais para preservar florestas.
- b) O país rejeitou qualquer imposição externa que limitasse seu direito ao desenvolvimento.
- c) A delegação brasileira aceitou fórmulas de consulta para projetos ambientais.
- d) O Brasil propôs a criação de uma agência internacional de fiscalização ambiental.
- e) A posição brasileira foi de neutralidade em relação às propostas ecológicas.

3. Sobre a mudança de percepção brasileira em relação ao meio ambiente, é correto afirmar que:

- a) O Brasil passou a ver o meio ambiente como fator de risco à economia.
- b) As instituições militares continuaram resistentes à pauta ambiental.
- c) O discurso ambientalista se tornou hegemônico a partir da década de 1970.
- d) Houve uma aproximação entre as instituições de defesa e os setores ambientais.
- e) A estrutura federal de governança ambiental foi dissolvida com o tempo.

4. De acordo com o texto, qual fator contribuiu para a transformação das percepções sobre meio ambiente no Brasil?

- a) O aumento das exportações de produtos agrícolas.
- b) A intervenção da ONU em questões ambientais brasileiras.
- c) A redemocratização do país e o fortalecimento da sociedade civil.
- d) A pressão internacional para reduzir o uso de combustíveis fósseis.
- e) A criação de bases militares em áreas de floresta.

5. No início da abordagem histórica apresentada no texto, a preservação ambiental era vista como:

- a) uma prioridade consensual entre instituições e sociedade.
- b) um meio de promover desenvolvimento econômico.
- c) um obstáculo à soberania e aos interesses estratégicos do país.
- d) uma exigência imposta pelo direito internacional.
- e) uma forma de valorização cultural das comunidades locais.

6. Considerando a predominância textual, o texto apresenta-se como:

- a) Narrativo, pois relata eventos ocorridos com personagens específicos.
- b) Injuntivo, pois orienta o leitor sobre como preservar o meio ambiente.
- c) Argumentativo, pois expõe uma visão crítica e progressiva sobre a relação entre soberania e meio ambiente.
- d) Descritivo, pois retrata visualmente paisagens e instituições governamentais.
- e) Expositivo, pois apresenta dados e interpretações sobre a evolução da relação entre soberania e meio ambiente.

7. Assinale a opção correta com a divisão silábica da palavra “Jacarei” e a justificativa para o uso do acento.

- a) Ja-ca-re-í e toda proparoxítona é acentuada.
- b) Ja-ca-re-i e oxítona terminada em “i” precedido de ditongo.
- c) Ja-ca-re-í e acentuada por apresentar hiato com “i”ônico isolado após vogal.
- d) Jac-a-re-í e paroxítona terminada em “i”.
- e) Ja-ca-re-i e paroxítona terminada em “i”, por isso é acentuada.

8. Considere o trecho:

“O pesquisador [interveio] no debate e depois [reavaliou] os dados apresentados pela equipe técnica.”

A respeito das palavras em destaque, assinale a opção correta:

- a) Ambas as palavras são compostas por sufixação imprópria.
- b) Os prefixos indicam oposição e afastamento, respectivamente.
- c) As palavras são formadas por composição por aglutinação.
- d) Os prefixos utilizados sugerem, respectivamente, a ideia de inserção e repetição.
- e) Ambas as palavras são formadas por justaposição de dois radicais autônomos.

9. Considere o trecho:

“A culinária típica inclui pratos [elaborados com ingredientes regionais], doces [que encantam os visitantes] e temperos [fortes e marcantes].”

Sobre os termos destacados, assinale a alternativa correta.

- a) Apenas o último termo exerce função adjetiva.
- b) Apenas o segundo termo é uma oração subordinada adverbial.
- c) Todos os elementos têm valor adjetivo, qualificando os substantivos a que se referem.
- d) Os três termos atuam como complementos verbais.
- e) Todos os termos destacados estão deslocados de sua posição sintática habitual.

10. Observe as palavras destacadas no trecho:

“Com o tempo, a cidade de Baía Formosa se tornou um ponto de cultura histórica, marcado por um povo solidário e trabalhador.”

Assinale a alternativa que apresenta palavras acentuadas segundo as mesmas regras que Baía, histórica e solidário, respectivamente.

- a) Aleluia, física, funcionário.
- b) Saía, lógica, necessário.
- c) Goiânia, gráfica, contrário.
- d) Ia, acústica, precário.
- e) Bahia, matemática, salário.

11. Considere os elementos destacados no trecho do texto:

“Quem [se lembra] da história entende melhor o presente, e jamais [se deve] desprezar o passado.”

Assinale a alternativa correta quanto ao posicionamento dos pronomes oblíquos átonos destacados:

- a) os pronomes estão corretamente posicionados, e a próclise é obrigatória nos dois casos.

b) os pronomes estão corretamente posicionados, mas a próclise é facultativa.

c) o primeiro pronome está bem posicionado, mas o segundo deveria vir em ênclise.

d) o segundo pronome está bem colocado, mas o primeiro deveria vir após o verbo.

e) ambos os pronomes deveriam vir obrigatoriamente em ênclise.

12. Assinale a alternativa em que o termo “só” apresenta o mesmo sentido de “sozinho, desacompanhado”, como em: “Após o evento, saiu só”.

- a) Depois do acidente, ela ficou só por alguns minutos.
- b) Só conseguimos sair no fim da tarde.
- c) Só se fala disso na cidade inteira.
- d) Só não fui porque estava doente.
- e) O time treinou muito, só que perdeu de novo.

13. No trecho “O relatório informa que os índices caíram no último trimestre”, o verbo “informa” é transitivo direto, seguido por uma oração subordinada substantiva objetiva direta.

Assinale a alternativa em que o verbo apresenta a mesma estrutura de regência verbal do verbo “informa”.

- a) O diretor **assistiu** ao filme com os alunos.
- b) A criança **precisava** de atenção constante.
- c) O rapaz **desconfiava** das intenções do colega.
- d) A paciente **dependia** do uso contínuo de medicação.
- e) O ministro **declarou** que as obras serão retomadas.

14. No período “Caso não chova, o evento ocorrerá no gramado da escola”, a conjunção em destaque expressa:

- a) Adição.
- b) Causa.
- c) Condição.
- d) Concessão.
- e) Comparação.

15. Leia o trecho:

“O pesquisador alertou sobre a nova variante. Essa descoberta preocupa os cientistas.”

A relação entre “a nova variante” e “essa descoberta” é do tipo:

- a) Anafórica, com retomada de uma informação já apresentada no discurso.
- b) Catafórica, pois o segundo termo prepara o leitor para o que será explicado.
- c) Exofórica, visto que a referência se ancora fora do texto.
- d) Sinonímica, pois os termos têm o mesmo significado literal.
- e) Endofórica por hiponímia, já que os termos pertencem à mesma hierarquia semântica.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL I

Romário Falci

16. Segundo artigo 12 da Lei de Diretrizes e Bases, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de _____ do percentual permitido em lei. Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do trecho acima.

- a) 30%
- b) 20%
- c) 40%
- d) 50%
- e) 75%

17. O ensino brasileiro está organizado e estruturado de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96). Acerca da sua organização e estrutura, sabe-se que:

- a) A modalidade da Educação Infantil é a etapa obrigatória da Educação Básica e inclui uma base nacional comum e uma diversificada.
- b) O Ensino Médio é a etapa final da Educação Básica e deve preparar o aluno, exclusivamente, para a Educação Superior, apenas em nível subsequente.
- c) A Educação de Jovens e Adultos é um dos níveis da Educação Básica e deve ser ofertada àqueles que não tiveram acesso ou oportunidade de estudos na idade própria.
- d) O Ensino Fundamental inicia-se aos 6 (seis) anos de idade e, como etapa obrigatória, tem como um de seus objetivos desenvolver a capacidade de aprender através do pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- e) A estrutura da Educação Básica é formada pelas modalidades de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos.

18. A LDB 9.394/96, no que tange à organização da Educação Nacional, determina que a União, os Estados e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. Considerando as competências de cada ente federado, enumere as colunas: I - Município, II – Estado, III - União.

- () Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- () Ter acesso a todos os dados e informações necessários de todos os estabelecimentos e órgãos educacionais.
- () Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
- () Ofertar a educação infantil e com prioridade o ensino fundamental.
- () Integrar os órgãos e instituições oficiais do sistema de ensino às políticas e planos educacionais da União e dos estados.

A sequência correta é:

- a) III, III, II, I, I
- b) III, II, II, I, I
- c) I, I, II, II, III
- d) II, III, I, II, I
- e) I, II, II, I, III

19. A festa da cultura de uma escola teve como tema “A história da cultura brasileira”. Essa atividade permitiu aos alunos valorizarem a história e as culturas indígena e afro-brasileira que, de acordo com a LDB, devem estar presentes em todo o currículo escolar e, em especial, nas áreas de:

- a) Literatura, Arte e Geografia.
- b) Língua Portuguesa, Literatura e Ensino Religioso.
- c) Educação Artística, Literatura e História do Brasil.
- d) Língua Portuguesa, História da África e Geografia.
- e) Especial em todas as áreas.

