



Simulado Especial

# PND

(CNU dos Professores)

Pedagogia

Pós-Edital

# Simulado

Simulado Especial PND - CNU dos Professores (Pedagogia)

Nome: \_\_\_\_\_

## INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso **PND - CNU dos Professores**, cargo de **Pedagogia**;
- 2 - A prova contém itens que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora;
- 4 - Os participantes têm das **8:00h às 13:30h** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 5 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado logo após estas instruções;

## PREENCHA SEU GABARITO

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para preencher seu gabarito.

<https://forms.gle/oxWfu7Vgm82WQR6R8>

- |                      |                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 01 - (A)(B)(C)(D)(E) | 17 - (A)(B)(C)(D)(E) | 33 - (A)(B)(C)(D)(E) | 49 - (A)(B)(C)(D)(E) | 65 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 02 - (A)(B)(C)(D)(E) | 18 - (A)(B)(C)(D)(E) | 34 - (A)(B)(C)(D)(E) | 50 - (A)(B)(C)(D)(E) | 66 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 03 - (A)(B)(C)(D)(E) | 19 - (A)(B)(C)(D)(E) | 35 - (A)(B)(C)(D)(E) | 51 - (A)(B)(C)(D)(E) | 67 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 04 - (A)(B)(C)(D)(E) | 20 - (A)(B)(C)(D)(E) | 36 - (A)(B)(C)(D)(E) | 52 - (A)(B)(C)(D)(E) | 68 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 05 - (A)(B)(C)(D)(E) | 21 - (A)(B)(C)(D)(E) | 37 - (A)(B)(C)(D)(E) | 53 - (A)(B)(C)(D)(E) | 69 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 06 - (A)(B)(C)(D)(E) | 22 - (A)(B)(C)(D)(E) | 38 - (A)(B)(C)(D)(E) | 54 - (A)(B)(C)(D)(E) | 70 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 07 - (A)(B)(C)(D)(E) | 23 - (A)(B)(C)(D)(E) | 39 - (A)(B)(C)(D)(E) | 55 - (A)(B)(C)(D)(E) | 71 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 08 - (A)(B)(C)(D)(E) | 24 - (A)(B)(C)(D)(E) | 40 - (A)(B)(C)(D)(E) | 56 - (A)(B)(C)(D)(E) | 72 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 09 - (A)(B)(C)(D)(E) | 25 - (A)(B)(C)(D)(E) | 41 - (A)(B)(C)(D)(E) | 57 - (A)(B)(C)(D)(E) | 73 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 10 - (A)(B)(C)(D)(E) | 26 - (A)(B)(C)(D)(E) | 42 - (A)(B)(C)(D)(E) | 58 - (A)(B)(C)(D)(E) | 74 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 11 - (A)(B)(C)(D)(E) | 27 - (A)(B)(C)(D)(E) | 43 - (A)(B)(C)(D)(E) | 59 - (A)(B)(C)(D)(E) | 75 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 12 - (A)(B)(C)(D)(E) | 28 - (A)(B)(C)(D)(E) | 44 - (A)(B)(C)(D)(E) | 60 - (A)(B)(C)(D)(E) | 76 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 13 - (A)(B)(C)(D)(E) | 29 - (A)(B)(C)(D)(E) | 45 - (A)(B)(C)(D)(E) | 61 - (A)(B)(C)(D)(E) | 77 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 14 - (A)(B)(C)(D)(E) | 30 - (A)(B)(C)(D)(E) | 46 - (A)(B)(C)(D)(E) | 62 - (A)(B)(C)(D)(E) | 78 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 15 - (A)(B)(C)(D)(E) | 31 - (A)(B)(C)(D)(E) | 47 - (A)(B)(C)(D)(E) | 63 - (A)(B)(C)(D)(E) | 79 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 16 - (A)(B)(C)(D)(E) | 32 - (A)(B)(C)(D)(E) | 48 - (A)(B)(C)(D)(E) | 64 - (A)(B)(C)(D)(E) | 80 - (A)(B)(C)(D)(E) |

**FORMAÇÃO GERAL DOCENTE****PRÁTICAS EDUCATIVAS PARA O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS, ADOLESCENTES, JOVENS E ADULTOS***Romário Falci*

**01.** A perspectiva histórico-cultural da aprendizagem considera a avaliação como fonte de informação para novas práticas pedagógicas que deve ser sempre revisada. Isso significa que:

- a) a avaliação deve ocorrer para decidir quanto à aprovação ou reprovação do aluno, no final do período letivo.
- b) a ação de avaliar deve ser sempre classificatória.
- c) a ação de avaliar deve ser sempre diagnóstica e processual.
- d) somente os alunos devem ser avaliados.
- e) a avaliação diagnóstica é mais importante que a formativa.

**02.** A partir de uma perspectiva psicológica interacionista, para que a aprendizagem aconteça é necessário que se provoque uma:

- a) manipulação de objetos e de situações por parte do sujeito que aprende para que sejam retidas as estruturas mentais necessárias.
- b) memorização repetitiva, a fim de estimular a capacidade mental de arquivar informações e transformá-las em conceitos explicativos mais gerais.
- c) funcionalidade para as ações cognoscitivas do cérebro para que ocorra a equilibração do pensamento.
- d) intensa atividade do sujeito que deve estabelecer relações entre o novo conteúdo e os seus conhecimentos prévios.
- e) diversificada forma de interações sociais na qual se configura a zona de desenvolvimento proximal.

**03.** Priscila leciona para o 3º ano do ensino fundamental. Em uma atividade em grupos que propôs a seus alunos, percebeu que a maioria deles recorria à contagem de objetos para realizar adições simples. Assim, planejou para a aula seguinte uma atividade em que seus alunos seriam desafiados a operar a adição em um jogo sem o recurso de objetos. Seguindo a concepção de Vygotsky sobre a aprendizagem, é correto afirmar que a professora:

- a) agiu inadequadamente, reforçando que as crianças se mantenham no nível de conhecimento que apresentam;
- b) deveria incentivar que os alunos trabalhassem individualmente para resolver as novas situações;
- c) agiu adequadamente, estimulando o conhecimento potencial dos alunos;
- d) agiu adequadamente e deveria continuar trabalhando com objetos diferentes, na zona de desenvolvimento real das crianças;
- e) não deveria intervir, uma vez que as crianças constroem sozinhas seu conhecimento.

**04.** A história da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil está ligada a Paulo Freire. O projeto de alfabetização pioneiro de adultos que ele implementou em 1963 atendeu 380 trabalhadores em Angicos/RN e repercutiu por todo o país. Para Freire: Quem, melhor que os oprimidos, se encontrará preparado para entender o significado terrível de uma sociedade opressora? Quem sentirá, melhor que eles, os efeitos da opressão? Quem, mais que eles, para ir compreendendo a necessidade da libertação? Libertação a que não chegarão pelo acaso, mas pela práxis de sua busca; pelo conhecimento e reconhecimento da necessidade de lutar por ela. Luta que, pela finalidade que lhe derem os oprimidos, será um ato de amor, com o qual se oporão ao desamor contido na violência dos opressores, até mesmo quando esteja revista da falsa generosidade referida.

Com base no texto, é correto afirmar que a EJA, na perspectiva de Paulo Freire:

- a) capacita a integração de jovens e adultos ao mundo do trabalho, como meio para superar as desigualdades.
  - b) valoriza os hábitos e conhecimentos prévios dos educandos, considerados ponto de chegada de sua formação;
  - c) está pautada na educação política com os educandos para valorizar seus saberes e produzir emancipação social;
  - d) objetiva ensinar adultos e jovens a decodificar símbolos gráficos como o alfabeto;
  - e) é sinônimo de um processo de emancipação, ofertado aos educandos para aprimorar seu nível cultural;
-

**TEORIAS PEDAGÓGICAS; TEORIAS E PRÁTICAS DE CURRÍCULO; EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS; HISTÓRIAS E CULTURAS AFRICANAS, AFRO-BRASILEIRAS E INDÍGENAS; AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA***Jaqueline Santos***TEXTO I**

A pedagogia liberal sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais. Para isso, os indivíduos precisam aprender a adaptar-se aos valores e às normas vigentes na sociedade de classes, através do desenvolvimento da cultura individual. A ênfase no aspecto cultural esconde a realidade das diferenças de classes, pois, embora difunda a ideia de igualdade de oportunidades, não leva em conta a desigualdade de condições. (LIBÂNEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar.)

**TEXTO II**

O termo "progressista", emprestado de Snyders, é usado aqui para designar as tendências que, partindo de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação. [...] A pedagogia progressista tem-se manifestado em três tendências: a libertadora, mais conhecida como pedagogia de Paulo Freire; a libertária, que reúne os defensores da autogestão pedagógica; e a crítico-social dos conteúdos, que acentua a primazia dos conteúdos no seu confronto com as realidades sociais.

(LIBÂNEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar.)

**05.** Com base nos textos acima e nos conhecimentos sobre tendências pedagógicas, assinale a alternativa correta:

- a) A pedagogia liberal, tanto em sua vertente tradicional quanto renovada, busca superar as desigualdades sociais ao promover a crítica à sociedade de classes por meio da cultura individual.
- b) A pedagogia progressista propõe a neutralidade ideológica como base para a formação cidadã, priorizando a adaptação do aluno às normas sociais vigentes.
- c) A pedagogia libertadora valoriza a participação crítica do educando no processo educativo e

compreende a educação como prática da liberdade.

- d) A pedagogia renovada ativa, ao enfatizar a passividade do aluno, diante da figura do professor expositor.
- e) A tendência crítico-social dos conteúdos se afasta dos conteúdos sistematizados para privilegiar exclusivamente a vivência do aluno em sala de aula.

**06. Teorias e práticas de currículo****TEXTO**

Para Tomaz Tadeu da Silva (2010), o currículo não é apenas uma seleção neutra de conteúdos, mas um campo de disputas simbólicas e de poder. As teorias críticas do currículo denunciam o papel da escola na reprodução das desigualdades sociais, enquanto as teorias pós-críticas incorporam aspectos como identidade, gênero, raça e multiculturalismo na análise curricular. Já as teorias tradicionais tendem a focar na técnica e na neutralidade dos saberes escolares, valorizando a adaptação à ordem vigente.

**Com base nessas concepções, avalie as afirmações a seguir:**

- I. As teorias tradicionais priorizam a eficácia e a organização técnica do ensino, tratando o currículo como um conjunto de conteúdos a serem transmitidos de forma neutra e universal.
- II. As teorias críticas e pós-críticas do currículo ampliam a compreensão de currículo como prática social e cultural, incluindo dimensões políticas, identitárias e de justiça social.
- III. As teorias pós-críticas divergem das teorias críticas ao enfatizarem mais as questões da diversidade cultural e menos os aspectos estruturais de dominação social.

É correto o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) I, II e III.
- e) II, apenas.

**07. Educação para as relações étnico-raciais**

A Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ) tem o objetivo de implementar ações e programas educacionais voltados à superação das desigualdades étnico-raciais e do racismo nos ambientes de ensino, bem como à promoção da política educacional para a população quilombola. O público prioritário é formado por gestores, professores, funcionários e estudantes, ou seja, a PNEERQ abrange toda a comunidade escolar.

Entre suas metas estão:

- Formar profissionais da educação para gestão e docência em ERER e EEQ;
- Implementar o art. 26-A da LDB;
- Prevenir e responder institucionalmente ao racismo no ambiente escolar;
- Consolidar a modalidade educação escolar quilombola com base em diretrizes curriculares próprias.

(Adaptado do MEC – Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola, 2023)

**Considerando o texto acima e os fundamentos da educação para as relações étnico-raciais, avalie as situações a seguir:**

- I. Uma escola promove um projeto interdisciplinar anual voltado à valorização da cultura afro-brasileira, com protagonismo dos estudantes negros e articulação com a comunidade quilombola do entorno.
- II. Um professor, ao abordar História do Brasil, restringe-se à abordagem do período da escravidão, sem discutir a resistência negra nem os legados culturais afro-brasileiros.
- III. A gestão escolar implanta um protocolo de enfrentamento ao racismo, envolvendo alunos, professores e familiares, com base em práticas restaurativas e registros formais de denúncia.
- IV. Um currículo escolar é organizado de forma a incluir autores e intelectuais negros em todas as áreas do conhecimento, não apenas nas datas comemorativas como o 20 de novembro.

À luz das diretrizes da PNEERQ e da legislação educacional vigente, é correto o que se afirma em:

- a) I, II e III, apenas.
- b) I, III e IV, apenas.
- c) II e IV, apenas.
- d) I, II, III e IV.
- e) I e IV, apenas.

