



Simulado Especial
PND
(CNU dos Professores)
Matemática
Pós-Edital

Simulado

Simulado Especial PND - CNU dos Professores (Matemática)

Nome: _____

INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso **PND - CNU dos Professores**, cargo de **Matemática**;
- 2 - A prova contém itens que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora;
- 4 - Os participantes têm das **8:00h às 13:30h** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 5 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado logo após estas instruções;

PREENCHA SEU GABARITO

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para preencher seu gabarito.

<https://forms.gle/oxWFu7Vgm82WQR6R8>

- | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 01 - (A)(B)(C)(D)(E) | 17 - (A)(B)(C)(D)(E) | 33 - (A)(B)(C)(D)(E) | 49 - (A)(B)(C)(D)(E) | 65 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 02 - (A)(B)(C)(D)(E) | 18 - (A)(B)(C)(D)(E) | 34 - (A)(B)(C)(D)(E) | 50 - (A)(B)(C)(D)(E) | 66 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 03 - (A)(B)(C)(D)(E) | 19 - (A)(B)(C)(D)(E) | 35 - (A)(B)(C)(D)(E) | 51 - (A)(B)(C)(D)(E) | 67 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 04 - (A)(B)(C)(D)(E) | 20 - (A)(B)(C)(D)(E) | 36 - (A)(B)(C)(D)(E) | 52 - (A)(B)(C)(D)(E) | 68 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 05 - (A)(B)(C)(D)(E) | 21 - (A)(B)(C)(D)(E) | 37 - (A)(B)(C)(D)(E) | 53 - (A)(B)(C)(D)(E) | 69 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 06 - (A)(B)(C)(D)(E) | 22 - (A)(B)(C)(D)(E) | 38 - (A)(B)(C)(D)(E) | 54 - (A)(B)(C)(D)(E) | 70 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 07 - (A)(B)(C)(D)(E) | 23 - (A)(B)(C)(D)(E) | 39 - (A)(B)(C)(D)(E) | 55 - (A)(B)(C)(D)(E) | 71 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 08 - (A)(B)(C)(D)(E) | 24 - (A)(B)(C)(D)(E) | 40 - (A)(B)(C)(D)(E) | 56 - (A)(B)(C)(D)(E) | 72 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 09 - (A)(B)(C)(D)(E) | 25 - (A)(B)(C)(D)(E) | 41 - (A)(B)(C)(D)(E) | 57 - (A)(B)(C)(D)(E) | 73 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 10 - (A)(B)(C)(D)(E) | 26 - (A)(B)(C)(D)(E) | 42 - (A)(B)(C)(D)(E) | 58 - (A)(B)(C)(D)(E) | 74 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 11 - (A)(B)(C)(D)(E) | 27 - (A)(B)(C)(D)(E) | 43 - (A)(B)(C)(D)(E) | 59 - (A)(B)(C)(D)(E) | 75 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 12 - (A)(B)(C)(D)(E) | 28 - (A)(B)(C)(D)(E) | 44 - (A)(B)(C)(D)(E) | 60 - (A)(B)(C)(D)(E) | 76 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 13 - (A)(B)(C)(D)(E) | 29 - (A)(B)(C)(D)(E) | 45 - (A)(B)(C)(D)(E) | 61 - (A)(B)(C)(D)(E) | 77 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 14 - (A)(B)(C)(D)(E) | 30 - (A)(B)(C)(D)(E) | 46 - (A)(B)(C)(D)(E) | 62 - (A)(B)(C)(D)(E) | 78 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 15 - (A)(B)(C)(D)(E) | 31 - (A)(B)(C)(D)(E) | 47 - (A)(B)(C)(D)(E) | 63 - (A)(B)(C)(D)(E) | 79 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 16 - (A)(B)(C)(D)(E) | 32 - (A)(B)(C)(D)(E) | 48 - (A)(B)(C)(D)(E) | 64 - (A)(B)(C)(D)(E) | 80 - (A)(B)(C)(D)(E) |

FORMAÇÃO GERAL DOCENTE**PRÁTICAS EDUCATIVAS PARA O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS, ADOLESCENTES, JOVENS E ADULTOS***Romário Falci*

01. A perspectiva histórico-cultural da aprendizagem considera a avaliação como fonte de informação para novas práticas pedagógicas que deve ser sempre revisada. Isso significa que:

- a) a avaliação deve ocorrer para decidir quanto à aprovação ou reprovação do aluno, no final do período letivo.
- b) a ação de avaliar deve ser sempre classificatória.
- c) a ação de avaliar deve ser sempre diagnóstica e processual.
- d) somente os alunos devem ser avaliados.
- e) a avaliação diagnóstica é mais importante que a formativa.

02. A partir de uma perspectiva psicológica interacionista, para que a aprendizagem aconteça é necessário que se provoque uma:

- a) manipulação de objetos e de situações por parte do sujeito que aprende para que sejam retidas as estruturas mentais necessárias.
- b) memorização repetitiva, a fim de estimular a capacidade mental de arquivar informações e transformá-las em conceitos explicativos mais gerais.
- c) funcionalidade para as ações cognoscitivas do cérebro para que ocorra a equilíbrio do pensamento.
- d) intensa atividade do sujeito que deve estabelecer relações entre o novo conteúdo e os seus conhecimentos prévios.
- e) diversificada forma de interações sociais na qual se configura a zona de desenvolvimento proximal.

03. Priscila leciona para o 3º ano do ensino fundamental. Em uma atividade em grupos que propôs a seus alunos, percebeu que a maioria deles recorria à contagem de objetos para realizar adições simples. Assim, planejou para a aula seguinte uma atividade em que seus alunos seriam desafiados a operar a adição em um jogo sem o recurso de objetos. Seguindo a concepção de Vygotsky sobre a aprendizagem, é correto afirmar que a professora:

- a) agiu inadequadamente, reforçando que as crianças se mantenham no nível de conhecimento que apresentam;
- b) deveria incentivar que os alunos trabalhassem individualmente para resolver as novas situações;
- c) agiu adequadamente, estimulando o conhecimento potencial dos alunos;
- d) agiu adequadamente e deveria continuar trabalhando com objetos diferentes, na zona de desenvolvimento real das crianças;
- e) não deveria intervir, uma vez que as crianças constroem sozinhas seu conhecimento.

04. A história da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil está ligada a Paulo Freire. O projeto de alfabetização pioneiro de adultos que ele implementou em 1963 atendeu 380 trabalhadores em Angicos/RN e repercutiu por todo o país. Para Freire: Quem, melhor que os oprimidos, se encontrará preparado para entender o significado terrível de uma sociedade opressora? Quem sentirá, melhor que eles, os efeitos da opressão? Quem, mais que eles, para ir compreendendo a necessidade da libertação? Libertação a que não chegarão pelo acaso, mas pela práxis de sua busca; pelo conhecimento e reconhecimento da necessidade de lutar por ela. Luta que, pela finalidade que lhe derem os oprimidos, será um ato de amor, com o qual se oporão ao desamor contido na violência dos opressores, até mesmo quando esteja revista da falsa generosidade referida.

Com base no texto, é correto afirmar que a EJA, na perspectiva de Paulo Freire:

- a) capacita a integração de jovens e adultos ao mundo do trabalho, como meio para superar as desigualdades.
- b) valoriza os hábitos e conhecimentos prévios dos educandos, considerados ponto de chegada de sua formação;
- c) está pautada na educação política com os educandos para valorizar seus saberes e produzir emancipação social;
- d) objetiva ensinar adultos e jovens a decodificar símbolos gráficos como o alfabeto;
- e) é sinônimo de um processo de emancipação, ofertado aos educandos para aprimorar seu nível cultural;

TEORIAS PEDAGÓGICAS; TEORIAS E PRÁTICAS DE CURRÍCULO; EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS; HISTÓRIAS E CULTURAS AFRICANAS, AFRO-BRASILEIRAS E INDÍGENAS; AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA*Jaqueline Santos***TEXTO I**

A pedagogia liberal sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais. Para isso, os indivíduos precisam aprender a adaptar-se aos valores e às normas vigentes na sociedade de classes, através do desenvolvimento da cultura individual. A ênfase no aspecto cultural esconde a realidade das diferenças de classes, pois, embora difunda a ideia de igualdade de oportunidades, não leva em conta a desigualdade de condições. (LIBÂNEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar.)

TEXTO II

O termo "progressista", emprestado de Snyders, é usado aqui para designar as tendências que, partindo de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação. [...] A pedagogia progressista tem-se manifestado em três tendências: a libertadora, mais conhecida como pedagogia de Paulo Freire; a libertária, que reúne os defensores da autogestão pedagógica; e a crítico-social dos conteúdos, que acentua a primazia dos conteúdos no seu confronto com as realidades sociais.

(LIBÂNEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar.)

05. Com base nos textos acima e nos conhecimentos sobre tendências pedagógicas, assinale a alternativa correta:

- a) A pedagogia liberal, tanto em sua vertente tradicional quanto renovada, busca superar as desigualdades sociais ao promover a crítica à sociedade de classes por meio da cultura individual.
- b) A pedagogia progressista propõe a neutralidade ideológica como base para a formação cidadã, priorizando a adaptação do aluno às normas sociais vigentes.
- c) A pedagogia libertadora valoriza a participação crítica do educando no processo educativo e

compreende a educação como prática da liberdade.

- d) A pedagogia renovada ativa, ao enfatizar a passividade do aluno, diante da figura do professor expositor.
- e) A tendência crítico-social dos conteúdos se afasta dos conteúdos sistematizados para privilegiar exclusivamente a vivência do aluno em sala de aula.

06. Teorias e práticas de currículo**TEXTO**

Para Tomaz Tadeu da Silva (2010), o currículo não é apenas uma seleção neutra de conteúdos, mas um campo de disputas simbólicas e de poder. As teorias críticas do currículo denunciam o papel da escola na reprodução das desigualdades sociais, enquanto as teorias pós-críticas incorporam aspectos como identidade, gênero, raça e multiculturalismo na análise curricular. Já as teorias tradicionais tendem a focar na técnica e na neutralidade dos saberes escolares, valorizando a adaptação à ordem vigente.