20. No dia 13 de Julho de 2021, foi aprovada a inclusão do Ensino Bilíngue para surdos na LDB, que em seu Artigo 60-A diz: Entende-se por educação bilíngue de surdos, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdocegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos. Com base no artigo, marque a alternativa correta quanto à oferta do Ensino Bilíngue no Brasil.

- a) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início ao zero ano, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
- b) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início no ensino fundamental e se estenderá até o ensino médio.
- c) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início no ensino médio e se estenderá ao longo da vida.
- d) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início aos 4 anos, na educação básica técnica e tecnológica, e se estenderá ao longo da vida.
- e) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início aos 2 anos, na educação básica técnica e tecnológica e vai até o ensino superior.

21. A LDB cita no Art. 7º que, ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, é assegurado, no exercício da liberdade, o direito de mediante prévio e motivado requerimento, ausentar-se de prova ou de aula marcada. Assinale a alternativa que apresenta o motivo assegurado na referida Lei para essa ausência.

- a) Doença.
- b) Morte de parentes de 1º grau.
- c) Religião.
- d) Viagem.
- e) Consultas médicas.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL II

Leandro Thomazini

22. O Governador do Estado da Paraíba sancionou a Lei nº 10.488/2015, que institui o Plano Estadual de Educação da Paraíba (PEE/PB), com vigência de 10 anos, em consonância com a Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE). Dentre as diretrizes que norteiam o Plano Estadual de Educação, conforme o previsto no artigo 2º da lei, destaca-se:

- a) A promoção humanística, científica, cultural e tecnológica das regiões metropolitanas, com prioridade exclusiva para estudantes de escolas privadas.
- b) O estabelecimento de metas de investimento com recursos oriundos apenas da iniciativa privada, para atender às necessidades de expansão do mercado local.
- c) a superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- d) a formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos que se fundamentam nos ideais do bairro da escola.
- e) a promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à liberdade, à igualdade, à justiça e à sustentabilidade emocional.

23 O Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005/2014, estabeleceu metas e estratégias válidas por dez anos, devendo servir de referência para os planos estaduais e municipais. O Plano Estadual de Educação da Paraíba (PEE/PB) seguiu essa diretriz, mas também incorporou especificidades locais, contemplando demandas históricas e sociais próprias da realidade paraibana.

Com base nessa contextualização, assinale a alternativa correta, que apresenta uma meta específica do PEE/PB, e não do PNE:

- a) Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5%.
- b) Universalizar, para a população de 4 a 5 anos, o acesso à educação infantil na pré-escola.
- c) Ampliar a oferta, garantir a permanência e melhorar a qualidade da educação escolar indígena.
- d) Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 anos de estudo.
- e) Garantir, em regime de colaboração, no prazo de um ano, a política nacional de formação dos profissionais da educação.

24 Segundo as Diretrizes Operacionais para o ano letivo da Rede Estadual da Paraíba/2025, o Conselho de Classe é um espaço avaliativo qualitativo fundamental para a análise da aprendizagem e do desenvolvimento dos estudantes. Ele deve ocorrer de forma planejada e articulada com o processo contínuo de monitoramento da trajetória escolar dos alunos.

Com base nessas diretrizes, assinale a alternativa correta:

- a) O Conselho de Classe ocorre apenas ao final do ano letivo e tem como principal objetivo definir punições para estudantes com baixo rendimento.
- b) O monitoramento da aprendizagem deve ocorrer exclusivamente por meio de avaliações externas, aplicadas bimestralmente pelas equipes pedagógicas das Gerências Regionais.
- c) As reuniões do Conselho de Classe devem acontecer ao final de cada semestre, totalizando duas ao longo do ano, de acordo com os parâmetros nacionais e estaduais de avaliação escolar.
- d) A Rede Estadual da Paraíba prevê cinco reuniões de Conselho de Classe por bimestre e uma reunião promocional ao final do ano letivo, priorizando o caráter qualitativo e o desenvolvimento integral dos estudantes.
- e) O envolvimento da comunidade escolar nas decisões pedagógicas é desnecessário, pois compromete a neutralidade da avaliação e a objetividade das ações escolares.

25 O Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação do Estado da Paraíba (Lei nº 13.258, de 16 de maio de 2024) estabelece, no art. 25, que a progressão na carreira pode ocorrer horizontal ou verticalmente, desde que baseada em titulação, qualificação, aferição de conhecimentos e desempenho do trabalho docente.

Com base nesse dispositivo legal, assinale a alternativa correta:

- a) A progressão horizontal corresponde à passagem de uma classe para outra do mesmo cargo, enquanto a vertical ocorre de um nível de referência para outro dentro da mesma classe.
- b) Tanto a progressão horizontal quanto a vertical são concedidas automaticamente por tempo de serviço, dispensando comprovação de titulação ou avaliação de desempenho.
- c) A progressão vertical dá-se dentro da mesma classe; já a horizontal implica mudança de classe, ambas podendo ocorrer mesmo antes do término do estágio probatório.
- d) A progressão somente poderá ocorrer após o cumprimento do estágio probatório, sendo horizontal a passagem de um nível de referência para outro dentro da mesma classe e vertical a passagem de uma classe para outra do mesmo cargo.
- e) A progressão vertical independe de titulação adicional, pois se baseia exclusivamente nos resultados das avaliações externas de aprendizagem aplicadas aos estudantes do docente.

26 Considerando o Currículo da Educação Infantil e Ensino Fundamental da Paraíba, analise a inovação pedagógica denominada “Clubes de Letramento”.

Essa estratégia integra a Política Nacional Escola das Adolescências e visa à diversificação do currículo, sendo articulada com os componentes das Áreas de Conhecimento. São finalidades dos Clubes de Letramento, EXCETO:

- a) Ampliar e recompor aprendizagens prioritárias com foco nas necessidades específicas das adolescências.
- b) Incentivar práticas pedagógicas que desenvolvam a autonomia e participação ativa dos estudantes.
- c) Estimular a construção de projetos de vida e ações empreendedoras com foco no mundo do trabalho.
- d) Promover práticas inovadoras vinculadas à realidade dos estudantes, com integração entre teoria e prática.
- e) Atender aos princípios da diversificação curricular com foco no engajamento e desenvolvimento integral dos adolescentes.

27 O Programa de Educação Cidadã Integral, instituído no âmbito do Estado da Paraíba e coordenado pela Secretaria de Estado da Educação, tem como objetivo central:

- a) Promover o ensino técnico-profissionalizante nas escolas da rede estadual, com ênfase exclusiva no Ensino Médio e em parcerias com empresas privadas.
- b) Fomentar, ampliar, formar e acompanhar matrículas em escolas integrais, com vistas à melhoria da educação pública estadual, adotando metodologias inovadoras e personalizadas.
- c) Estimular a criação de polos de educação remota, especialmente nas áreas urbanas de maior densidade populacional, com jornadas escolares de até 5 horas diárias.
- d) Substituir o currículo da Base Nacional Comum Curricular por uma matriz pedagógica própria,

voltada à preparação para o mercado de trabalho e concursos públicos.

- e) Implementar ações de reforço escolar exclusivamente no contraturno, voltadas a alunos com defasagem idade-série, sem alteração na carga horária regular das escolas.

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

Tiago Zanolla

28. Ao ser nomeado para cargo efetivo de Professor de História da SEE-PB em 10/03/2025, Luís tomou posse na data, mas, por motivo de viagem, só se apresentou para trabalhar em 01/04/2025. À luz do Estatuto (LC 58/2003), a consequência jurídica correta para essa conduta é:

- a) suspensão de 30 dias, convertida em multa.
- b) abertura de processo administrativo para demissão por abandono de cargo.
- c) declaração de vacância e de disponibilidade, com remuneração proporcional.
- d) redistribuição obrigatória para órgão diverso por interesse da Administração.
- e) exoneração de ofício, por não ter iniciado o exercício no prazo legal.

29. A professora aposentada Marta teve seu cargo extinto e, por isso, ficou em disponibilidade. Meses depois, foi aproveitada em novo cargo na rede estadual, mas não retornou ao exercício no prazo legal fixado. Segundo o Estatuto, nesse caso:

- a) a disponibilidade converte-se em licença sem vencimentos até que a servidora reassuma.
- b) o aproveitamento é tornado sem efeito e a disponibilidade é cassada.
- c) a servidora é automaticamente reintegrada ao cargo de origem.
- d) aplica-se suspensão sem vencimentos até que retorne, limitada a 60 dias.
- e) inicia-se processo de readaptação funcional para cargo compatível.

