



Simulado Final
SEE PB
Professor de História
Pós-Edital

Simulado

Simulado Final SEE-PB (Professor de História)

Nome: _____

INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso **SEE-PB**, cargo de **Professor de História**;
- 2 - A prova contém itens que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora;
- 4 - Os participantes têm das **8:00h às 13:30h** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 5 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado logo após estas instruções;

PREENCHA SEU GABARITO

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para preencher seu gabarito.

<https://forms.gle/s1J2CvgYPSbThNx8>

- | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 01 - ABCDE | 21 - ABCDE | 41 - ABCDE | 61 - ABCDE | 81 - ABCDE |
| 02 - ABCDE | 22 - ABCDE | 42 - ABCDE | 62 - ABCDE | 82 - ABCDE |
| 03 - ABCDE | 23 - ABCDE | 43 - ABCDE | 63 - ABCDE | 83 - ABCDE |
| 04 - ABCDE | 24 - ABCDE | 44 - ABCDE | 64 - ABCDE | 84 - ABCDE |
| 05 - ABCDE | 25 - ABCDE | 45 - ABCDE | 65 - ABCDE | 85 - ABCDE |
| 06 - ABCDE | 26 - ABCDE | 46 - ABCDE | 66 - ABCDE | 86 - ABCDE |
| 07 - ABCDE | 27 - ABCDE | 47 - ABCDE | 67 - ABCDE | 87 - ABCDE |
| 08 - ABCDE | 28 - ABCDE | 48 - ABCDE | 68 - ABCDE | 88 - ABCDE |
| 09 - ABCDE | 29 - ABCDE | 49 - ABCDE | 69 - ABCDE | 89 - ABCDE |
| 10 - ABCDE | 30 - ABCDE | 50 - ABCDE | 70 - ABCDE | 90 - ABCDE |
| 11 - ABCDE | 31 - ABCDE | 51 - ABCDE | 71 - ABCDE | 91 - ABCDE |
| 12 - ABCDE | 32 - ABCDE | 52 - ABCDE | 72 - ABCDE | 92 - ABCDE |
| 13 - ABCDE | 33 - ABCDE | 53 - ABCDE | 73 - ABCDE | 93 - ABCDE |
| 14 - ABCDE | 34 - ABCDE | 54 - ABCDE | 74 - ABCDE | 94 - ABCDE |
| 15 - ABCDE | 35 - ABCDE | 55 - ABCDE | 75 - ABCDE | 95 - ABCDE |
| 16 - ABCDE | 36 - ABCDE | 56 - ABCDE | 76 - ABCDE | 96 - ABCDE |
| 17 - ABCDE | 37 - ABCDE | 57 - ABCDE | 77 - ABCDE | 97 - ABCDE |
| 18 - ABCDE | 38 - ABCDE | 58 - ABCDE | 78 - ABCDE | 98 - ABCDE |
| 19 - ABCDE | 39 - ABCDE | 59 - ABCDE | 79 - ABCDE | 99 - ABCDE |
| 20 - ABCDE | 40 - ABCDE | 60 - ABCDE | 80 - ABCDE | 100 - ABCDE |

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA***Luiz Felipe***TEXTO**

Embora as instituições nacionais ligadas à soberania venham atuando nas últimas décadas em suporte às políticas ambientais brasileiras, a relação entre as duas esferas nem sempre se deu em bases cooperativas. Partindo-se de uma compreensão estreita da segurança, a preservação do meio ambiente foi vista, durante certo tempo, não como uma precondição para se garantir a segurança nacional e humana, mas como uma ameaça à integridade territorial e aos interesses nacionais brasileiros. Temia-se, nesse sentido, que as inestimáveis riquezas naturais do Brasil despertassem a cobiça internacional, de forma a representar riscos às fronteiras nacionais e ao direito soberano do país de gerenciar seus recursos naturais de maneira autônoma, em busca do desenvolvimento.

Vigorava, portanto, a compreensão de que assumir compromissos de cooperação na arena ambiental implicaria o decréscimo da soberania nacional. O posicionamento defendido pela delegação brasileira durante a Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente Humano (CNUMAH), realizada em Estocolmo em 1972, seria sintomático desse entendimento: “Na área do aproveitamento de recursos naturais, os interesses nacionais, em termos econômicos e de segurança, são de tal monta, que qualquer fórmula que, sob o pretexto ecológico, impusesse uma sistemática de consulta para projetos de desenvolvimento seria simplesmente inaceitável para o Brasil.”

Nas décadas posteriores, as interpretações relativas às preocupações ambientais foram gradualmente transformadas, tanto no âmbito da sociedade quanto em meio às instituições de defesa. O processo de redemocratização, o fortalecimento de organizações da sociedade civil, o avanço dos estudos científicos e a consolidação de uma estrutura federal de governança ambiental favoreceram essas novas percepções e, sobretudo, a aproximação desses dois setores.

Internet: <soberaniaeclima.org.br> (com adaptações).

1. De acordo com o texto, qual era a principal preocupação do Brasil, durante certo período, em

relação à cooperação internacional nas questões ambientais?

- a) Evitar o aumento do desmatamento nas regiões fronteiriças.
- b) Impedir que o meio ambiente fosse utilizado como justificativa para intervenções externas.
- c) Proteger os indígenas de influências culturais estrangeiras.
- d) Criar uma política de exportação sustentável de recursos naturais.
- e) Assegurar que ONGs internacionais tivessem liberdade de atuação no país.

2. Qual foi o posicionamento do Brasil na Conferência de Estocolmo, em 1972, conforme o texto?

- a) O Brasil defendeu uma aliança entre países tropicais para preservar florestas.
- b) O país rejeitou qualquer imposição externa que limitasse seu direito ao desenvolvimento.
- c) A delegação brasileira aceitou fórmulas de consulta para projetos ambientais.
- d) O Brasil propôs a criação de uma agência internacional de fiscalização ambiental.
- e) A posição brasileira foi de neutralidade em relação às propostas ecológicas.

3. Sobre a mudança de percepção brasileira em relação ao meio ambiente, é correto afirmar que:

- a) O Brasil passou a ver o meio ambiente como fator de risco à economia.
- b) As instituições militares continuaram resistentes à pauta ambiental.
- c) O discurso ambientalista se tornou hegemônico a partir da década de 1970.
- d) Houve uma aproximação entre as instituições de defesa e os setores ambientais.
- e) A estrutura federal de governança ambiental foi dissolvida com o tempo.

4. De acordo com o texto, qual fator contribuiu para a transformação das percepções sobre meio ambiente no Brasil?

- a) O aumento das exportações de produtos agrícolas.
- b) A intervenção da ONU em questões ambientais brasileiras.
- c) A redemocratização do país e o fortalecimento da sociedade civil.
- d) A pressão internacional para reduzir o uso de combustíveis fósseis.
- e) A criação de bases militares em áreas de floresta.

5. No início da abordagem histórica apresentada no texto, a preservação ambiental era vista como:

- a) uma prioridade consensual entre instituições e sociedade.
- b) um meio de promover desenvolvimento econômico.
- c) um obstáculo à soberania e aos interesses estratégicos do país.
- d) uma exigência imposta pelo direito internacional.
- e) uma forma de valorização cultural das comunidades locais.

6. Considerando a predominância textual, o texto apresenta-se como:

- a) Narrativo, pois relata eventos ocorridos com personagens específicos.
- b) Injuntivo, pois orienta o leitor sobre como preservar o meio ambiente.
- c) Argumentativo, pois expõe uma visão crítica e progressiva sobre a relação entre soberania e meio ambiente.
- d) Descritivo, pois retrata visualmente paisagens e instituições governamentais.
- e) Expositivo, pois apresenta dados e interpretações sobre a evolução da relação entre soberania e meio ambiente.

7. Assinale a opção correta com a divisão silábica da palavra “Jacareí” e a justificativa para o uso do acento.

- a) Ja-ca-re-í e toda proparoxítona é acentuada.
- b) Ja-ca-re-i e oxítona terminada em “i” precedido de ditongo.
- c) Ja-ca-re-í e acentuada por apresentar hiato com “i” tônico isolado após vogal.
- d) Jac-a-re-í e paroxítona terminada em “i”.
- e) Ja-ca-re-i e paroxítona terminada em “i”, por isso é acentuada.

8. Considere o trecho:

“O pesquisador [interveio] no debate e depois [reavaliou] os dados apresentados pela equipe técnica.”

A respeito das palavras em destaque, assinale a opção correta:

- a) Ambas as palavras são compostas por sufixação imprópria.
- b) Os prefixos indicam oposição e afastamento, respectivamente.
- c) As palavras são formadas por composição por aglutinação.
- d) Os prefixos utilizados sugerem, respectivamente, a ideia de inserção e repetição.
- e) Ambas as palavras são formadas por justaposição de dois radicais autônomos.

9. Considere o trecho:

“A culinária típica inclui pratos [elaborados com ingredientes regionais], doces [que encantam os visitantes] e temperos [fortes e marcantes].”

Sobre os termos destacados, assinale a alternativa correta.

- a) Apenas o último termo exerce função adjetiva.
- b) Apenas o segundo termo é uma oração subordinada adverbial.
- c) Todos os elementos têm valor adjetivo, qualificando os substantivos a que se referem.
- d) Os três termos atuam como complementos verbais.
- e) Todos os termos destacados estão deslocados de sua posição sintática habitual.

10. Observe as palavras destacadas no trecho:

“Com o tempo, a cidade de Baía Formosa se tornou um ponto de cultura histórica, marcado por um povo solidário e trabalhador.”

Assinale a alternativa que apresenta palavras acentuadas segundo as mesmas regras que Baía, histórica e solidário, respectivamente.

- a) Aleluia, física, funcionário.
- b) Saía, lógica, necessário.
- c) Goiânia, gráfica, contrário.
- d) Ia, acústica, precário.
- e) Bahia, matemática, salário.

11. Considere os elementos destacados no trecho do texto:

“Quem [se lembra] da história entende melhor o presente, e jamais [se deve] desprezar o passado.”

Assinale a alternativa correta quanto ao posicionamento dos pronomes oblíquos átonos destacados:

- a) os pronomes estão corretamente posicionados, e a próclise é obrigatória nos dois casos.

b) os pronomes estão corretamente posicionados, mas a próclise é facultativa.

c) o primeiro pronome está bem posicionado, mas o segundo deveria vir em ênclise.

d) o segundo pronome está bem colocado, mas o primeiro deveria vir após o verbo.

e) ambos os pronomes deveriam vir obrigatoriamente em ênclise.