Com base nessas concepções, avalie as afirmações a seguir:

- I. As teorias tradicionais priorizam a eficácia e a organização técnica do ensino, tratando o currículo como um conjunto de conteúdos a serem transmitidos de forma neutra e universal.
- II. As teorias críticas e pós-críticas do currículo ampliam a compreensão de currículo como prática social e cultural, incluindo dimensões políticas, identitárias e de justiça social.
- III. As teorias pós-críticas divergem das teorias críticas ao enfatizarem mais as questões da diversidade cultural e menos os aspectos estruturais de dominação social.

É correto o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) I, II e III.
- e) II, apenas.

07. Educação para as relações étnico-raciais

A Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ) tem o objetivo de implementar ações e programas educacionais voltados à superação das desigualdades étnico-raciais e do racismo nos ambientes de ensino, bem como à promoção da política educacional para a população quilombola. O público prioritário é formado por gestores, professores, funcionários e estudantes, ou seja, a PNEERQ abrange toda a comunidade escolar.

Entre suas metas estão:

- Formar profissionais da educação para gestão e docência em ERER e EEQ;
- Implementar o art. 26-A da LDB;
- Prevenir e responder institucionalmente ao racismo no ambiente escolar;
- Consolidar a modalidade educação escolar quilombola com base em diretrizes curriculares próprias.

(Adaptado do MEC – Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola, 2023)

Considerando o texto acima e os fundamentos da educação para as relações étnico-raciais, avalie as situações a seguir:

- Uma escola promove um projeto interdisciplinar anual voltado à valorização da cultura afro-brasileira, com protagonismo dos estudantes negros e articulação com a comunidade quilombola do entorno.
- Um professor, ao abordar História do Brasil, restringe-se à abordagem do período da escravidão, sem discutir a resistência negra nem os legados culturais afro-brasileiros.
- A gestão escolar implanta um protocolo de enfrentamento ao racismo, envolvendo alunos, professores e familiares, com base em práticas restaurativas e registros formais de denúncia.
- Um currículo escolar é organizado de forma a incluir autores e intelectuais negros em todas as áreas do conhecimento, não apenas nas datas comemorativas como o 20 de novembro.

À luz das diretrizes da PNEERQ e da legislação educacional vigente, é correto o que se afirma em:

- I, II e III, apenas.
- I, III e IV, apenas.
- II e IV, apenas.
- I, II, III e IV.
- I e IV, apenas.

08. Histórias e culturas africanas, afro-brasileiras e indígenas

TEXTO I – Lei nº 10.639/2003

Sancionada em 9 de janeiro de 2003, a Lei nº 10.639 alterou a LDB para tornar obrigatório o ensino da **História e Cultura Afro-Brasileira** nas escolas públicas e privadas de ensino fundamental e médio. O conteúdo programático deve contemplar temas como a História da África e dos africanos, a luta dos negros no Brasil e a cultura negra brasileira, ressaltando sua contribuição para a formação social, econômica e política do país. A lei também instituiu o **20 de novembro como Dia Nacional da Consciência Negra**.

TEXTO II – Lei nº 11.645/2008

Promulgada em 10 de março de 2008, a Lei nº 11.645 ampliou o escopo da Lei nº 10.639/2003, tornando obrigatória também a abordagem da **História e Cultura dos Povos Indígenas**. Essa abordagem deve ocorrer de forma interdisciplinar e em todo o currículo escolar, com ênfase nas áreas de História, Literatura e Artes, promovendo o respeito à diversidade e o reconhecimento da contribuição indígena à sociedade brasileira.

A partir das leis apresentadas, um coletivo docente de uma escola de ensino fundamental decide revisar seu projeto pedagógico, com o objetivo de atender às exigências legais sobre o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena. Considerando os princípios estabelecidos nas Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, avalie as proposições a seguir:

- I. Os conteúdos sobre a história e cultura afro-brasileira e indígena devem ser tratados de forma contínua, em diferentes componentes curriculares, evitando abordagens pontuais e folclóricas.
- II. A celebração de datas comemorativas como o 20 de novembro e o 19 de abril é suficiente para cumprir a obrigatoriedade legal, desde que envolva atividades artísticas e culturais.
- III. A inclusão de intelectuais negros e indígenas nos materiais didáticos e na bibliografia é uma prática coerente com a proposta de valorização dessas identidades no currículo escolar.
- IV. A obrigatoriedade legal restringe-se às áreas de História e Artes, não sendo necessária a abordagem

desses conteúdos em áreas como Ciências, Matemática ou Geografia.

Está correto o que se afirma em:

- a) I e III, apenas.
- b) II e IV, apenas.
- c) I, II e III, apenas.
- d) I, III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

**POLÍTICAS PÚBLICAS E ORGANIZAÇÃO DA
EDUCAÇÃO BRASILEIRA; EDUCAÇÃO
SOCIOAMBIENTAL.***Carla Abreu*

09. Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. Ademais, deverão abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil. A respeito de conteúdos especiais e definições previstas na LDB, assinale a alternativa incorreta:

- a) O conteúdo programático sobre a História e Cultura Afro-Brasileira e indígena incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira.
- b) Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.
- c) A educação digital, com foco no letramento digital e no ensino de computação, programação, robótica e outras competências digitais, será componente curricular do ensino fundamental e do ensino médio.
- d) Nos estabelecimentos de educação básica, públicos e privados, é obrigatória a inclusão de abordagens fundamentadas nas experiências e nas perspectivas femininas nos conteúdos curriculares.
- e) A inclusão de novos componentes curriculares de caráter obrigatório na Base Nacional Comum Curricular dependerá de aprovação do Conselho Nacional de Educação e de homologação pelo Ministro de Estado da Educação.

10. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação. Acerca desse normativo, julgue as assertivas a seguir, assinalando V para verdadeiras e F para falsas.

- I Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- II Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- III As competências gerais da Educação Básica inter-relacionam-se e desdobram-se no tratamento didático proposto para as três etapas da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), articulando-se na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores, nos termos da LDB.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- a) F - V - V.
- b) V - V - V.
- c) V - F - V.
- d) V - V - F.
- e) F - F - F

11. O Plano Nacional de Educação, previsto na CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL DE 1988, tem a duração decenal, o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e de definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e o desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas. A esse respeito, analise as afirmativas e dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F) para cada uma delas:

I A União tem a incumbência de elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.

II Dentre outras, são diretrizes do PNE: mitigação do analfabetismo, universalização do atendimento escolar e melhoria da qualidade da educação.

III A execução do PNE e o cumprimento de suas metas são objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelo Ministério da Educação, pelo CNE, pelo Fórum Nacional de Educação e pelas comissões de Educação da Câmara dos Deputados e do Senado Federal.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- a) F - V - V.
- b) V - V - V.
- c) V - F - V.
- d) V - V - F.
- e) F - F - F

12. A resolução nº 2, de 15 de junho de 2012 estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental e indica que o atributo “ambiental” na tradição da Educação Ambiental brasileira e latinoamericana não é empregado para especificar um tipo de educação, mas se constitui em elemento estruturante que demarca um campo político de valores e práticas, mobilizando atores sociais comprometidos com a prática político-pedagógica transformadora e emancipatória capaz de promover a ética e a cidadania ambiental. O

reconhecimento do papel transformador e emancipatório da Educação Ambiental torna-se cada vez mais visível diante do atual contexto nacional e mundial em que a preocupação com as mudanças climáticas, a degradação da natureza, a redução da biodiversidade, os riscos socioambientais locais e globais, as necessidades planetárias evidencia-se na prática social. A esse respeito, considere os itens a seguir:

I A Educação Ambiental visa à construção de conhecimentos, ao desenvolvimento de habilidades, atitudes e valores sociais, ao cuidado com a comunidade de vida, à justiça e à equidade socioambiental, e à proteção do meio ambiente natural e construído.

II A Educação Ambiental é construída com responsabilidade cidadã, na reciprocidade das relações dos seres humanos entre si e com a natureza.

III A Educação Ambiental é atividade neutra, pois envolve valores, interesses, visões de mundo e, desse modo, deve assumir na prática educativa, de forma articulada e interdependente, as suas dimensões política e pedagógica.

IV A Educação Ambiental deve adotar uma abordagem que considere a interface entre a natureza, a sociocultura, a produção, o trabalho, o consumo, reforçando a visão despolitizada, acrítica, ingênua e naturalista presente na prática pedagógica das instituições de ensino.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- a) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- b) As afirmativas III e IV estão corretas.
- c) As afirmativas I e II estão corretas.
- d) As afirmativas I, II e IV estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

IDENTIDADE E ESPECIFICIDADES DO TRABALHO DOCENTE; TECNOLOGIAS DA COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS; METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO E ENSINO.*Mardem Ribeiro***TEXTO**

Projeto em análise no Senado inclui no currículo da educação básica, pública e privada, o ensino de habilidades para enfrentar desinformação, discursos de ódio e uso indevido de tecnologias. Apresentado pela senadora Teresa Leitão (PT-PE), o PL 1.010/2025 estabelece diretrizes nacionais para a educação midiática e digital, com foco na formação crítica de crianças, adolescentes e adultos.

A iniciativa altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional para tornar obrigatória a inclusão do tema nos ensinos fundamental e médio, tanto nas escolas públicas quanto nas privadas. A proposta também determina a garantia de conectividade adequada à internet para fins pedagógicos.

De acordo com o texto, a educação midiática e digital deve promover o pensamento crítico, o uso ético da inteligência artificial, a proteção de dados pessoais, a valorização da diversidade e o respeito aos direitos autorais no ambiente digital. A proposta ainda prevê a formação de professores, com fornecimento de materiais e recursos para o trabalho pedagógico voltado ao combate à desinformação.

(Fonte: Agência Senado)

13. Considerando os princípios e finalidades da educação midiática e digital conforme previstos no PL 1.010/2025, identifique a alternativa que melhor expressa um dos fundamentos dessa abordagem educacional.

- a) Restrição da produção de conteúdo digital pelos estudantes, para garantir a segurança das informações públicas.
- b) Ensino da inteligência artificial de forma neutra, desvinculada de questões éticas ou sociais.
- c) Promoção da diversidade cultural e respeito aos direitos autorais no ambiente digital.
- d) Formação voltada exclusivamente ao uso de ferramentas de comunicação corporativa.