30. Carla, membro da Comissão de Ética da SEE-PB, foi indiciada criminalmente por fraude em licitação. Antes do trânsito em julgado, a Comissão pretende continuar contando com Carla para julgar processos éticos. Segundo o Código de Ética do Poder Executivo-PB, isso é:

- a) possível, desde que aprovada licença especial pela autoridade máxima.
- b) permitido se Carla assinar termo de comprometimento de isenção.
- c) vedado, pois o indiciamento suspende automaticamente o membro até o trânsito em julgado.
- d) permitido apenas para processos que não envolvam contratação pública.
- e) possível mediante substituição informal nas sessões em que houver conflito.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS E LEGAIS DA EDUCAÇÃO I

Otávio Prado

31. Sobre os princípios filosóficos da educação escolar brasileira, assinale a alternativa correta:

- a) A pedagogia libertária permite a autogestão dos estudantes.
- b) A pedagogia histórico-crítica foca na aliança entre realidade social e os conteúdos ministrados pelo docente.
- c) A pedagogia tradicional possui prevalência da prática sobre a teoria.
- d) As teorias crítico-reprodutivistas definem a sobreposição da educação sobre os aspectos sociais do educando.
- e) A pedagogia libertadora possui como finalidade a prática social do educando.

32. Sobre os princípios filosóficos da educação escolar brasileira, assinale a alternativa correta:

- a) Dermeval Saviani classifica as teorias pedagógicas em liberais e progressistas.
- b) Dermeval Saviani classifica as teorias pedagógicas em três grandes grupos: teorias não-críticas, crítico-reprodutivistas e críticas.
- c) José Carlos Libâneo propõe a pedagogia histórico-crítica.
- d) Maria da Graça Nicoletti Mizukami classifica as teorias pedagógicas em dois grandes grupos: teorias tradicionais e teorias humanistas.
- e) A classificação das teorias educacionais de Cipriano Luckesi não possui similaridade com a proposição de Dermeval Saviani.

33. Sobre os princípios filosóficos da educação escolar brasileira, a pedagogia espírita tem se destacado cada vez mais com teses e dissertações sobre o assunto, porque possui fundamentos metafísicos. Essa teoria educacional possui como princípio filosófico:

- a) o empirismo.
- b) o racionalismo.
- c) o inatismo.
- d) o construtivismo.
- e) o marxismo.

34. Sobre os princípios filosóficos da educação escolar brasileira, assinale as teorias psicológicas com fundamentos na fenomenologia:

- a) Skinner.
- b) Vygotsky.
- c) Pavlov.
- d) Piaget.
- e) J.B. Watson.

35. Sobre os princípios filosóficos da educação escolar brasileira, assinale a denominação correta da pedagogia classificada por José Carlos Libâneo como pedagogia não-diretiva. Além disso, escolha a melhor explicação dessa teoria educacional.

- a) Pedagogia de Paulo Freire. Explicação: o autor escolhe a liberdade de conscientização na relação opressor-oprimido.
- b) Pedagogia construtivista. Explicação: a não diretividade ocorre pela construção do conhecimento e não pela transmissão de saberes.
- c) Pedagogia histórico-crítica: o fundamento é a prática social.
- d) Pedagogia crítico social dos conteúdos: o fundamento é a ligação entre realidade social e os conteúdos.
- e) Pedagogia de Carl Rogers. Explicação: o autor escolhe a liberdade como mais importante do que a autoridade.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS E LEGAIS DA EDUCAÇÃO II

Mariana Paludetto

36. Acerca das infrações administrativas previstas no Art. 245 do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), assinale a alternativa correta:

- a) O médico que atenda uma criança vítima de maus-tratos somente estará obrigado a comunicar o fato à autoridade competente se houver confirmação por laudo técnico.
- b) Professores e profissionais da educação só devem informar casos de maus-tratos à direção da escola, não sendo obrigatória a notificação externa.
- c) O ECA prevê multa de 3 a 20 salários de referência para quem deixar de comunicar às autoridades competentes casos suspeitos ou confirmados de maus-tratos contra criança ou adolescente.
- d) A comunicação de maus-tratos só é obrigatória para profissionais da área da saúde, não se aplicando aos trabalhadores da educação.

e) A omissão na comunicação de maus-tratos configura crime doloso, punido com detenção e perda da função pública.

37. O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990) estabelece os direitos fundamentais, os deveres e a proteção integral de pessoas em desenvolvimento. Considerando o disposto no Art. 2º do referido Estatuto, avalie as afirmações abaixo e, ao final, assinale a alternativa correta:

- a) Criança é a pessoa até 18 anos incompletos, e adolescente é aquele com idade entre 12 e 21 anos, conforme estabelece o ECA.
- b) O ECA define como criança a pessoa até 12 anos incompletos e como adolescente aquela entre 12 e 18 anos de idade, podendo, excepcionalmente, aplicar-se a este último as disposições do Estatuto até os 21 anos.
- c) Para o ECA, excepcionalmente, uma pessoa com 18 anos completos ainda poderá ser considerada adolescente se estiver em situação de vulnerabilidade social.
- d) Toda pessoa com menos de 21 anos é protegida pelo ECA em sua totalidade, independentemente de outras legislações específicas, como o Código Penal.
- e) O conceito de criança e adolescente no ECA é flexível, podendo variar de acordo com os critérios pedagógicos ou psicológicos adotados pelas instituições.

38. A respeito da Política de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva e suas diretrizes legais, julgue as afirmativas abaixo como (V) Verdadeiras ou (F) Falsas:

- () A educação especial é uma modalidade que perpassa todos os níveis e etapas da educação e deve ser oferecida, preferencialmente, em escolas e classes especiais, conforme as necessidades do estudante.
- () A matrícula de estudantes público-alvo da educação especial na rede regular de ensino é um direito assegurado por lei, não podendo ser recusada por motivos relacionados à deficiência ou ao transtorno do desenvolvimento.
- () O atendimento educacional especializado (AEE) deve ser oferecido em salas de recursos multifuncionais, de forma complementar ou suplementar à escolarização do aluno com deficiência.
- () O princípio da inclusão escolar implica não apenas acesso à escola, mas também participação, aprendizagem e permanência, o que requer formação adequada dos profissionais da educação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) F – V – V – V
- b) V – F – F – V
- c) F – F – V – V
- d) F – V – V – F
- e) V – V – F – V

39. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um direito assegurado por leis e diretrizes nacionais voltadas à inclusão de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. O AEE constitui parte fundamental da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e deve ser organizado a fim de eliminar barreiras para a plena participação e aprendizagem dos estudantes.

Considerando os princípios legais e pedagógicos que regem o AEE, assinale a alternativa correta:

- a) O AEE substitui o currículo comum da educação básica e deve ser realizado exclusivamente por profissionais da saúde que possuam formação pedagógica complementar.
- b) O AEE deve ser ofertado preferencialmente em instituições especializadas e separado da escolarização regular, como forma de garantir atendimento individualizado.
- c) O AEE tem função de substituir o ensino regular nos casos em que o estudante apresentar impedimentos severos de aprendizagem, conforme avaliação da equipe pedagógica.
- d) O AEE deve ocorrer em salas de recursos multifuncionais, no contraturno escolar, como atendimento complementar ou suplementar e não substitutivo à escolarização na rede regular de ensino.
- e) O AEE é obrigatório apenas nos anos iniciais do ensino fundamental, sendo opcional nos demais níveis e etapas da educação básica, conforme decisão da instituição.

40. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), também conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência, representa um marco legal e civilizatório no reconhecimento dos direitos das pessoas com deficiência no Brasil. Ela estabelece fundamentos para garantir e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por essa população.

Com base na LBI e nas diretrizes de inclusão educacional nela previstas, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A matrícula de estudantes com deficiência em instituições de ensino regulares poderá ser condicionada à contratação de profissional de apoio pela família, conforme avaliação da escola.
- b) A recusa de matrícula de pessoa com deficiência em estabelecimento de ensino, público ou privado, é considerada discriminação e constitui crime punível por reclusão e multa.
- c) A oferta de educação bilíngue (Libras e Língua Portuguesa) deve ser garantida nos sistemas educacionais para estudantes surdos, respeitando suas especificidades linguísticas.
- d) A Lei Brasileira de Inclusão proíbe a cobrança de valores adicionais nas mensalidades escolares de alunos com deficiência, mesmo em instituições privadas.
- e) O atendimento educacional especializado deve ser oferecido preferencialmente na rede regular de ensino, de forma complementar e não substitutiva à escolarização.

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

Carlos Henrique

41. Um triângulo isósceles de perímetro equivalente a 44 possui lados medindo X, X e 12. Dessa forma, é possível afirmar que sua área está entre, admitir que $\sqrt{55} = 7,4$.

- a) 50 e 60.
- b) 60 e 70.
- c) 70 e 80.
- d) 80 e 92.
- e) 112 e 120

42. Às 5 horas da tarde da última 3ª feira, uma em cada 3 salas de aula da universidade estava vazia. Se em 88 salas havia aulas, calcule o total de salas da universidade.