12. Assinale a alternativa em que o termo “só” apresenta o mesmo sentido de “sozinho, desacompanhado”, como em: “Após o evento, saiu só”.

- a) Depois do acidente, ela ficou só por alguns minutos.
- b) Só conseguimos sair no fim da tarde.
- c) Só se fala disso na cidade inteira.
- d) Só não fui porque estava doente.
- e) O time treinou muito, só que perdeu de novo.

13. No trecho “O relatório informa que os índices caíram no último trimestre”, o verbo “informa” é transitivo direto, seguido por uma oração subordinada substantiva objetiva direta.

Assinale a alternativa em que o verbo apresenta a mesma estrutura de regência verbal do verbo “informa”.

- a) O diretor **assistiu** ao filme com os alunos.
- b) A criança **precisava** de atenção constante.
- c) O rapaz **desconfiava** das intenções do colega.
- d) A paciente **dependia** do uso contínuo de medicação.
- e) O ministro **declarou** que as obras serão retomadas.

14. No período “Caso não chova, o evento ocorrerá no gramado da escola”, a conjunção em destaque expressa:

- a) Adição.
- b) Causa.
- c) Condição.
- d) Concessão.
- e) Comparação.

15. Leia o trecho:

“O pesquisador alertou sobre a nova variante. Essa descoberta preocupa os cientistas.”

A relação entre “a nova variante” e “essa descoberta” é do tipo:

- a) Anafórica, com retomada de uma informação já apresentada no discurso.
- b) Catafórica, pois o segundo termo prepara o leitor para o que será explicado.
- c) Exofórica, visto que a referência se ancora fora do texto.
- d) Sinonímica, pois os termos têm o mesmo significado literal.
- e) Endofórica por hiponímia, já que os termos pertencem à mesma hierarquia semântica.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL I

Romário Falci

16. Segundo artigo 12 da Lei de Diretrizes e Bases, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de _____ do percentual permitido em lei. Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do trecho acima.

- a) 30%
- b) 20%
- c) 40%
- d) 50%
- e) 75%

17. O ensino brasileiro está organizado e estruturado de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96). Acerca da sua organização e estrutura, sabe-se que:

- a) A modalidade da Educação Infantil é a etapa obrigatória da Educação Básica e inclui uma base nacional comum e uma diversificada.
- b) O Ensino Médio é a etapa final da Educação Básica e deve preparar o aluno, exclusivamente, para a Educação Superior, apenas em nível subsequente.
- c) A Educação de Jovens e Adultos é um dos níveis da Educação Básica e deve ser ofertada àqueles que não tiveram acesso ou oportunidade de estudos na idade própria.
- d) O Ensino Fundamental inicia-se aos 6 (seis) anos de idade e, como etapa obrigatória, tem como um de seus objetivos desenvolver a capacidade de aprender através do pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- e) A estrutura da Educação Básica é formada pelas modalidades de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos.

18. A LDB 9.394/96, no que tange à organização da Educação Nacional, determina que a União, os Estados e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. Considerando as competências de cada ente federado, enumere as colunas: I - Município, II – Estado, III - União.

- () Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- () Ter acesso a todos os dados e informações necessários de todos os estabelecimentos e órgãos educacionais.
- () Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
- () Ofertar a educação infantil e com prioridade o ensino fundamental.
- () Integrar os órgãos e instituições oficiais do sistema de ensino às políticas e planos educacionais da União e dos estados.

A sequência correta é:

- a) III, III, II, I, I
- b) III, II, II, I, I
- c) I, I, II, II, III
- d) II, III, I, II, I
- e) I, II, II, I, III

19. A festa da cultura de uma escola teve como tema “A história da cultura brasileira”. Essa atividade permitiu aos alunos valorizarem a história e as culturas indígena e afro-brasileira que, de acordo com a LDB, devem estar presentes em todo o currículo escolar e, em especial, nas áreas de:

- a) Literatura, Arte e Geografia.
- b) Língua Portuguesa, Literatura e Ensino Religioso.
- c) Educação Artística, Literatura e História do Brasil.
- d) Língua Portuguesa, História da África e Geografia.
- e) Especial em todas as áreas.

20. No dia 13 de Julho de 2021, foi aprovada a inclusão do Ensino Bilíngue para surdos na LDB, que em seu Artigo 60-A diz: Entende-se por educação bilíngue de surdos, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdocegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos. Com base no artigo, marque a alternativa correta quanto à oferta do Ensino Bilíngue no Brasil.

- a) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início ao zero ano, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
- b) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início no ensino fundamental e se estenderá até o ensino médio.
- c) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início no ensino médio e se estenderá ao longo da vida.
- d) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início aos 4 anos, na educação básica técnica e tecnológica, e se estenderá ao longo da vida.
- e) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início aos 2 anos, na educação básica técnica e tecnológica e vai até o ensino superior.

21. A LDB cita no Art. 7º que, ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, é assegurado, no exercício da liberdade, o direito de mediante prévio e motivado requerimento, ausentar-se de prova ou de aula marcada. Assinale a alternativa que apresenta o motivo assegurado na referida Lei para essa ausência.

- a) Doença.
- b) Morte de parentes de 1º grau.
- c) Religião.
- d) Viagem.
- e) Consultas médicas.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL II

Leandro Thomazini

22. O Governador do Estado da Paraíba sancionou a Lei nº 10.488/2015, que institui o Plano Estadual de Educação da Paraíba (PEE/PB), com vigência de 10 anos, em consonância com a Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE). Dentre as diretrizes que norteiam o Plano Estadual de Educação, conforme o previsto no artigo 2º da lei, destaca-se:

- a) A promoção humanística, científica, cultural e tecnológica das regiões metropolitanas, com prioridade exclusiva para estudantes de escolas privadas.
- b) O estabelecimento de metas de investimento com recursos oriundos apenas da iniciativa privada, para atender às necessidades de expansão do mercado local.
- c) a superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- d) a formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos que se fundamentam nos ideais do bairro da escola.
- e) a promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à liberdade, à igualdade, à justiça e à sustentabilidade emocional.

23 O Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005/2014, estabeleceu metas e estratégias válidas por dez anos, devendo servir de referência para os planos estaduais e municipais. O Plano Estadual de Educação da Paraíba (PEE/PB) seguiu essa diretriz, mas também incorporou especificidades locais, contemplando demandas históricas e sociais próprias da realidade paraibana.

Com base nessa contextualização, assinale a alternativa correta, que apresenta uma meta específica do PEE/PB, e não do PNE:

- a) Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5%.
- b) Universalizar, para a população de 4 a 5 anos, o acesso à educação infantil na pré-escola.
- c) Ampliar a oferta, garantir a permanência e melhorar a qualidade da educação escolar indígena.
- d) Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 anos de estudo.
- e) Garantir, em regime de colaboração, no prazo de um ano, a política nacional de formação dos profissionais da educação.

24 Segundo as Diretrizes Operacionais para o ano letivo da Rede Estadual da Paraíba/2025, o Conselho de Classe é um espaço avaliativo qualitativo fundamental para a análise da aprendizagem e do desenvolvimento dos estudantes. Ele deve ocorrer de forma planejada e articulada com o processo contínuo de monitoramento da trajetória escolar dos alunos.

Com base nessas diretrizes, assinale a alternativa correta:

- a) O Conselho de Classe ocorre apenas ao final do ano letivo e tem como principal objetivo definir punições para estudantes com baixo rendimento.
- b) O monitoramento da aprendizagem deve ocorrer exclusivamente por meio de avaliações externas, aplicadas bimestralmente pelas equipes pedagógicas das Gerências Regionais.
- c) As reuniões do Conselho de Classe devem acontecer ao final de cada semestre, totalizando duas ao longo do ano, de acordo com os parâmetros nacionais e estaduais de avaliação escolar.
- d) A Rede Estadual da Paraíba prevê cinco reuniões de Conselho de Classe por bimestre e uma reunião promocional ao final do ano letivo, priorizando o caráter qualitativo e o desenvolvimento integral dos estudantes.
- e) O envolvimento da comunidade escolar nas decisões pedagógicas é desnecessário, pois compromete a neutralidade da avaliação e a objetividade das ações escolares.

25 O Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação do Estado da Paraíba (Lei nº 13.258, de 16 de maio de 2024) estabelece, no art. 25, que a progressão na carreira pode ocorrer horizontal ou verticalmente, desde que baseada em titulação, qualificação, aferição de conhecimentos e desempenho do trabalho docente.

Com base nesse dispositivo legal, assinale a alternativa correta:

- a) A progressão horizontal corresponde à passagem de uma classe para outra do mesmo cargo, enquanto a vertical ocorre de um nível de referência para outro dentro da mesma classe.
- b) Tanto a progressão horizontal quanto a vertical são concedidas automaticamente por tempo de serviço, dispensando comprovação de titulação ou avaliação de desempenho.
- c) A progressão vertical dá-se dentro da mesma classe; já a horizontal implica mudança de classe, ambas podendo ocorrer mesmo antes do término do estágio probatório.
- d) A progressão somente poderá ocorrer após o cumprimento do estágio probatório, sendo horizontal a passagem de um nível de referência para outro dentro da mesma classe e vertical a passagem de uma classe para outra do mesmo cargo.
- e) A progressão vertical independe de titulação adicional, pois se baseia exclusivamente nos resultados das avaliações externas de aprendizagem aplicadas aos estudantes do docente.

26 Considerando o Currículo da Educação Infantil e Ensino Fundamental da Paraíba, analise a inovação pedagógica denominada “Clubes de Letramento”.

Essa estratégia integra a Política Nacional Escola das Adolescências e visa à diversificação do currículo, sendo articulada com os componentes das Áreas de Conhecimento. São finalidades dos Clubes de Letramento, EXCETO:

- a) Ampliar e recompor aprendizagens prioritárias com foco nas necessidades específicas das adolescências.
- b) Incentivar práticas pedagógicas que desenvolvam a autonomia e participação ativa dos estudantes.
- c) Estimular a construção de projetos de vida e ações empreendedoras com foco no mundo do trabalho.
- d) Promover práticas inovadoras vinculadas à realidade dos estudantes, com integração entre teoria e prática.
- e) Atender aos princípios da diversificação curricular com foco no engajamento e desenvolvimento integral dos adolescentes.