- e) Controle da exposição dos estudantes à internet por meio da supervisão em tempo integral.

TEXTO

Superar obstáculos, derrotar o chefe e conquistar pontos de experiência. Você já deve ter passado por estas fases ao jogar seu videogame favorito. E lembra como ficou empolgado ao mudar de nível?

O engajamento em evoluir personagens saiu dos consoles para o mundo real e, hoje, a gamificação está presente em empresas, escolas, processos seletivos e aplicativos dos mais diferentes segmentos.

E o mercado da gamificação tende a crescer. Em 2019, o setor movimentou quase US\$ 7 bilhões em todo o mundo, segundo levantamento do ReportLinker. O mesmo estudo aponta que, até 2024, os investimentos em processos gamificados devem movimentar US\$ 40 bilhões.

O que isso significa? Que a demanda por profissionais especializados em gamificação também irá aumentar. É uma baita oportunidade para sua carreira, não é?

(Fonte: <https://posdigital.pucpr.br/blog/gamificacao-engajamento>. 2021)

14. A popularização da gamificação em setores diversos da sociedade, como empresas, escolas e aplicativos, indica uma tendência de transformação nas formas de engajamento humano. O professor e demais profissionais da educação devem estar atentos para estas tendências e se preparar para aplicá-las no processo de ensino e aprendizagem. Sendo assim, assinale a alternativa que expressa de forma mais precisa essa metodologia.

- a) Conjunto de jogos educativos criados para substituir métodos tradicionais de ensino em contextos escolares e empresariais.
- b) Sistema de recompensas e punições utilizado para avaliar o desempenho dos indivíduos em ambientes de aprendizagem.
- c) Aplicação das estratégias dos jogos em atividades do cotidiano, com o objetivo de aumentar o engajamento dos participantes.
- d) Estratégia de marketing voltada à comercialização de jogos eletrônicos no setor educacional.
- e) Técnica baseada no uso de avatares virtuais para simular a presença de alunos em plataformas digitais.

TEXTO

Se a identidade docente é construída na práxis, o educador é levado a construir suas próprias visões sobre o meio (atreladas às já vivenciadas em outras esferas sociais), portanto, é um processo coletivo que reflete no individual e vice-versa; em meio a esse processo, há o aflorar da subjetividade do educador no momento em que desenvolve suas experiências e reflete criticamente sobre elas. Desse modo, há o emergir do conhecimento dos professores, conhecimentos esses que estão totalmente ligados à prática e à formação. Não há como afirmar um momento exato para que todos esses aspectos se iniciem, não há um start para cada uma das etapas, simplesmente porque elas estão imbricadas umas nas outras, é um fluxo contínuo que faz da formação dos professores algo complexo e muito marcante.

(Fonte: RODRIGUES, Aline Santos Pereira; SACHINSKI, Gabriele Polato; MARTINS, Pura Lúcia Oliver. A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE E SUA RELAÇÃO COM A PRÁTICA PEDAGÓGICA. Revista Teias, Rio de Janeiro, v. 23, n. 71, p. 297-309, out. 2022. Disponível em <http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1982-03052022000400297&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 01 jul. 2025. Epub 28-Fev-2023. <https://doi.org/10.12957/teias.2022.65480>.)

15. A construção da identidade docente, segundo o texto, ocorre a partir da práxis e da experiência. Considerando os estudos contemporâneos sobre o tema, qual alternativa melhor se alinha a essa concepção?

- a) A identidade docente é um processo contínuo de reconstrução, influenciado por vivências, contextos sociais e reflexão crítica.
- b) A identidade profissional do professor é estável ao longo da carreira, sendo definida pelos conteúdos que ensina.
- c) A identidade docente é resultado direto da formação inicial e do domínio técnico-metodológico adquirido na graduação.
- d) A identidade do professor deve ser moldada de acordo com os padrões institucionais e culturais da escola em que atua.
- e) A identidade docente se constrói apenas no espaço escolar e deve evitar a influência de experiências pessoais do educador.

TEXTO I

Para quê professores numa sociedade que, há muito, superou não apenas a importância destes na formação das crianças e dos jovens, mas que também é muito mais ágil e eficaz em trabalhar as informações? E então, para quê formar professores?

Contraopondo-me a essa corrente de desvalorização profissional do professor e às concepções que o consideram como simples técnico reproduzidor de conhecimentos e/ou monitor de programas pré-elaborados, tenho investido na formação de professores entendendo que na sociedade contemporânea cada vez se torna mais necessário o seu trabalho enquanto mediação nos processos constitutivos da cidadania dos alunos, para o que concorre a superação do fracasso e das desigualdades escolares. O que, me parece, impõe a necessidade de repensar a formação de professores.

(Fonte: PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: saberes da docência e identidade do professor. Rev. Fac. Educ., São Paulo, v. 22, n. 2, p. 72-89, 1996. Disponível em <http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-25551996000200004&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 01 jul. 2025..)

TEXTO II

A Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024, dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica. Conforme seu art. 2º, §1º. A formação inicial de profissionais de magistério de que trata o caput deve garantir a compreensão ampla e contextualizada da educação escolar, visando assegurar a produção e difusão de conhecimentos de determinada área e a participação na elaboração e implementação da proposta pedagógica das instituições de Educação Básica, com a finalidade de garantir os direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes, a gestão democrática da escola e dos sistemas de ensino e os processos de avaliação institucional orientados para a melhoria contínua da qualidade da oferta educativa.

(Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 3 jun. 2024, p. 26. Disponível em: <https://abmes.org.br/legislacoes/detalhe/4759/resolucao-cne-cp-n-4>. Acesso em: 1 jul. 2025.)

16. A construção da identidade docente, segundo os textos, ocorre a partir da práxis e da experiência. Considerando os estudos contemporâneos sobre o tema, qual alternativa melhor se alinha a essa concepção?

- a) Um profissional autônomo, comprometido com a cidadania e capaz de intervir criticamente nos processos escolares.
- b) Um executor eficiente de materiais didáticos prontos e ferramentas digitais padronizadas.
- c) Um especialista técnico responsável apenas pela entrega dos conteúdos conforme o currículo nacional.
- d) Um profissional desprovido de responsabilidades com a gestão democrática da escola.
- e) Um agente neutro, que evita posicionamentos em relação às desigualdades educacionais para não gerar ofensas e problematizações desnecessárias.

TEXTO

O planejamento de uma boa ação pedagógica com metodologia de pesquisa na Educação Básica engloba múltiplos aspectos. Entre eles, um trabalho sistemático e interdisciplinar de orientação de estudo com vistas ao ensino de diferentes procedimentos de estudo que sirvam de apoio ao aprofundamento das leituras realizadas no percurso de uma pesquisa. Procedimentos como grifo, anotação de texto oral e escrito, resumo, esquema, fichamento, paráfrase, resenha e mapa conceitual, entre muitos outros.

Em geral, ao recorrermos às nossas lembranças acerca de como aprendemos a pesquisar, salvo raras exceções, a primeira lembrança que nos vem à mente é a cópia. Com o avanço tecnológico, os comandos “recortar e colar” acabaram substituindo-a. De todo modo, na esfera escolar, os estudantes seguem pesquisando sem, todavia, aprender a pesquisar.

Ensinar o “comportamento pesquisador” implica o desenvolvimento da própria intelectualidade, de um exercício crítico-reflexivo que demanda uma aprendizagem ativa e, assim, exige daquele que pesquisa as capacidades de analisar, comparar, refletir, levantar hipóteses, estabelecer relações, sintetizar, generalizar etc.

Nessa perspectiva, é preciso que o ato de pesquisar seja compreendido também como uma aprendizagem a ser desenvolvida. (...)

(Fonte:

<https://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/192-metodologia-de-pesquisa-na-escola.>)

17. O texto destaca que, apesar da prática comum da pesquisa escolar, muitos estudantes não desenvolvem de fato o comportamento de um pesquisador. Considerando esse cenário, qual das alternativas a seguir melhor representa uma habilidade essencial a ser desenvolvida para superar esse problema?

- a) Reproduzir automaticamente o conteúdo dos livros didáticos por meio de cópias fiéis e bem-organizadas.
- b) Compartilhar informações de forma crítica, reconhecendo a confiabilidade e a relevância das fontes utilizadas.

- c) Memorizar listas extensas de termos acadêmicos para uso em apresentações orais.
- d) Criar textos autorais a partir dos mais diversos tipos de fonte.
- e) Utilizar exclusivamente ferramentas digitais para obter respostas prontas em pesquisas escolares.

PLANEJAMENTO, ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DEMOCRÁTICA EDUCACIONAL EM ESPAÇO ESCOLAR E NÃO ESCOLAR; PRÁTICAS DE ARTICULAÇÃO ENTRE ESCOLA, FAMÍLIA, COMUNIDADE E MOVIMENTOS SOCIAIS.*Leandro Thomazini*

18. A concepção de gestão democrática defendida por Ilma Veiga valoriza a participação coletiva e o compromisso ético-político dos sujeitos escolares na construção de uma escola pública de qualidade social. Para a autora, a gestão democrática não se resume à eleição de diretores ou à descentralização administrativa, mas envolve a participação efetiva dos diversos segmentos escolares na elaboração, execução e avaliação do projeto político-pedagógico (PPP). Essa abordagem contribui para a autonomia da escola e para a consolidação de práticas pedagógicas mais coerentes com a realidade dos educandos.

Analise as afirmativas a seguir:

- I. Segundo Ilma Veiga, a gestão democrática deve articular a dimensão política e pedagógica da escola, favorecendo a construção coletiva do projeto político-pedagógico.
- II. Para a autora, a gestão democrática se efetiva apenas quando há descentralização de recursos e eleição de gestores escolares, ainda que sem ampla participação da comunidade.
- III. A efetivação da gestão democrática requer o fortalecimento dos conselhos escolares e a valorização da escuta ativa dos diferentes sujeitos da comunidade educativa.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- d) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- e) Apenas a afirmativa III está correta.