- a) 100
- b) 131
- c) 132
- d) 133
- e) 134

43. Em um mapa cartográfico, 5 cm representam 12 km. Nesse mesmo mapa 10 cm representarão quantos quilômetros?

- a) 20
- b) 24
- c) 30
- d) 32
- e) 40

44. Complete a sequência 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, ...

- a) 21
- b) 19
- c) 18
- d) 21
- e) 22

45. Conjunto é uma ideia que permeia vários campos da matemática desde seus primórdios. Considere $A = \{x \mid x \text{ é um número par natural maior ou igual a } 5\}$ e $B = \{y \mid y \text{ é um número ímpar natural menor ou igual a } 10\}$, podemos afirmar que $A \cap B = C$. Qual é a descrição mais CORRETA para o conjunto C?

- a) $C = \{z \mid z \text{ é um número par natural maior do que } 5\}$
- b) $C = \{z \mid z \text{ é um número ímpar natural maior do que } 5\}$
- c) $C = \{z \mid z \text{ é um número par natural menor ou igual a } 10\}$
- d) $C = \{0\}$
- e) $C = \{\}$

46. Em uma universidade temos 300 alunos. verificou-se que Estudam álgebra:150; Estudam Biologia : 120; Estudam ambas as matérias: 50

Quantos alunos não estudam nenhuma das duas matérias:

- a) 30
- b) 50
- c) 70
- d) 80
- e) 12

47. Uma prestadora de serviços cobra pela visita à residência do cliente e pelo tempo necessário para realizar o serviço na residência. O valor da visita é R\$ 60,00 e o valor da hora para realização do serviço é R\$ 40,00. Uma expressão que indica o valor a ser pago (P) em função das horas (h) necessárias à execução do serviço é:

- a) $P = 40h$
- b) $P = 60h$
- c) $P = 60 + 40h$
- d) $P = 40 + 20h$
- e) $P = 60h + 40$

48. Um bando de gafanhoto atacou uma plantação e algodão. Se 100 gafanhotos atacassem cada pé de algodão, 60 gafanhotos ficariam sem pé para atacar. Como todos os pés foram atacados por 102 gafanhotos cada um, calcule então o número de gafanhotos.

- a) 1060
- b) 2060
- c) 3060
- d) 4060
- e) 5060

49. Um grupo formado por 5 homens e 7 mulheres. Duas pessoas serão escolhidas.

De quantas maneiras essas pessoas podem ser escolhidas de tal maneira que pelo menos uma seja mulher?

- a) 15
- b) 21
- c) 39
- d) 56
- e) 64

50. Um grupo formado por 5 homens e 7 mulheres. Duas pessoas serão escolhidas.

Qual a probabilidade (aproximadamente) de serem escolhidos uma mulher e um homem?

- a) 32%
- b) 45%
- c) 53%
- d) 60%
- e) 64%

INFORMÁTICA*Emannuelle Gouveia*

51. O token de certificado digital, que se encaixa na porta USB dos computadores, na maioria dos casos, é um periférico de:

- a) Entrada e saída.
- b) Saída.
- c) Entrada.
- d) Não é um periférico.
- e) Flutuante.

52. No Windows 10, temos uma funcionalidade responsável por realizar o controle de envio das notificações, podendo o usuário definir períodos em que não deseja ser interrompido. Essa funcionalidade é:

- a) Windows Defender.
- b) Limpeza de Disco.
- c) Assistente de Foco.
- d) Cortana.
- e) Vídeo.

53. O usuário selecionou um arquivo no disco C chamado ESC.txt e, em seguida, apertou a tecla DEL. Depois, selecionou um arquivo localizado no pen drive chamado TESTE.txt e apertou novamente a tecla DEL. Podemos deduzir então que:

- a) Ambos os arquivos foram enviados para a Lixeira do Windows.
- b) Apenas o primeiro arquivo, ESC.txt, foi enviado para a Lixeira do Windows.
- c) Apenas o segundo arquivo, TESTE.txt, foi enviado para a Lixeira do Windows.
- d) Nenhum arquivo foi enviado para a Lixeira do Windows.
- e) A Lixeira do Windows não existe mais nas versões atuais do sistema.

54. Qual dos recursos do Word, listados abaixo, é o que permite a quebra correta de palavras, fazendo com que o espaçamento do texto fique mais uniforme e haja economia de espaço no documento:

- a) Hifenização.
- b) Controle de Alterações.
- c) Alinhamento Justificado.
- d) Recuos.
- e) Espaçamento.

55. No Word, há um recurso capaz de dividir sílabas corretamente, o que permite que os alinhamentos também sejam ajustados corretamente. Essa função é:

- a) Contar Palavras.
- b) Dicionário de Sinônimos.
- c) Hifenização.
- d) Formatar Fonte.
- e) Controle de Alterações.

56. Para inserirmos uma função no Excel, temos vários caminhos. Caso desejemos utilizar as teclas de atalho, devemos pressionar a combinação:

- a) Ctrl+ K
- b) Shift+ F2
- c) Ctrl + Alt + T
- d) CTRL + N
- e) Shift + F3

57. No PowerPoint, existe um recurso de testar os intervalos da apresentação. Esse recurso está disponível na guia:

- a) Página Inicial.
- b) Apresentação de slides.
- c) Transição.
- d) Animação.
- e) Exibir.

58. Sobre o email, marque a alternativa incorreta:

- a) É possível enviar simultaneamente uma mesma mensagem para vários usuários.
- b) É possível, em alguns servidores de email, agendar o envio de uma mensagem.
- c) Não é possível iniciar o preparo de uma mensagem e terminá-la depois quando for desejado.
- d) É possível enviar mensagens para alguns destinatários sem que eles sejam vistos pelos demais.
- e) Não é possível enviar um anexo para alguns destinatários e outros não na mesma mensagem.

59. O OneDrive é a ferramenta de nuvem da Microsoft. Sobre ele, é correto afirmar:

- a) Os arquivos armazenados podem ser compartilhados com outros usuários mediante a informação do email do mesmo.
- b) Os arquivos armazenados só podem ser acessados exclusivamente pelo seu autor.
- c) O limite de armazenamento é sempre infinito devido ao princípio da elasticidade.
- d) Arquivos armazenados não podem ser removidos, nem pelo próprio autor.
- e) Quando os arquivos são enviados para o driver são automaticamente apagados na máquina original.

60. O SSL é um certificado digital que garante a transmissão de dados criptografados em uma rede. Um protocolo que o utiliza é o:

- a) SMTP
- b) HTTPS
- c) HTTP
- d) IMAP
- e) FTP

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS; PROCESSAMENTO E COMPREENSÃO DO TEXTO; RELAÇÕES ENTRE TEXTOS; SEQUÊNCIAS TEXTUAIS; RECURSOS EXPRESSIVOS; RECONSTRUÇÃO DA TEXTUALIDADE; VARIAÇÃO LINGÜÍSTICA E DE REGISTRO; SEMÂNTICA; A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR E O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA.

Patrícia Manzato

61. Noções iniciais da teoria textual frequentemente confundem os aprendizes de Língua Portuguesa quanto às distinções entre gênero textual e tipologia textual.

Assinale a alternativa que CORRETAMENTE diferencia esses dois conceitos:

- a) A tipologia textual classifica os textos com base em suas funções comunicativas em contextos sociais específicos, enquanto o gênero textual refere-se às propriedades linguísticas predominantes, como vocabulário e tempos verbais.
- b) Gêneros textuais são infinitos e flexíveis, moldados por fatores sociais e comunicativos, ao passo que as tipologias textuais são categorias fixas e limitadas, definidas por características linguísticas estruturais.
- c) O gênero textual é uma supercategoria que engloba diversas tipologias textuais, sendo a tipologia uma subcategoria que especifica o estilo do autor.
- d) A distinção entre gênero e tipo textual é meramente didática, sem qualquer implicação prática na interpretação de textos, já que ambos se referem à classificação da forma textual.
- e) Enquanto a tipologia textual se ocupa da intenção do autor em convencer ou informar, o gênero textual foca na apresentação visual do texto, como formatação e diagramação.

62. O texto dissertativo-argumentativo, conforme abordado no material de estudo, tem como finalidade principal persuadir o leitor, defendendo uma tese ou ponto de vista. Para isso, utiliza diversas estratégias, incluindo a escolha de modalizadores e operadores argumentativos. Analise as proposições a seguir sobre esses elementos em um texto argumentativo:

- I. Operadores argumentativos, como conjunções e advérbios, servem para evidenciar a opinião do autor e estabelecer relações lógicas entre as ideias, mas não contribuem para a coesão textual.
- II. A escolha de verbos no Presente do Indicativo, aliada ao uso da terceira pessoa, é uma estratégia utilizada para sugerir que as informações apresentadas são fatos, reforçando a persuasão.
- III. Elementos como "consequências extremamente danosas" ou "cidadãos arriscam-se" funcionam como operadores argumentativos que reforçam o posicionamento do autor, mesmo que não sejam conjunções ou advérbios.
- IV. A primeira pessoa no texto dissertativo-argumentativo é validada apenas quando o autor deseja uma abordagem mais informal e menos acadêmica, sem impacto na força argumentativa.