27 O Programa de Educação Cidadã Integral, instituído no âmbito do Estado da Paraíba e coordenado pela Secretaria de Estado da Educação, tem como objetivo central:

- a) Promover o ensino técnico-profissionalizante nas escolas da rede estadual, com ênfase exclusiva no Ensino Médio e em parcerias com empresas privadas.
- b) Fomentar, ampliar, formar e acompanhar matrículas em escolas integrais, com vistas à melhoria da educação pública estadual, adotando metodologias inovadoras e personalizadas.
- c) Estimular a criação de polos de educação remota, especialmente nas áreas urbanas de maior densidade populacional, com jornadas escolares de até 5 horas diárias.
- d) Substituir o currículo da Base Nacional Comum Curricular por uma matriz pedagógica própria,

voltada à preparação para o mercado de trabalho e concursos públicos.

- e) Implementar ações de reforço escolar exclusivamente no contraturno, voltadas a alunos com defasagem idade-série, sem alteração na carga horária regular das escolas.

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

Tiago Zanolla

28. Ao ser nomeado para cargo efetivo de Professor de História da SEE-PB em 10/03/2025, Luís tomou posse na data, mas, por motivo de viagem, só se apresentou para trabalhar em 01/04/2025. À luz do Estatuto (LC 58/2003), a consequência jurídica correta para essa conduta é:

- a) suspensão de 30 dias, convertida em multa.
- b) abertura de processo administrativo para demissão por abandono de cargo.
- c) declaração de vacância e de disponibilidade, com remuneração proporcional.
- d) redistribuição obrigatória para órgão diverso por interesse da Administração.
- e) exoneração de ofício, por não ter iniciado o exercício no prazo legal.

29. A professora aposentada Marta teve seu cargo extinto e, por isso, ficou em disponibilidade. Meses depois, foi aproveitada em novo cargo na rede estadual, mas não retornou ao exercício no prazo legal fixado. Segundo o Estatuto, nesse caso:

- a) a disponibilidade converte-se em licença sem vencimentos até que a servidora reassuma.
- b) o aproveitamento é tornado sem efeito e a disponibilidade é cassada.
- c) a servidora é automaticamente reintegrada ao cargo de origem.
- d) aplica-se suspensão sem vencimentos até que retorne, limitada a 60 dias.
- e) inicia-se processo de readaptação funcional para cargo compatível.

30. Carla, membro da Comissão de Ética da SEE-PB, foi indiciada criminalmente por fraude em licitação. Antes do trânsito em julgado, a Comissão pretende continuar contando com Carla para julgar processos éticos. Segundo o Código de Ética do Poder Executivo-PB, isso é:

- a) possível, desde que aprovada licença especial pela autoridade máxima.
- b) permitido se Carla assinar termo de comprometimento de isenção.
- c) vedado, pois o indiciamento suspende automaticamente o membro até o trânsito em julgado.
- d) permitido apenas para processos que não envolvam contratação pública.
- e) possível mediante substituição informal nas sessões em que houver conflito.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS E LEGAIS DA EDUCAÇÃO I

Otávio Prado

31. Sobre os princípios filosóficos da educação escolar brasileira, assinale a alternativa correta:

- a) A pedagogia libertária permite a autogestão dos estudantes.
- b) A pedagogia histórico-crítica foca na aliança entre realidade social e os conteúdos ministrados pelo docente.
- c) A pedagogia tradicional possui prevalência da prática sobre a teoria.
- d) As teorias crítico-reprodutivistas definem a sobreposição da educação sobre os aspectos sociais do educando.
- e) A pedagogia libertadora possui como finalidade a prática social do educando.

32. Sobre os princípios filosóficos da educação escolar brasileira, assinale a alternativa correta:

- a) Dermeval Saviani classifica as teorias pedagógicas em liberais e progressistas.
- b) Dermeval Saviani classifica as teorias pedagógicas em três grandes grupos: teorias não-críticas, crítico-reprodutivistas e críticas.
- c) José Carlos Libâneo propõe a pedagogia histórico-crítica.
- d) Maria da Graça Nicoletti Mizukami classifica as teorias pedagógicas em dois grandes grupos: teorias tradicionais e teorias humanistas.
- e) A classificação das teorias educacionais de Cipriano Luckesi não possui similaridade com a proposição de Dermeval Saviani.

33. Sobre os princípios filosóficos da educação escolar brasileira, a pedagogia espírita tem se destacado cada vez mais com teses e dissertações sobre o assunto, porque possui fundamentos metafísicos. Essa teoria educacional possui como princípio filosófico:

- a) o empirismo.
- b) o racionalismo.
- c) o inatismo.
- d) o construtivismo.
- e) o marxismo.

34. Sobre os princípios filosóficos da educação escolar brasileira, assinale as teorias psicológicas com fundamentos na fenomenologia:

- a) Skinner.
- b) Vygotsky.
- c) Pavlov.
- d) Piaget.
- e) J.B. Watson.

35. Sobre os princípios filosóficos da educação escolar brasileira, assinale a denominação correta da pedagogia classificada por José Carlos Libâneo como pedagogia não-diretiva. Além disso, escolha a melhor explicação dessa teoria educacional.

- a) Pedagogia de Paulo Freire. Explicação: o autor escolhe a liberdade de conscientização na relação opressor-oprimido.
- b) Pedagogia construtivista. Explicação: a não diretividade ocorre pela construção do conhecimento e não pela transmissão de saberes.
- c) Pedagogia histórico-crítica: o fundamento é a prática social.
- d) Pedagogia crítico social dos conteúdos: o fundamento é a ligação entre realidade social e os conteúdos.
- e) Pedagogia de Carl Rogers. Explicação: o autor escolhe a liberdade como mais importante do que a autoridade.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS E LEGAIS DA EDUCAÇÃO II

Mariana Paludetto

36. Acerca das infrações administrativas previstas no Art. 245 do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), assinale a alternativa correta:

- a) O médico que atenda uma criança vítima de maus-tratos somente estará obrigado a comunicar o fato à autoridade competente se houver confirmação por laudo técnico.
- b) Professores e profissionais da educação só devem informar casos de maus-tratos à direção da escola, não sendo obrigatória a notificação externa.
- c) O ECA prevê multa de 3 a 20 salários de referência para quem deixar de comunicar às autoridades competentes casos suspeitos ou confirmados de maus-tratos contra criança ou adolescente.
- d) A comunicação de maus-tratos só é obrigatória para profissionais da área da saúde, não se aplicando aos trabalhadores da educação.

e) A omissão na comunicação de maus-tratos configura crime doloso, punido com detenção e perda da função pública.

37. O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990) estabelece os direitos fundamentais, os deveres e a proteção integral de pessoas em desenvolvimento. Considerando o disposto no Art. 2º do referido Estatuto, avalie as afirmações abaixo e, ao final, assinale a alternativa correta:

- a) Criança é a pessoa até 18 anos incompletos, e adolescente é aquele com idade entre 12 e 21 anos, conforme estabelece o ECA.
- b) O ECA define como criança a pessoa até 12 anos incompletos e como adolescente aquela entre 12 e 18 anos de idade, podendo, excepcionalmente, aplicar-se a este último as disposições do Estatuto até os 21 anos.
- c) Para o ECA, excepcionalmente, uma pessoa com 18 anos completos ainda poderá ser considerada adolescente se estiver em situação de vulnerabilidade social.
- d) Toda pessoa com menos de 21 anos é protegida pelo ECA em sua totalidade, independentemente de outras legislações específicas, como o Código Penal.
- e) O conceito de criança e adolescente no ECA é flexível, podendo variar de acordo com os critérios pedagógicos ou psicológicos adotados pelas instituições.

38. A respeito da Política de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva e suas diretrizes legais, julgue as afirmativas abaixo como (V) Verdadeiras ou (F) Falsas:

- () A educação especial é uma modalidade que perpassa todos os níveis e etapas da educação e deve ser oferecida, preferencialmente, em escolas e classes especiais, conforme as necessidades do estudante.
- () A matrícula de estudantes público-alvo da educação especial na rede regular de ensino é um direito assegurado por lei, não podendo ser recusada por motivos relacionados à deficiência ou ao transtorno do desenvolvimento.
- () O atendimento educacional especializado (AEE) deve ser oferecido em salas de recursos multifuncionais, de forma complementar ou suplementar à escolarização do aluno com deficiência.
- () O princípio da inclusão escolar implica não apenas acesso à escola, mas também participação, aprendizagem e permanência, o que requer formação adequada dos profissionais da educação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) F – V – V – V
- b) V – F – F – V
- c) F – F – V – V
- d) F – V – V – F
- e) V – V – F – V

39. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um direito assegurado por leis e diretrizes nacionais voltadas à inclusão de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. O AEE constitui parte fundamental da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e deve ser organizado a fim de eliminar barreiras para a plena participação e aprendizagem dos estudantes.

Considerando os princípios legais e pedagógicos que regem o AEE, assinale a alternativa correta:

- a) O AEE substitui o currículo comum da educação básica e deve ser realizado exclusivamente por profissionais da saúde que possuam formação pedagógica complementar.
- b) O AEE deve ser ofertado preferencialmente em instituições especializadas e separado da escolarização regular, como forma de garantir atendimento individualizado.
- c) O AEE tem função de substituir o ensino regular nos casos em que o estudante apresentar impedimentos severos de aprendizagem, conforme avaliação da equipe pedagógica.
- d) O AEE deve ocorrer em salas de recursos multifuncionais, no contraturno escolar, como atendimento complementar ou suplementar e não substitutivo à escolarização na rede regular de ensino.
- e) O AEE é obrigatório apenas nos anos iniciais do ensino fundamental, sendo opcional nos demais níveis e etapas da educação básica, conforme decisão da instituição.

40. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), também conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência, representa um marco legal e civilizatório no reconhecimento dos direitos das pessoas com deficiência no Brasil. Ela estabelece fundamentos para garantir e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por essa população.

Com base na LBI e nas diretrizes de inclusão educacional nela previstas, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A matrícula de estudantes com deficiência em instituições de ensino regulares poderá ser condicionada à contratação de profissional de apoio pela família, conforme avaliação da escola.
- b) A recusa de matrícula de pessoa com deficiência em estabelecimento de ensino, público ou privado, é considerada discriminação e constitui crime punível por reclusão e multa.
- c) A oferta de educação bilíngue (Libras e Língua Portuguesa) deve ser garantida nos sistemas educacionais para estudantes surdos, respeitando suas especificidades linguísticas.
- d) A Lei Brasileira de Inclusão proíbe a cobrança de valores adicionais nas mensalidades escolares de alunos com deficiência, mesmo em instituições privadas.
- e) O atendimento educacional especializado deve ser oferecido preferencialmente na rede regular de ensino, de forma complementar e não substitutiva à escolarização.