19. "A escola se constitui em um espaço de contradições, diferenças e encontros de grupos sociais com diferentes dinâmicas culturais,

religiosas, familiares etc. Esses grupos deveriam articular-se, em aprendizagens coletivas, a partir dos princípios da convivência democrática, promovendo a cultura participativa. Contudo, salienta-se, essa cultura participativa não poderá ser imposta por diretrizes e regulamentos ou mesmo por gestores, pois perder-se-ia o princípio próprio da democracia. Ela deverá ser construída no debate, no conflito de ideais, na argumentação, em uma dinâmica construída pelos próprios membros que compõem a organização escolar." (Texto adaptado de DA ROCHA, Jefferson Marçal; HAMMES, Lúcio Jorge. Gestão e democracia em uma escola pública. RBPAE, v. 34, n. 2, 2018.)

Analise as afirmativas a seguir:

- I. O espaço escolar contém contradições, e é necessário que essas contradições sejam normatizadas e organizadas pelo grupo de gestão para que se tenha um bom resultado da participação de professores, alunos e funcionários nos debates.
- II. Uma gestão escolar democrática implica considerar todos os segmentos do espaço escolar, entre eles professores, alunos, funcionários e comunidade, em toda sua diversidade.
- III. A escola já é um espaço amplamente democrático, onde apenas falta uma gestão rígida e adequada para aperfeiçoá-lo.
- IV. A argumentação, o debate de ideias entre os diversos segmentos do espaço escolar, a saber, alunos, professores, funcionários e comunidade, são essenciais para a construção de uma escola democrática, que atende à diversidade desse espaço.

De acordo com o texto acima, assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a assertiva I está correta.
- b) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- e) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

20. Alguns mecanismos escolares viabilizam a democratização das relações com a comunidade interna e externa, por meio da participação de todos os envolvidos através das chamadas Instâncias Colegiadas (Conselho Escolar, Conselho de Classe, APMF – Associação de Pais, Mestres e Funcionários e Grêmio Estudantil).

Veiga (2001, p. 115) enfatiza que “Tais instâncias colegiadas devem fazer parte do Projeto Político-Pedagógico da escola, conhecer e construir a concepção educacional que orienta a prática pedagógica. [...] O Conselho Escolar [...] é concebido como local de debate e tomada de decisões. E, como espaço de discussão, de reflexão e de debate, favorece todos os segmentos presentes na escola – professores, funcionários, pais e alunos – a explicitação de seus interesses, suas crenças e reivindicações.”

VEIGA, Ilma. Gestão democrática da escola pública: instâncias colegiadas e participação. In: _____. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: Cortez, 2001.

As atribuições do Conselho Escolar são definidas em função das condições reais da escola, da organização do próprio Conselho e das competências dos profissionais em exercício na unidade escolar.

NÃO se trata de uma função do Conselho Escolar (CE):

- a) Analisar e deliberar sobre projetos elaborados e/ou em execução por quaisquer dos segmentos que compõem a comunidade escolar, no sentido de avaliar sua importância no processo educativo.
- b) Elaborar a Proposta Pedagógica Curricular, o documento da instituição de ensino que fundamenta e sistematiza a organização do conhecimento no currículo, com base no seu Projeto Político-Pedagógico.
- c) Articular ações com segmentos da sociedade que possam contribuir para a melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem, sem se sobrepor ou suprimir as responsabilidades pedagógicas dos profissionais que atuam no estabelecimento de ensino.

d) Analisar e propor alternativas de solução a questões de natureza pedagógica, administrativa e financeira, detectadas pelo próprio Conselho Escolar, bem como as encaminhadas, por escrito, pelos diferentes participantes da comunidade escolar, no âmbito de sua competência.

e) Acompanhar a aplicação de recursos financeiros da escola, promover reuniões com a comunidade escolar e fiscalizar a execução das metas estabelecidas no Projeto Político-Pedagógico da unidade.

21. Segundo Maria da Glória Gohn, os movimentos sociais atuam como espaços importantes de produção e circulação de saberes, especialmente no campo da educação não formal. Essa forma de educação ocorre fora dos sistemas escolares convencionais, mas possui objetivos pedagógicos, métodos e conteúdos próprios, sendo essencial para a formação cidadã e política dos sujeitos. Diferentemente da educação formal, que é institucionalizada, sequencial e regulada pelo Estado, a educação não formal se desenvolve em espaços comunitários, religiosos, sindicais, associações e outros contextos coletivos.

(Adaptado de: GOHN, Maria da Glória. Educação não formal e culturas políticas. São Paulo: Cortez, 2006.)

Analise as afirmativas a seguir:

- I. A educação formal ocorre exclusivamente em instituições escolares públicas, enquanto a educação não formal é desenvolvida em espaços comunitários e movimentos sociais, como sindicatos, ONGs e igrejas.
- II. A educação não formal promovida por movimentos sociais é voltada à formação de sujeitos críticos e participativos, contribuindo para o fortalecimento da cidadania e da democracia.
- III. A principal característica da educação formal é sua flexibilidade e espontaneidade, permitindo que ela se adapte às demandas emergentes da comunidade, tal como fazem os movimentos sociais.
- IV. Embora distintas, as formas de educação formal e não formal podem ser complementares no processo de formação humana, especialmente quando voltadas à transformação social.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Apenas a afirmativa II está correta..

POLÍTICAS PÚBLICAS E FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA; HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO; EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA; EDUCAÇÃO, INCLUSÃO E DIREITOS HUMANOS; EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES DE GÊNERO E SEXUALIDADE; LIBRAS, CULTURA E IDENTIDADE SURDA.

Mariana Paludetto

22. Leia o trecho a seguir:

“A escola é atravessada por múltiplas formas de relações de poder que produzem normas e discursos sobre os corpos, os desejos e as identidades. Ao mesmo tempo em que pode ser espaço de acolhimento e construção da cidadania, ela também pode reproduzir violências simbólicas e materiais contra sujeitos que desafiem as normas hegemônicas de gênero e sexualidade.”

(LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. 2000, adaptado.)

A partir da citação e dos marcos legais e educacionais brasileiros, analise as proposições abaixo e assinale a alternativa correta:

- a) A abordagem de gênero e sexualidade na escola é proibida pelas Diretrizes Curriculares Nacionais, por se tratar de tema exclusivamente familiar e religioso.
- b) O debate sobre gênero e sexualidade deve ser evitado no ambiente escolar para não promover a ideologia de gênero, conceito legalmente reconhecido pelo sistema educacional brasileiro.
- c) A inclusão de temas relacionados a gênero e sexualidade nos currículos escolares é uma violação ao princípio da neutralidade pedagógica e da imparcialidade política.
- d) As políticas educacionais brasileiras, como a Base Nacional Comum Curricular e o Plano Nacional de Educação, reconhecem a importância de uma educação voltada para o respeito à diversidade, incluindo gênero e sexualidade como temas transversais.
- e) A abordagem de questões de gênero e sexualidade está restrita à disciplina de Ciências, sendo vedada em outros componentes curriculares como História e Língua Portuguesa.

23. Leia o excerto a seguir:

“A cultura surda constitui um conjunto de valores, práticas sociais e modos de existência compartilhados por sujeitos que se reconhecem como parte de uma comunidade que tem a Língua Brasileira de Sinais como elemento central de sua identidade. Essa cultura desafia concepções centradas na deficiência, afirmando a diferença como potência e a surdez como um modo legítimo de ser e estar no mundo.”

(SKLIAR, Carlos. A surdez: um olhar sobre as diferenças. 1998, adaptado.)

A partir da citação e dos fundamentos legais e pedagógicos que tratam da educação bilíngue e da valorização da cultura surda, assinale a alternativa correta:

- a) A cultura surda é entendida como um conjunto de práticas terapêuticas e de superação individual, voltadas à inclusão de deficientes auditivos no padrão ouvinte de comunicação.
- b) A Libras é considerada um recurso auxiliar na alfabetização de surdos, mas não possui reconhecimento oficial como língua natural da comunidade surda.
- c) A identidade surda é construída exclusivamente a partir da perda auditiva, sendo homogênea e desvinculada de aspectos sociais e culturais.
- d) A educação de surdos deve priorizar a oralização e a adaptação ao português como forma principal de inclusão linguística e cultural.
- e) A Libras constitui um dos pilares da identidade surda e deve ser valorizada como primeira língua no contexto da educação bilíngue, reconhecendo a surdez como diferença cultural, e não como deficiência a ser corrigida.

24. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) é um instrumento central no financiamento da educação pública brasileira, especialmente após sua constitucionalização por meio da Emenda Constitucional nº 108/2020. Com base nessa normativa e em suas diretrizes legais, avalie as afirmativas a seguir como (V) Verdadeiras ou (F) Falsas:

- () O FUNDEB é um fundo permanente, com vigência indefinida, substituindo o antigo fundo temporário instituído pela Emenda Constitucional nº 53/2006.
 - () Os recursos do FUNDEB destinam-se exclusivamente ao pagamento de salários dos profissionais da educação, não podendo ser utilizados para infraestrutura ou aquisição de materiais.
 - () A complementação da União ao FUNDEB pode ocorrer em três modalidades: VAAT, VAAR e VAAF, com critérios específicos para redistribuição entre os entes federados.
 - () Pelo menos 70% dos recursos anuais do FUNDEB devem ser destinados à remuneração dos profissionais da educação em efetivo exercício.
 - () A participação da União no FUNDEB, antes limitada a 10%, foi ampliada gradualmente até atingir 23% da contribuição total dos fundos estaduais e distrital, conforme cronograma estabelecido na legislação.
- a) V – F – V – V – V
 - b) V – V – F – V – V
 - c) F – F – V – V – F
 - d) V – F – V – F – V
 - e) F – V – V – V – V

25. Leia o trecho a seguir:

"A escola é um espaço privilegiado para o exercício da cidadania, sendo responsável não apenas pela transmissão de conteúdos acadêmicos, mas também pela formação ética, crítica e social dos sujeitos. Nesse sentido, reconhecer as múltiplas identidades que compõem a comunidade escolar – de raça, etnia, gênero, orientação sexual, religião e condição social – é condição essencial para a efetivação de uma educação democrática, inclusiva e comprometida com os direitos humanos."

(BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. MEC, 2012, adaptado.)

Com base nos princípios das políticas educacionais voltadas à promoção da equidade e dos direitos humanos no ambiente escolar, analise as afirmativas abaixo.