Estão CORRETAS apenas as afirmações:

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.
- e) III e IV.

63. Considere o seguinte trecho:

"O velho casarão, de janelas carcomidas pelo tempo e paredes descascadas, erguia-se imponente no alto da colina. Seu jardim, antes exuberante, agora era um amontoado de ervas daninhas e arbustos secos. Ninguém sabia ao certo a história daquele lugar, mas a lenda local dizia que vozes misteriosas ecoavam em suas noites de lua cheia, trazendo calafrios aos corajosos que ousavam se aproximar. Maria, a nova moradora, sentiu um arrepio ao transpor o portão enferrujado, mas decidiu ignorar o temor, pois, afinal, não acreditava em fantasmas. No entanto, uma estranha sensação de que não estava sozinha a acompanhava a cada passo que dava rumo à porta principal. Ela sabia que precisaria de muita coragem para desvendar os segredos daquele lugar, mas estava determinada."

Com base nos elementos da narração e nos tipos de narrador, assinale a alternativa mais ADEQUADA sobre a classificação de narrador desse trecho:

- a) Narrador-personagem, pois Maria expressa seus sentimentos e ações diretamente, utilizando a primeira pessoa do singular em sua percepção interna.
- b) Narrador observador, porque ele relata os fatos em terceira pessoa, sem participar da história, mas com total acesso aos pensamentos e emoções da personagem.
- c) Narrador onisciente, uma vez que, embora narre em terceira pessoa, revela os sentimentos e pensamentos de Maria, além de conhecer elementos não visíveis externamente, como a lenda local e a determinação da personagem.
- d) Narrador em primeira pessoa, que se confunde com a personagem principal, alternando entre a visão interna e a descrição externa do ambiente.
- e) Narrador externo e objetivo, que se limita a descrever o cenário e as ações, sem inferir sobre o estado emocional ou mental dos personagens, mantendo uma postura imparcial.

64. Assinale a alternativa abaixo que exemplifica ADEQUADAMENTE um processo de interpretação:

- a) O candidato identifica, em um artigo jornalístico, a data de publicação da matéria e o nome do repórter responsável.
- b) O leitor consegue resumir com precisão os principais argumentos apresentados em um texto dissertativo-expositivo, sem adicionar informações externas.
- c) Após ler um poema, o estudante infere que o "eu-lírico" está expressando um sentimento de melancolia profunda, baseando-se no uso de metáforas e na escolha de palavras como "sombrias", "vazio" e "sussurros perdidos".
- d) Um aluno localiza no parágrafo final de um texto informativo a conclusão explícita do autor sobre o tema abordado.
- e) Ao consultar um manual de instruções, o usuário segue passo a passo as orientações para montar um aparelho eletrônico, sem questionar o porquê de cada etapa.

65. Sobre a poesia lírica e suas características, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A poesia lírica tem como principal objetivo a narração de feitos heroicos e mitológicos, geralmente com um tom solene e grandioso, sendo um exemplo o hino nacional.
- b) O eu-lírico, elemento central da poesia lírica, refere-se ao autor que escreve o poema, manifestando suas opiniões de forma direta e objetiva.
- c) A musicalidade e o uso abundante de metáforas são traços marcantes da poesia lírica, que busca expressar emoções e estados subjetivos do eu-lírico, valorizando a forma sobre o conteúdo imediato.
- d) Elegias e odes são subgêneros da poesia injuntiva, pois, através do ritmo e da rima, buscam instruir o leitor sobre valores morais e cívicos.

e) A poesia lírica é predominantemente verbal, excluindo o uso de elementos não verbais como imagens ou diagramação diferenciada, que são exclusivos de textos mistos.

66. A transição das abordagens pedagógicas no ensino de Língua Portuguesa, desde os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) até a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), reflete uma adaptação às demandas sociais e tecnológicas.

Nesse contexto evolutivo, a BNCC, ao incorporar a necessidade de análise crítica das mídias e do fenômeno da pós-verdade, demonstra uma abordagem que:

- a) Reitera a primazia dos Temas Transversais dos PCNs, reforçando sua aplicação em todas as disciplinas como principal via para a discussão ética e social.
- b) Articula os Temas Transversais dos PCNs em Direitos de Aprendizagem, trazendo competências gerais que promovem a capacidade de o aluno discernir discursos de ódio e refletir sobre os limites da liberdade de expressão.
- c) Limita a atuação da escola à valorização do texto escrito e impresso, considerando os novos letramentos como responsabilidade exclusiva do ambiente familiar e digital.
- d) Prioriza a viralização de conteúdos e publicações como forma de engajar os alunos, sem, contudo, aprofundar-se na análise crítica das questões sociais e éticas envolvidas.
- e) Desconsidera a linguagem dos sinais (Libras) e as variedades linguísticas regionais, focando exclusivamente na norma padrão como instrumento de combate ao preconceito linguístico.

67. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece uma mudança paradigmática no ensino de Língua Portuguesa, ao posicionar o texto como unidade central do processo de ensino-aprendizagem.

Essa centralidade implica uma redefinição do papel de elementos tradicionalmente basilares, como a gramática normativa e a literatura. Diante dessa perspectiva, é correto afirmar que:

- a) A gramática normativa e a literatura, embora importantes, passam a ser tratadas como finalidade em si, desvinculadas das práticas de uso da língua, para garantir o domínio da norma padrão.
- b) O estudo da gramática e da literatura é relegado a um segundo plano, com o objetivo de priorizar exclusivamente a produção de textos digitais e a oralidade em detrimento do código escrito.
- c) A BNCC preconiza que a gramática e a literatura devem ser abordadas como instrumentos a serviço da leitura, compreensão, interpretação e produção de textos, integradas às práticas de linguagem.
- d) O foco no texto implica a eliminação da reflexão sobre aspectos teóricos e metalinguísticos da língua, uma vez que a finalidade é apenas o uso prático da linguagem.
- e) A centralidade do texto significa que a escola deve se dedicar prioritariamente à análise da estrutura composicional de diferentes gêneros, negligenciando a formação do senso crítico e a participação social do aluno.

68. O conceito de multiletramento, introduzido pela BNCC, é uma resposta às complexidades da sociedade contemporânea, marcada pela proliferação de informações em diferentes mídias e linguagens.

Sobre o multiletramento e suas implicações para o ensino de Língua Portuguesa, é correto inferir que:

- a) Restringe-se à capacidade de ler e escrever em ambientes digitais, excluindo a necessidade de domínio do letramento das letras e do impresso.
- b) Propõe o desenvolvimento de habilidades que capacitam o aluno a interagir criticamente com textos verbais, visuais e multissemióticos, valorizando a diversidade cultural e linguística, inclusive no que tange a fenômenos como a pós-verdade e os discursos de ódio.
- c) Tem como objetivo principal formar alunos aptos a viralizar conteúdos e publicações nas redes sociais, sem preocupação com a origem ou a veracidade das informações.
- d) Concentra-se exclusivamente no estudo de gêneros textuais tradicionais e consagrados pela escola, como a notícia e a reportagem impressa, ignorando a relevância dos gêneros digitais.
- e) Elimina a necessidade de análise da variação linguística e do preconceito linguístico, pois a homogeneização da linguagem é vista como um caminho para a comunicação eficaz nas mídias digitais.

69. A Linguística moderna, ao contrapor a visão tradicional de 'certo' e 'errado' linguístico, estabelece o conceito de 'adequação' como central para a compreensão da variação. Nesse sentido, a variação diafásica, ou situacional, é um pilar dessa nova perspectiva.

Analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** relaciona a variação diafásica com o princípio da adequação linguística:

- a) A variação diafásica refere-se às diferenças linguísticas observadas entre falantes de distintas regiões geográficas, e a adequação linguística preconiza que a norma culta é a única forma aceitável em qualquer contexto.
- b) A adequação linguística implica que a escolha da linguagem deve sempre visar à impessoalidade e à objetividade, caracterizando a variação diafásica pela uniformidade do registro em todas as situações comunicativas.
- c) A variação diafásica diz respeito à capacidade de um mesmo falante adaptar seu uso da língua às diferentes situações comunicativas, e a adequação linguística ocorre quando essa escolha se alinha ao contexto, aos interlocutores e ao propósito da interação, independentemente de um julgamento absoluto de certo ou errado.
- d) O princípio da adequação linguística impõe que o uso de gírias e coloquialismos é sempre inadequado, sendo a variação diafásica a evidência da resistência de alguns grupos sociais à norma gramatical rígida.
- e) A variação diafásica e a adequação linguística são conceitos que justificam a eliminação das regras gramaticais em contextos informais, promovendo a liberdade total de expressão em qualquer situação comunicativa, sem considerar as expectativas dos interlocutores.