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO*Carlos Henrique*

41. Um triângulo isósceles de perímetro equivalente a 44 possui lados medindo X , X e 12. Dessa forma, é possível afirmar que sua área está entre, admitir que $\sqrt{55} = 7,4$.

- a) 50 e 60.
- b) 60 e 70.
- c) 70 e 80.
- d) 80 e 92.
- e) 112 e 120

42. Às 5 horas da tarde da última 3ª feira, uma em cada 3 salas de aula da universidade estava vazia. Se em 88 salas havia aulas, calcule o total de salas da universidade.

- a) 100
- b) 131
- c) 132
- d) 133
- e) 134

43. Em um mapa cartográfico, 5 cm representam 12 km. Nesse mesmo mapa 10 cm representarão quantos quilômetros?

- a) 20
- b) 24
- c) 30
- d) 32
- e) 40

44. Complete a sequência 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, ...

- a) 21
- b) 19
- c) 18
- d) 21
- e) 22

45. Conjunto é uma ideia que permeia vários campos da matemática desde seus primórdios. Considere $A = \{x \mid x \text{ é um número par natural maior ou igual a } 5\}$ e $B = \{y \mid y \text{ é um número ímpar natural menor ou igual a } 10\}$, podemos afirmar que $A \cap B = C$. Qual é a descrição mais CORRETA para o conjunto C ?

- a) $C = \{z \mid z \text{ é um número par natural maior do que } 5\}$
- b) $C = \{z \mid z \text{ é um número ímpar natural maior do que } 5\}$
- c) $C = \{z \mid z \text{ é um número par natural menor ou igual a } 10\}$
- d) $C = \{0\}$
- e) $C = \{\}$

46. Em uma universidade temos 300 alunos. verificou-se que Estudam álgebra:150; Estudam Biologia : 120; Estudam ambas as matérias: 50

Quantos alunos não estudam nenhuma das duas matérias:

- a) 30
- b) 50
- c) 70
- d) 80
- e) 12

47. Uma prestadora de serviços cobra pela visita à residência do cliente e pelo tempo necessário para realizar o serviço na residência. O valor da visita é R\$ 60,00 e o valor da hora para realização do serviço é R\$ 40,00. Uma expressão que indica o valor a ser pago (P) em função das horas (h) necessárias à execução do serviço é:

- a) $P = 40h$
- b) $P = 60h$
- c) $P = 60 + 40h$
- d) $P = 40 + 20h$
- e) $P = 60h + 40$

48. Um bando de gafanhoto atacou uma plantação de algodão. Se 100 gafanhotos atacassem cada pé de algodão, 60 gafanhotos ficariam sem pé para atacar. Como todos os pés foram atacados por 102 gafanhotos cada um, calcule então o número de gafanhotos.

- a) 1060
- b) 2060
- c) 3060
- d) 4060
- e) 5060

49. Um grupo formado por 5 homens e 7 mulheres. Duas pessoas serão escolhidas.

De quantas maneiras essas pessoas podem ser escolhidas de tal maneira que pelo menos uma seja mulher?

- a) 15
- b) 21
- c) 39
- d) 56
- e) 64

50. Um grupo formado por 5 homens e 7 mulheres. Duas pessoas serão escolhidas.

Qual a probabilidade (aproximadamente) de serem escolhidos uma mulher e um homem?

- a) 32%
- b) 45%
- c) 53%
- d) 60%
- e) 64%

INFORMÁTICA*Emannuelle Gouveia*

- 51.** O token de certificado digital, que se encaixa na porta USB dos computadores, na maioria dos casos, é um periférico de:
- Entrada e saída.
 - Saída.
 - Entrada.
 - Não é um periférico.
 - Flutuante.
- 52.** No Windows 10, temos uma funcionalidade responsável por realizar o controle de envio das notificações, podendo o usuário definir períodos em que não deseja ser interrompido. Essa funcionalidade é:
- Windows Defender.
 - Limpeza de Disco.
 - Assistente de Foco.
 - Cortana.
 - Vídeo.
- 53.** O usuário selecionou um arquivo no disco C chamado ESC.txt e, em seguida, apertou a tecla DEL. Depois, selecionou um arquivo localizado no pen drive chamado TESTE.txt e apertou novamente a tecla DEL. Podemos deduzir então que:
- Ambos os arquivos foram enviados para a Lixeira do Windows.
 - Apenas o primeiro arquivo, ESC.txt, foi enviado para a Lixeira do Windows.
 - Apenas o segundo arquivo, TESTE.txt, foi enviado para a Lixeira do Windows.
 - Nenhum arquivo foi enviado para a Lixeira do Windows.
 - A Lixeira do Windows não existe mais nas versões atuais do sistema.
- 54.** Qual dos recursos do Word, listados abaixo, é o que permite a quebra correta de palavras, fazendo com que o espaçamento do texto fique mais uniforme e haja economia de espaço no documento:
- Hifenização.
 - Controle de Alterações.
 - Alinhamento Justificado.
 - Recuos.
 - Espaçamento.
- 55.** No Word, há um recurso capaz de dividir sílabas corretamente, o que permite que os alinhamentos também sejam ajustados corretamente. Essa função é:
- Contar Palavras.
 - Dicionário de Sinônimos.
 - Hifenização.
 - Formatar Fonte.
 - Controle de Alterações.
- 56.** Para inserirmos uma função no Excel, temos vários caminhos. Caso desejemos utilizar as teclas de atalho, devemos pressionar a combinação:
- Ctrl+ K
 - Shift+ F2
 - Ctrl + Alt + T
 - CTRL + N
 - Shift + F3
- 57.** No PowerPoint, existe um recurso de testar os intervalos da apresentação. Esse recurso está disponível na guia:
- Página Inicial.
 - Apresentação de slides.
 - Transição.
 - Animação.
 - Exibir.

58. Sobre o email, marque a alternativa incorreta:

- a) É possível enviar simultaneamente uma mesma mensagem para vários usuários.
- b) É possível, em alguns servidores de email, agendar o envio de uma mensagem.
- c) Não é possível iniciar o preparo de uma mensagem e terminá-la depois quando for desejado.
- d) É possível enviar mensagens para alguns destinatários sem que eles sejam vistos pelos demais.
- e) Não é possível enviar um anexo para alguns destinatários e outros não na mesma mensagem.

59. O OneDrive é a ferramenta de nuvem da Microsoft. Sobre ele, é correto afirmar:

- a) Os arquivos armazenados podem ser compartilhados com outros usuários mediante a informação do email do mesmo.
- b) Os arquivos armazenados só podem ser acessados exclusivamente pelo seu autor.
- c) O limite de armazenamento é sempre infinito devido ao princípio da elasticidade.
- d) Arquivos armazenados não podem ser removidos, nem pelo próprio autor.
- e) Quando os arquivos são enviados para o driver são automaticamente apagados na máquina original.

60. O SSL é um certificado digital que garante a transmissão de dados criptografados em uma rede. Um protocolo que o utiliza é o:

- a) SMTP
- b) HTTPS
- c) HTTP
- d) IMAP
- e) FTP

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - HISTÓRIA

Marco Túlio

61. Durante a Pré-História, os grupos humanos passaram por mudanças significativas em seus modos de vida, com destaque para o processo de sedentarização. Sobre as transformações relacionadas a esse processo, é correto afirmar que:

- a) A sedentarização iniciou-se no período Paleolítico, quando os grupos humanos passaram a depender exclusivamente da caça de grandes animais.
- b) A fixação em territórios específicos decorreu da prática agrícola e do domínio sobre a natureza, permitindo a organização de aldeias permanentes.
- c) O nomadismo continuou sendo a principal característica dos povos após a invenção da agricultura, mantendo-se até o início das civilizações.
- d) A descoberta da metalurgia foi a responsável direta pela sedentarização, pois permitiu o cultivo de alimentos por meio de ferramentas avançadas.
- e) O sedentarismo foi possível graças à adoção da escrita, que possibilitou o controle administrativo e político das populações nômades.

62. Pesquisas arqueológicas desenvolvidas na região de São Raimundo Nonato, no Piauí, por cientistas como Niède Guidon, trouxeram novas interpretações sobre o processo de povoamento da América. Com base nessas descobertas, é correto afirmar que:

- a) As evidências encontradas reforçam a tradicional teoria do estreito de Bering como única via de entrada dos primeiros habitantes da América.
- b) A presença de artefatos com mais de 50 mil anos comprova que os primeiros povos americanos vieram diretamente da Europa pelo oceano Atlântico.
- c) As escavações em sítios como a Serra da Capivara indicam a possibilidade de um povoamento da América anterior ao proposto pelas teorias clássicas.
- d) As descobertas no Piauí revelaram apenas vestígios da ocupação colonial portuguesa, sem relação com povos pré-históricos.
- e) A tese defendida por Niède Guidon foi amplamente refutada por falta de registros materiais que comprovassem sua antiguidade.

63. Durante o Egito Antigo, formou-se uma complexa civilização que se destacou pela organização estatal centralizada, crenças religiosas e realizações culturais. Considerando as principais características dessa sociedade, assinale a alternativa correta.

- a) A estrutura do Estado egípcio era baseada no parlamentarismo, com participação popular nas decisões religiosas e políticas do faraó.
- b) O faraó era considerado apenas um administrador civil e militar, sem associações religiosas ou atribuições sagradas em sua autoridade.
- c) A sociedade egípcia possuía rígida hierarquia, com o faraó no topo, seguido por nobres, sacerdotes, escribas, artesãos, camponeses e escravizados.
- d) Os egípcios antigos negavam a vida após a morte e não realizavam nenhum tipo de ritual funerário ou construção de túmulos monumentais.

e) A economia egípcia era voltada majoritariamente para o comércio marítimo, com pouca dependência das cheias do rio Nilo para a agricultura.

64. "... Naquele dia, Amum e Enlil¹ pronunciaram o meu nome, para a prosperidade dos homens, Hammurabi, o príncipe piedoso e temente a deus, para fazer a justiça e reinar na terra, para destruir o mau e o perverso, para que o forte não oprima o fraco..."

Prólogo do Código de Hammurabi.

REDE, Marcelo. A Mesopotâmia. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 36

Considerando o excerto acima e as características políticas e religiosas da Mesopotâmia, é correto afirmar que

- a) o Código de Hammurabi garantia igualdade jurídica irrestrita entre todos os habitantes do reino, independentemente de sua classe ou origem.
- b) o poder real era legitimado pela religião, e o rei era visto como instrumento divino, responsável por manter a ordem e aplicar a justiça entre os homens.
- c) a centralização do poder político era limitada pelos conselhos de anciãos e sacerdotes, que exerciam domínio sobre as decisões do rei.
- d) as leis mesopotâmicas eram criadas de forma democrática, com participação direta da população nos julgamentos e nas penas aplicadas.
- e) o poder do Estado babilônico era fundamentado exclusivamente na força militar e na conquista territorial, sem envolvimento religioso.