Está correto o que se afirma, exceto:

- a) O reconhecimento das diferenças deve ser articulado à promoção da igualdade, assegurando que todos os estudantes tenham acesso a condições equitativas de participação e aprendizagem.
- b) A abordagem pedagógica centrada na diversidade contribui para combater estereótipos, preconceitos e práticas discriminatórias presentes nas relações escolares e sociais.
- c) O respeito à pluralidade religiosa no ambiente escolar exige neutralidade pedagógica, o que significa excluir o tema da religião de debates em sala de aula.
- d) A educação em direitos humanos requer práticas pedagógicas que estimulem o diálogo, a escuta ativa, a valorização das culturas locais e o enfrentamento das desigualdades históricas.
- e) Políticas de inclusão educacional devem considerar os contextos sociais, econômicos e culturais dos estudantes, promovendo o pertencimento e a valorização das trajetórias individuais.

26. "A concepção contemporânea de Educação Especial desloca-se do paradigma da integração, que condicionava a presença dos alunos com deficiência à sua adaptação à escola, para o paradigma da inclusão, que implica transformar a escola para acolher a diversidade. Trata-se de assegurar o direito de todos à educação em uma perspectiva que não apenas reconheça as diferenças, mas que as valorize como constitutivas do processo educativo."

(BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. MEC/SEESP, 2008, adaptado.)

Com base no texto e nos marcos legais e pedagógicos que regem a Educação Especial no Brasil, assinale a alternativa correta:

- a) A educação especial deve ser oferecida exclusivamente em instituições especializadas, visto que a escola regular não está preparada para lidar com alunos com deficiência.
- b) O paradigma da inclusão escolar pressupõe a substituição do currículo comum por um currículo adaptado exclusivamente para estudantes com deficiência, promovendo um ensino paralelo e separado.
- c) O atendimento educacional especializado (AEE) é substitutivo à escolarização regular e deve ocorrer no mesmo turno das aulas comuns, com foco nas habilidades clínicas dos estudantes.
- d) A perspectiva inclusiva compreende a escola como espaço de convivência entre diferentes, o que demanda mudanças pedagógicas, estruturais e atitudinais para garantir aprendizagem, participação e permanência de todos.
- e) O conceito de inclusão escolar refere-se à integração de alunos com deficiência leve, enquanto os com deficiências severas devem ser atendidos em centros específicos de reabilitação pedagógica.

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO; SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO; PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO; DIDÁTICA E METODOLOGIAS DE ENSINO; LETRAMENTO CIENTÍFICO; IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS EDUCACIONAIS E PROJETOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS.

Otávio Prado

27. A Filosofia e a Sociologia da Educação são áreas de conhecimento que buscam olhar a realidade educacional de diferentes formas. No entanto, há perspectivas comuns desses dois saberes na compreensão dos fenômenos sociais e educacionais. Apenas como exemplo, pode-se citar Platão (348-347 a.C.) com sua teoria de conhecimento idealista e que também abordava diferentes formas de organização da sociedade grega. Da mesma forma, Emile Durkheim (1858-1917) fundou a base filosófica da sociologia como ciência, porque precisava de base teórica e metodológica para o estudo dos fenômenos sociais. No primeiro exemplo, Platão é considerado um filósofo que também contribuiu para pensar a sociedade do seu tempo. No segundo exemplo, Durkheim é considerado um sociólogo que também contribuiu para a filosofia ao inaugurar as bases teóricas e metodológicas das ciências sociais. Diante do texto colocado, assinale a alternativa correta que trata de exemplos e das relações apropriadas entre a Filosofia da Educação e a Sociologia da Educação:

- a) Auguste Comte (1798-1857) estabeleceu o positivismo como base científica. Essa corrente filosófica preconizava o conhecimento como objetivo. Sendo assim, as ciências sociais compreenderam que os fenômenos estudados devem afastar a subjetividade na compreensão da realidade. Portanto, o fenômeno educativo deveria ter critérios objetivos e mensuráveis.
- b) Immanuel Kant (1724-1804) elaborou uma síntese entre as propostas de empirismo e racionalismo na filosofia. Por isso, autores como Piaget abordaram a construção da sociedade contemporânea pela razão e pela experiência. Portanto, o fenômeno

educativo deveria ser uma construção subjetiva de toda a sociedade.

- c) Zygmunt Bauman (1925-2017) elaborou modos de pensar a sociedade contemporânea. Por isso, o conceito de modernidade líquida é uma crítica à filosofia marxista do século XX. Portanto, o fenômeno educativo deveria estar atrelado à filosofia pós-moderna.
- d) Aristóteles (384-322 a.C.), grande filósofo grego, pensava a sociedade idealista como Platão. Assim, a teoria das classes médias favoreceu o pensamento social da época, porque considerava a evitação de conflitos entre ricos e pobres. Portanto, o fenômeno educativo deveria servir ao processo de reminiscência do mundo das ideias de Platão.
- e) Karl Marx (1818-1883) fundou o materialismo histórico-dialético na filosofia. Dessa forma, a sua teoria de transformação social deveria considerar a realidade concreta do mundo e das pessoas. Portanto, o fenômeno educativo deve ser uma adaptação ao meio social, pois a inadaptação pode ser um fenômeno idealista dentro da cultura.

28. Sobre a Psicologia da educação, a didática e as metodologias de ensino, analise a situação hipotética em uma sala de aula. Roberta é uma professora nova na escola. Possui muito conhecimento na área de psicologia da educação, pois fez um curso de especialização em Psicopedagogia. Ela encontra a professora Ivete, mais experiente, que argumenta sobre as teorias psicológicas na educação. Assim, Ivete relata que o mais importante na pedagogia é a didática, porque as metodologias de ensino são imprescindíveis na atuação docente com os alunos. Por fim, essa professora experiente argumenta que as psicologias da educação são reducionistas do fenômeno educativo, já que retiram os alunos do seu contexto escolar e social. Sobre as afirmações de Ivete, assinale a alternativa correta

- a) Ivete está correta. O pensador Dermeval Saviani já denunciou os chamados “psicologismos na educação”, os quais reduzem a didática a uma série de técnicas a serem aplicadas.
- b) Ivete está errada. A didática e a psicologia da educação não possuem relações dentro do fenômeno educativo.
- c) Ivete está errada. A didática e a psicologia da educação possuem relações dentro do fenômeno educativo. Um exemplo é a didática baseada no construtivismo piagetiano.
- d) Ivete está correta. A Psicologia da Educação está em menor nível de hierarquia entre as disciplinas do curso de Pedagogia.
- e) Ivete está errada. Os autores da pedagogia não discutem os efeitos do reducionismo da psicologia no fenômeno educativo.

29. Durante o período de pandemia de Covid-19, verificou-se na sociedade brasileira uma profusão de desinformação sobre a etiologia da doença na internet, bem como uma série de “fake news” sobre os efeitos colaterais de diferentes vacinas. Grande parte dessa balbúrdia manipuladora das redes sociais é relativa ao baixo nível de formação científica na educação básica brasileira. Diante do conceito de letramento científico, assinale a alternativa correta:

- a) O letramento científico é a capacidade dos indivíduos compreenderem diferentes gêneros textuais científicos.
- b) O letramento científico é importante para a construção da cidadania, porque aborda o método da ciência para validação do conhecimento. Dessa forma, o cidadão pode ter uma opinião mais fundamentada no “jeito de fazer” do cientista.
- c) O letramento científico não contribui para a formação do cidadão, uma vez que os temas das ciências devem ser colocados à margem da educação básica.
- d) O letramento científico contribui para a compreensão de diferentes gêneros textuais utilizados na sociedade.
- e) De modo exclusivo, o letramento científico é utilizado na educação superior.

30. Sobre a implementação e avaliação de currículos, programas educacionais e projetos político-pedagógicos, analise a situação hipotética a seguir. No sistema de ensino da cidade de Caminhão dos Transeuntes, está em implementação o uso de apostilas de ensino por séries, bem como a aplicação de avaliações recorrentes para o monitoramento da aprendizagem dos estudantes. Vários diretores escolares protestaram contra a quebra de autonomia das instituições educativas, pois consideram importante que cada escola tenha um currículo adaptado ao contexto escolar e social. Da mesma forma, os mesmos diretores argumentam que há autoritarismo na aplicação das avaliações do sistema apostilado, já que os critérios avaliativos não foram discutidos com os gestores e com o corpo docente. Diante do caso relatado, a teoria de implementação do currículo pelas apostilas, a teoria de avaliação do sistema apostilado e a teoria basilar da crítica dos diretores à secretaria de educação de Caminhão dos Transeuntes são, respectivamente:

- a) teoria crítica; avaliação institucional e pedagogia tecnicista.
- b) teoria crítica pós-crítica; avaliação somativa e pedagogia tradicional.
- c) teoria de Sacristán; avaliação somativa e pedagogia tecnicista.
- d) teoria de Ralph Tyler; avaliação em larga escala (externa) e professores como intelectuais (Henry Giroux).
- e) teoria tradicional; avaliação formativa e pedagogia histórico-crítica.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**COMPONENTE ESPECÍFICO - MATEMÁTICA***Lucas Gabriel*

31. Em relação aos conjuntos numéricos, analise as seguintes proposições e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

() $Z - Z_- = N$.

() $2,9999... \in \mathbb{N}$.

() Se r é um número real qualquer não nulo, então $\sqrt{r^2} = r$.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) F – V – V.
- b) F – V – F.
- c) V – F – V.
- d) V – F – F.
- e) V – V – F.

32. Analise as seguintes afirmações:

I. $\sqrt{2} \notin R \cap Q$.

II. $a, b \in R_+$ com $a + b > ab$ então $1/a + 1/b < 1$.

III. $a, s, r \in R_+$ com $s > r$ então $a \cdot s > a \cdot r$.

Quais são verdadeiras?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas I e II.
- d) Apenas I e III.
- e) Apenas II e III.

33. Acerca das operações entre números racionais e irracionais, julgue os itens a seguir, considerando que a e b sejam números racionais (Q) distintos.

- I Se $c = a + b$, então, para todo $a e b \in Q$, c é racional.
- II Se $c = a \times b$, então, para todo $a e b \in Q$, c é racional.
- III Se $c = a.n$, sendo n um número Irracional (I), então, para todo $a e b \in Q$, c é racional.

Assinale a opção correta.