**08.** Histórias e culturas africanas, afro-brasileiras e indígenas

**TEXTO I – Lei nº 10.639/2003**

Sancionada em 9 de janeiro de 2003, a Lei nº 10.639 alterou a LDB para tornar obrigatório o ensino da **História e Cultura Afro-Brasileira** nas escolas públicas e privadas de ensino fundamental e médio. O conteúdo programático deve contemplar temas como a História da África e dos africanos, a luta dos negros no Brasil e a cultura negra brasileira, ressaltando sua contribuição para a formação social, econômica e política do país. A lei também instituiu o **20 de novembro como Dia Nacional da Consciência Negra**.

**TEXTO II – Lei nº 11.645/2008**

Promulgada em 10 de março de 2008, a Lei nº 11.645 ampliou o escopo da Lei nº 10.639/2003, tornando obrigatória também a abordagem da **História e Cultura dos Povos Indígenas**. Essa abordagem deve ocorrer de forma interdisciplinar e em todo o currículo escolar, com ênfase nas áreas de História, Literatura e Artes, promovendo o respeito à diversidade e o reconhecimento da contribuição indígena à sociedade brasileira.

A partir das leis apresentadas, um coletivo docente de uma escola de ensino fundamental decide revisar seu projeto pedagógico, com o objetivo de atender às exigências legais sobre o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena. Considerando os princípios estabelecidos nas Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, avalie as proposições a seguir:

- I. Os conteúdos sobre a história e cultura afro-brasileira e indígena devem ser tratados de forma contínua, em diferentes componentes curriculares, evitando abordagens pontuais e folclóricas.
- II. A celebração de datas comemorativas como o 20 de novembro e o 19 de abril é suficiente para cumprir a obrigatoriedade legal, desde que envolva atividades artísticas e culturais.
- III. A inclusão de intelectuais negros e indígenas nos materiais didáticos e na bibliografia é uma prática coerente com a proposta de valorização dessas identidades no currículo escolar.
- IV. A obrigatoriedade legal restringe-se às áreas de História e Artes, não sendo necessária a abordagem

desses conteúdos em áreas como Ciências, Matemática ou Geografia.

**Está correto o que se afirma em:**

- a) I e III, apenas.
- b) II e IV, apenas.
- c) I, II e III, apenas.
- d) I, III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

**POLÍTICAS PÚBLICAS E ORGANIZAÇÃO DA  
EDUCAÇÃO BRASILEIRA; EDUCAÇÃO  
SOCIOAMBIENTAL.***Carla Abreu*

**09.** Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. Ademais, deverão abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil. A respeito de conteúdos especiais e definições previstas na LDB, assinale a alternativa incorreta:

- a) O conteúdo programático sobre a História e Cultura Afro-Brasileira e indígena incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira.
- b) Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.
- c) A educação digital, com foco no letramento digital e no ensino de computação, programação, robótica e outras competências digitais, será componente curricular do ensino fundamental e do ensino médio.
- d) Nos estabelecimentos de educação básica, públicos e privados, é obrigatória a inclusão de abordagens fundamentadas nas experiências e nas perspectivas femininas nos conteúdos curriculares.
- e) A inclusão de novos componentes curriculares de caráter obrigatório na Base Nacional Comum Curricular dependerá de aprovação do Conselho Nacional de Educação e de homologação pelo Ministro de Estado da Educação.

**10.** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação. Acerca desse normativo, julgue as assertivas a seguir, assinalando V para verdadeiras e F para falsas.

- I Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- II Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- III As competências gerais da Educação Básica inter-relacionam-se e desdobram-se no tratamento didático proposto para as três etapas da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), articulando-se na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores, nos termos da LDB.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- a) F - V - V.
- b) V - V - V.
- c) V - F - V.
- d) V - V - F.
- e) F - F - F

**11.** O Plano Nacional de Educação, previsto na CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL DE 1988, tem a duração decenal, o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e de definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e o desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas. A esse respeito, analise as afirmativas e dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F) para cada uma delas:

I A União tem a incumbência de elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.

II Dentre outras, são diretrizes do PNE: mitigação do analfabetismo, universalização do atendimento escolar e melhoria da qualidade da educação.

III A execução do PNE e o cumprimento de suas metas são objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelo Ministério da Educação, pelo CNE, pelo Fórum Nacional de Educação e pelas comissões de Educação da Câmara dos Deputados e do Senado Federal.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- a) F - V - V.
- b) V - V - V.
- c) V - F - V.
- d) V - V - F.
- e) F - F - F

**12.** A resolução nº 2, de 15 de junho de 2012 estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental e indica que o atributo “ambiental” na tradição da Educação Ambiental brasileira e latinoamericana não é empregado para especificar um tipo de educação, mas se constitui em elemento estruturante que demarca um campo político de valores e práticas, mobilizando atores sociais comprometidos com a prática político-pedagógica transformadora e emancipatória capaz de promover a ética e a cidadania ambiental. O

reconhecimento do papel transformador e emancipatório da Educação Ambiental torna-se cada vez mais visível diante do atual contexto nacional e mundial em que a preocupação com as mudanças climáticas, a degradação da natureza, a redução da biodiversidade, os riscos socioambientais locais e globais, as necessidades planetárias evidencia-se na prática social. A esse respeito, considere os itens a seguir:

I A Educação Ambiental visa à construção de conhecimentos, ao desenvolvimento de habilidades, atitudes e valores sociais, ao cuidado com a comunidade de vida, à justiça e à equidade socioambiental, e à proteção do meio ambiente natural e construído.

II A Educação Ambiental é construída com responsabilidade cidadã, na reciprocidade das relações dos seres humanos entre si e com a natureza.

III A Educação Ambiental é atividade neutra, pois envolve valores, interesses, visões de mundo e, desse modo, deve assumir na prática educativa, de forma articulada e interdependente, as suas dimensões política e pedagógica.

IV A Educação Ambiental deve adotar uma abordagem que considere a interface entre a natureza, a sociocultura, a produção, o trabalho, o consumo, reforçando a visão despolitizada, acrítica, ingênua e naturalista presente na prática pedagógica das instituições de ensino.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- a) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- b) As afirmativas III e IV estão corretas.
- c) As afirmativas I e II estão corretas.
- d) As afirmativas I, II e IV estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

**IDENTIDADE E ESPECIFICIDADES DO TRABALHO DOCENTE; TECNOLOGIAS DA COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS; METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO E ENSINO.***Mardem Ribeiro***TEXTO**

Projeto em análise no Senado inclui no currículo da educação básica, pública e privada, o ensino de habilidades para enfrentar desinformação, discursos de ódio e uso indevido de tecnologias. Apresentado pela senadora Teresa Leitão (PT-PE), o PL 1.010/2025 estabelece diretrizes nacionais para a educação midiática e digital, com foco na formação crítica de crianças, adolescentes e adultos.

A iniciativa altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional para tornar obrigatória a inclusão do tema nos ensinos fundamental e médio, tanto nas escolas públicas quanto nas privadas. A proposta também determina a garantia de conectividade adequada à internet para fins pedagógicos.

De acordo com o texto, a educação midiática e digital deve promover o pensamento crítico, o uso ético da inteligência artificial, a proteção de dados pessoais, a valorização da diversidade e o respeito aos direitos autorais no ambiente digital. A proposta ainda prevê a formação de professores, com fornecimento de materiais e recursos para o trabalho pedagógico voltado ao combate à desinformação.

(Fonte: Agência Senado)

**13.** Considerando os princípios e finalidades da educação midiática e digital conforme previstos no PL 1.010/2025, identifique a alternativa que melhor expressa um dos fundamentos dessa abordagem educacional.

- a) Restrição da produção de conteúdo digital pelos estudantes, para garantir a segurança das informações públicas.
- b) Ensino da inteligência artificial de forma neutra, desvinculada de questões éticas ou sociais.
- c) Promoção da diversidade cultural e respeito aos direitos autorais no ambiente digital.
- d) Formação voltada exclusivamente ao uso de ferramentas de comunicação corporativa.

- e) Controle da exposição dos estudantes à internet por meio da supervisão em tempo integral.

**TEXTO**

Superar obstáculos, derrotar o chefe e conquistar pontos de experiência. Você já deve ter passado por estas fases ao jogar seu videogame favorito. E lembra como ficou empolgado ao mudar de nível?

O engajamento em evoluir personagens saiu dos consoles para o mundo real e, hoje, a gamificação está presente em empresas, escolas, processos seletivos e aplicativos dos mais diferentes segmentos.

E o mercado da gamificação tende a crescer. Em 2019, o setor movimentou quase US\$ 7 bilhões em todo o mundo, segundo levantamento do ReportLinker. O mesmo estudo aponta que, até 2024, os investimentos em processos gamificados devem movimentar US\$ 40 bilhões.

O que isso significa? Que a demanda por profissionais especializados em gamificação também irá aumentar. É uma baita oportunidade para sua carreira, não é?

(Fonte: <https://posdigital.pucpr.br/blog/gamificacao-engajamento>. 2021)

**14.** A popularização da gamificação em setores diversos da sociedade, como empresas, escolas e aplicativos, indica uma tendência de transformação nas formas de engajamento humano. O professor e demais profissionais da educação devem estar atentos para estas tendências e se preparar para aplicá-las no processo de ensino e aprendizagem. Sendo assim, assinale a alternativa que expressa de forma mais precisa essa metodologia.

- a) Conjunto de jogos educativos criados para substituir métodos tradicionais de ensino em contextos escolares e empresariais.
- b) Sistema de recompensas e punições utilizado para avaliar o desempenho dos indivíduos em ambientes de aprendizagem.
- c) Aplicação das estratégias dos jogos em atividades do cotidiano, com o objetivo de aumentar o engajamento dos participantes.
- d) Estratégia de marketing voltada à comercialização de jogos eletrônicos no setor educacional.
- e) Técnica baseada no uso de avatares virtuais para simular a presença de alunos em plataformas digitais.

**TEXTO**

Se a identidade docente é construída na práxis, o educador é levado a construir suas próprias visões sobre o meio (atreladas às já vivenciadas em outras esferas sociais), portanto, é um processo coletivo que reflete no individual e vice-versa; em meio a esse processo, há o aflorar da subjetividade do educador no momento em que desenvolve suas experiências e reflete criticamente sobre elas. Desse modo, há o emergir do conhecimento dos professores, conhecimentos esses que estão totalmente ligados à prática e à formação. Não há como afirmar um momento exato para que todos esses aspectos se iniciem, não há um start para cada uma das etapas, simplesmente porque elas estão imbricadas umas nas outras, é um fluxo contínuo que faz da formação dos professores algo complexo e muito marcante.

(Fonte: RODRIGUES, Aline Santos Pereira; SACHINSKI, Gabriele Polato; MARTINS, Pura Lúcia Oliver. A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE E SUA RELAÇÃO COM A PRÁTICA PEDAGÓGICA. Revista Teias, Rio de Janeiro, v. 23, n. 71, p. 297-309, out. 2022. Disponível em <[http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1982-03052022000400297&lng=pt&nrm=iso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1982-03052022000400297&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 01 jul. 2025. Epub 28-Fev-2023. <https://doi.org/10.12957/teias.2022.65480>.)

**15.** A construção da identidade docente, segundo o texto, ocorre a partir da práxis e da experiência. Considerando os estudos contemporâneos sobre o tema, qual alternativa melhor se alinha a essa concepção?

- a) A identidade docente é um processo contínuo de reconstrução, influenciado por vivências, contextos sociais e reflexão crítica.
- b) A identidade profissional do professor é estável ao longo da carreira, sendo definida pelos conteúdos que ensina.
- c) A identidade docente é resultado direto da formação inicial e do domínio técnico-metodológico adquirido na graduação.
- d) A identidade do professor deve ser moldada de acordo com os padrões institucionais e culturais da escola em que atua.
- e) A identidade docente se constrói apenas no espaço escolar e deve evitar a influência de experiências pessoais do educador.

**TEXTO I**

Para quê professores numa sociedade que, há muito, superou não apenas a importância destes na formação das crianças e dos jovens, mas que também é muito mais ágil e eficaz em trabalhar as informações? E então, para quê formar professores?

Contraopondo-me a essa corrente de desvalorização profissional do professor e às concepções que o consideram como simples técnico reproduzidor de conhecimentos e/ou monitor de programas pré-elaborados, tenho investido na formação de professores entendendo que na sociedade contemporânea cada vez se torna mais necessário o seu trabalho enquanto mediação nos processos constitutivos da cidadania dos alunos, para o que concorre a superação do fracasso e das desigualdades escolares. O que, me parece, impõe a necessidade de repensar a formação de professores.

(Fonte: PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: saberes da docência e identidade do professor. Rev. Fac. Educ., São Paulo, v. 22, n. 2, p. 72-89, 1996. Disponível em <[http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-25551996000200004&lng=pt&nrm=iso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-25551996000200004&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 01 jul. 2025..)