65. Durante a Antiguidade africana, o Reino de Kush destacou-se ao sul do Egito por sua organização política, produção cultural e relações com outros povos. Considerando as características dessa civilização, assinale a alternativa correta.

- a) Os reis kushitas, apesar de sua riqueza cultural, não desenvolveram vínculos comerciais expressivos com outros povos do nordeste africano.
- b) A escrita kushita era baseada exclusivamente em hieróglifos egípcios, sem apresentar qualquer tipo de inovação local ou sistema próprio.
- c) A capital de Kush permaneceu fixa em Napata durante toda a história do reino, o que impediu a formação de novos centros urbanos relevantes.
- d) A religião kushita rompeu com os padrões egípcios, sendo centrada exclusivamente em divindades originárias da região do Saara.
- e) O Reino de Kush foi um centro político e militar importante, chegando a conquistar o Egito e estabelecer uma dinastia de faraós kushitas.

66. Durante a Antiguidade, a civilização fenícia desenvolvendo-se ao longo da costa do atual Líbano. Dentre as realizações e características desse povo, destaca-se a seguinte:

- a) Os fenícios foram notáveis navegadores e comerciantes, criaram uma vasta rede de trocas no Mediterrâneo e desenvolveram um sistema de escrita alfabético, que influenciou outras culturas.
- b) A sociedade fenícia era rigidamente centralizada, com um rei detentor de poder absoluto e responsável pela unificação política de todas as suas cidades.
- c) A economia fenícia baseava-se majoritariamente na agricultura de subsistência, voltada para o consumo interno e com pouca interação com outros povos.
- d) Os fenícios organizaram um grande império territorial que se estendia por quase toda a Mesopotâmia, dominando vastas áreas com poder militar.

e) A religião fenícia era monoteísta, com a adoração exclusiva de um deus solar, sendo esta uma de suas maiores influências sobre os hebreus antigos.

67. “As cidades-estado antigas desenvolveram, progressivamente, formas mais abertas de participação no poder, denominadas pelos próprios antigos de “democracia”. O caso mais exemplar foi o de Atenas, modelo para muitas cidades-estado, onde a democracia se manteve por quase dois séculos.”

(Norberto Luiz Guarinello. *Cidades-estado na Antiguidade Clássica*. Em: J. Pinsky; C. B. Pinsky. *História da Cidadania*. São Paulo: Contexto, 2008. Adaptado)

A respeito funcionamento da democracia ateniense, no século V a.C., é correto afirmar que:

- a) contribuiu para que os rumos da comunidade política fossem deliberados publicamente, a partir de mecanismos coletivos de participação.
- b) garantiu a participação de grupos socioeconômicos distintos, a partir de eleições periódicas dos componentes da Assembleia.
- c) desestimulou a atuação das classes militares, consideradas incapazes diante de sua subordinação aos elementos superiores na cadeia de comando.
- d) estendeu a participação política à maioria da população masculina da pólis, mas desestimulava a atuação de mulheres no espaço público.
- e) eliminou as hierarquias econômicas que existiam entre os cidadãos, a partir do fortalecimento do ideário de igualdade jurídica.

68. Durante a República Romana, a organização política refletia a estrutura social e os interesses dos diferentes grupos que compunham a sociedade romana. Considerando esse contexto, assinale a alternativa correta sobre o sistema político romano.

- a) Os plebeus controlavam todos os cargos públicos, excluindo os patrícios das decisões políticas mais relevantes.
- b) A cidadania romana era extensiva a todos os povos conquistados, que recebiam os mesmos direitos políticos dos romanos de nascimento.
- c) O Senado era composto majoritariamente por representantes eleitos entre os escravos libertos e os estrangeiros residentes em Roma.
- d) Os patrícios detinham o monopólio dos cargos mais importantes da República, como o Senado e os consulados, especialmente nos primeiros séculos.
- e) A República Romana foi marcada pela igualdade entre plebeus e patrícios, garantida pela constituição escrita no início do período republicano.

69. O sistema feudal, que prevaleceu na Europa durante a Idade Média, teve como uma de suas características as relações entre suserania e vassalagem. Relativamente a esse assunto, assinale a alternativa correta.

- a) Aquele que doava o feudo era chamado de vassalo, e o que recebia era denominado suserano.
- b) A formação de laços feudo-vassálicos contribuiu para o fortalecimento dos reis feudais, que concentravam funções políticas e administrativas.
- c) As guerras constantes e a demanda por cavaleiros e soldados estimularam o processo de subenfeudação de terras pelos senhores feudais.
- d) A terra foi o único objeto de concessão como feudo, tendo em vista o seu alto valor comercial no período.
- e) A vassalagem era o juramento de fidelidade que um trabalhador rural prestava a um chefe guerreiro, comprometendo-se a viver sob suas ordens durante certo tempo em troca de proteção.

70. Eis dois homens a frente: um, que quer servir; o outro, que aceita, ou deseja, ser chefe. O primeiro une as mãos e, assim juntas, coloca-as nas mãos do segundo: claro símbolo de submissão. Eram estes – muito simples e, por isso mesmo, eminentemente adequados para impressionar espíritos tão sensíveis às coisas – os gestos que serviam para estabelecer um dos vínculos mais fortes que a época feudal conheceu.

(Marc Bloch. A sociedade feudal, 1987.)

O texto representa uma das principais cerimônias ocorridas na sociedade feudal, que objetivava

- a) a celebração da autoridade papal após a sua nomeação pelo colegiado de cardeais.
- b) a afirmação do processo de centralização administrativa conduzido pelo poder monárquico.
- c) a incorporação de cavaleiros aos contingentes armados dos centros urbanos autônomos.
- d) a formação de laços de dependência e de fidelidade pessoal entre membros da nobreza.
- e) a subordinação dos trabalhadores rurais à autoridade exercida pela nobreza fundiária.

71. A cidade medieval é, antes de mais nada, uma sociedade da abundância, concentrada num pequeno espaço em meio a vastas regiões pouco povoadas. Em seguida, é um lugar de produção e de trocas, onde se articulam o artesanato e o comércio. É também o centro de um sistema de valores particular, do qual emerge a prática laboriosa e criativa do trabalho, o gosto pelo negócio e pelo dinheiro, a inclinação para o luxo, o senso da beleza.

LE GOFF, J.; SCHMITT, J. -C. Dicionário temático do Ocidente Medieval. Bauru: Edusc, 2006.

No período delimitado pelo excerto, o desenvolvimento do espaço urbano está relacionado ao (à):

- a) autonomização das práticas mercantis, o que desestimulou a continuidade das interações com áreas voltadas à produção agrícola.
- b) organização das associações de ofício, que favoreceram o livre exercício das atividades produtivas e comerciais.
- c) prevalência da horizontalidade nas relações políticas, o que contrastava com o poder senhorial exercido pela nobreza fundiária.
- d) inexistência de encargos tributários aos seus habitantes, graças a sua emancipação das estruturas feudais.
- e) fortalecimento da economia monetária, estimulada pela valorização das atividades de produção e de trocas comerciais.

72. São características da Contrarreforma católica e da Reforma protestante, respectivamente:

- a) a difusão da leitura individual da Bíblia e a valorização da hierarquia eclesiástica centralizada em Roma.
- b) o estímulo ao culto aos santos e a defesa da proibição da tradução das Escrituras para línguas vernáculas.
- c) o combate à heresia pela Inquisição e a manutenção das indulgências como instrumento legítimo de salvação.
- d) o investimento na educação religiosa por meio da Companhia de Jesus e a salvação individual pela fé.
- e) a reafirmação da infalibilidade papal e a adoção do uso de relíquias como forma de mediação espiritual.

73. O Renascimento foi um importante movimento cultural que floresceu na Europa entre os séculos XIV e XVI, influenciando profundamente as artes, as ciências e a visão de mundo da época. Com base nesse contexto, assinale a alternativa correta:

- a) O Renascimento valorizou o ser humano, promoveu o antropocentrismo e resgatou elementos da cultura greco-romana, refletindo uma nova mentalidade na arte e no pensamento.
- b) O movimento renascentista reafirmou a autoridade da Igreja sobre todas as áreas do saber e consolidou a doutrina da infalibilidade papal nas ciências.
- c) As manifestações artísticas do Renascimento mantiveram o estilo medieval, com predominância da arte românica e forte inspiração em temas religiosos.
- d) A ciência renascentista rejeitou a observação da natureza, mantendo-se fiel às explicações tradicionais baseadas na escolástica e na fé.
- e) Durante o Renascimento, o teocentrismo medieval foi intensificado, e os estudos clássicos foram proibidos por contradizerem os valores cristãos.

74. A transição da sociedade feudal para o mundo moderno, entre os séculos XIII e XVI, foi marcada pela formação dos primeiros Estados nacionais na Europa Ocidental. Esse processo variou significativamente entre os diferentes reinos, influenciado por fatores como conflitos dinásticos, guerras religiosas, centralização administrativa e alianças políticas. Assinale a alternativa que apresenta corretamente um aspecto central desse processo em um dos reinos europeus:

- a) Na França, o fortalecimento do poder real ocorreu de forma rápida e sem grandes resistências, graças à neutralidade da nobreza e ao apoio contínuo da Igreja, resultando na consolidação do absolutismo ainda no início do século XIV.
- b) Na Inglaterra, a Guerra das Duas Rosas (1455–1485) permitiu o fortalecimento do Parlamento, que passou a controlar a política externa e limitar os poderes da monarquia, consolidando uma forma precoce de república aristocrática.
- c) Na Espanha, a união dinástica entre Isabel de Castela e Fernando de Aragão, somada à conclusão da Reconquista com a tomada de Granada em 1492, foi decisiva para a centralização do poder e a construção de um Estado monárquico forte e confessional.
- d) Em Portugal, a formação do Estado nacional foi atrasada pela fragmentação interna dos feudos e pela falta de alianças políticas duradouras, sendo concluída apenas no século XVIII após intensos conflitos civis e religiosos.
- e) Na península Itálica, o processo de unificação sob uma autoridade central foi impulsionado pela atuação da Igreja, que, ao controlar diretamente todas as cidades-Estado, impôs um governo teocrático que unificou o território antes mesmo do século XV.