- a) Apenas o item I está certo.
b) Apenas o item II está certo.
c) Apenas o item III está certo.
d) Apenas os itens I e II estão certos.
e) Todos os itens estão certos.

34. Considere um polígono convexo regular em que cada ângulo interno mede 168° . Qual é o número de lados desse polígono?

- a) 18
b) 20
c) 22
d) 24
e) 30

35. Durante uma competição de design geométrico, os participantes precisam construir triângulos com lados medindo x , $x + 3$ e $x + 7$ centímetros, sendo x um número natural.

Um dos critérios da prova exige que o triângulo construído seja obtusângulo. Sabendo disso, qual é o maior valor possível de x que ainda respeita essa condição?

- a) 9
b) 10
c) 11
d) 12
e) 13

36. Um trapézio isósceles tem base maior medindo 18 cm, base menor medindo 6 cm e altura de $4\sqrt{3}$ cm. Quanto é, em cm, o perímetro desse trapézio?

- a) $24 + 4\sqrt{21}$
b) $24 - 4\sqrt{21}$
c) $24 - 2\sqrt{21}$
d) $24 + 2\sqrt{21}$
e) 24

37. Durante uma feira de arquitetura, uma equipe de estudantes projetou uma praça em formato de hexágono regular, onde cada lado mede 12 metros. Para calcular a quantidade de grama necessária para cobrir toda a área da praça, é preciso saber sua área total.

Com base nisso, qual é a área da praça, em m^2 ?

- a) $216\sqrt{3}$
b) $288\sqrt{3}$
c) $324\sqrt{3}$
d) $432\sqrt{3}$
e) $486\sqrt{3}$

38. Seja $y = 4x - 16$ uma reta no plano cartesiano. A área, em unidades de área, do triângulo formado pelos pontos de interseção da representação gráfica dessa função com os eixos da abscissa, da ordenada e com a origem do plano cartesiano é:

- a) 16
b) 24
c) 28
d) 32
e) 36

39. Um engenheiro está projetando uma ciclovia retilínea que será representada no plano cartesiano pela equação $3x + 4y - 24 = 0$, onde as distâncias estão em metros. A base de um poste de iluminação está exatamente no ponto de coordenadas $(0,0)$, considerado como a origem do sistema de coordenadas do projeto.

Com base nisso, qual é a distância mínima entre o poste e a ciclovia, em metros?

- a) 2,4
- b) 4,8
- c) 3,6
- d) 5
- e) 6

40. Considere a equação:

$$x^2 + y^2 + 2y = 0$$

O sólido obtido ao girar o lugar geométrico representado por essa equação em torno do eixo $x=0$ (o eixo y) tem volume, em unidades cúbicas, igual a:

- a) 64π
- b) $9\pi/2$
- c) 8π
- d) $32\pi/3$
- e) $4\pi/3$

41. Em uma fazenda, o crescimento da altura de uma planta, em centímetros, ao longo dos dias é modelado pela função $h(t) = -0,1t^2 + 2t + 5$ onde t é o tempo em dias desde o plantio. A taxa de crescimento da planta, em cm por dia, no 5º dia após o plantio, é igual a:

- a) 1,0
- b) 1,5
- c) 2,0
- d) 2,5
- e) 3,0

42. Durante uma aula de matemática, a professora Karina propôs a seguinte situação-problema para os alunos do 9º ano:

"Um estudante lançou uma bola de basquete em direção à cesta, e a altura $h(t)$, em metros, da bola em relação ao tempo t , em segundos, foi modelada pela função: $h(t) = -5t^2 + 10t + 1$."

Após apresentar a função, a professora questiona a turma:

Qual das alternativas representa corretamente o tempo em que a bola atinge a altura máxima e qual é esse valor?

- a) $t = 0,5s$; altura máxima = 3,25 m
- b) $t = 1s$; altura máxima = 6 m
- c) $t = 1s$; altura máxima = 6,25 m
- d) $t = 1s$; altura máxima = 6,5 m
- e) $t = 1,5s$; altura máxima = 6,5 m

43. Durante uma aula interdisciplinar com Ciências Humanas, a professora Márcia propôs a análise do crescimento populacional de uma pequena cidade. Ela apresentou o seguinte modelo matemático:

A população $P(t)$, em milhares de habitantes, é dada pela função exponencial $P(t) = 12 \cdot (1,08)^t$, onde t representa o tempo, em anos, a partir de 2020.

Com base nesse modelo, qual será aproximadamente a população da cidade, em milhares, ao final de 3 anos após 2020?

- a) 14,63
- b) 14,55
- c) 15,12
- d) 13,90
- e) 13,23

44. Considere a equação:

$$(x - 1) + (x + 1) = 3$$

Assinale a alternativa que apresenta os possíveis valores de x :

- a) -3 ou 3
- b) 3
- c) 2
- d) -2
- e) 4

45. Durante uma atividade sobre funções reais no 1º ano do Ensino Médio, a professora Érika propôs o seguinte problema para seus alunos:

“Um professor mora a 6 km da escola onde leciona. Certo dia, ele percebeu que o tempo necessário para ir de casa até a escola varia conforme o ponto em que ele decide pegar um transporte por aplicativo, em função da distância x , em quilômetros, desse ponto em relação à escola.

O tempo estimado para ele caminhar do local onde está até o ponto de embarque é modelado pela função:

$$T(x) = |x - 6| + 5$$

onde $x \in [0,10]$ e o valor 5 representa o tempo fixo de deslocamento com o veículo após o embarque.”

Com base nessa função, o menor tempo total de deslocamento ocorrerá quando o professor embarcar no ponto que está:

- a) na escola, isto é, no ponto $x = 0$.
- b) exatamente no meio do caminho, no ponto $x = 3$.
- c) no ponto mais próximo de sua casa, isto é, $x = 6$.
- d) no ponto final da reta, isto é, $x = 10$.
- e) em qualquer ponto do intervalo, pois o tempo total é sempre constante.

46. Seja a função real $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9x + 2$.

Considere que $f'(x)$ representa a derivada de f . O valor de x em que f atinge um **mínimo local** é:

- a) $x = -1$
- b) $x = 1$
- c) $x = 2$
- d) $x = -3$
- e) $x = 3$

47. Durante uma atividade prática de Matemática no 3º ano do Ensino Médio, a professora Carla levou os alunos ao laboratório de informática para investigar a área sob a curva de uma função. Ela propôs o seguinte problema:

“Considere a função $f(x) = 4 - x^2$, que representa a velocidade de um robô móvel, em metros por segundo, ao longo do tempo x , em segundos, no intervalo de $x = 0$ até $x = 2$. Sabendo que a área sob o gráfico da função nesse intervalo representa a distância percorrida pelo robô, calcule essa distância.”

A distância, em metros, percorrida pelo robô no intervalo dado é:

- a) 2
- b) $10/3$
- c) $14/3$
- d) $16/3$
- e) 4

48. Quantos números de 3 algarismos distintos e pares podem ser formados usando os algarismos de 0 a 9?

- a) 200
- b) 320
- c) 360
- d) 180
- e) 328

49. Durante a preparação de uma feira de ciências, a professora Camila pediu que seus 8 alunos escolhessem grupos de 3 pessoas para apresentar os experimentos.

Sabendo que serão formados apenas dois grupos distintos de 3 alunos, e os 2 alunos restantes ficarão como auxiliares, de quantas maneiras diferentes a professora pode formar esses grupos?

- a) 560
- b) 280
- c) 1120
- d) 1680
- e) 840

50. Uma escola gera senhas de acesso com 3 dígitos, cada dígito entre 0 e 9, sem repetir nenhum dígito. Qual a probabilidade de uma senha escolhida aleatoriamente começar com número par?

- a) 2/5
- b) 1/2
- c) 4/9
- d) 1/3
- e) 5/9

51. Em uma turma de estudantes:

- 20 falam inglês,
- 18 falam francês,
- 22 falam espanhol,
- 5 falam inglês e francês,
- 7 falam inglês e espanhol,
- 6 falam francês e espanhol,
- 3 falam os três idiomas,
- 4 não falam nenhum dos idiomas.

Escolhendo-se um aluno ao acaso, qual a probabilidade de ele falar exatamente dois idiomas?

- a) 7/49
- b) 8/49
- c) 9/49
- d) 10/49

e) 11/49

52. Considere a matriz:

$$B = \begin{bmatrix} 5 & 0 & 0 & 0 \\ 3 & 10 & 0 & 0 \\ 6 & 2 & 4 & 0 \\ 1 & 3 & 2 & 12 \end{bmatrix}$$

O determinante dessa matriz é um número múltiplo de:

- a) 36
- b) 60
- c) 42
- d) 72
- e) 90

53. Considere a matriz quadrada A , de ordem 3, definida por:

$$A = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 0 & 1 & 4 \\ 1 & 0 & a \end{bmatrix}$$

Para que A não seja invertível, o valor real de a deve ser:

- a) 0
- b) 1
- c) 3
- d) 1/2
- e) -1/2

54. Considere o seguinte sistema de equações lineares, onde k é um número real:

$$\begin{cases} x + y = 2 \\ 2x + ky = 4 \end{cases}$$

Com base nos valores de k , analise o sistema quanto ao número de soluções. Assinale a alternativa correta:

- a) O sistema é possível e determinado para todo $k \in R$.
- b) O sistema é impossível se $k=2$, e possível determinado nos demais casos.
- c) O sistema é possível e indeterminado se $k=2$, e possível determinado nos demais casos.
- d) O sistema é sempre impossível, qualquer que seja o valor de k .
- e) O sistema é possível indeterminado para qualquer $k \in R$, exceto $k=0$.

55. Um depósito contém uma certa quantidade de garrafas. Sabe-se que:

- Se forem empacotadas de 3 em 3, sobram 2 garrafas;
- Se forem empacotadas de 4 em 4, sobram 3 garrafas;
- Se forem empacotadas de 5 em 5, sobram 4 garrafas.

Sabendo-se que o número de garrafas não ultrapassa 50 unidades, quantas garrafas há nesse depósito?

- a) 29.
- b) 28.
- c) 25.
- d) 24.
- e) 23.