**TEXTO II**

A Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024, dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica. Conforme seu art. 2º, §1º. A formação inicial de profissionais de magistério de que trata o caput deve garantir a compreensão ampla e contextualizada da educação escolar, visando assegurar a produção e difusão de conhecimentos de determinada área e a participação na elaboração e implementação da proposta pedagógica das instituições de Educação Básica, com a finalidade de garantir os direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes, a gestão democrática da escola e dos sistemas de ensino e os processos de avaliação institucional orientados para a melhoria contínua da qualidade da oferta educativa.

(Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 3 jun. 2024, p. 26. Disponível em: <https://abmes.org.br/legislacoes/detalhe/4759/resolucao-cne-cp-n-4>. Acesso em: 1 jul. 2025.)

**16.** A construção da identidade docente, segundo os textos, ocorre a partir da práxis e da experiência. Considerando os estudos contemporâneos sobre o tema, qual alternativa melhor se alinha a essa concepção?

- a) Um profissional autônomo, comprometido com a cidadania e capaz de intervir criticamente nos processos escolares.
- b) Um executor eficiente de materiais didáticos prontos e ferramentas digitais padronizadas.
- c) Um especialista técnico responsável apenas pela entrega dos conteúdos conforme o currículo nacional.
- d) Um profissional desprovido de responsabilidades com a gestão democrática da escola.
- e) Um agente neutro, que evita posicionamentos em relação às desigualdades educacionais para não gerar ofensas e problematizações desnecessárias.

**TEXTO**

O planejamento de uma boa ação pedagógica com metodologia de pesquisa na Educação Básica engloba múltiplos aspectos. Entre eles, um trabalho sistemático e interdisciplinar de orientação de estudo com vistas ao ensino de diferentes procedimentos de estudo que sirvam de apoio ao aprofundamento das leituras realizadas no percurso de uma pesquisa. Procedimentos como grifo, anotação de texto oral e escrito, resumo, esquema, fichamento, paráfrase, resenha e mapa conceitual, entre muitos outros.

Em geral, ao recorrermos às nossas lembranças acerca de como aprendemos a pesquisar, salvo raras exceções, a primeira lembrança que nos vem à mente é a cópia. Com o avanço tecnológico, os comandos “recortar e colar” acabaram substituindo-a. De todo modo, na esfera escolar, os estudantes seguem pesquisando sem, todavia, aprender a pesquisar.

Ensinar o “comportamento pesquisador” implica o desenvolvimento da própria intelectualidade, de um exercício crítico-reflexivo que demanda uma aprendizagem ativa e, assim, exige daquele que pesquisa as capacidades de analisar, comparar, refletir, levantar hipóteses, estabelecer relações, sintetizar, generalizar etc.

Nessa perspectiva, é preciso que o ato de pesquisar seja compreendido também como uma aprendizagem a ser desenvolvida. (...)

(Fonte:

<https://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/192-metodologia-de-pesquisa-na-escola.>)

**17.** O texto destaca que, apesar da prática comum da pesquisa escolar, muitos estudantes não desenvolvem de fato o comportamento de um pesquisador. Considerando esse cenário, qual das alternativas a seguir melhor representa uma habilidade essencial a ser desenvolvida para superar esse problema?

- a) Reproduzir automaticamente o conteúdo dos livros didáticos por meio de cópias fiéis e bem-organizadas.
- b) Compartilhar informações de forma crítica, reconhecendo a confiabilidade e a relevância das fontes utilizadas.

- c) Memorizar listas extensas de termos acadêmicos para uso em apresentações orais.
- d) Criar textos autorais a partir dos mais diversos tipos de fonte.
- e) Utilizar exclusivamente ferramentas digitais para obter respostas prontas em pesquisas escolares.

**PLANEJAMENTO, ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DEMOCRÁTICA EDUCACIONAL EM ESPAÇO ESCOLAR E NÃO ESCOLAR; PRÁTICAS DE ARTICULAÇÃO ENTRE ESCOLA, FAMÍLIA, COMUNIDADE E MOVIMENTOS SOCIAIS.***Leandro Thomazini*

18. A concepção de gestão democrática defendida por Ilma Veiga valoriza a participação coletiva e o compromisso ético-político dos sujeitos escolares na construção de uma escola pública de qualidade social. Para a autora, a gestão democrática não se resume à eleição de diretores ou à descentralização administrativa, mas envolve a participação efetiva dos diversos segmentos escolares na elaboração, execução e avaliação do projeto político-pedagógico (PPP). Essa abordagem contribui para a autonomia da escola e para a consolidação de práticas pedagógicas mais coerentes com a realidade dos educandos.

Analise as afirmativas a seguir:

- I. Segundo Ilma Veiga, a gestão democrática deve articular a dimensão política e pedagógica da escola, favorecendo a construção coletiva do projeto político-pedagógico.
- II. Para a autora, a gestão democrática se efetiva apenas quando há descentralização de recursos e eleição de gestores escolares, ainda que sem ampla participação da comunidade.
- III. A efetivação da gestão democrática requer o fortalecimento dos conselhos escolares e a valorização da escuta ativa dos diferentes sujeitos da comunidade educativa.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- d) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- e) Apenas a afirmativa III está correta.

19. “A escola se constitui em um espaço de contradições, diferenças e encontros de grupos sociais com diferentes dinâmicas culturais,

religiosas, familiares etc. Esses grupos deveriam articular-se, em aprendizagens coletivas, a partir dos princípios da convivência democrática, promovendo a cultura participativa. Contudo, salienta-se, essa cultura participativa não poderá ser imposta por diretrizes e regulamentos ou mesmo por gestores, pois perder-se-ia o princípio próprio da democracia. Ela deverá ser construída no debate, no conflito de ideais, na argumentação, em uma dinâmica construída pelos próprios membros que compõem a organização escolar.” (Texto adaptado de DA ROCHA, Jefferson Marçal; HAMMES, Lúcio Jorge. Gestão e democracia em uma escola pública. RBPAE, v. 34, n. 2, 2018.)

Analise as afirmativas a seguir:

- I. O espaço escolar contém contradições, e é necessário que essas contradições sejam normatizadas e organizadas pelo grupo de gestão para que se tenha um bom resultado da participação de professores, alunos e funcionários nos debates.
- II. Uma gestão escolar democrática implica considerar todos os segmentos do espaço escolar, entre eles professores, alunos, funcionários e comunidade, em toda sua diversidade.
- III. A escola já é um espaço amplamente democrático, onde apenas falta uma gestão rígida e adequada para aperfeiçoá-lo.
- IV. A argumentação, o debate de ideias entre os diversos segmentos do espaço escolar, a saber, alunos, professores, funcionários e comunidade, são essenciais para a construção de uma escola democrática, que atende à diversidade desse espaço.

De acordo com o texto acima, assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a assertiva I está correta.
- b) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- e) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

**20.** Alguns mecanismos escolares viabilizam a democratização das relações com a comunidade interna e externa, por meio da participação de todos os envolvidos através das chamadas Instâncias Colegiadas (Conselho Escolar, Conselho de Classe, APMF – Associação de Pais, Mestres e Funcionários e Grêmio Estudantil).

Veiga (2001, p. 115) enfatiza que “Tais instâncias colegiadas devem fazer parte do Projeto Político-Pedagógico da escola, conhecer e construir a concepção educacional que orienta a prática pedagógica. [...] O Conselho Escolar [...] é concebido como local de debate e tomada de decisões. E, como espaço de discussão, de reflexão e de debate, favorece todos os segmentos presentes na escola – professores, funcionários, pais e alunos – a explicitação de seus interesses, suas crenças e reivindicações.”

VEIGA, Ilma. Gestão democrática da escola pública: instâncias colegiadas e participação. In: \_\_\_\_\_. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: Cortez, 2001.

As atribuições do Conselho Escolar são definidas em função das condições reais da escola, da organização do próprio Conselho e das competências dos profissionais em exercício na unidade escolar.

NÃO se trata de uma função do Conselho Escolar (CE):

- a) Analisar e deliberar sobre projetos elaborados e/ou em execução por quaisquer dos segmentos que compõem a comunidade escolar, no sentido de avaliar sua importância no processo educativo.
- b) Elaborar a Proposta Pedagógica Curricular, o documento da instituição de ensino que fundamenta e sistematiza a organização do conhecimento no currículo, com base no seu Projeto Político-Pedagógico.
- c) Articular ações com segmentos da sociedade que possam contribuir para a melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem, sem se sobrepor ou suprimir as responsabilidades pedagógicas dos profissionais que atuam no estabelecimento de ensino.

d) Analisar e propor alternativas de solução a questões de natureza pedagógica, administrativa e financeira, detectadas pelo próprio Conselho Escolar, bem como as encaminhadas, por escrito, pelos diferentes participantes da comunidade escolar, no âmbito de sua competência.

e) Acompanhar a aplicação de recursos financeiros da escola, promover reuniões com a comunidade escolar e fiscalizar a execução das metas estabelecidas no Projeto Político-Pedagógico da unidade.

21. Segundo Maria da Glória Gohn, os movimentos sociais atuam como espaços importantes de produção e circulação de saberes, especialmente no campo da educação não formal. Essa forma de educação ocorre fora dos sistemas escolares convencionais, mas possui objetivos pedagógicos, métodos e conteúdos próprios, sendo essencial para a formação cidadã e política dos sujeitos. Diferentemente da educação formal, que é institucionalizada, sequencial e regulada pelo Estado, a educação não formal se desenvolve em espaços comunitários, religiosos, sindicais, associações e outros contextos coletivos.

(Adaptado de: GOHN, Maria da Glória. Educação não formal e culturas políticas. São Paulo: Cortez, 2006.)

Analise as afirmativas a seguir:

- I. A educação formal ocorre exclusivamente em instituições escolares públicas, enquanto a educação não formal é desenvolvida em espaços comunitários e movimentos sociais, como sindicatos, ONGs e igrejas.
- II. A educação não formal promovida por movimentos sociais é voltada à formação de sujeitos críticos e participativos, contribuindo para o fortalecimento da cidadania e da democracia.
- III. A principal característica da educação formal é sua flexibilidade e espontaneidade, permitindo que ela se adapte às demandas emergentes da comunidade, tal como fazem os movimentos sociais.
- IV. Embora distintas, as formas de educação formal e não formal podem ser complementares no processo de formação humana, especialmente quando voltadas à transformação social.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Apenas a afirmativa II está correta..

**POLÍTICAS PÚBLICAS E FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA; HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO; EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA; EDUCAÇÃO, INCLUSÃO E DIREITOS HUMANOS; EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES DE GÊNERO E SEXUALIDADE; LIBRAS, CULTURA E IDENTIDADE SURDA.**

*Mariana Paludetto*

22. Leia o trecho a seguir:

“A escola é atravessada por múltiplas formas de relações de poder que produzem normas e discursos sobre os corpos, os desejos e as identidades. Ao mesmo tempo em que pode ser espaço de acolhimento e construção da cidadania, ela também pode reproduzir violências simbólicas e materiais contra sujeitos que desafiem as normas hegemônicas de gênero e sexualidade.”

(LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. 2000, adaptado.)

A partir da citação e dos marcos legais e educacionais brasileiros, analise as proposições abaixo e assinale a alternativa correta:

- a) A abordagem de gênero e sexualidade na escola é proibida pelas Diretrizes Curriculares Nacionais, por se tratar de tema exclusivamente familiar e religioso.
- b) O debate sobre gênero e sexualidade deve ser evitado no ambiente escolar para não promover a ideologia de gênero, conceito legalmente reconhecido pelo sistema educacional brasileiro.
- c) A inclusão de temas relacionados a gênero e sexualidade nos currículos escolares é uma violação ao princípio da neutralidade pedagógica e da imparcialidade política.
- d) As políticas educacionais brasileiras, como a Base Nacional Comum Curricular e o Plano Nacional de Educação, reconhecem a importância de uma educação voltada para o respeito à diversidade, incluindo gênero e sexualidade como temas transversais.
- e) A abordagem de questões de gênero e sexualidade está restrita à disciplina de Ciências, sendo vedada em outros componentes curriculares como História e Língua Portuguesa.

**23.** Leia o excerto a seguir:

“A cultura surda constitui um conjunto de valores, práticas sociais e modos de existência compartilhados por sujeitos que se reconhecem como parte de uma comunidade que tem a Língua Brasileira de Sinais como elemento central de sua identidade. Essa cultura desafia concepções centradas na deficiência, afirmando a diferença como potência e a surdez como um modo legítimo de ser e estar no mundo.”

(SKLIAR, Carlos. A surdez: um olhar sobre as diferenças. 1998, adaptado.)