75. Sobre o Mercantilismo, sistema adotado pelos países europeus no processo de colonização da América, é correto afirmar que:

- a) Defendia o livre comércio entre as nações europeias, com o objetivo de estimular a concorrência e o crescimento econômico global.
- b) Era contrário à intervenção do Estado na economia, priorizando a autonomia do mercado e a livre iniciativa como mecanismos de desenvolvimento.
- c) Promovia a balança comercial favorável, o acúmulo de metais preciosos e a intervenção estatal como formas de fortalecimento do poder nacional.
- d) Estimulava a formação de colônias autônomas e independentes, com o objetivo de reduzir os custos administrativos para as metrópoles.
- e) Tinha como princípio central a liberalização das práticas econômicas nas colônias, permitindo o comércio direto com qualquer país estrangeiro.

76. Garantindo a tranquilidade política, Juscelino partiu para o seu programa econômico, que tinha como slogan “50 anos em 5”, isto é, cinquenta anos de progresso em cinco de governo. Para viabilizá-lo, Juscelino colocou em prática o nacionalismo-desenvolvimentismo, ou seja, uma tentativa de promover o desenvolvimento a partir de interesses exclusivamente nacionais.

(FAUSTO, Boris. In: VICENTINO, Cláudio; DORIGO, Gianpaolo. *História do Brasil*. São Paulo: Scipione, 1997. p. 403.)

Com base no excerto e nos desdobramentos da política econômica de JK, assinale a alternativa correta:

- a) A estratégia de JK baseou-se unicamente no capital nacional, recusando a entrada de empresas estrangeiras e priorizando o controle estatal sobre os setores produtivos.
- b) O Plano de Metas concentrou investimentos no setor agrícola, elevando as exportações de produtos primários e reduzindo a dependência de bens industrializados.
- c) Apesar do discurso nacionalista, o modelo desenvolvimentista de JK articulou capital estrangeiro e incentivos fiscais, promovendo a industrialização com forte presença de multinacionais.
- d) A construção de Brasília foi financiada exclusivamente por capital privado nacional, sendo projetada para evitar o deslocamento da população rural para a nova capital.
- e) O nacional-desenvolvimentismo de JK adotou políticas de austeridade fiscal e baixo investimento público, buscando conter a inflação e reduzir a intervenção do Estado na economia.

77. Entre os fatores de tensão anteriores à eclosão da Primeira Guerra Mundial (1914–1918), que minaram o equilíbrio entre as potências e agravaram as rivalidades diplomáticas, é correto apontar:

- a) a tentativa de mediação da Liga das Nações, que não conseguiu evitar a escalada das hostilidades entre os países europeus.
- b) a rivalidade militar e ideológica entre Estados Unidos e União Soviética, que disputavam zonas de influência na Europa e na Ásia.
- c) os confrontos entre as nações europeias por domínios coloniais na África, alimentando disputas econômicas e nacionalistas.
- d) a reação das potências capitalistas à expansão de regimes socialistas no Leste Europeu, após a Revolução Russa.
- e) a política imperialista do Japão, voltada para a ampliação de seu controle no continente asiático e nas ilhas do Pacífico.

78. Os quase vinte anos que separam o fim da Primeira Guerra Mundial (novembro de 1918) e o começo da Segunda Guerra Mundial (1939) foram marcados pelo descrédito dos sistemas liberais representativos e pelo crescimento avassalador de alternativas autoritárias. Para piorar, em 1929, os Estados Unidos da América (EUA) e o sistema capitalista se viram diante de uma das maiores crises econômicas da história.

(BRUNO GARCIA. O outono da democracia. In: *Revista de História da Biblioteca Nacional*, ano 8, n.º 88, jan./2013, p. 24-5.)

Com base no contexto da Crise de 1929, assinale a alternativa correta:

- a) A crise de 1929 foi desencadeada pela queda da produção agrícola mundial, provocando escassez de alimentos e consequente hiperinflação nos países industrializados.
- b) A superprodução industrial, o crédito facilitado e a especulação financeira no mercado de ações foram fatores centrais para o colapso econômico que afetou profundamente o sistema capitalista.
- c) A resposta imediata do governo dos Estados Unidos foi a adoção de políticas liberais ortodoxas, com retração dos gastos públicos e desregulamentação bancária.
- d) A Grande Depressão teve efeitos limitados ao território norte-americano, sem provocar repercussões significativas nas economias da Europa ou da América Latina.
- e) A crise fortaleceu os princípios do livre-mercado e desacreditou as propostas de intervenção estatal na economia, abrindo espaço para uma retomada do liberalismo clássico.

79. O que deu ao fascismo sua oportunidade após a Primeira Guerra Mundial foi o colapso dos velhos regimes, e com eles das velhas classes dominantes e seu maquinário de poder [...]. As condições ideais para o triunfo da ultradireita alucinada eram um Estado velho, com seus mecanismos dirigentes não mais funcionando; uma massa de cidadãos desencantados, desorientados e descontentes, não mais sabendo a quem ser leais; fortes movimentos socialistas ameaçando ou parecendo ameaçar com a revolução social, mas não de fato em posição de realizá-la; e uma inclinação do ressentimento nacionalista contra os tratados de paz de 1918-20.

(HOBSBAWM, Eric. *A era dos extremos: o breve século XX: 1914-1991*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995, pp. 129-130.)

Com base na análise do autor e nas características do nazifascismo, avalie as afirmativas a seguir:

- I. A ascensão do fascismo e do nazismo esteve diretamente associada à crise da democracia liberal e à incapacidade das instituições tradicionais de atender às demandas sociais em um cenário de instabilidade econômica e política.
- II. Os regimes nazifascistas representaram uma ruptura com as elites econômicas tradicionais, sendo conduzidos por lideranças oriundas majoritariamente da pequena e média burguesia, com forte apelo a setores ressentidos da sociedade.
- III. A crítica ao Tratado de Versalhes foi instrumentalizada pelos regimes autoritários como elemento mobilizador de um nacionalismo revanchista, que sustentou a legitimação do expansionismo militar.
- IV. A atuação dos regimes fascistas e nazistas implicou controle ideológico, repressão sistemática aos opositores políticos e instrumentalização da cultura como ferramenta de propaganda estatal.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

80. Como os índios têm sido vistos tradicionalmente em nossa história? Desde a História do Brasil de Francisco Adolfo Varnhagen (1854) até um momento bastante avançado do século XX, os índios, grosso modo, vinham desempenhando papéis muito secundários, tornando-se vítimas da ordem colonial. Na condição de escravos ou submetidos, aculturavam-se, deixavam de ser índios e desapareciam de nossa história.

(ALMEIDA, Maria Regina Celestino de. *Os índios na história do Brasil*. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2010. Adaptado.)

Com base na historiografia recente sobre os povos indígenas, assinale a alternativa correta:

- a) A historiografia atual reforça a tese de que os indígenas foram completamente aculturados e desapareceram como sujeitos históricos ao longo do período colonial.
- b) A nova perspectiva historiográfica desconsidera o contato dos indígenas com a cultura ocidental, centrando-se apenas em suas práticas tradicionais e isoladas.
- c) Os indígenas passaram a ser vistos como agentes históricos, capazes de negociar, resistir e adaptar-se às transformações, incorporando elementos externos de forma ativa e estratégica.
- d) As análises recentes demonstram que a única forma de resistência indígena válida foi a luta armada, já que a negociação e a aliança com colonizadores representavam submissão.
- e) As interpretações atuais afirmam que os povos indígenas se mantiveram inalterados ao longo da história, conservando suas práticas tradicionais diante do avanço da colonização.

81. Durante o século XVII, a Inglaterra vivenciou uma série de conflitos políticos e sociais entre o Parlamento e a monarquia, que culminaram em um período de guerras civis, transformações institucionais e mudanças na estrutura do poder. Esse conjunto de eventos ficou conhecido como Revolução Inglesa.

Assinale a alternativa correta sobre esse contexto histórico.

- a) A Revolução Inglesa resultou no fortalecimento do absolutismo monárquico e na restauração definitiva do poder de Carlos I.
- b) Oliver Cromwell liderou as forças realistas durante a guerra civil e foi coroado rei após a vitória parlamentar.
- c) A Revolução Inglesa teve início com a tentativa do Parlamento de impor ao rei um aumento nos poderes régios e a cobrança de impostos sem consentimento popular.
- d) Após a execução de Carlos I, instaurou-se um governo republicano sob liderança de Oliver Cromwell, que mais tarde assumiu o poder como “Lorde Protetor”.
- e) A Revolução Inglesa resultou na separação definitiva entre Igreja e Estado e na instauração de um governo teocrático liderado pelos puritanos.

82. A sede insaciável do ouro estimulou a tantos a deixarem suas terras e a meterem-se por caminhos tão ásperos como são os das minas, que dificultosamente se poderá dar conta do número de pessoas que lá estão.

ANTONIL, João André. *Cultura e Opulência do Brasil*. São Paulo: Nacional, 1967, p. 263.

A exploração aurífera no Brasil do século XVIII gerou consequências significativas para a dinâmica colonial, podendo ser destacado(a):

- a) O predomínio do trabalho livre na sociedade formada em meio à região mineradora, com destaque para a existência de faiscadores e aventureiros em busca de riquezas.
- b) A autonomia conferida pela administração portuguesa a Minas Gerais, o que desestimulou a eclosão de movimentos de contestação.
- c) A formação de uma sociedade urbana diversificada, marcada pela existência de uma elite letrada e por uma camada média composta por homens livres.
- d) O estímulo à integração econômica entre diferentes regiões, a partir da transformação dos engenhos em propriedades voltadas ao abastecimento das minas.
- e) O desenvolvimento de uma produção industrial na região adjacente à mineração, a partir dos lucros obtidos pelo extrativismo, voltada ao seu abastecimento.

83. “O que significa a frase ‘a revolução industrial’ explodiu? Significa que a certa altura da década de 1780, e pela primeira vez na história da humanidade, foram retirados os grilhões do poder produtivo das sociedades humanas, que daí em diante se tornaram capazes da multiplicação rápida, constante, e até o presente ilimitada, de homens, mercadorias e serviços. [...] Sob qualquer aspecto, este foi provavelmente o mais importante acontecimento na história do mundo, pelo menos desde a invenção da agricultura e das cidades. E foi iniciado pela Grã-Bretanha. É evidente que isto não foi acidental.”

HOBBSAWM, Eric J. *A era das revoluções: Europa 1789-1848*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977. p. 44-5.