56. Um estudante está observando o topo de uma torre a partir de um ponto no chão. Seus olhos estão a 1,7 metros de altura em relação ao solo, e ele se encontra a 36 metros da base da torre. Ao medir o ângulo de elevação de sua linha de visão até o topo da torre, ele obtém 30° . (Considere $\sqrt{3} \cong 1,7$)

Qual é, aproximadamente, a altura total da torre, em metros?

- a) 21,1
- b) 22,1
- c) 23,1
- d) 24,1
- e) 25,1

57. Uma professora de Matemática propôs aos alunos a construção de um modelo de reservatório de água com o formato de um prisma reto cuja base é um trapézio isósceles. Esse trapézio tem as seguintes dimensões:

base maior: 10 cm

base menor: 6 cm

altura do trapézio: 4 cm

A altura do prisma é de 20 cm.

Ao final da atividade, ela pediu que cada grupo calculasse o volume total do reservatório.

Qual é o volume, em centímetros cúbicos, do reservatório construído?

- a) 640
- b) 6400
- c) 1200
- d) 320
- e) 3200

58. Um fabricante de velas artesanais produz velas no formato de cilindros maciços. Cada vela possui 6 cm de raio na base e 10 cm de altura. A cera é derretida e despejada em moldes até o preenchimento total.

O fabricante deseja produzir 5 velas iguais e precisa saber quantos mililitros de cera líquida serão necessários.

Use $\pi \approx 3,14$

- a) 2826 mL
- b) 1695 mL
- c) 4240 mL
- d) 5652 mL
- e) 3390 mL

59. Uma empresa produz moldes para confeitaria no formato de cones retos. Cada molde é feito de uma única lâmina de aço fino que cobre toda a superfície do cone, incluindo a base.

Cada molde possui:

altura de 12 cm,

raio da base de 5 cm.

Considerando $\pi = 3$, qual é a área total da superfície de um molde, em cm^2 ?

- a) 225 cm^2
- b) 240 cm^2
- c) 255 cm^2
- d) 270 cm^2
- e) 285 cm^2

60. Uma equipe de manutenção vai pintar uma estrutura metálica esférica que será usada como ornamento no centro de uma praça. A esfera tem 1 metro de diâmetro e será completamente pintada com uma tinta especial. Cada litro de tinta cobre 5 m^2 de superfície.

Adotando $\pi = 3$, qual é a quantidade mínima de litros de tinta necessária para cobrir toda a esfera?

- a) 0,6 L
- b) 1,2 L
- c) 1,5 L
- d) 1,8 L

e) 3,0 L

61. Durante o planejamento de uma sequência didática sobre proporcionalidade, uma professora pretende incluir o estudo de escalas em mapas. Sabendo que a turma é do 6º ano do Ensino Fundamental, qual das propostas a seguir é mais adequada ao nível de desenvolvimento dos estudantes?

- a) Trabalhar com escalas envolvendo razão trigonométrica em mapas.
- b) Explorar escalas apenas com representações algébricas abstratas, sem uso de imagens.
- c) Aplicar a função exponencial para analisar o crescimento populacional em mapas históricos.
- d) Construir gráficos logarítmicos a partir de dados geográficos reais.
- e) Utilizar mapas com escalas fracionárias do tipo 1:25.000 para estimar distâncias.

62. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e a BNCC, a resolução de problemas deve ser central no ensino de Matemática. Qual das práticas abaixo melhor exemplifica esse princípio?

- a) Apresentar primeiro a fórmula geral, seguida de exercícios de repetição.
- b) Ensinar os conceitos apenas por meio de jogos, independentemente do conteúdo.
- c) Priorizar algoritmos prontos e impedir que os alunos discutam diferentes estratégias.
- d) Evitar a contextualização para manter o foco exclusivamente nos cálculos.
- e) Iniciar a aula com uma situação real que desperte curiosidade e leve à construção do conteúdo.

63. Um professor do Ensino Médio está planejando uma sequência didática sobre funções. Qual das ações abaixo melhor respeita a progressão didática e os conhecimentos prévios dos alunos?

- a) Iniciar o conteúdo com funções exponenciais e logarítmicas, antes das funções afins e quadráticas.
- b) Propor o estudo de derivadas antes de funções.
- c) Revisar proporcionalidade, apresentar funções afins e quadráticas, e então avançar para funções exponenciais.
- d) Ignorar os conhecimentos prévios, focando apenas na resolução algébrica de equações.
- e) Trabalhar todos os tipos de funções simultaneamente, para acelerar o conteúdo.

64. Durante um projeto interdisciplinar com as disciplinas de Matemática, Ciências e Geografia, o tema “Mudanças climáticas e seus impactos socioambientais” foi escolhido para o 9º ano do Ensino Fundamental. A equipe docente deseja desenvolver competências integradas por meio de situações reais.

Considerando o papel da Matemática nesse projeto, qual das estratégias abaixo é mais coerente com os princípios da BNCC e do ensino interdisciplinar investigativo?

- a) Trabalhar a resolução algébrica de sistemas lineares sem contextualização, para manter o foco nos procedimentos matemáticos.
- b) Analisar tabelas e gráficos reais sobre emissão de CO₂ e modelar o crescimento ao longo dos anos com funções matemáticas adequadas.
- c) Aplicar exclusivamente provas objetivas para aferir o conhecimento matemático, separadamente das demais áreas.
- d) Estudar medidas de tendência central a partir de dados fictícios e descontextualizados.
- e) Priorizar jogos recreativos como único recurso de integração entre os componentes curriculares.

65. Durante a construção de uma sequência didática sobre transformações geométricas no plano, um professor do Ensino Médio busca articular recursos digitais, competências da BNCC e princípios das metodologias ativas. A intenção é que os estudantes desenvolvam autonomia investigativa e construção de conjecturas, com base na observação, manipulação e validação de propriedades geométricas.

Considerando os objetivos pedagógicos descritos, qual das propostas abaixo representa uma prática metodológica mais coerente com a abordagem investigativa defendida pela BNCC e com a formação de competências e habilidades do componente Matemática?

- a) Propor que os alunos, em grupos, formulem e testem hipóteses sobre simetrias, rotações e translações com o apoio de softwares dinâmicos, produzindo registros e justificativas argumentativas para suas descobertas.
- b) Conduzir uma aula expositiva utilizando apresentações digitais, enquanto os alunos assistem passivamente à demonstração das propriedades das transformações geométricas.
- c) Solicitar que os alunos resolvam uma lista de exercícios sobre transformações geométricas usando software de geometria, com foco na aplicação repetitiva de algoritmos predefinidos.
- d) Fornecer uma apostila contendo definições e teoremas sobre transformações no plano, e solicitar sua leitura e resumo, antes de iniciar as atividades práticas.
- e) Direcionar o ensino para provas objetivas com foco em memorização de conceitos, buscando elevar os índices de acerto em avaliações externas.

66. Um professor de Matemática do 7º ano deseja reorganizar sua prática avaliativa, adotando estratégias que contribuam efetivamente para a aprendizagem dos alunos. Ele decide incorporar momentos de avaliação formativa ao longo da unidade de proporcionalidade.

Considerando os princípios da avaliação formativa e os objetivos da BNCC para o componente de Matemática, qual das práticas a seguir melhor representa essa abordagem?

- a) Aplicar uma prova objetiva ao final da unidade e utilizar os resultados apenas para atribuição de nota.
- b) Realizar exercícios de fixação ao término do conteúdo, sem feedback individual.
- c) Corrigir as atividades dos alunos apenas no final do trimestre, para otimizar o tempo de aula.
- d) Acompanhar o progresso dos alunos por meio de atividades diagnósticas, devolutivas qualitativas e replanejamento contínuo.
- e) Substituir as avaliações escritas por provas orais, mantendo a mesma função classificatória.

67. Durante o processo de avaliação em Matemática, uma professora percebe que parte da turma demonstra grande facilidade com os conceitos de funções, enquanto outro grupo apresenta dificuldades significativas com a leitura de gráficos e compreensão de variáveis.

Frente a essa realidade, qual prática avaliativa mais alinhada ao princípio da equidade e ao desenvolvimento de competências previsto pela BNCC?

- a) Aplicar uma avaliação única e padronizada para toda a turma, garantindo isonomia no processo.
- b) Propor uma nova avaliação com base apenas nos conteúdos em que a maioria obteve bom desempenho.
- c) Repetir o mesmo instrumento avaliativo, aguardando que todos atinjam o mesmo desempenho por meio da repetição.

d) Criar estratégias de avaliação diversificadas, valorizando o progresso individual e considerando os diferentes ritmos e estilos de aprendizagem.

e) Concluir que os alunos com dificuldades não têm perfil para Matemática e redirecionar o planejamento exclusivamente aos alunos com melhor desempenho.

68. Durante uma aula de Matemática sobre frações equivalentes, uma professora do 6º ano do Ensino Fundamental decide utilizar tirinhas de papel colorido recortadas em partes iguais.

Considerando as orientações da BNCC e as boas práticas do uso de materiais manipuláveis, essa escolha é mais eficaz quando:

- a) As tiras são usadas apenas para decorar o ambiente e motivar os alunos no início da aula.
- b) Os alunos usam as tiras apenas como apoio para copiar definições de frações do quadro.
- c) As tiras são manipuladas pelos alunos para explorar e comparar diferentes representações de frações equivalentes, construindo significados com base na ação concreta.
- d) A professora demonstra como usar as tiras, mas os alunos não interagem com elas durante a atividade.
- e) O material é apresentado após o conteúdo já ter sido totalmente formalizado, apenas como curiosidade visual.

69. Um professor de Matemática do Ensino Médio deseja utilizar tecnologias digitais para aprofundar o estudo da função quadrática. Ele pesquisa aplicativos e plataformas e opta por usar um software de geometria dinâmica que permite explorar o gráfico da parábola em tempo real.

Com base nos objetivos de aprendizagem da BNCC, qual das propostas a seguir melhor representa o uso pedagógico eficaz desse recurso?

- a) Mostrar aos alunos como inserir valores no software e pedir que repitam os mesmos passos individualmente, sem discussão.
- b) Propor que os alunos usem o software para modificar os coeficientes da função e, a partir disso, formulem hipóteses sobre a concavidade e o deslocamento do gráfico.
- c) Utilizar o recurso apenas para substituir o quadro-negro e acelerar a explicação da professora.
- d) Distribuir os gráficos gerados pelo software já impressos, para os alunos colarem no caderno.
- e) Usar o software para resolver exercícios repetitivos, sem que os alunos entendam os efeitos das variações nos coeficientes.