70. A partir das contribuições de teóricos como Noam Chomsky e Dell Hymes, e da ampliação conceitual apresentada na Sociolinguística, assinale a alternativa que corretamente distingue ou relaciona os conceitos de competência linguística, comunicativa e sociolinguística.

- a) A competência linguística, proposta por Chomsky, abrange o conhecimento das regras gramaticais, enquanto a competência comunicativa, de Hymes, expande-a para incluir o saber como usar a língua adequadamente em contextos sociais, e a competência sociolinguística é uma extensão da comunicativa que foca na valoração social das variedades.
- b) A competência sociolinguística refere-se exclusivamente à capacidade de reproduzir a norma-padrão em situações formais, a competência linguística diz respeito ao vocabulário, e a competência comunicativa é a habilidade de interagir com diferentes sotaques regionais.
- c) Hymes defendeu a competência linguística como a capacidade de construir frases gramaticalmente corretas, ao passo que Chomsky introduziu a competência comunicativa para abordar a adequação cultural da fala. A competência sociolinguística é um conceito anterior a ambos.
- d) Todas as três competências (linguística, comunicativa e sociolinguística) são sinônimos e referem-se à mesma capacidade inata dos falantes de dominar a língua em todos os seus aspectos, sem distinção de uso ou contexto.
- e) A competência linguística é a capacidade inata de comunicação, presente em todas as espécies, enquanto a competência comunicativa e sociolinguística são habilidades aprendidas exclusivamente em ambientes escolares formais.

71. Marcos Bagno, em sua obra crítica ao preconceito linguístico, desmistifica diversas crenças arraigadas sobre a Língua Portuguesa no Brasil. Considerando os 'Mitos que levam ao preconceito linguístico' abordados no estudo, analise as proposições a seguir e assinale a alternativa que apresenta uma desmistificação CORRETA:

- a) O mito de que 'Brasileiro não sabe português' é desconstruído ao demonstrar que a língua portuguesa é, de fato, a mais complexa do mundo, e seu domínio total é inatingível para a maioria dos falantes, inclusive os nativos.
- b) O mito de que 'Só em Portugal se fala bem português' é refutada ao evidenciar que o português europeu não é gramaticalmente superior, mas uma variedade legítima da língua, assim como a variedade brasileira, que evoluiu de forma independente, com influências diversas.
- c) O mito de que 'As pessoas sem instrução falam tudo errado' é rebatido com a tese de que a fala popular é uma patologia linguística temporária, que pode ser corrigida com a exposição prolongada à norma culta.
- d) A ideia de que 'É preciso saber gramática para falar e escrever bem' é confirmada pela necessidade de memorização de todas as regras normativas antes que a comunicação eficaz possa ocorrer em qualquer contexto.
- e) O mito de que 'O domínio da norma-padrão é um instrumento de ascensão social' é desmistificado ao comprovar que a fluência na norma culta não influencia as oportunidades profissionais, sendo a única determinante o nível de escolaridade formal.

72. Considere o seguinte excerto jornalístico:

"A inflação anual atingiu 4,5% e o governo declarou que a meta é controlar os preços para proteger o poder de compra da população. Analistas do mercado, contudo, apontam que o cenário é de incerteza, com projeções de alta para os próximos meses."

Em relação ao texto, qual a alternativa que CORRETAMENTE expressa seu *sentido*, considerando a diferenciação entre informação, conteúdo e sentido:

- a) A informação central do excerto é a taxa de inflação atual de 4,5%.
- b) O conteúdo principal gira em torno da política econômica do governo para controle de preços.
- c) O sentido transmitido é de que, apesar das intenções governamentais de controle, a preocupação com a economia persiste devido às perspectivas negativas de alta de preços pelos analistas.
- d) Há uma contradição explícita entre as ações governamentais e as projeções dos analistas, que configura um paradoxo.
- e) O texto visa primordialmente informar o leitor sobre a estabilidade econômica do país, sem juízos de valor implícitos.

73. Analise o dístico poético abaixo:

"O sussurro suave das sedas ao vento

Era um sutil segredo, um leve lamento."

Nesses versos, a escolha lexical e fônica do autor, ao repetir o fonema /s/, configura uma figura de som específica.

Assinale a alternativa que CORRETAMENTE identifica essa figura e o principal efeito estilístico que ela visa produzir.

- a) Assonância, para intensificar a sonoridade das vogais e a musicalidade do poema.
- b) Onomatopeia, para imitar o som do vento, tornando a leitura mais dinâmica e concreta.
- c) Aliteração, para evocar a sonoridade do sussurro e reforçar a ideia de algo brando e contínuo, permeado por suavidade.
- d) Paronomásia, explorando a semelhança sonora de palavras com sentidos distintos, gerando um efeito de humor ou trocadilho.
- e) Pleonasma, pela repetição desnecessária de sons, o que enfraquece a expressividade e a clareza da mensagem.

74. Considere o seguinte contexto comunicativo: em uma propaganda de uma agência de viagens, o slogan "Descubra o mundo com nossos *pacotes* imperdíveis!" é utilizado para atrair clientes.

A ambiguidade presente nesse slogan, que o torna mais apelativo e criativo, se deve a qual fenômeno semântico e qual o seu propósito neste contexto?

a) Polissemia do termo "pacotes", que é um recurso estilístico utilizado para associar as ofertas de viagem (pacotes turísticos) a presentes embrulhados, transmitindo a ideia de surpresa e benefício.

b) Ambiguidade estrutural, resultante da má colocação dos termos, que impede a clara associação do adjetivo "imperdíveis" ao substantivo, configurando um vício de linguagem.

c) Polissemia do termo "pacotes", sendo, neste contexto, um problema estrutural que gera confusão sobre a natureza exata da oferta da agência, exigindo esclarecimentos.

d) Pleonasma semântico, pois os termos "pacotes" e "imperdíveis" são redundantes e desnecessários, resultando em um vício de linguagem que compromete a eficácia do slogan.

e) Catacrese, visto que o termo "pacotes" é uma metáfora desgastada pelo uso, empregada sem que os falantes percebam seu sentido original, perdendo seu valor estilístico.

75. A repetição de vocábulos, frequentemente considerada um vício de linguagem a ser evitado, pode, em determinados contextos, funcionar como um recurso de coesão textual, agregando expressividade, ênfase ou sugerindo uma atmosfera específica.

Considerando a análise dessa dualidade, assinale a alternativa em que a repetição se configura CORRETAMENTE como um mecanismo de coesão, e não meramente como uma falha estilística:

a) "A reunião foi longa, muito longa, e os participantes, exaustos, não viam a hora de a reunião terminar."

b) "Ela, a rainha, reinava absoluta. Sua voz, a voz do comando, ecoava pelo salão."

c) "O rio, caudaloso, rio de vida, fluía para o mar, rio de mistérios, rio sem fim."

d) "Meu pensamento, um pensamento sombrio, pairava sobre a triste, triste verdade que se revelava."

e) "Compramos as passagens, as passagens de ida e volta, para a nossa tão esperada viagem."

76. Analise o uso dos pronomes demonstrativos nos enunciados a seguir:

I. "Não esqueça disto: a humildade é o pilar de todo o conhecimento."

II. "A reunião foi produtiva, isso me deixou bastante satisfeito."

III. "Este ano tem sido desafiador, mas aquele, o de 2020, foi ainda mais complexo."

Considerando as regras de coesão e as funções dos pronomes demonstrativos, é correto afirmar que:

a) Em I, "disto" retoma uma informação já expressa, caracterizando coesão anafórica.

b) Em II, "isso" antecipa uma informação, configurando coesão catafórica.

c) Em III, "aquele" refere-se ao ano mais próximo do falante, enquanto "este" aponta para o mais distante no tempo.

d) Em I, "disto" antecipa a informação "a humildade é o pilar de todo o conhecimento", caracterizando coesão catafórica.

e) Em todos os enunciados, os pronomes demonstrativos exercem função exclusivamente dêitica, dependendo do contexto extratextual para sua plena compreensão.

77. No trecho "O projeto era ambicioso, _____ a equipe demonstrasse notável preparo técnico e engajamento. _____, a falta de recursos inviabilizou sua execução."

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas, de modo a estabelecer a coesão textual e as relações lógicas adequadas entre as ideias:

- a) entretanto / Por conseguinte
- b) portanto / Contudo
- c) conquanto / Assim
- d) todavia / Porque
- e) já que / Portanto

78. Ao discutir a inter-relação entre coesão e coerência textual, destaca-se que "uma mudança de sentido ou nos elementos coesivos pode tornar o texto incoerente".