Todos os elementos listados abaixo impulsionaram o pioneirismo inglês na Revolução Industrial, EXCETO:

- a) A grande disponibilidade de capital, originária do tráfico negreiro e do comércio mundial.
- b) A disponibilidade de mão de obra, decorrente da expulsão dos camponeses das terras comunais.
- c) A existência de grandes jazidas de carvão mineral e minério de ferro no solo britânico.
- d) A elevação do custo da força de trabalho, a partir do término das relações de servidão.
- e) A mercantilização da produção agrícola inglesa, que deixou de estar voltada apenas para a subsistência.

84. Entre 1763 e 1791, as ideias foram reformuladas, surgiram proposições inéditas e o vocabulário do mundo público teve de ser redefinido para dar conta de uma nova configuração do pensamento que brotou no território da antiga América inglesa.

(STARLING, Heloisa Maria Murgel. *A matriz norte-americana*. In: BIGNOTTO, Newton (org.). *Matrizes do republicanismo*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2013. p. 231.)

Marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas:

- I. A independência das Treze Colônias foi influenciada por ideias do Iluminismo, como direitos naturais e contrato social, que apareceram na Declaração de Independência e na Constituição dos EUA.
- II. Na teoria de Hannah Arendt, a Revolução Americana gerou “um espaço público” institucionalizado pela Constituição, diferente da Revolução Francesa, que centrou-se na subsistência popular.
- III. A Constituição estadunidense (1787) consolidou a soberania popular sem equilíbrio de poderes, pois Arendt valorizava a centralização do governo para assegurar a ordem.
- IV. A experiência constitucional americana foi a primeira codificada no mundo, com federalismo e separação de poderes como mecanismos para evitar tiranias e consolidar liberdades públicas.

A sequência correta é:

- a) V – V – F – V
- b) V – F – F – V
- c) F – V – F – V
- d) V – V – V – F
- e) F – V – V – F

85. A aclamação de D. Pedro I como imperador, em 12 de outubro de 1822, não se tratava apenas de continuidade e reforço de uma ordem; em meio a esses componentes e por mais incongruente que isso possa parecer, tratava-se igualmente de afirmação de uma nova ordem. Pois a independência do Brasil ocorreu como uma profunda ruptura política com Portugal e com o Reino Unido português, embora manipulando a seu favor vários elementos de continuidade.

PIMENTA, João Paulo. *Independência do Brasil*. São Paulo: Contexto, 2022. p. 97. Adaptado.

Sobre as ideias e conflitos que marcaram o processo de independência do Brasil (1822-1823), considere a alternativa correta:

- a) A ruptura política do território brasileiro foi conduzida pelo radicalismo das elites liberais da região Sudeste, que apresentavam entre seus objetivos a democratização da sociedade brasileira.
- b) Apesar das adesões sem resistências ao governo de D. Pedro em algumas regiões do Brasil, houve intensos confrontos entre tropas portuguesas e tropas do governo brasileiro nas regiões Norte, Nordeste e na Província Cisplatina.
- c) Conduzida por segmentos populares, a emancipação política proporcionou transformações drásticas na estrutura colonial brasileira, incluindo a extinção da escravidão.
- d) O protagonismo das elites coloniais no processo de independência garantiu a formação de um Estado pautado no modelo político proposto por movimentos anteriormente, tais como a Inconfidência Mineira e a Conjuração Baiana.
- e) O processo de independência do Brasil apresentou caráter predominantemente pacífico, tendo em vista as negociações estabelecidas entre Portugal e Brasil, sob a mediação da Inglaterra.

86. Em maio de 2025, o cardeal Robert Prevost foi escolhido como papa Leão XIV. O último pontífice a adotar esse nome, Leão XIII, foi autor da encíclica *Rerum Novarum* (1891), documento inaugural da Doutrina Social da Igreja.

Sobre os princípios defendidos nesse texto, assinale a alternativa correta.

- a) Rejeitava as críticas feitas pelos movimentos anarquista e socialista, negando a existência de desigualdades na sociedade industrial.
- b) Valorizava os impactos econômicos da Revolução Industrial, exaltando o crescimento gerado pela livre iniciativa.
- c) Afirmava o direito à posse privada e reprovava as condições degradantes de trabalho impostas aos operários.
- d) Negava a atuação do poder público nos conflitos trabalhistas, priorizando soluções entre patrões e empregados.
- e) Inspirada no socialismo, advogava por melhorias nas condições laborais com base em críticas marxistas ao capitalismo.

87. “Na realidade são idênticos os nossos interesses e os dos nossos vizinhos sulinos. Eles possuem grandes riquezas naturais e a prosperidade chegará a eles, se reinar a lei e a justiça dentro de suas fronteiras. Enquanto obedecerem às leis elementares da sociedade civilizada, podem estar seguros de que serão tratados por nós com ânimo cordial e compreensivo. Interviríamos somente em último caso, somente se se tornasse evidente a sua inabilidade ou má vontade, quanto a fazerem justiça interna e, em plano externo, se tiverem violado os direitos dos Estados Unidos.”

Theodore Roosevelt. Corolário Roosevelt para a “Doutrina Monroe”. 1904.

A respeito do discurso acima, proferido pelo então presidente dos Estados Unidos, é correto afirmar que:

- a) Representa uma política de isolamento diplomático dos EUA, que evitavam qualquer envolvimento nos assuntos latino-americanos, respeitando integralmente a soberania dos vizinhos.
- b) Reflete a política do Big Stick, segundo a qual os Estados Unidos se arrogavam o direito de intervir militarmente na América Latina sempre que julgassem necessário para proteger seus interesses.
- c) Propõe a revogação da Doutrina Monroe, em razão das alianças estratégicas estabelecidas entre países latino-americanos e potências europeias.
- d) Defende o expansionismo territorial direto dos Estados Unidos sobre os países da América Latina, com a anexação de territórios considerados estratégicos.
- e) Expressa uma postura exclusivamente retórica, sem implicações práticas na condução da política externa norte-americana ao longo do século XX.

88. A Cabanagem (1835–1840), ocorrida na então Província do Grão-Pará, foi um dos mais expressivos levantes populares do período regencial. De caráter multifacetado, o movimento envolveu segmentos sociais distintos, refletindo profundas tensões regionais, políticas e étnico-sociais. Sobre esse episódio, assinale a alternativa correta:

- a) O movimento cabano foi liderado por setores da elite paraense ligados à burocracia imperial, interessados exclusivamente na manutenção da ordem monárquica e da unidade territorial.
- b) A rebelião foi iniciada por grupos militares insatisfeitos com o governo provincial e não contou com o apoio das camadas populares, especialmente indígenas e mestiços.
- c) A Cabanagem representou uma tentativa de setores excluídos da sociedade paraense — como indígenas, negros, mestiços e ribeirinhos — de exercer o poder, ainda que brevemente, num contexto marcado por desigualdades extremas.
- d) Embora marcada pela mobilização popular, a Cabanagem foi rapidamente sufocada pelas forças imperiais e não chegou a conquistar o controle da capital da província nem alterar a dinâmica do poder local.
- e) O movimento foi bem-sucedido em suas reivindicações e resultou na abolição da escravidão na província e no reconhecimento de uma autonomia política duradoura para o Grão-Pará.

89. Em 25 de dezembro de 1991, Mikhail Gorbachev pronunciou um discurso que principiava assim: "Por força da situação gerada com a formação da Comunidade de Estados Independentes, encerro a minha atuação como presidente da URSS." As suas palavras tinham grande significado: terminava não apenas a história da União das Repúblicas Socialistas Soviéticas, mas também a da Guerra Fria e, porque não dizê-lo, a história do século XX.

CASTAÑARES, Juan Carlos Pereira. A Guerra Fria: um mundo dividido em dois blocos. Portugal: Atlântico Press, 2018. p. 109.

Com base nesse contexto, assinale a alternativa correta sobre as reformas empreendidas no final da URSS.

- a) As reformas de Gorbachev restauraram o modelo econômico stalinista, centralizando novamente a economia e suprimindo a autonomia das repúblicas soviéticas.
- b) O processo de abertura política aumentou o controle do Partido Comunista, consolidando o poder do Estado e reprimindo os movimentos separatistas.
- c) As reformas conhecidas como Perestroika e Glasnost buscaram reestruturar a economia e promover maior liberdade política, mas contribuíram para o colapso do regime.
- d) A principal medida adotada foi a implantação imediata da economia de mercado nos moldes ocidentais, com privatizações em massa e fim das empresas estatais.
- e) O governo soviético adotou uma política externa isolacionista, rompendo relações diplomáticas com os países do Ocidente durante o período de transição.

90. Em 1970, Salvador Allende foi eleito presidente do Chile defendendo um projeto singular na América Latina: implantar o socialismo por meio de transformações estruturais na economia, na política e na sociedade, mas sem recorrer à luta armada. Essa proposta ficou conhecida como a “via chilena ao socialismo”.

(DE CAMPOS BORGES, Elisa. *Um novo caminho para o Chile: a experiência do Governo Allende*. Revista Izquierdas, v. 2, n. 3, 2009.)

Com base no contexto citado, assinale a alternativa correta sobre os desdobramentos do governo de Allende.

- a) Conseguiu consolidar seus ideais, o que levou à implantação de um regime socialista estável, que se manteve até o referendo popular de 1988.
- b) Foi desfeito apenas nos anos 1990, em função de reformas liberais propostas por instituições financeiras internacionais.
- c) Foi derrubado em 1973, após um golpe de Estado chefiado pelo general Augusto Pinochet, instaurando uma ditadura militar.
- d) Representou uma alternativa bem-sucedida ao modelo soviético, tornando-se referência mundial no socialismo democrático.
- e) Sofreu intervenção militar direta dos Estados Unidos, que ocuparam o país e instituíram um governo provisório durante mais de uma década.

91. No X Congresso do Partido o governo bolchevique reconheceu a necessidade de mudança econômica. Aprovou a Nova Política Econômica (NEP), com um retorno limitado e controlado pelas práticas capitalistas. Não era possível criar o socialismo a partir da miséria nacional.

MARQUES, Adhemar Martins; OSTERMANN, Nilse. *Revolução Russa: da construção à desconstrução da URSS*. Belo Horizonte: LÊ, 2000. p. 41.

Com base no texto e nos acontecimentos relacionados à implementação da NEP na União Soviética, assinale a alternativa correta.

- a) A NEP abandonou completamente os princípios marxistas e instaurou o capitalismo pleno, com fim das empresas estatais e privatização de todas as indústrias.
- b) O novo modelo econômico priorizou a coletivização agrícola imediata, extinguindo a propriedade privada no campo e as práticas mercantis nos mercados rurais.
- c) A NEP foi sustentada por uma aliança entre os bolcheviques e a burguesia industrial urbana, que assumiu o controle político do regime soviético.
- d) A nova política econômica impediu o crescimento da economia camponesa, centralizando toda a produção agrícola nas mãos do Estado.
- e) A NEP representou um recuo tático, permitindo certas atividades privadas no comércio e na agricultura, enquanto mantinha o controle estatal dos setores estratégicos.