70. Durante uma sequência didática sobre geometria espacial, uma professora deseja tornar as atividades mais acessíveis a alunos com deficiência visual. Ela planeja utilizar sólidos geométricos em relevo, construídos com materiais recicláveis, para representar figuras como cubos, prismas e pirâmides.

Considerando o princípio da inclusão e as diretrizes da BNCC, essa escolha será mais pedagogicamente eficaz se:

- a) Todos os estudantes tiverem acesso aos sólidos táteis, e o trabalho for mediado por descrições verbais e comparações exploradas coletivamente.
- b) Os alunos cegos forem dispensados da atividade por dificuldade de visualização.
- c) Os sólidos forem apenas mostrados à turma, sem serem manipulados.
- d) Os sólidos forem usados apenas como decoração para ilustrar o conteúdo.

e) A professora utilizar apenas figuras planas com alto contraste, sem considerar a tridimensionalidade.

71. A perspectiva da Etnomatemática, proposta por Ubiratan D'Ambrósio, propõe uma visão da Matemática enquanto prática cultural e contextual. Nesse sentido, qual das alternativas abaixo melhor expressa o fundamento epistemológico dessa tendência?

- a) A Matemática é um corpo de verdades universais que deve ser ensinado da mesma forma em qualquer cultura.
- b) A Matemática escolar deve eliminar práticas locais em favor da padronização científica.
- c) A Matemática deve ser apresentada de forma neutra, desconsiderando aspectos culturais e históricos.
- d) A Matemática é uma construção social e histórica, com múltiplas expressões em diferentes culturas, devendo ser valorizada em suas manifestações locais.
- e) A Etnomatemática busca substituir a Matemática formal por práticas tradicionais de comunidades não escolares.

72. Para Ole Skovsmose, a ideia de que a Matemática é neutra e desprovida de valores sociais é equivocada. A partir da perspectiva da Educação Matemática Crítica, o ensino de Matemática deve:

- a) Ser utilizado como ferramenta de avaliação classificatória, sem relação com a realidade social.
- b) Ser orientado por situações reais que promovam reflexão crítica sobre contextos sociais e políticos.
- c) Evitar problematizações sociais, focando apenas nos conteúdos conceituais do currículo.
- d) Priorizar o ensino técnico-operacional, sem considerar suas implicações éticas.
- e) Restringir-se ao trabalho com problemas internos da Matemática, como teoremas e fórmulas.

73. De acordo com Paulo Lorenzato, a prática pedagógica em Matemática exige que o professor desenvolva saberes específicos para além do domínio dos conteúdos matemáticos. Esses saberes incluem:

- a) Apenas domínio dos algoritmos e das técnicas operatórias clássicas.
- b) Habilidade de aplicar avaliações padronizadas e classificar o desempenho dos alunos.
- c) Conhecimentos sobre os erros dos alunos, didática específica, currículo e história da Matemática.
- d) Redução da Matemática à repetição de fórmulas para garantir segurança nos resultados.
- e) Capacidade de seguir o livro didático sem necessidade de formação crítica.

74. Segundo Ponte, Brocardo e Oliveira, a resolução de problemas deve ser entendida não apenas como conteúdo, mas como metodologia central para o ensino e aprendizagem da Matemática. Nesse contexto, qual prática docente é mais coerente com essa abordagem?

- a) Resolver problemas apenas após o ensino do conteúdo formalizado, como aplicação final.
- b) Propor situações-problema que sirvam apenas como forma de testar conhecimentos já adquiridos.
- c) Utilizar problemas reais ou matemáticos para provocar a construção de conceitos, promovendo exploração, discussão e diferentes estratégias de solução.
- d) Priorizar problemas com resposta única e formato fechado, para facilitar a correção.
- e) Evitar problemas no início da aula, pois podem gerar insegurança nos estudantes.

75. De acordo com Fiorentini e Lorenzato, as tendências em Educação Matemática devem ser compreendidas como formas de reconfigurar a prática docente frente aos desafios sociais, culturais e educacionais. Qual das ações abaixo melhor representa essa perspectiva crítica?

- a) Planejar aulas com foco exclusivo nos conteúdos exigidos por exames externos.

- b) Adotar materiais didáticos prontos, sem refletir sobre seu uso e adequação ao contexto da turma.
- c) Tratar a Matemática como disciplina neutra e universal, sem relação com a realidade.
- d) Aplicar exercícios repetitivos para treinar habilidades operatórias.
- e) Utilizar situações do cotidiano dos alunos para contextualizar o conteúdo e fomentar a crítica social.

76. A LDB (Lei nº 9.394/96), no artigo 26-A, e a BNCC (2017) orientam a inclusão de conteúdos que valorizem a diversidade cultural brasileira, com ênfase na história e cultura afro-brasileira e indígena. Considerando essas diretrizes, qual das abordagens abaixo representa a prática mais coerente com a legislação e com os fundamentos da Etnomatemática?

- a) Utilizar somente problemas clássicos da matemática grega e renascentista como base do currículo, dado seu papel na história da Matemática formal.
- b) Propor o estudo das contribuições matemáticas de culturas africanas e indígenas apenas como curiosidade complementar ao conteúdo programático.
- c) Integrar atividades que explorem os conhecimentos geométricos presentes na arte indígena e nas construções africanas como parte do currículo formal.
- d) Restringir o ensino da Matemática à abstração algébrica e geométrica, sem considerar seu uso histórico em diferentes culturas.
- e) Adotar exclusivamente materiais didáticos que tratem a Matemática como saber universal e neutro, desvinculado de sua historicidade.

77. O ensino da Matemática nas escolas brasileiras passou, ao longo do século XX, por diferentes reformas curriculares. Com base nos estudos de Valente e nos marcos legais atuais, qual das afirmações a seguir melhor caracteriza a mudança de concepção sobre o papel da história da Matemática no currículo da Educação Básica?

- a) A história da Matemática deve ser usada apenas para ilustrar curiosidades sobre matemáticos famosos, sem interferir nos conteúdos escolares.
- b) O ensino atual valoriza a linearidade histórica e a centralidade da Matemática europeia como modelo único de ciência.
- c) A BNCC propõe que a Matemática seja ensinada exclusivamente como linguagem formal, sem referências ao seu desenvolvimento histórico.
- d) A legislação educacional atual reconhece a importância da contextualização histórica da Matemática como forma de compreender sua construção humana e cultural.
- e) O uso da história da Matemática é desencorajado nos documentos oficiais por não trazer ganhos mensuráveis em avaliações externas.

78. “Ensinar matemática no Ensino Fundamental não significa apenas transmitir técnicas operatórias, mas possibilitar ao aluno a compreensão do sistema de representação numérica, o desenvolvimento de estratégias pessoais de resolução de problemas e a construção de significados a partir de situações _____, que favoreçam a reflexão, a comunicação e a _____.”

Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática (1997), assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas:

- a) significativas / argumentação
- b) descontextualizadas / abstração
- c) tradicionais / memorização
- d) fechadas / reprodução
- e) mecânicas / repetição

79. No contexto da Educação Básica, a inserção da História da Matemática no ensino da disciplina tem sido discutida como uma estratégia para enriquecer a prática docente. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais e as diretrizes da BNCC, o uso da História da Matemática pode contribuir para que os estudantes:

- a) compreendam que os conceitos matemáticos são frutos de construções humanas, marcadas por contextos históricos, culturais e necessidades sociais.
- b) reconheçam que a Matemática é um conhecimento pronto e cumulativo, alheio às condições socioculturais em que se desenvolve.
- c) memorizem datas importantes e nomes de matemáticos clássicos, reforçando a autoridade da tradição científica.
- d) validem os conteúdos escolares com base em sua aplicação na atualidade, sem necessidade de compreender sua origem ou trajetória.
- e) evitem conflitos conceituais ao focar exclusivamente na linguagem simbólica e nos procedimentos formalizados da Matemática.

80. “O estudo do tratamento da informação no Ensino Fundamental deve ir além da leitura de gráficos e tabelas, possibilitando ao aluno compreender o papel da estatística como instrumento de análise crítica da realidade, desenvolvendo habilidades para _____, interpretar e comunicar informações de maneira clara, favorecendo a construção de atitudes de _____ frente aos dados apresentados.”

Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática (1997), assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas:

- a) selecionar / neutralidade
- b) organizar / questionamento
- c) aplicar / aceitação
- d) reconhecer / autonomia
- e) descrever / objetividade

Discursiva

A empresa AlfaTech, do setor de tecnologia, percebeu que suas iniciativas de capacitação corporativa estavam com baixa adesão e engajamento dos colaboradores, sobretudo pela dificuldade de conciliar os horários de estudo com a rotina de trabalho. Para enfrentar esse desafio, o setor de Recursos Humanos decidiu reformular a estratégia de formação adotando a educação a distância como base, complementada por encontros síncronos e presenciais no modelo de ensino híbrido. Além disso, apostaram em metodologias ativas, como a sala de aula invertida, com o intuito de estimular a participação e a troca de experiências entre os colaboradores.

Com base na situação apresentada, redija um texto dissertativo respondendo, de forma fundamentada, aos seguintes quesitos:

- a) Conceitue educação a distância, destacando suas principais características.
- b) Diferencie o ensino híbrido da educação a distância, ressaltando as vantagens do modelo híbrido no ambiente corporativo.
- c) Considerando o caso da empresa AlfaTech, explique como a sala de aula invertida pode favorecer o aprendizado e a integração entre os colaboradores no contexto da educação corporativa.

Resposta em até 30 linhas.

Folha de Resposta

| | |
|----|--|
| 01 | |
| 02 | |
| 03 | |
| 04 | |
| 05 | |
| 06 | |
| 07 | |
| 08 | |
| 09 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |

O QUE VOCÊ ACHOU DESTE SIMULADO?

*Conte-nos como foi sua experiência ao fazer este simulado.
Sua opinião é muito importante para nós!*

<https://forms.gle/3RC8pkHLNAnpSnxQ9>

NÃO É ASSINANTE?

Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!

<http://estrategi.ac/assinaturas>

CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES

Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!

<http://estrategi.ac/ok1zt0>