A partir da citação e dos fundamentos legais e pedagógicos que tratam da educação bilíngue e da valorização da cultura surda, assinale a alternativa correta:

- a) A cultura surda é entendida como um conjunto de práticas terapêuticas e de superação individual, voltadas à inclusão de deficientes auditivos no padrão ouvinte de comunicação.
- b) A Libras é considerada um recurso auxiliar na alfabetização de surdos, mas não possui reconhecimento oficial como língua natural da comunidade surda.
- c) A identidade surda é construída exclusivamente a partir da perda auditiva, sendo homogênea e desvinculada de aspectos sociais e culturais.
- d) A educação de surdos deve priorizar a oralização e a adaptação ao português como forma principal de inclusão linguística e cultural.
- e) A Libras constitui um dos pilares da identidade surda e deve ser valorizada como primeira língua no contexto da educação bilíngue, reconhecendo a surdez como diferença cultural, e não como deficiência a ser corrigida.

**24.** O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) é um instrumento central no financiamento da educação pública brasileira, especialmente após sua constitucionalização por meio da Emenda Constitucional nº 108/2020. Com base nessa normativa e em suas diretrizes legais, avalie as afirmativas a seguir como (V) Verdadeiras ou (F) Falsas:

- ( ) O FUNDEB é um fundo permanente, com vigência indefinida, substituindo o antigo fundo temporário instituído pela Emenda Constitucional nº 53/2006.
  - ( ) Os recursos do FUNDEB destinam-se exclusivamente ao pagamento de salários dos profissionais da educação, não podendo ser utilizados para infraestrutura ou aquisição de materiais.
  - ( ) A complementação da União ao FUNDEB pode ocorrer em três modalidades: VAAT, VAAR e VAAF, com critérios específicos para redistribuição entre os entes federados.
  - ( ) Pelo menos 70% dos recursos anuais do FUNDEB devem ser destinados à remuneração dos profissionais da educação em efetivo exercício.
  - ( ) A participação da União no FUNDEB, antes limitada a 10%, foi ampliada gradualmente até atingir 23% da contribuição total dos fundos estaduais e distrital, conforme cronograma estabelecido na legislação.
- a) V – F – V – V – V
  - b) V – V – F – V – V
  - c) F – F – V – V – F
  - d) V – F – V – F – V
  - e) F – V – V – V – V

**25.** Leia o trecho a seguir:

"A escola é um espaço privilegiado para o exercício da cidadania, sendo responsável não apenas pela transmissão de conteúdos acadêmicos, mas também pela formação ética, crítica e social dos sujeitos. Nesse sentido, reconhecer as múltiplas identidades que compõem a comunidade escolar – de raça, etnia, gênero, orientação sexual, religião e condição social – é condição essencial para a efetivação de uma educação democrática, inclusiva e comprometida com os direitos humanos."

(BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. MEC, 2012, adaptado.)

Com base nos princípios das políticas educacionais voltadas à promoção da equidade e dos direitos humanos no ambiente escolar, analise as afirmativas abaixo.

Está correto o que se afirma, exceto:

- a) O reconhecimento das diferenças deve ser articulado à promoção da igualdade, assegurando que todos os estudantes tenham acesso a condições equitativas de participação e aprendizagem.
- b) A abordagem pedagógica centrada na diversidade contribui para combater estereótipos, preconceitos e práticas discriminatórias presentes nas relações escolares e sociais.
- c) O respeito à pluralidade religiosa no ambiente escolar exige neutralidade pedagógica, o que significa excluir o tema da religião de debates em sala de aula.
- d) A educação em direitos humanos requer práticas pedagógicas que estimulem o diálogo, a escuta ativa, a valorização das culturas locais e o enfrentamento das desigualdades históricas.
- e) Políticas de inclusão educacional devem considerar os contextos sociais, econômicos e culturais dos estudantes, promovendo o pertencimento e a valorização das trajetórias individuais.

**26.** "A concepção contemporânea de Educação Especial desloca-se do paradigma da integração, que condicionava a presença dos alunos com deficiência à sua adaptação à escola, para o paradigma da inclusão, que implica transformar a escola para acolher a diversidade. Trata-se de assegurar o direito de todos à educação em uma perspectiva que não apenas reconheça as diferenças, mas que as valorize como constitutivas do processo educativo."

(BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. MEC/SEESP, 2008, adaptado.)

Com base no texto e nos marcos legais e pedagógicos que regem a Educação Especial no Brasil, assinale a alternativa correta:

- a) A educação especial deve ser oferecida exclusivamente em instituições especializadas, visto que a escola regular não está preparada para lidar com alunos com deficiência.
- b) O paradigma da inclusão escolar pressupõe a substituição do currículo comum por um currículo adaptado exclusivamente para estudantes com deficiência, promovendo um ensino paralelo e separado.
- c) O atendimento educacional especializado (AEE) é substitutivo à escolarização regular e deve ocorrer no mesmo turno das aulas comuns, com foco nas habilidades clínicas dos estudantes.
- d) A perspectiva inclusiva compreende a escola como espaço de convivência entre diferentes, o que demanda mudanças pedagógicas, estruturais e atitudinais para garantir aprendizagem, participação e permanência de todos.
- e) O conceito de inclusão escolar refere-se à integração de alunos com deficiência leve, enquanto os com deficiências severas devem ser atendidos em centros específicos de reabilitação pedagógica.

**FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO; SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO; PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO; DIDÁTICA E METODOLOGIAS DE ENSINO; LETRAMENTO CIENTÍFICO; IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS EDUCACIONAIS E PROJETOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS.**

*Otávio Prado*

27. A Filosofia e a Sociologia da Educação são áreas de conhecimento que buscam olhar a realidade educacional de diferentes formas. No entanto, há perspectivas comuns desses dois saberes na compreensão dos fenômenos sociais e educacionais. Apenas como exemplo, pode-se citar Platão (348-347 a.C.) com sua teoria de conhecimento idealista e que também abordava diferentes formas de organização da sociedade grega. Da mesma forma, Emile Durkheim (1858-1917) fundou a base filosófica da sociologia como ciência, porque precisava de base teórica e metodológica para o estudo dos fenômenos sociais. No primeiro exemplo, Platão é considerado um filósofo que também contribuiu para pensar a sociedade do seu tempo. No segundo exemplo, Durkheim é considerado um sociólogo que também contribuiu para a filosofia ao inaugurar as bases teóricas e metodológicas das ciências sociais. Diante do texto colocado, assinale a alternativa correta que trata de exemplos e das relações apropriadas entre a Filosofia da Educação e a Sociologia da Educação:

- a) Auguste Comte (1798-1857) estabeleceu o positivismo como base científica. Essa corrente filosófica preconizava o conhecimento como objetivo. Sendo assim, as ciências sociais compreenderam que os fenômenos estudados devem afastar a subjetividade na compreensão da realidade. Portanto, o fenômeno educativo deveria ter critérios objetivos e mensuráveis.
- b) Immanuel Kant (1724-1804) elaborou uma síntese entre as propostas de empirismo e racionalismo na filosofia. Por isso, autores como Piaget abordaram a construção da sociedade contemporânea pela razão e pela experiência. Portanto, o fenômeno

educativo deveria ser uma construção subjetiva de toda a sociedade.

- c) Zygmunt Bauman (1925-2017) elaborou modos de pensar a sociedade contemporânea. Por isso, o conceito de modernidade líquida é uma crítica à filosofia marxista do século XX. Portanto, o fenômeno educativo deveria estar atrelado à filosofia pós-moderna.
- d) Aristóteles (384-322 a.C.), grande filósofo grego, pensava a sociedade idealista como Platão. Assim, a teoria das classes médias favoreceu o pensamento social da época, porque considerava a evitação de conflitos entre ricos e pobres. Portanto, o fenômeno educativo deveria servir ao processo de reminiscência do mundo das ideias de Platão.
- e) Karl Marx (1818-1883) fundou o materialismo histórico-dialético na filosofia. Dessa forma, a sua teoria de transformação social deveria considerar a realidade concreta do mundo e das pessoas. Portanto, o fenômeno educativo deve ser uma adaptação ao meio social, pois a inadaptação pode ser um fenômeno idealista dentro da cultura.

**28.** Sobre a Psicologia da educação, a didática e as metodologias de ensino, analise a situação hipotética em uma sala de aula. Roberta é uma professora nova na escola. Possui muito conhecimento na área de psicologia da educação, pois fez um curso de especialização em Psicopedagogia. Ela encontra a professora Ivete, mais experiente, que argumenta sobre as teorias psicológicas na educação. Assim, Ivete relata que o mais importante na pedagogia é a didática, porque as metodologias de ensino são imprescindíveis na atuação docente com os alunos. Por fim, essa professora experiente argumenta que as psicologias da educação são reducionistas do fenômeno educativo, já que tiram os alunos do seu contexto escolar e social. Sobre as afirmações de Ivete, assinale a alternativa correta

- a) Ivete está correta. O pensador Dermeval Saviani já denunciou os chamados “psicologismos na educação”, os quais reduzem a didática a uma série de técnicas a serem aplicadas.
- b) Ivete está errada. A didática e a psicologia da educação não possuem relações dentro do fenômeno educativo.
- c) Ivete está errada. A didática e a psicologia da educação possuem relações dentro do fenômeno educativo. Um exemplo é a didática baseada no construtivismo piagetiano.
- d) Ivete está correta. A Psicologia da Educação está em menor nível de hierarquia entre as disciplinas do curso de Pedagogia.
- e) Ivete está errada. Os autores da pedagogia não discutem os efeitos do reducionismo da psicologia no fenômeno educativo.

**29.** Durante o período de pandemia de Covid-19, verificou-se na sociedade brasileira uma profusão de desinformação sobre a etiologia da doença na internet, bem como uma série de “fake news” sobre os efeitos colaterais de diferentes vacinas. Grande parte dessa balbúrdia manipuladora das redes sociais é relativa ao baixo nível de formação científica na educação básica brasileira. Diante do conceito de letramento científico, assinale a alternativa correta:

- a) O letramento científico é a capacidade dos indivíduos compreenderem diferentes gêneros textuais científicos.
- b) O letramento científico é importante para a construção da cidadania, porque aborda o método da ciência para validação do conhecimento. Dessa forma, o cidadão pode ter uma opinião mais fundamentada no “jeito de fazer” do cientista.
- c) O letramento científico não contribui para a formação do cidadão, uma vez que os temas das ciências devem ser colocados à margem da educação básica.
- d) O letramento científico contribui para a compreensão de diferentes gêneros textuais utilizados na sociedade.
- e) De modo exclusivo, o letramento científico é utilizado na educação superior.

**30.** Sobre a implementação e avaliação de currículos, programas educacionais e projetos político-pedagógicos, analise a situação hipotética a seguir. No sistema de ensino da cidade de Caminhão dos Transeuntes, está em implementação o uso de apostilas de ensino por séries, bem como a aplicação de avaliações recorrentes para o monitoramento da aprendizagem dos estudantes. Vários diretores escolares protestaram contra a quebra de autonomia das instituições educativas, pois consideram importante que cada escola tenha um currículo adaptado ao contexto escolar e social. Da mesma forma, os mesmos diretores argumentam que há autoritarismo na aplicação das avaliações do sistema apostilado, já que os critérios avaliativos não foram discutidos com os gestores e com o corpo docente. Diante do caso relatado, a teoria de implementação do currículo pelas apostilas, a teoria de avaliação do sistema apostilado e a teoria basilar da crítica dos diretores à secretaria de educação de Caminhão dos Transeuntes são, respectivamente:

- a) teoria crítica; avaliação institucional e pedagogia tecnicista.
- b) teoria crítica pós-crítica; avaliação somativa e pedagogia tradicional.
- c) teoria de Sacristán; avaliação somativa e pedagogia tecnicista.
- d) teoria de Ralph Tyler; avaliação em larga escala (externa) e professores como intelectuais (Henry Giroux).
- e) teoria tradicional; avaliação formativa e pedagogia histórico-crítica.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****COMPONENTE ESPECÍFICO - PEDAGOGIA I***Mardem Ribeiro*

- 31.** Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia, analise as implicações da docência como processo pedagógico metódico e intencional em sua relação com a formação docente.
- a) A docência se caracteriza exclusivamente como a aplicação técnica de conteúdos científicos previamente definidos, com pouca interferência de contextos socioculturais.
  - b) A prática docente, conforme definida nas DCNs, estrutura-se a partir de um diálogo entre diferentes visões de mundo, envolvendo aspectos éticos, estéticos e culturais.
  - c) As Diretrizes reduzem a prática pedagógica a uma atividade meramente instrumental, voltada para resultados mensuráveis e quantitativos.
  - d) A docência é concebida como uma função administrativa da escola, voltada à gestão dos processos escolares e à organização institucional.
  - e) O processo pedagógico, conforme descrito nas DCNs, independe de influências históricas éticas e étnico-raciais, sendo centrado em um modelo neutro de conhecimento que evita conflitos que possam causar prejuízos individuais e discriminação.