92. A Revolução Cultural não foi tão somente uma colossal campanha de repressão. Tratou-se, antes, de uma tentativa radical de sacudir as estruturas burocráticas mobilizando contra elas a revolta de uma geração mais jovem, e foi vivida como uma libertação mental. A meta autopromulgada da Revolução Cultural era uma transformação igualitária de perspectivas em que as “três grandes diferenças” – entre cidade e campo, agricultura e indústria, e, sobretudo, trabalho intelectual e manual – não tivessem mais lugar.

(ANDERSON, Perry. *Duas revoluções: Rússia e China*. São Paulo: Boitempo, 2018. p. 34.)

Com base no texto e nos acontecimentos relacionados à Revolução Cultural Chinesa, assinale a alternativa correta.

- a) A Revolução Cultural mobilizou amplos setores da juventude, como os Guardas Vermelhos, para atacar estruturas burocráticas e combater desigualdades entre trabalho manual e intelectual.
- b) A campanha liderada por Mao Zedong foi caracterizada pelo fortalecimento das instituições estatais e pelo prestígio dos quadros tecnocráticos e acadêmicos no Partido Comunista.
- c) Durante esse período, o governo chinês incentivou maior aproximação entre China e União Soviética, estabelecendo cooperação técnica e ideológica com o regime soviético.
- d) A proposta central do movimento era a industrialização acelerada da economia rural chinesa, baseada em modelos de desenvolvimento semelhantes ao Plano Marshall.
- e) As ações revolucionárias buscaram consolidar a burocracia partidária como principal instrumento de modernização e progresso do país.

93. O trecho abaixo descreve a repressão à Comuna de Paris, insurreição popular ocorrida na capital francesa no ano de 1871:

Formaram-se cortejos de prisioneiros em Versalhes e as elegantes vieram cuspir neles. Um coronel se torcia: " É um pedreiro que quer governar a França". Não supunha que vinha de enunciar toda a questão social resumindo a história do país — história dolorosa da ascensão sucessiva das classes ao poder.

RIBARD, André. *História do povo francês*. Ed. Brasiliense, SP, 1945. p. 263. Adaptado.

Com relação à Comuna de Paris, assinale a alternativa correta.

- a) O movimento foi liderado por organizações patronais e de trabalhadores diante da crise econômica estimulada pela derrota do país na Guerra Franco-Prussiana.
- b) Trata-se de uma reação nacionalista diante da conivência do governo de Adolphe Thiers à presença militar prussiana no país, sendo defendida a restauração de Napoleão III.
- c) A insurreição propôs a retomada dos postulados do liberalismo legados pela Revolução Francesa, em especial as liberdades individuais e a inviolabilidade do direito à propriedade.
- d) A rebelião estabeleceu um governo popular, que defendeu a redução da jornada de trabalho e promoção da igualdade de direitos entre homens e mulheres.
- e) Mobilizados pelo ideário anarquista, os rebeldes propagaram a suspensão de qualquer forma de governo para garantir a plena liberdade e igualdade entre os indivíduos.

94. O termo Guerra Fria foi é comumente utilizado para retratar o contexto de tensão geopolítica entre os Estados Unidos e a União Soviética, a partir do encerramento da Segunda Guerra Mundial. Foi uma característica desse período:

- a) a consolidação de regimes totalitários aliados à União Soviética na Europa central.
- b) o enfraquecimento de países imperialistas diante do avanço de movimentos de libertação em áreas coloniais.
- c) o controle dos fluxos migratórios europeus para o continente americano pelos Estados Unidos.
- d) a ocorrência de conflitos militares diretos entre as superpotências no Sudeste Asiático.
- e) o estímulo à democratização da América Latina pelo governo norte-americano no início do conflito.

95. A Primeira Guerra Mundial (1914-1918) foi a primeira experiência de “guerra total”, ou seja, que exigiu que todos os habitantes dos países envolvidos e todas as suas forças se voltassem para sustentar as tropas com recursos materiais e humanos. Quais episódios ocorridos no ano de 1917 foram decisivos para o desfecho do conflito?

- a) O fim da guerra das trincheiras e a saída da Itália da Tríplice Aliança.
- b) A assinatura do Pacto Ribentrop-Molotov e o início da guerra-relâmpago alemã.
- c) A ocupação da França pela Alemanha e a entrada da Grã-Bretanha na guerra.
- d) A rendição do Império Turco Otomano e a entrada da China no conflito.
- e) A entrada dos Estados Unidos na guerra e a saída da Rússia da guerra.

96. A partir da Segunda Guerra Mundial, diversos territórios no continente africano obtiveram sua independência, especialmente entre os anos de 1956 e 1968.

Relativamente ao assunto, assinale a alternativa correta.

- a) Nas colônias britânicas, os movimentos pela independência caracterizaram-se, em geral, pela ruptura a partir de conflitos violentos.
- b) Na Argélia, a luta armada contra a dominação francesa foi conduzida pela Frente de Libertação Nacional (FLN).
- c) As regiões africanas de colonização portuguesa obtiveram, de modo geral, sua emancipação de forma não militar, mas foram assoladas por disputas políticas internas ou conflitos étnicos extremamente violentos.
- d) Uma das últimas regiões da África a conquistar independência foi a que se encontrava sob dominação belga.
- e) No território da atual República Democrática do Congo, o Movimento Nacional Congolês defendeu a resistência pacífica na luta pela independência.

97. A consolidação do poder das oligarquias cafeicultoras adquiriu contornos definitivos durante a presidência de Campos Salles (1898-1902), a partir da instituição de uma política caracterizada pelo seguinte aspecto:

- a) Formação de uma aliança direta entre os chefes políticos locais e o poder Executivo central.
- b) Pacto de reciprocidade e apoio mútuo entre governadores e o presidente da República.
- c) Compromisso do governo federal de manter a valorização do café, principal produto de exportação do país.
- d) Instituição do Gabinete da Conciliação, que reunia figuras políticas de diferentes partidos no governo.
- e) Criação da Comissão de Verificação de Poderes, que garantiu a lisura dos processos eleitorais.

98. No dia 1º de abril de 1977, o Brasil acordou sem Congresso Nacional. O presidente da República, general Ernesto Geisel, tirou da gaveta o Ato Institucional 5 (AI-5), que não era usado desde 1969, para colocar o Parlamento em recesso. Duas semanas depois, Geisel anunciou um conjunto de medidas conhecido como Pacote de Abril, composto por uma emenda constitucional e seis decretos, e reabriu o Congresso.

Fonte: Agência Senado

As medidas mencionadas pelo texto, conhecidas à época como Pacote de Abril, incluíram:

- a) a eleição indireta de um senador por estado da federação, o que garantia a manutenção de aliados do governo militar no Congresso.
- b) a extensão do mandato presidencial para seis anos, o que impediu a realização de novas eleições para o cargo por meio do Colégio Eleitoral.
- c) a diminuição das bancadas dos estados nordestinos no Congresso Nacional, o que enfraqueceu a representação política emedebista.
- d) a introdução do bipartidarismo no país, o que levou a extinção das legendas pré-existentes e a criação de duas novas organizações partidárias.
- e) a suspensão da censura imposta aos discursos políticos em períodos eleitorais, anteriormente instituídos pela Lei Falcão.

99. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para História defende que “todo conhecimento sobre o passado é também um conhecimento do presente elaborado por distintos sujeitos” e que “a História na BNCC tem como pressuposto a ideia de que o conhecimento histórico é uma forma de pensar; uma forma de indagar sobre as coisas do passado e do presente”.

Com base nessas premissas e nos eixos centrais da BNCC acerca da produção de saber histórico — concepções, fontes e temporalidades —, assinale a alternativa correta:

- a) O documento enfatiza primariamente o acúmulo cronológico de fatos, visando o domínio de datas e eventos, sem aprofundar o sentido interpretativo nem a relação entre passado e presente.
- b) A BNCC privilegia a construção de narrativas lineares baseadas em uma versão única da História nacional, evitando a pluralidade de vozes e de experiências no tratamento das fontes.
- c) A BNCC concebe o ensino de História como investigação crítica que envolve análise de fontes diversas, problematização de temporalidades múltiplas e entendimento de que o historiador interpreta o passado a partir de seu próprio presente.
- d) O currículo propõe a abordagem de História exclusivamente a partir de documentos escritos oficiais, desconsiderando fontes orais, materiais ou visuais como objetos de investigação historiográfica.
- e) O ensino previsto pela BNCC para História tende à neutralidade total, pois afirma que o historiador deve eliminar qualquer influência de valores contemporâneos em sua análise das fontes.

100. “A operação historiográfica tira do centro da análise o acontecimento histórico e coloca em seu lugar a operação a partir da qual o historiador o analisa. (...) o passado passa a ser visto não como algo dado, mas construído pelos historiadores a partir de escolhas e códigos sociais que dizem respeito ao seu próprio tempo.”

(CERTEAU, A Escrita da História, 1975)

Com base nesse trecho e nas discussões sobre a teoria e metodologia da História, assinale a alternativa correta:

- a) A operação historiográfica desloca a atenção dos resultados empíricos para a análise das fontes e métodos utilizados pelo historiador, considerando-os independentes de seu contexto social e político.
- b) Segundo essa concepção, o historiador permanece fiel ao passado enquanto busca extrair dele um sentido objetivo, isento de valores ou do seu próprio tempo.
- c) A produção de conhecimento histórico implica a escolha de fontes, a aplicação de métodos e a incorporação de concepções temporais, de modo que o historiador, inserido em seu presente, constrói interpretações sobre o passado.
- d) A historiografia, conforme Certeau, deve reproduzir o discurso original da fonte histórica sem transformação analítica, já que qualquer operação do historiador comprometeria a fidelidade ao passado.
- e) A teoria da história sustenta que a temporalidade do historiador não interfere na narrativa, visto que a análise histórica transcende as condições sociais em que é produzida.

O QUE VOCÊ ACHOU DESTE SIMULADO?

*Conte-nos como foi sua experiência ao fazer este simulado.
Sua opinião é muito importante para nós!*

<https://forms.gle/3RC8pkHLNAnpSnxQ9>

NÃO É ASSINANTE?

Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!

<http://estrategi.ac/assinaturas>

CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES

Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!

<http://estrategi.ac/ok1zt0>