Com base nessa afirmação e na compreensão dos conceitos, assinale a opção que CORRETAMENTE ilustra a interdependência entre coesão e coerência, ou a consequência da falha em uma delas sobre a outra.

- a) Um texto pode ser considerado plenamente coerente mesmo que seus elementos coesivos estejam mal empregados ou ausentes, desde que a sequência de ideias seja intuitivamente lógica para o leitor.
- b) A coesão assegura a unidade temática do texto de forma primária, sendo a coerência a mera consequência direta e automática de uma boa articulação de palavras e frases.
- c) A presença de elementos coesivos adequados garante, por si só, a coerência do texto, pois a lógica interna se estabelece automaticamente pela correta conexão gramatical entre as partes.
- d) Um texto pode apresentar coesão gramatical impecável, utilizando corretamente pronomes e conjunções, mas ser incoerente se a progressão temática, a articulação lógica das ideias ou a relação com o conhecimento de mundo do leitor estiver comprometida.

e) A coerência é um fenômeno exclusivamente linguístico, interno à estrutura da frase, enquanto a coesão depende essencialmente de fatores extralinguísticos, como a intenção comunicativa do emissor e o conhecimento de mundo do leitor.

79. A função poética da linguagem, uma das seis funções propostas por Roman Jakobson, é aquela em que o foco da mensagem recai sobre a própria forma, sobre a maneira como a mensagem é construída, o que a torna um fim em si mesma.

Analise o fragmento de um poema:

"A rosa é uma flor. No entanto, o seu desabrochar

Traz cores de um mar

Que na alma faz morar A paz de um olhar."

Nesse fragmento, a função poética é evidenciada, principalmente, por:

- a) A afirmação objetiva de que "A rosa é uma flor", caracterizando a função referencial.
- b) A estrutura métrica regular dos versos, sem a presença de rimas, indicando a predominância da função conativa.
- c) A construção de um jogo de sonoridades e rimas (desabrochar/morar/olhar), e a exploração de metáforas ("cores de um mar") que realçam a forma da mensagem.
- d) A expressão direta dos sentimentos do eu-lírico sobre a beleza da rosa, caracterizando a função emotiva.
- e) A intenção de persuadir o leitor sobre a importância de observar a natureza, indicando a função conativa.

80. Em uma aula de Língua Portuguesa, o professor propõe aos alunos a criação de um documentário curto sobre um problema social local, como a falta de saneamento básico. Para isso, os alunos devem entrevistar moradores, pesquisar dados em relatórios oficiais, filmar a realidade do bairro e, posteriormente, editar o material, criando uma narrativa audiovisual que combine entrevistas, dados gráficos, trilha sonora e imagens. Ao final, o professor os estimula a analisar como cada elemento (imagem, som, fala, texto na tela) contribui para a construção do sentido e para o impacto da mensagem no público.

Essa atividade foca predominantemente no movimento de:

- a) Prática transformada, ao permitir que os alunos utilizem os significados construídos em novos contextos.
- b) Enquadramento/Postura crítica, ao estimular a interpretação dos significados em contextos socioculturais e a análise da construção multimodal da mensagem.
- c) Instrução explícita, ao proporcionar um entendimento analítico e sistemático de conteúdos e modos de significação.
- d) Prática situada, ao imergir os alunos em experiências reais e na simulação de situações relevantes.
- e) Experienciar o conhecido e o novo, ao permitir que os alunos explorem diferentes formas de linguagem.

FONÉTICA E FONOLOGIA; ORTOGRAFIA; MORFOLOGIA E MORFOSSINTAXE; SINTAXE.

Fabício Dutra

Texto 1

A recente resolução aprovada em 11 de julho pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), órgão vinculado ao Ministério da Educação (MEC), trouxe significativas alterações na organização dos itinerários formativos do

ensino médio. Com forte participação da Secretaria de Educação Básica (SEB), a nova diretriz foi aprovada por 11 votos a 1 e tem provocado debates intensos entre especialistas da área educacional, sobretudo por seus potenciais impactos na equidade e na qualidade da educação oferecida no país.

O texto normativo propõe uma reestruturação do ensino médio ao privilegiar objetivos amplos, de natureza formativa e sociocultural, em detrimento da ênfase tradicional nas disciplinas estruturantes, como matemática, língua portuguesa, física e química. Tal abordagem é criticada por especialistas que apontam para um possível aprofundamento das desigualdades educacionais. De acordo com esses analistas, a exclusão de menções explícitas a conteúdos fundamentais pode comprometer especialmente os estudantes da rede pública, que frequentemente dispõem de menos recursos extracurriculares e menor apoio pedagógico fora do ambiente escolar.

No campo de Linguagens, por exemplo, a nova resolução não contempla de forma direta o estudo sistemático da gramática normativa, da análise sintática ou da interpretação de textos complexos. Em contrapartida, são priorizadas competências ligadas ao reconhecimento e à valorização de manifestações culturais, artísticas e corporais, com ênfase na promoção da diversidade, da equidade e dos direitos humanos. Ainda nesse campo, destaca-se o objetivo de "reconhecer as manifestações da cultura corporal de movimento e os sentidos e significados do corpo humano e das práticas corporais", inserindo essas competências no escopo das Linguagens e suas Tecnologias.

De modo análogo, a área de Matemática apresenta uma reformulação significativa: os conteúdos tradicionalmente esperados — como aritmética, álgebra, geometria e trigonometria — são substituídos por metas como "desenvolver soluções para desafios econômicos, ambientais e culturais, promovendo a equidade e o desenvolvimento sustentável". A ausência de conteúdos técnicos e conceituais objetivos levanta preocupações quanto à formação matemática dos estudantes, sobretudo daqueles que almejam carreiras nas áreas de exatas.

Os itinerários formativos, enquanto parte flexível do currículo, permitem ao estudante aprofundar-se em áreas de interesse, funcionando como uma extensão das disciplinas obrigatórias. No entanto, os conselheiros do

CNE justificam a liberdade de abordagem nos itinerários com base nesse caráter optativo. Tal argumento, porém, é problemático quando se considera que, para grande parte da população estudantil — especialmente a de baixa renda —, esses itinerários podem representar a principal ou única via de contato com saberes formais mais aprofundados.

Diante disso, a nova resolução impõe desafios relevantes à política educacional brasileira, exigindo análise crítica sobre seus efeitos a médio e longo prazo. A substituição de conteúdos fundamentais por diretrizes amplas e pouco mensuráveis pode dificultar o acesso equitativo a oportunidades acadêmicas e profissionais, especialmente para os estudantes mais vulneráveis, contrariando os princípios constitucionais de igualdade de oportunidades e qualidade da educação básica.

Assim, impõe-se a necessidade de monitoramento rigoroso da implementação dessa proposta, com avaliações que considerem não apenas os aspectos ideológicos e filosóficos envolvidos, mas, sobretudo, os seus desdobramentos concretos sobre o desempenho escolar, o acesso ao ensino superior e a inserção social e profissional dos egressos do ensino médio.

81. Assinale a alternativa em que os três termos apresentados tenham sido acentuados pela mesma razão gramatical.

- a) língua, física e química.
- b) médio, ideológicos e impõe.
- c) vulneráveis, básica e análise.
- d) política, filosóficos e única.
- e) gênero, obrigatórias e flexível

82. Assinale a opção em que o termo destacado tenha passado pelo mesmo processo de formação que o termo 'reestruturação'.

- a) desalmado
- b) refazer
- c) empobrecer
- d) infelizmente
- e) capitalismo

83. Leia o trecho a seguir, retirado de um texto sobre a nova resolução para os itinerários formativos do ensino médio:

"Ao retirar referências diretas a disciplinas como matemática, português, física ou química, o texto tende a prejudicar em especial estudantes da rede pública, que têm menos acesso a outras fontes de formação."

Assinale a alternativa em que **todas as palavras destacadas** apresentam **ditongos** na sua composição fonológica:

- a) referências – matemática – química
- b) prejudicar – fontes – pública
- c) outras – formação – referências
- d) física – especial – menos
- e) texto – acesso – português

84. Assinale a opção em que todos os prefixos apresentados apresentem o mesmo valor semântico.

- a) prejudicar – contra-argumento – repor
- b) referências – deformar – anormal
- c) antirreligioso – infeliz – reestruturação
- d) infeliz – imoral – desleal
- e) infelizmente – reestruturação – cooperar

85. Assinale a opção em que o elemento sublinhado apresente papel adjetivo.

- a) sobretudo por seus potenciais impactos na equidade e na qualidade da educação oferecida no país.
- b) O texto normativo propõe uma reestruturação do ensino médio ao privilegiar objetivos amplos
- c) Em contrapartida, são priorizadas competências ligadas ao reconhecimento e à valorização de manifestações culturais, artísticas e corporais
- d) esses itinerários podem representar a principal ou única via de contato com saberes formais mais aprofundados.
- e) Tal argumento, porém, é problemático quando se considera que, para grande parte da população estudantil

86. Assinale a opção em que a expressão destacada tenha valor adverbial.

- a) O texto normativo propõe uma reestruturação do ensino médio ao privilegiar objetivos amplos.
- b) ... exigindo análise crítica sobre seus efeitos a médio e longo prazo.
- c) a nova resolução não contempla de forma direta o estudo sistemático da gramática normativa
- d) impõe-se a necessidade de monitoramento rigoroso da implementação dessa proposta
- e) permitem ao estudante aprofundar-se em áreas de interesse, funcionando como uma extensão das disciplinas obrigatórias.