**TEXTO**

Conforme o artigo 4º da Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006, o curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. Em seu parágrafo único, a Resolução ainda informa que as atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

(Fonte de referência: BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Pedagogia, licenciatura. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 16 maio de 2006. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01\\_06.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf). Acesso em: 1 jul. 2025.)

**32.** De acordo com o texto inicial, que referencia a Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006, julgue as afirmativas abaixo:

- I - planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação;
  - II - planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de projetos e experiências educativas não-escolares;
  - III - produção e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional, em contextos escolares e corporativos.
- a) Estão corretas as alternativas II, apenas.
  - b) Estão corretas as alternativas III, apenas.
  - c) Estão corretas as alternativas I e III, apenas.
  - d) Estão corretas as alternativas I e II, apenas.
  - e) Estão corretas as alternativas I, II e III

**TEXTO**

Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia, definidas pela Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006, mais precisamente em seu artigo 7º, o curso de Licenciatura em Pedagogia terá a carga horária mínima de 3.200 horas de efetivo trabalho acadêmico, assim distribuídas:

(Fonte de referência: BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Pedagogia, licenciatura. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 16 maio 2006. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01\\_06.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf). Acesso em: 1 jul. 2025.)

**33.** De acordo com o texto inicial referente às Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006, julgue as afirmativas abaixo:

- I - 2.700 horas dedicadas às atividades formativas como assistência a aulas, realização de seminários, participação na realização de pesquisas, consultas a bibliotecas e centros de documentação, visitas a instituições educacionais e culturais, atividades práticas de diferente natureza, participação em grupos cooperativos de estudos.
  - II - 300 horas dedicadas ao Estágio Supervisionado, prioritariamente em Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, contemplando também outras áreas específicas, se for o caso, conforme o projeto pedagógico da instituição.
  - III - 200 horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos alunos, por meio, da iniciação científica, da extensão e da monitoria.
- a) Estão corretas as alternativas II, apenas.
  - b) Estão corretas as alternativas I e II, apenas.
  - c) Estão corretas as alternativas I e III, apenas.
  - d) Estão corretas as alternativas II e III, apenas.
  - e) Estão corretas as alternativas I, II e III.

**34.** De acordo com o Art. 5º da Resolução CNE/CP nº 1/2006, uma das competências fundamentais do egresso do curso de Pedagogia é demonstrar atuação ética e socialmente comprometida. Nesse sentido, assinale a alternativa que melhor expressa esse princípio.

- a) Atuar com foco exclusivo na eficiência dos processos escolares, sem necessidade de considerar desigualdades sociais.
- b) Priorizar resultados acadêmicos, ainda que isso implique na exclusão de alunos com dificuldades de aprendizagem.
- c) Construir práticas educativas pautadas na ética e no compromisso com uma sociedade justa, equânime e igualitária.
- d) Assumir a neutralidade ideológica como base para todas as ações educativas, sem envolvimento com questões sociais.
- e) Promover a padronização das práticas pedagógicas com base em modelos únicos e universais de ensino.

**35.** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica em nível superior, qual deve ser a postura do profissional da educação frente aos princípios que orientam sua atuação?

- a) Agir de forma neutra, evitando envolver-se em debates sobre justiça social e equidade.
- b) Priorizar a eficiência administrativa da escola acima de valores éticos e sociais.
- c) Comprometer-se com os princípios éticos, estéticos e políticos para promover uma sociedade democrática, justa e igualitária.
- d) Enfatizar a uniformização das práticas pedagógicas em detrimento das particularidades locais e culturais.
- e) Atuar exclusivamente com foco em resultados acadêmicos, independentemente das condições socioeconômicas dos alunos.

## **COMPONENTE ESPECÍFICO - PEDAGOGIA II**

*Otávio Prado*

**36.** Durante os anos 90, Maria Helena Souza Patto defendeu sua célebre livre docência na USP (Universidade de São Paulo) sobre o fracasso escolar de crianças em comunidades periféricas. A tese foi publicada no mercado editorial com o título “A Produção do Fracasso Escolar: Histórias de Submissão e Rebeldia”. Após quase 30 anos da publicação, o conceito de fracasso escolar defendido pela autora continua atual, porque:

- a) vinculou o fracasso escolar aos problemas de desigualdades sociais e ao processo de invisibilidade e deslegitimação das dificuldades pedagógicas dos alunos.
- b) individualizou o fracasso escolar ao processo cognitivo infantil.
- c) estabeleceu a relação entre fracasso escolar e realidade familiar.
- d) compartilhou saberes das teorias psicogenéticas do desenvolvimento humano.
- e) iniciou a discussão sobre a padronização de práticas pedagógicas nas instituições educativas.

**37.** A progressão continuada é uma solução defendida para a superação do fracasso escolar, pois valoriza o tempo de aprendizagem de cada estudante. No entanto, há propostas pedagógicas ineficientes na abordagem do problema. Nesse sentido, pode-se considerar que a razão seja:

- a) o excesso de crítica e de contextualização didática.
- b) o uso da pedagogia libertadora.
- c) o uso do tecnicismo pedagógico.
- d) a abordagem plural e diversa dos saberes escolares.
- e) o contexto social da instituição educativa.

**38.** Os estudos sobre a metodologia do ensino de matemática avançaram nos últimos anos. Atualmente, já existe consenso entre os autores sobre a aprendizagem significativa. Sobre a formação de conceitos matemáticos na prática educativa, assinale a alternativa correta:

- a) A memorização de procedimentos nas operações é a melhor saída.
- b) O processo de ensino deve possuir o vínculo entre os saberes matemáticos novos e aqueles já consolidados pelos estudantes.
- c) O ensino focado no conteúdo e sem relação com conhecimentos prévios dos estudantes.
- d) O ensino focado em temas abstratos para melhor criatividade dos alunos.
- e) O processo de ensino deve ser baseado em testes de nivelamento.

**39.** Em meados dos anos 80, Constance Kamii publicou a obra “A criança e o número”. Essa publicação ajudou muitos professores no entendimento da construção do conceito numérico. Nesse sentido, a criança sabe o que é número quando:

- a) memoriza os algarismos de 0 a 9.
- b) atrela a propriedade de um objeto.
- c) intui a contagem.
- d) relaciona os objetos por cardinalidade e estabelece correspondência biunívoca entre eles.
- e) estabelece relações formais e abstratas de adição.

**40.** Sobre a metodologia e o ensino de Geografia nos anos iniciais, assinale a alternativa correta:

- a) Somente a Geografia Física dos mapas deve ser ensinada.
- b) A Geografia Política deve ser evitada.
- c) A relação homem-meio não deve ser um elemento estudado com crianças dos primeiros anos escolares.
- d) A organicidade do tempo deve ser evitada.

e) A criança deve estabelecer a relação do todo com as partes.

**41.** Sobre o ensino de cartografia na escola, assinale a alternativa correta:

- a) O uso de maquetes é uma estratégia adequada.
- b) O uso inicial de mapas formais deve ser estimulado.
- c) A dificuldade principal no ensino da cartografia inclui o traçado do mapa.
- d) A escala é uma aprendizagem natural.
- e) A construção do espaço e sua representação é invariável em relação aos estágios piagetianos.

**42.** Sobre o ensino de História na escola, assinale a alternativa correta:

- a) A organicidade do tempo deve ser exclusivamente cronológica.
- b) O reconhecimento das fontes históricas é uma estratégia adequada nos anos iniciais.
- c) Relatos de cronistas devem ser evitados por causa da linguagem arcaica.
- d) As mudanças sociais e políticas somente podem ser compreendidas nos anos finais do fundamental.
- e) Deve-se ensinar o conceito único de cidadania brasileira.

**43.** Sobre o ensino de Arte na escola, assinale a alternativa correta:

- a) O ensino de Arte é composto por: artes visuais, música e dança.
- b) A proposta triangular de Ana Mae Barbosa é composta por: apreciação estética, contextualização e reprodução.
- c) A experimentação artística no ensino de Arte é uma influência direta do pensador John Dewey (1859-1952)
- d) O ensino de Arte deve focar em expressões artísticas universais.
- e) A exibição de filmes nacionais deve ter duração de no mínimo 1 (uma) hora mensal nas instituições educativas.

**44.** Leia o relato abaixo sobre o ensino de Arte e assinale a alternativa correta:

Marta, professora de Arte dos anos iniciais do ensino fundamental, aborda a didática no formato triangular de ensino, porém com algumas adaptações para os anos iniciais. A docente tenta passar pelos passos estabelecidos por Ana Mae Barbosa: apreciação estética, contextualização e produção. Somente o último passo ela adapta para a reprodução, porque considera que as crianças até o 5º ano não conseguem ter expressão artística satisfatória pela idade. Assim, ela argumenta que realizar boas reproduções de quadros de Portinari, por exemplo, podem possibilitar melhor aproveitamento artístico nos anos seguintes do ensino fundamental.

- a) A professora está certa, porque as crianças devem possuir as aprendizagens essenciais com obras reproduzidas dos grandes artistas.
- b) A professora está errada, porque Arte não é matéria obrigatória nos anos finais do ensino fundamental.
- c) A professora está certa, porque, de acordo com Piaget, a expressão artística somente é desenvolvida no período formal de desenvolvimento.

d) A professora está errada, porque as crianças podem exercitar a expressão artística desde a mais tenra idade.

e) A professora está certa, porque os anos finais do ensino fundamental possuem um maior aprofundamento artístico.

**45.** Sobre o ensino de Educação Física na escola, assinale a alternativa correta:

- a) A cultura corporal é inata, pois o desenvolvimento esportivo depende do talento do estudante.
- b) Os jogos competitivos são desaconselháveis nos anos iniciais do ensino fundamental.
- c) Jogo e brincadeira são sinônimos.
- d) As atividades lúdicas devem ser utilizadas como premiação de bom comportamento.
- e) Os jogos cooperativos devem ser estimulados na escola.

**COMPONENTE ESPECÍFICO - PEDAGOGIA III***Leandro Thomazini*

**46.** Segundo Vasconcellos (1999), o Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um instrumento essencial para a gestão democrática e consciente do processo educativo, construído coletivamente pela comunidade escolar. O autor propõe que o PPP deve se organizar em três partes articuladas, que representam dimensões complementares da prática educativa. Essas partes foram sistematizadas por ele sob os nomes de: Marco Referencial, Diagnóstico e Programação.

Com base nessa concepção, associe corretamente os conceitos:

I. Marco Referencial

II. Diagnóstico

III. Programação

- ( ) Refere-se ao conjunto de valores, concepções pedagógicas e intencionalidades da escola.
- ( ) Representa a leitura crítica da realidade concreta da escola e do seu entorno.
- ( ) Trata da organização prática das ações escolares: currículo, métodos, avaliações, etc.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) I – Diagnóstico | II – Marco Referencial | III – Programação
- b) I – Marco Referencial | II – Diagnóstico | III – Programação
- c) I – Programação | II – Diagnóstico | III – Marco Referencial
- d) I – Diagnóstico | II – Programação | III – Marco Referencial
- e) I – Marco Referencial | II – Programação | III – Diagnóstico.

**47** Conforme Dalben (2004), o conselho de classe é uma instância colegiada responsável pelo processo coletivo de avaliação da aprendizagem do aluno, que compõe a organização da escola, e no qual a equipe de gestão e os professores reúnem-se para refletir sobre o desempenho pedagógico dos alunos, tendo em vista a tomada de decisões sobre a prática pedagógica.

Com base nessa premissa, assinale a alternativa que contraria a proposta de um Conselho de Classe com função pedagógica e democrática.

- a) O Conselho de Classe deve envolver a equipe gestora e os professores em um processo reflexivo sobre o desempenho dos estudantes, articulando decisões que melhorem a prática pedagógica.
- b) A função do Conselho de Classe é analisar dados quantitativos e qualitativos de aprendizagem, a fim de planejar intervenções coletivas que contribuam com o ensino.
- c) Ao Conselho de Classe cabe exclusivamente atribuir médias e deliberar sobre a retenção ou promoção dos alunos, com base em critérios previamente estabelecidos.
- d) O Conselho de Classe deve ser espaço de diálogo entre os docentes, com vistas à compreensão das dificuldades de aprendizagem e à construção de estratégias de superação.
- e) O papel do Conselho é integrar a gestão e os professores em um movimento de análise coletiva, reconhecendo os fatores que afetam o processo educativo e propondo encaminhamentos pedagógicos.

**48** O Grêmio Estudantil é uma das formas pelas quais os alunos do ensino fundamental e médio podem exercer sua cidadania e participar ativamente da vida escolar, contribuindo para a construção de uma gestão democrática. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) garante o direito à livre organização dos estudantes, nesse sentido, diferentes autores reconhecem a importância das instâncias colegiadas, como o grêmio, na promoção do protagonismo juvenil.

Com base nessa concepção, assinale a alternativa correta:

- a) O Grêmio Estudantil é um órgão consultivo externo à escola, e sua atuação está restrita a eventos recreativos e culturais.
- b) A criação do Grêmio Estudantil depende exclusivamente da autorização da direção escolar e da Secretaria de Educação local.
- c) O Grêmio Estudantil representa os interesses dos estudantes e pode atuar em debates pedagógicos, decisões administrativas e ações comunitárias da escola.
- d) De acordo com o ECA, a participação dos estudantes nas decisões escolares é facultativa e não precisa ser institucionalizada.
- e) A atuação do Grêmio Estudantil é válida apenas em escolas públicas, conforme prevê a LDB.

**49** A gestão democrática do ensino público, prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), deve garantir espaços reais de participação dos diversos segmentos da comunidade escolar. Entre eles, destacam-se a família e os movimentos sociais, cujas contribuições para o cotidiano escolar vão além do acompanhamento individual da aprendizagem dos estudantes.

Sobre o tema, analise as afirmativas a seguir:

- I. A participação da família no contexto escolar deve limitar-se ao acompanhamento da frequência e das notas dos filhos, pois decisões pedagógicas e administrativas competem exclusivamente aos profissionais da educação.
- II. Os movimentos sociais podem atuar como agentes de fortalecimento da gestão democrática, ao trazerem pautas coletivas e representações de grupos historicamente excluídos para o debate escolar.
- III. A família, ao participar dos conselhos escolares ou das reuniões do Projeto Político-Pedagógico, contribui para a construção de uma escola mais plural, conectada às realidades locais.
- IV. A presença dos movimentos sociais na escola compromete a neutralidade da educação e deve ser evitada para preservar a imparcialidade do ambiente pedagógico.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.

50. A gestão escolar democrática envolve múltiplas dimensões articuladas entre si: a administrativa, a pedagógica e a financeira. Todas elas devem estar a serviço do projeto educativo da escola, exigindo do gestor uma liderança compartilhada e formativa, voltada à participação da comunidade escolar.

Sobre essas dimensões da gestão e o papel da liderança na escola, analise as afirmativas abaixo:

I. A gestão administrativa diz respeito apenas ao cumprimento das normas burocráticas do sistema de ensino, sendo desvinculada do projeto pedagógico da escola.

II. A liderança na gestão democrática deve estimular a participação dos diferentes segmentos da escola, favorecendo a construção coletiva das decisões e o compromisso com o processo educativo.

III. A gestão financeira, mesmo quando descentralizada, deve estar articulada às metas do projeto político-pedagógico da escola, promovendo o uso racional dos recursos em função da aprendizagem.

IV. A dimensão pedagógica da gestão é central, pois orienta todas as demais, devendo ser conduzida de forma técnica pelos especialistas da área, sem interferência de outros sujeitos da escola.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Apenas a afirmativa II está correta.

## **COMPONENTE ESPECÍFICO - PEDAGOGIA IV**

*Romário Falci*

51. As Orientações Curriculares para Educação Infantil sugerem que, a partir de tema escolhido ou identificado para trabalhar com as crianças na creche e na pré-escola, pode-se envolver as áreas do currículo de forma integrada. Isto quer dizer que:

- a) é preciso disponibilizar materiais e brinquedos para desenvolvimento de atividades definidas em cada área do currículo.
- b) devem-se integrar vários temas escolhidos ou identificados, de modo que as crianças tenham chance de fazer as atividades sem que isso as confunda.
- c) devem-se contemplar as áreas do currículo e as linguagens concomitantemente ao desenvolver as atividades relativas ao tema escolhido/identificado.
- d) é necessário integrar as crianças, mesmo que cada uma trabalhe o tema de sua escolha separadamente, seguindo seus próprios objetivos.
- e) Deve-se sobrepor os objetivos de ensino aos objetivos de realização dos alunos.

**52.** Para Zabala (1998), “os conteúdos de aprendizagem são os instrumentos de explicitação das intenções educativas”. Esses devem abranger não apenas as capacidades cognitivas. Considerando que a função social do ensino é promover a formação integral do aluno e o atendimento à diversidade sociocultural, é correto afirmar:

- I. Os conteúdos de aprendizagem devem garantir a aquisição de conhecimentos das matérias ou disciplinas clássicas e diversificadas.
- II. Os conteúdos de aprendizagem devem possibilitar o desenvolvimento das capacidades motoras, afetivas, de relação interpessoal e de inserção social.
- III. Os conteúdos de aprendizagem devem priorizar as aprendizagens de ordem atitudinais e procedimentais.
- IV. Os conteúdos de aprendizagem devem cumprir uma função seletiva e inclusiva.

Marque a resposta correta.

- a) Todas as assertivas são corretas.
- b) Somente a assertiva I é correta.
- c) Somente a assertiva II é correta.
- d) Somente as assertivas I, III e IV são corretas.
- e) Todas estão incorretas.

**53.** O uso do jogo na educação matemática:

- a) justifica-se pelo caráter lúdico que torna mais leve o ensino de conteúdos dessa área, garantindo a aprendizagem dos alunos.
- b) justifica-se por introduzir uma linguagem matemática que paulatinamente vai se articulando a conceitos matemáticos formais.
- c) não se justifica, já que essa novidade na educação não se sustenta em termos de escolhas curriculares e pedagógicas.
- d) não se justifica, pois a educação matemática tem estratégias próprias mais adequadas à assimilação dos conceitos pelos alunos.
- e) justifica-se e é obrigatório no processo de ensino-aprendizado.

**54.** A ação pedagógica exige dos professores uma intencionalidade baseada nas experiências e atividades a serem proporcionadas ao grupo de crianças. Essa ação de planejar as experiências pedagógicas deve considerar os seguintes aspectos:

- a) a intenção do educador, as metas a serem atingidas, as impossibilidades do espaço e a disponibilidade de tempo para a execução.
- b) o monitoramento das atividades, as interações estabelecidas, o material disponível e o desejo das famílias.
- c) a intencionalidade do educador, o interesse das crianças, a complexidade da proposta, a interação entre crianças e adultos, e entre crianças.
- d) os objetivos das atividades, o interesse do professor, o nível de complexidade das atividades e o ambiente adequado.
- e) desejo das famílias, interesse do educando e do educador.

**55.** Concebemos que nossas crianças vivem em uma sociedade letrada e percebem a leitura e a escrita em diferentes situações do seu dia a dia. Por isso, a função da educação infantil, no processo de alfabetização da criança, é:

- a) preparar a criança para uma boa alfabetização no ensino fundamental. É importante que a criança saia da educação infantil conhecendo, pelo menos, o alfabeto e compreendendo que as vogais estão presentes em todas as sílabas de nossa língua.
- b) proporcionar experiências com a leitura e a escrita, de modo que a criança perceba as diferentes situações sociais em que essas se fazem necessárias, experimentando as várias possibilidades de registros escritos, com o uso de letras e símbolos.
- c) estimular a coordenação motora fina, a coordenação visomotora e a percepção auditiva, para que a criança possa desenvolver a consciência fonológica.
- d) introduzir a criança no mundo letrado por meio de histórias infantis, de modo que ela vivencie um processo de alfabetização e letramento significativo, coerente com o universo infantil.
- e) alfabetizar as crianças para escreverem guiadas pelo acordo ortográfico oficial.

**56** As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (DCNEI) estabelecem que as instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para a avaliação do desenvolvimento das crianças, considerando

- a) os processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas com o objetivo de seleção.
- b) a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.
- c) a utilização de registros realizados por adultos e crianças, sendo obrigatório a recuperação paralela.
- d) a ficha específica, que permita às famílias identificar ou não a retenção das crianças na Educação Infantil.

e) os instrumentos adequados aos conteúdos essenciais planejados e que destaquem apenas o processo de ensino.

**57.** Os livros destinados ao público infantil estão cada vez mais presentes nas instituições de Educação Infantil. A utilização de livros infantis é importante porque:

- a) o texto literário, presente no livro de literatura infantil, permite às crianças fazerem suas interpretações, provocar o imaginário e as instigar a pensar sobre a vida e a estabelecer relações diversas.
- b) as crianças gostam de ouvir histórias. Por isso, os livros são importantes instrumentos educativos, por meio dos quais se pode ensinar diferentes conceitos e valores.
- c) possibilita às crianças o acesso a diferentes gêneros literários e não literários. A professora, como leitora mais experiente, deve ter sempre a preocupação de ensinar as crianças a preservarem os livros.
- d) o texto literário, presente no livro de literatura infantil, aproxima as crianças do universo da literatura e pode ser o ponto de partida para ensinar diferentes conceitos às crianças.
- e) o ideal é ensinar à criança primeiro a ler na alfabetização e, somente depois, utilizar os livros para diversificar a leitura.

**58.** O brincar, para as crianças, é a linguagem por excelência e, como tal, deve ser garantido e estimulado nas creches e pré-escolas. As brincadeiras funcionam como um cenário para o desenvolvimento da imaginação e interpretação da realidade. Nesse sentido, garantir o espaço do brincar na Educação Infantil é importante porque:

- a) permite que a criança se desenvolva em diferentes dimensões e, especialmente, em relação ao aspecto físico.
- b) potencializa a aprendizagem das crianças pequenas, estimula o imaginário e favorece a coordenação motora fina.
- c) é um método capaz de favorecer a aprendizagem infantil, estimular diferentes áreas do desenvolvimento infantil e contribuir para a manifestação das diferentes culturas.
- d) possibilita à criança explorar o mundo, ampliar sua percepção sobre si mesma, aprender, desenvolver-se, organizar seu pensamento, trabalhar suas emoções, produzir cultura e dela se apropriar.
- e) Com uma metodologia própria, o brincar está vinculado ao construtivismo e à educação infantil.

**59.** Para Benjamin, “as crianças não constituem nenhuma comunidade isolada, mas antes fazem parte do povo e da classe a que pertencem”. Assim, o autor as reconhece como

- a) um sujeito imerso na cultura, logo, apenas produto dela.
- b) um ser ingênuo e puro preenchido pelo universo cultural.
- c) um indivíduo social inserido em sua classe.
- d) uma miniatura do homem adulto, moldada pelos interesses do capital.
- e) uma pessoa em processo de desenvolvimento por estágios.

**60.** Para a teoria pós-crítica, o currículo e a função social da educação devem atender às necessidades da sociedade contemporânea através de um “enfoque globalizador”. Ter um enfoque globalizador no ensino significa dizer que:

- a) A globalização no ensino implica obedecer aos determinantes econômicos na elaboração do currículo;
- b) Num enfoque globalizador, o conhecimento do cotidiano escolar é superficial;
- c) Um enfoque globalizador exige a utilização de métodos globalizados como, por exemplo, a metodologia de projetos interdisciplinares;
- d) O currículo tem uma perspectiva reducionista do conhecimento;
- e) Num enfoque globalizador, deve-se ensinar para a reprodução do conhecimento.

**COMPONENTE ESPECÍFICO - PEDAGOGIA V***Mariana Paludetto*

61. “A inclusão escolar não se reduz à presença física do aluno com deficiência na escola regular. Ela exige um movimento de transformação profunda das culturas, políticas e práticas escolares, a fim de assegurar que todos os estudantes tenham oportunidades equitativas de participação e aprendizagem. Trata-se de um compromisso ético e político com o direito à educação de qualidade para todos, reconhecendo a diversidade como valor e não como obstáculo.”

(Adaptado de: BOOTH, T.; AINSCOW, M. Index for Inclusion, 2002)

Com base na citação e nas diretrizes da Educação Especial na perspectiva inclusiva, assinale a alternativa correta:

- a) A inclusão escolar se efetiva com a inserção de alunos com deficiência em turmas comuns, sendo suficiente sua presença física para caracterizar a inclusão.
- b) A perspectiva inclusiva exige que os alunos com deficiência acompanhem o mesmo currículo e ritmo dos demais, sendo vedada qualquer flexibilização pedagógica.
- c) A escola inclusiva parte do princípio de que todos os alunos devem se adequar às regras e metodologias tradicionais, reforçando a normalização como estratégia de equidade.
- d) A educação inclusiva exige mudanças nas estruturas, na gestão e nas práticas escolares, para garantir a aprendizagem de todos, com respeito às singularidades dos sujeitos.
- e) O atendimento educacional especializado substitui o ensino regular quando o estudante não consegue atingir os objetivos curriculares comuns, garantindo assim sua inclusão.