87. "Ainda nesse campo, destaca-se o objetivo de "reconhecer as manifestações da cultura corporal de movimento."

O termo destacado acima funciona como núcleo:

- a) do objeto direto
- b) do adjunto adverbial
- c) do sujeito
- d) do predicativo
- e) do objeto indireto

88. *Tal abordagem é criticada por especialistas que apontam para um possível aprofundamento das desigualdades educacionais.*

Assinale a opção que apresenta oração que se encontra na mesma voz que o segmento acima:

- a) Esse método é parecido com o de outros países.
- b) Os professores se inspiram com milhares de estudantes todos os anos.
- c) O governo investe em programas de alfabetização para jovens e adultos.
- d) Os direitos dos alunos foram assegurados pela nova resolução.
- e) Ele sempre foi apaixonado pela profissão.

89. Assinale a opção em que todas as normas de ortografias tenham sido respeitadas:

- a) A auto-estima dos alunos melhorou após a implantação do novo projeto pedagógico.
- b) É preciso extimular a perseverança e o hábito diário de leitura desde cedo.
- c) A inclusão digital é essencial no ensino público, sobretudo em regiões perifericas.
- d) Muitos professores relutam em aderir à novas tecnologias educacionais.
- e) O conhecimento prévio do aluno deve ser considerado no planejamento das aulas.

90. Assinale a opção em que a palavra tenha sido formada por derivação regressiva:

- a) O martelo está com defeito.
- b) Já consertaram o pneu do caminhão.
- c) O argumento desse autor foi polêmico.
- d) O medo do professor era esse.
- e) Todos estavam à vontade na USP.

91. Assinale a única opção em que o processo de formação do termo destacado seja diferente das demais.

- a) O porquê da evasão escolar precisa ser analisado com atenção.
- b) O aluno entrou calado e saiu falante da apresentação.
- c) Os pequenos precisam de atenção redobrada nos primeiros anos escolares.
- d) Devemos preservar esse verde.
- e) Todos condenaram veementemente o absurdo que você disse.

Texto 2

Em "Cartas a um Jovem Poeta", Rilke expõe um de seus mandamentos sagrados para jamais se afastar da sua essência: viver de dúvidas.

O mineiro é assim. Demora para se decidir. Não segura a primeira maçaneta que aparecer. Ainda que seja a única porta, vai olhar para os lados ou esperar alguém surgir por perto para ter uma segunda opinião.

Não é que seja desconfiado, mas precavido. É alucinado por queijo com goiabada, por exemplo, porém perguntará antes quais são as outras sobremesas. Ainda que seja para optar pelo queijo com goiabada. Tanto que ele não lê o cardápio, estuda o cardápio. Tanto que ele não recebe visitas, investiga as visitas.

A solitária certeza em Minas é a dúvida. Mineiro é do resumo, é do balanço, é da justiça. Não se pauta pelas aparências. Não se fia nas fachadas. Não age sem preliminares e sondagens. Quer entender onde está se metendo, pé por pé. Não se acomoda em tendências ou sugestões. Guia-se unicamente pela sua experiência.

Gasta a sola do seu sapato se precisar, torra a paciência se for necessário. Mineiro é olheiro de Deus na terra. Degusta de tudo um pouco para dizer o que presta. Se o paraíso existe, é que um mineiro já foi até lá. Uma compra não será passional, momentânea, mas fruto do cansaço. Não é que o mineiro achou o que procurava, apenas se cansou de procurar.

Seu maior medo é perder uma promoção, uma oferta, uma barca boa por pressa. Tortura a si mesmo com a lentidão. Até pode acontecer amor à primeira vista, mas em Minas tarda-se para dar as mãos e namorar. Jamais se beijará antes de uma boa conversa com o pai de Beatriz. Sou mineiro, mas não bobo. Para ela ter me escolhido, só imagino o tamanho da sua fila de pretendentes.

92. No trecho 'O mineiro é assim.', o termo sublinhado é:

- a) conjunção com valor de conclusão
- b) conjunção com valor de modo
- c) adjetivo que expressa uma característica
- d) advérbio de modo
- e) advérbio de intensidade

93. Rilke expõe um de seus mandamentos sagrados para jamais se afastar da sua essência.

A partícula 'se', no trecho acima, é:

- a) uma partícula apassivadora
- b) uma parte integrante do verbo
- c) um pronome reflexivo
- d) um índice de indeterminação do sujeito
- e) um elemento de realce.

94. Ainda que seja a única porta, vai olhar para os lados ou esperar alguém surgir por perto para ter uma segunda opinião.

O elemento destacado acima pode ser substituído por:

- a) A não ser que
- b) A menos que
- c) Apesar de
- d) Conquanto
- e) Já que

95. Mineiro é DO RESUMO, é DO BALANÇO, é DA JUSTIÇA.

Os termos destacados acima são:

- a) locuções adverbiais, que funcionam como adjuntos adverbiais
- b) locuções adjetivas, que apresentam valor de modo.
- c) locuções adverbiais, que funcionam como predicativo.
- d) complementos nominais.
- e) locuções adjetivas, que funcionam como predicativo.

96. I. É alucinado por queijo com goiabada

II. Tortura a si mesmo com a lentidão

A expressões destacadas acima funcionam respectivamente como:

- a) agente da passiva / adjunto adverbial
- b) adjunto adnominal / adjunto adverbial
- c) complemento nominal / adjunto adnominal.
- d) complemento nominal / adjunto adverbial.
- e) agente da passiva / adjunto adnominal.

97. Não é que o mineiro achou o que procurava, apenas se cansou de procurar.

Os termos destacados acima são respectivamente:

- a) artigo, artigo e pronome demonstrativo.
- b) artigo, pronome demonstrativo e pronome indefinido.
- c) artigo, pronome demonstrativo e pronome relativo
- d) artigo, artigo e conjunção integrante.
- e) artigo, pronome demonstrativo e conjunção integrante.

Texto III

O carioca é aquele que deita na sombra na hora do almoço

Está quase sempre com ar de bom moço

Que bate uma bola até com um carço

(Com um São Jorge no pescoço)

O carioca é aquele que paga um mês quando já deve seis

Está quase sempre com ar de burguês

Que nunca faz nada e diz que já fez

Ele não pensa na vida

Tem sempre uma preta, a sua margarida

Come na pensão, não carrega marmita

Adora a cerveja e também a batida

E quando vai pro estádio, vai para a geral

E pula para as cadeiras

Xinga o juiz (ladrão, safado, canalha)

Mas é brincadeira

Se ganha o Vascão

Logo tem bebedeira (Mengo)

O carioca é aquele que sai na escola de samba

Mas na avenida ele é um bamba

O carioca é aquele que pelo Rio se inflama

Arpoador, Copacabana

O carioca é aquele que vive de gozação

Mas ama seus companheiros, pois todos são seus irmãos

98. No trecho “O carioca é aquele que deita na sombra na hora do almoço”, o termo destacado “que” é classificado como:

- a) conjunção explicativa
- b) pronome demonstrativo
- c) conjunção integrante
- d) pronome relativo
- e) pronome indefinido

99. Em “Que nunca faz nada e diz que já fez”, o verbo ‘fazer’ nas duas ocorrências, respectivamente, pertence à seguinte conjugação e o segundo está flexionado no seguinte tempo:

- a) 2ª conjugação – pretérito perfeito
- b) 3ª conjugação – presente do indicativo
- c) 1ª conjugação – pretérito imperfeito
- d) 2ª conjugação – pretérito imperfeito
- e) 3ª conjugação – pretérito mais-que-perfeito

100. Come na pensão, não carrega marmita...

Os verbos destacados acima são respectivamente:

- a) intransitivo e transitivo indireto.
 - b) transitivo indireto e transitivo direto.
 - c) intransitivo e transitivo direto.
 - d) transitivo indireto e intransitivo.
 - e) verbo de ligação e transitivo direto
-

O QUE VOCÊ ACHOU DESTE SIMULADO?

Conte-nos como foi sua experiência ao fazer este simulado.

Sua opinião é muito importante para nós!

<https://forms.gle/3RC8pkHLNAnpSnxQ9>

NÃO É ASSINANTE?

Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!

<http://estrategi.ac/assinaturas>

CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES

Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!

<http://estrategi.ac/ok1zt0>