62. A Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva, constitui uma modalidade que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, orientada por princípios que valorizam a diversidade, a equidade e a acessibilidade. A atuação da escola deve ir além da matrícula, comprometendo-se com práticas pedagógicas que garantam a aprendizagem e a participação de todos os estudantes.

Com base nessa perspectiva e nas legislações vigentes, analise as afirmativas a seguir como (V) Verdadeiras ou (F) Falsas:

- ( ) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é uma substituição da escolarização comum e deve ocorrer no mesmo turno em que o estudante frequenta a sala de aula regular.
- ( ) A educação inclusiva pressupõe o reconhecimento das barreiras atitudinais, arquitetônicas, pedagógicas e comunicacionais como fatores que comprometem a efetivação do direito à educação.
- ( ) As adaptações curriculares e metodológicas devem ser realizadas conforme as necessidades específicas dos estudantes público-alvo da Educação Especial, visando garantir acesso, permanência e aprendizagem.
- ( ) O princípio da equidade implica oferecer as mesmas estratégias pedagógicas a todos os alunos, sem distinções, como forma de garantir igualdade no processo educacional.
- ( ) A educação especial deve ser organizada institucionalmente para garantir, além do AEE, o acesso a recursos de acessibilidade, formação docente continuada e gestão inclusiva.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) F – V – V – F – V
- b) F – F – V – V – F
- c) V – V – F – F – V
- d) F – V – F – V – V
- e) V – F – V – F – V

**63.** A Emenda Constitucional nº 108/2020, que tornou o FUNDEB permanente, e a Lei nº 14.113/2020, que o regulamenta, representam avanços significativos no financiamento da educação básica pública no Brasil. O novo FUNDEB ampliou a participação da União, criou novos critérios de redistribuição e buscou maior equidade na alocação dos recursos.

Com base nesse marco legal e nos princípios de financiamento educacional, está correto, exceto:

- a) A complementação da União ao FUNDEB ocorre por meio de três modalidades: VAAF, VAAT e VAAR, visando a uma maior justiça distributiva entre os entes federativos.
- b) Os recursos do FUNDEB podem ser utilizados para pagamento de aposentadorias e pensões de servidores da educação básica, desde que vinculados à rede pública.
- c) A legislação determina que, no mínimo, 70% dos recursos anuais do FUNDEB sejam destinados à remuneração dos profissionais da educação em efetivo exercício.
- d) A nova legislação do FUNDEB estabelece que os municípios devem cumprir critérios de melhoria nos indicadores de equidade e qualidade da educação para ter acesso à complementação-VAAR.
- e) A EC nº 108/2020 prevê a ampliação progressiva da complementação da União até atingir 23% da contribuição total dos estados e do Distrito Federal.

**64.** Leia o texto a seguir:

"O novo FUNDEB, transformado em política permanente de Estado pela Emenda Constitucional nº 108/2020, representa um avanço no financiamento da educação básica pública no Brasil. Além de ampliar a participação da União, o fundo instituiu mecanismos de correção de desigualdades educacionais, como a complementação VAAT (Valor Anual Total por Aluno) e a VAAR (Valor Aluno Resultado), estabelecendo novos parâmetros de equidade e qualidade. Entretanto, a eficácia dessa política

depende do fortalecimento da gestão democrática, da transparência na aplicação dos recursos e da valorização dos profissionais da educação."

(Adaptado de: CAVALCANTI, L.; OLIVEIRA, R. Financiamento da Educação e Justiça Social. 2021.)

Com base no texto e nos dispositivos legais que regulamentam o FUNDEB, assinale a alternativa correta:

- a) A complementação da União pelo critério VAAT considera exclusivamente o número de matrículas da rede pública em cada estado, desconsiderando as receitas locais de impostos.
- b) A aplicação de recursos do FUNDEB é permitida para pagamento de precatórios e dívidas educacionais anteriores, desde que autorizadas pela câmara municipal.
- c) A complementação da União pelo critério VAAR está condicionada ao cumprimento de condicionalidades relacionadas à melhoria da gestão e do desempenho educacional.
- d) Os recursos do FUNDEB devem ser aplicados exclusivamente em salários e remuneração de professores da educação básica, sendo vedado seu uso para outras despesas educacionais.
- e) O FUNDEB é composto exclusivamente por recursos da União, que são distribuídos entre estados e municípios conforme o número de alunos matriculados no Censo Escolar.

65. Leia os textos a seguir:

Texto I

“A história da educação brasileira é marcada por processos de exclusão e hierarquização do saber, muitas vezes vinculados aos interesses das elites econômicas e políticas. Desde o período colonial, a escola esteve a serviço da manutenção da ordem social vigente, reproduzindo desigualdades e restringindo o acesso à instrução à parcela privilegiada da população.”

(NAGLE, Jorge. Educação e sociedade na Primeira República. São Paulo: Ática, 2008. Adaptado.)

Texto II

“A partir da década de 1930, especialmente com o movimento da Escola Nova e a criação do Ministério da Educação, nota-se uma tentativa de reformulação do sistema educacional brasileiro. Essas transformações, ainda que limitadas, buscavam ampliar o acesso à escola e articular educação com democracia, cidadania e desenvolvimento nacional.”

(SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2007. Adaptado.)

Com base nos textos e nos marcos históricos da educação brasileira, assinale a alternativa correta:

- a) Desde o período colonial, a escola brasileira foi estruturada com base em princípios democráticos e pluralistas, garantindo acesso igualitário à educação a todos os grupos sociais.
- b) O movimento escolanovista, ao propor a centralidade do aluno no processo de ensino, rompeu integralmente com as práticas tradicionais e elitistas do ensino brasileiro.
- c) A criação do Ministério da Educação na década de 1930 foi um marco para a organização da política educacional nacional e refletia a tentativa de integrar a educação ao projeto de modernização do Estado.
- d) A atuação da Igreja Católica na educação brasileira sempre foi pautada pela defesa da escola pública, laica e gratuita como direito universal.

e) A história da educação no Brasil mostra que a universalização do ensino fundamental foi plenamente alcançada já no início do século XX, especialmente nas regiões Norte e Nordeste.

66. Analise as afirmativas a seguir sobre a história da educação:

- I. A educação na Grécia Antiga tinha como principal objetivo a formação do cidadão para a participação política e a vida em sociedade.
- II. Na Idade Média, a educação era amplamente laica, com escolas voltadas para o ensino de ciências naturais e a valorização do método experimental.

Assinale a alternativa correta:

- a) A primeira afirmativa está correta e a segunda afirmativa explica corretamente o porquê.
- b) A primeira afirmativa está correta, mas a segunda afirmativa está incorreta.
- c) A primeira afirmativa está incorreta, mas a segunda afirmativa está correta.
- d) Ambas as afirmativas estão incorretas.
- e) Ambas as afirmativas estão corretas, mas a segunda não explica o porquê da primeira.

**67.** Considerando o Atendimento Educacional Especializado (AEE) no contexto da educação inclusiva, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as afirmativas a seguir:

- ( ) O AEE deve ser oferecido prioritariamente na rede regular de ensino e consiste em serviços, recursos e estratégias pedagógicas complementares ou suplementares para alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- ( ) O AEE é uma modalidade de ensino isolada, que substitui a educação escolar regular para os alunos que apresentam necessidades educacionais especiais.
- ( ) A legislação brasileira determina que o AEE deve estar articulado com o currículo da escola regular, garantindo a efetiva inclusão dos estudantes com necessidades específicas.
- ( ) O professor de AEE atua exclusivamente na sala de recursos multifuncionais, sem participação em outras atividades pedagógicas da escola.

Assinale a alternativa correta:

- a) V, F, V, F
- b) V, V, F, V
- c) F, F, V, F
- d) V, F, F, V
- e) F, V, V, F

**68.** "A política de educação especial na perspectiva inclusiva visa a garantir o direito à educação de qualidade para todos os estudantes, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, culturais ou linguísticas. A inclusão escolar requer a organização de recursos, serviços e práticas pedagógicas que atendam às necessidades específicas dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, assegurando a participação plena na escola regular."

Considerando o texto e a legislação brasileira vigente, analise as afirmativas a seguir:

- I. A educação especial, na perspectiva inclusiva, deve ser ofertada exclusivamente em instituições especializadas, separadas das escolas regulares, para assegurar um atendimento qualificado.
- II. A efetivação da inclusão escolar depende da articulação entre políticas públicas, formação de professores e adequação do currículo e dos ambientes escolares.
- III. A Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) reconhece o direito ao Atendimento Educacional Especializado (AEE) como serviço complementar, não substitutivo, para promover a inclusão dos estudantes com necessidades específicas.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a afirmativa II está correta.
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- c) Apenas a afirmativa I está correta.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Nenhuma afirmativa está correta.

**69.** Leia o texto a seguir:

"O bilinguismo para a comunidade surda reconhece a Língua Brasileira de Sinais (Libras) como a primeira língua natural dos surdos, enquanto a língua portuguesa, especialmente na forma escrita, é considerada a segunda língua. A Lei nº 10.436/2002 reconhece oficialmente a Libras como meio legal de comunicação e expressão, garantindo o direito dos surdos ao ensino bilíngue. A efetividade dessa política depende da formação de professores bilíngues, da elaboração de materiais pedagógicos adequados e do respeito à identidade cultural surda."

(Adaptado de: BRASIL, Ministério da Educação. Diretrizes para a Educação Bilíngue de Surdos, 2019.)

Com base no texto e na legislação vigente, assinale a alternativa correta:

- a) O ensino bilíngue para alunos surdos deve substituir completamente o português escrito pela Libras, para preservar a identidade cultural da comunidade surda.
- b) A Lei nº 10.436/2002 assegura a Libras apenas como uma modalidade opcional, sem caráter obrigatório no sistema educacional brasileiro.
- c) A formação de professores bilíngues e o desenvolvimento de materiais didáticos específicos são essenciais para a implementação efetiva do ensino bilíngue de alunos surdos.
- d) O bilinguismo para surdos consiste no uso simultâneo da Libras e da língua portuguesa oral em todas as atividades escolares.
- e) A política de educação bilíngue para surdos é aplicada exclusivamente em escolas especializadas, não sendo prevista em escolas regulares.

**70.** Leia o texto a seguir:

"As políticas públicas educacionais voltadas para a diversidade de gênero e sexualidade nas escolas buscam garantir um ambiente de respeito e acolhimento para todos os estudantes, independentemente de sua orientação sexual ou identidade de gênero. A Lei nº 13.185/2015, que institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (bullying), prevê ações específicas para proteger estudantes LGBTQIA+. Além disso, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) recomenda a inclusão de temas relacionados à diversidade sexual e de gênero no currículo escolar, promovendo a formação integral e o respeito à diversidade."

(Adaptado de: BRASIL, Ministério da Educação. Diretrizes para a Educação em Diversidade, 2022.)

Com base no texto e na legislação brasileira, assinale a alternativa correta:

- a) A BNCC determina que os temas de diversidade sexual e de gênero devem ser abordados apenas nas disciplinas de Ciências e Biologia, por serem assuntos de natureza biológica.
- b) A Lei nº 13.185/2015 prevê ações para combater o bullying, mas não contempla especificamente a proteção de estudantes LGBTQIA+.
- c) A inclusão de discussões sobre sexualidade e gênero na escola contribui para a formação integral dos estudantes, promovendo o respeito às diferenças e a redução da discriminação.
- d) As políticas públicas para diversidade sexual e de gênero recomendam a segregação de estudantes LGBTQIA+ para evitar conflitos no ambiente escolar.
- e) A abordagem da diversidade sexual e de gênero nas escolas é facultativa e pode ser ignorada conforme a opção dos responsáveis legais.

**COMPONENTE ESPECÍFICO - PEDAGOGIA VI***Patrícia Manzato*

**71.** Uma campanha de saúde pública lança um folheto informativo sobre a prevenção da dengue, utilizando linguagem clara, imagens ilustrativas e informações concisas. O objetivo é que a população, ao ler o folheto em suas casas ou em postos de saúde, compreenda as medidas preventivas e as aplique em seu dia a dia para proteger a si e à comunidade.

A prática de leitura e escrita envolvida na interação com este folheto, à luz do que se discute sobre letramento, enquadra-se predominantemente como uma prática de letramento:

- a) Escolar, por ser um material educativo distribuído em ambientes formais como postos de saúde e escolas.
- b) Digital, já que folhetos podem ser disponibilizados online e lidos em dispositivos eletrônicos.
- c) Lúdica, pois a leitura de folhetos informativos é uma atividade prazerosa e de entretenimento.
- d) Social, por ter uma finalidade prática e relevante para a vida cotidiana e para a atuação do indivíduo na sociedade.
- e) Cognitiva, uma vez que busca a aquisição de conhecimento sobre a doença e suas formas de prevenção.

**72.** Antes da ampla difusão dos estudos de Emília Ferreiro no Brasil, as cartilhas pedagógicas eram o material didático predominante na alfabetização, baseadas em uma concepção de ensino que priorizava a decodificação mecânica da relação fonema/grafema. No entanto, dados da década de 1970 revelaram altos índices de reprovação na antiga 1ª série, indicando um significativo fracasso nesse modelo.

A Teoria da Psicogênese da Língua Escrita de Emília Ferreiro contribuiu para superar essa problemática das cartilhas ao:

- a) Reforçar a ideia de que a alfabetização é um processo puramente mecânico de memorização de letras e sílabas.
- b) Provar que as cartilhas eram ineficazes porque não utilizavam imagens coloridas e histórias atraentes para as crianças.
- c) Demonstrar que a criança desenvolve hipóteses próprias sobre a escrita muito antes da instrução formal, e que o fracasso se devia à desconsideração desses processos psicológicos.
- d) Defender que o método silábico de alfabetização, presente nas cartilhas, era inerentemente inferior ao método fônico.
- e) Sugerir que a alfabetização deveria ser adiada até que a criança atingisse uma "prontidão" cognitiva inata para o aprendizado.

**73.** O conceito de letramento passou por uma significativa evolução desde sua introdução nos estudos linguísticos no Brasil.

Atualmente, essa concepção se aprofundou e se expandiu para abranger:

- a) Exclusivamente a capacidade de decodificar e codificar o sistema alfabético, sem preocupação com o uso social da escrita.
- b) Apenas a habilidade de ler e escrever em contextos escolares formais, dissociada das práticas do cotidiano.
- c) A compreensão de que o letramento é um processo puramente individual, independente das interações sociais.
- d) A capacidade de dominar competências de leitura e de escrita, utilizadas em diversas práticas sociais, indo além do mero saber ler e escrever.
- e) A ideia de que o letramento é uma etapa que antecede a alfabetização, preparando o indivíduo para o contato com o código escrito.

**74.** Uma professora de alfabetização percebe que alguns de seus alunos estão com dificuldades para avançar do nível silábico para o silábico-alfabético. Em vez de simplesmente corrigir os erros de escrita, ela propõe desafios como "Vamos escrever uma lista de compras para a cantina da escola. Como faremos para que todos entendam o que está escrito, mesmo que as palavras estejam um pouco diferentes?". Ela também utiliza jogos de sílabas e atividades que exigem que os alunos reflitam sobre a relação entre a quantidade de letras e os sons das palavras.

Essa abordagem da professora evidencia um foco primordial em:

- a) Promover a autoestima dos educandos, evitando qualquer tipo de correção de seus erros.
- b) Assegurar a capacitação docente, por meio da consulta a manuais pedagógicos padronizados.
- c) Realizar diagnósticos precisos sobre o nível de prontidão inata para a alfabetização de cada aluno.
- d) Elaborar intervenções problematizadoras, que levem os alunos a refletir sobre suas hipóteses e a avançar na construção do conhecimento.
- e) Criar um ambiente alfabetizador meramente visual, com exposição a diferentes tipos de texto nas paredes da sala de aula.

**75.** O conceito de multiletramentos, cunhado pelo Grupo de Nova Londres, aponta para dois tipos de "múltiplos" que as práticas de letramento contemporâneas envolvem.

Considere uma atividade escolar em que alunos de diferentes origens étnicas e sociais são convidados a criar uma apresentação digital (slides, vídeos curtos, músicas) que explore suas tradições familiares, usando recursos visuais e sonoros variados, além da linguagem escrita e falada. O objetivo é compartilhar essas diferentes heranças, valorizando o respeito às particularidades de cada um.

Nessa atividade, o aspecto do multiletramento que é primariamente explorado é a:

- a) Dimensão cognitiva, pela complexidade da produção digital.
- b) Multiplicidade de linguagens, semioses e mídias, ao integrar diversos formatos e modos comunicativos na apresentação.
- c) Pedagogia dos multiletramentos, focando na instrução explícita das ferramentas digitais.
- d) Pluralidade e diversidade cultural, ao valorizar as diferentes origens e tradições dos alunos.
- e) Prática transformada, ao permitir que os alunos recriem suas tradições em um novo formato.

**COMPONENTE ESPECÍFICO - PEDAGOGIA**  
**VII***Jaqueline Santos*

**76.** A Antropologia da Educação entende a escola como um espaço de encontro entre culturas. Reconhece que os sujeitos carregam saberes, práticas, crenças e valores que refletem seus contextos sociais, históricos e simbólicos. Nesse sentido, a escola deve atuar como promotora do respeito à diversidade e do combate às exclusões culturais, étnicas e simbólicas, rompendo com visões eurocêntricas e monoculturais.

Durante uma reunião pedagógica, um professor relata o desconforto de uma família indígena diante da atividade do Dia do Índio, que caracterizava os alunos com cocares de papel e pinturas no rosto. A equipe discute como ações como essa, embora bem-intencionadas, podem reforçar estereótipos.

Com base nos estudos da Antropologia da Educação, é correto afirmar que a prática pedagógica comprometida com a valorização da diversidade cultural:

- a) Pode representar costumes de grupos sociais, desde que isso seja feito em datas comemorativas específicas, como forma de homenagem.
- b) Deve evitar trabalhar temas culturais controversos para não gerar conflitos entre os estudantes e suas famílias.
- c) Deve se pautar por uma concepção universal de cultura escolar, garantindo igualdade de tratamento a todos os alunos, independentemente de suas origens.
- d) Deve considerar os saberes e práticas culturais dos diferentes grupos como legítimos, evitando sua representação estereotipada e promovendo o diálogo intercultural.
- e) Pode utilizar elementos simbólicos de grupos culturais como recursos lúdicos, sem que isso implique em desrespeito, pois o objetivo é pedagógico.

**77.** “O currículo, para além do que está oficialmente previsto em documentos, também se constitui naquilo que efetivamente se realiza no cotidiano da escola (currículo real) e no que é transmitido de forma implícita, por meio de atitudes, valores e normas institucionais (currículo oculto). Compreender essas dimensões é essencial para a análise crítica da prática pedagógica.” (Adaptado de MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. Currículo, Cultura e Sociedade)

Em uma escola pública, o currículo oficial indica a valorização da diversidade cultural como princípio norteador. No entanto, no cotidiano, professores relatam dificuldades em abordar essa temática por falta de formação, enquanto alunos negros e indígenas relatam experiências de exclusão e invisibilidade.

Com base nas diferentes dimensões do currículo, a situação descrita revela que:

- a) O currículo prescrito está sendo adequadamente implementado pela escola, mas os estudantes ainda não valorizam os conteúdos.
- b) O currículo oculto reforça valores de equidade e inclusão, mesmo diante de limitações no currículo real.
- c) O currículo real se alinha completamente ao prescrito, visto que a diversidade está prevista nos documentos escolares.
- d) O currículo prescrito apresenta uma proposta inclusiva, mas o currículo real e o oculto revelam tensões e contradições com a prática efetiva e as relações sociais escolares.
- e) A existência de um currículo oculto deve ser evitada, pois só o prescrito tem legitimidade pedagógica e legal na escola.

**78. Texto motivador**

“A interdisciplinaridade exige mais do que a justaposição de conteúdos de diferentes disciplinas. Trata-se de uma atitude de abertura, cooperação e articulação de saberes, que permita ao aluno compreender a complexidade dos fenômenos sociais, culturais e naturais a partir de múltiplos olhares.”

(Adaptado de FAZENDA, Ivani C. A. Interdisciplinaridade: história, teoria e prática)

Durante a organização de uma feira cultural, uma escola propôs que os temas escolhidos pelos estudantes fossem investigados por meio da articulação entre diferentes áreas do conhecimento. A equipe pedagógica orientou os professores a construírem coletivamente os roteiros de pesquisa e as estratégias de avaliação, com base em problemas reais vivenciados pela comunidade local.

Com base na proposta interdisciplinar, é correto afirmar que essa prática:

- a) Enfraquece os conteúdos específicos de cada disciplina, ao priorizar apenas temas sociais.
- b) Reduz a função da escola à reprodução da cultura local, esvaziando sua função crítica.
- c) Valoriza a colaboração docente e o conhecimento integrado, promovendo o desenvolvimento de competências complexas nos estudantes.
- d) Substitui o currículo tradicional por atividades extracurriculares, limitando o aprofundamento conceitual.
- e) Afasta-se da função social da escola, ao privilegiar temas cotidianos em vez de conteúdos acadêmicos consolidados.

**79. Texto motivador**

“A educação do campo não se limita à escolarização em áreas rurais. Trata-se de um movimento político-pedagógico que reconhece o direito à educação de qualidade a partir da realidade, da cultura e das lutas sociais dos povos do campo. Defendida por movimentos como o MST, essa educação propõe a valorização dos saberes locais, a articulação com o trabalho e a luta por justiça social.”

(Adaptado de CALDART, R. S. Educação do Campo: notas para uma análise de percurso.)

No planejamento de uma escola localizada em assentamento rural, a equipe docente busca integrar o ensino formal com as vivências e saberes da comunidade local. Os professores incluem temas como agroecologia, organização coletiva do trabalho e luta pela terra, dialogando com as diretrizes da educação do campo.

Diante dessa proposta, é correto afirmar que essa prática:

- a) Fere o princípio da universalidade curricular ao se afastar dos conteúdos urbanos.
- b) Deve ser desencorajada por priorizar conteúdos políticos em vez de científicos.
- c) Contraria a LDB por desconsiderar a homogeneidade do currículo nacional.
- d) Atende às Diretrizes Operacionais da Educação do Campo ao articular escola, território e cultura local.
- e) Deve ser revista, pois educação do campo é apenas uma adaptação logística de transporte e merenda escolar.

**80.** “Avaliar não é julgar; é diagnosticar. Não é classificar os alunos; é compreender o estágio em que estão e ajudá-los a avançar. A avaliação da aprendizagem deve estar a serviço da vida, e não da exclusão. Avaliar para promover é o princípio ético fundamental de uma educação comprometida com a inclusão e com o desenvolvimento integral do educando.”

— LUCKESI, C. C. *Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições*. São Paulo: Cortez, 2011.

Durante uma reunião pedagógica, uma professora defende que a avaliação da aprendizagem deve ser utilizada para compreender as dificuldades dos estudantes e favorecer seu avanço no processo educativo, evitando práticas excludentes.

Essa fala está alinhada a uma concepção de avaliação que:

- a) Utiliza exames padronizados para garantir a meritocracia e selecionar os estudantes mais preparados para as etapas seguintes.
  - b) Enxerga a avaliação como técnica objetiva de mensuração dos desempenhos, garantindo neutralidade e precisão.
  - c) Valoriza a função classificatória da avaliação como forma de hierarquizar os estudantes conforme suas capacidades cognitivas.
  - d) Assume a avaliação como prática diagnóstica e formativa, voltada à promoção da aprendizagem e ao desenvolvimento dos alunos.
  - e) Substitui todas as formas de avaliação externa por práticas informais e subjetivas, baseadas unicamente na percepção do professor.
-

## Discursiva

A empresa AlfaTech, do setor de tecnologia, percebeu que suas iniciativas de capacitação corporativa estavam com baixa adesão e engajamento dos colaboradores, sobretudo pela dificuldade de conciliar os horários de estudo com a rotina de trabalho. Para enfrentar esse desafio, o setor de Recursos Humanos decidiu reformular a estratégia de formação adotando a educação a distância como base, complementada por encontros síncronos e presenciais no modelo de ensino híbrido. Além disso, apostaram em metodologias ativas, como a sala de aula invertida, com o intuito de estimular a participação e a troca de experiências entre os colaboradores.

Com base na situação apresentada, redija um texto dissertativo respondendo, de forma fundamentada, aos seguintes quesitos:

- a)** Conceitue educação a distância, destacando suas principais características.
- b)** Diferencie o ensino híbrido da educação a distância, ressaltando as vantagens do modelo híbrido no ambiente corporativo.
- c)** Considerando o caso da empresa AlfaTech, explique como a sala de aula invertida pode favorecer o aprendizado e a integração entre os colaboradores no contexto da educação corporativa.

Resposta em até 30 linhas.

**Folha de Resposta**

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

## O QUE VOCÊ ACHOU DESTE SIMULADO?

*Conte-nos como foi sua experiência ao fazer este simulado.  
Sua opinião é muito importante para nós!*

<https://forms.gle/3RC8pkHLNAnpSnxQ9>

## NÃO É ASSINANTE?

*Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!*

<http://estrategi.ac/assinaturas>

## CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES

*Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!*

<http://estrategi.ac/ok1zt0>

---