



1. I would fly around the world
2. I will go to the moon
3. I would take a plane to work
4. I would buy a house in the city
5. I will work with the dog

**SIMULADO FINAL**

# **Polícia Federal**

**Técnico em Assuntos Educacionais**

**Pedagogia**

**Pós-Edital**

# Simulado

Simulado Final Polícia Federal (Técnico em Assuntos Educacionais - Pedagogia)

Nome: \_\_\_\_\_

## INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso **Polícia Federal**, cargo de **Técnico em Assuntos Educacionais - Pedagogia**;
- 2 - A prova contém itens que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora;
- 4 - Os participantes têm das **8:00h às 13:30h** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 5 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado logo após estas instruções;

## PREENCHA SEU GABARITO

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para preencher seu gabarito.

<https://forms.gle/XGY2ALF5eMcy3Lav5>

01 - CE	16 - CE	31 - CE	46 - CE	61 - CE	76 - CE	91 - CE	106 - CE
02 - CE	17 - CE	32 - CE	47 - CE	62 - CE	77 - CE	92 - CE	107 - CE
03 - CE	18 - CE	33 - CE	48 - CE	63 - CE	78 - CE	93 - CE	108 - CE
04 - CE	19 - CE	34 - CE	49 - CE	64 - CE	79 - CE	94 - CE	109 - CE
05 - CE	20 - CE	35 - CE	50 - CE	65 - CE	80 - CE	95 - CE	110 - CE
06 - CE	21 - CE	36 - CE	51 - CE	66 - CE	81 - CE	96 - CE	111 - CE
07 - CE	22 - CE	37 - CE	52 - CE	67 - CE	82 - CE	97 - CE	112 - CE
08 - CE	23 - CE	38 - CE	53 - CE	68 - CE	83 - CE	98 - CE	113 - CE
09 - CE	24 - CE	39 - CE	54 - CE	69 - CE	84 - CE	99 - CE	114 - CE
10 - CE	25 - CE	40 - CE	55 - CE	70 - CE	85 - CE	100 - CE	115 - CE
11 - CE	26 - CE	41 - CE	56 - CE	71 - CE	86 - CE	101 - CE	116 - CE
12 - CE	27 - CE	42 - CE	57 - CE	72 - CE	87 - CE	102 - CE	117 - CE
13 - CE	28 - CE	43 - CE	58 - CE	73 - CE	88 - CE	103 - CE	118 - CE
14 - CE	29 - CE	44 - CE	59 - CE	74 - CE	89 - CE	104 - CE	119 - CE
15 - CE	30 - CE	45 - CE	60 - CE	75 - CE	90 - CE	105 - CE	120 - CE

## SIMULADO NO SISTEMA DE QUESTÕES

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para fazer este simulado também no SQ!

<https://coruja.page.link/N1gd>

**CONHECIMENTOS BÁSICOS****LÍNGUA PORTUGUESA***Fabricao Dutra***Texto 1**

Na longa estrada rumo ao centro da Austrália, 848 km ao norte das planícies costeiras de Adelaide, surgem enigmáticas pirâmides de areia.

Em torno delas, o cenário é totalmente desolado – uma extensão sem fim de poeira rosa-salmão, ocasionalmente salpicada de teimosos arbustos.

No entanto, à medida que você avança pela rodovia, surgem outras construções misteriosas similares – montes de terra clara, espalhados aleatoriamente como monumentos esquecidos há muito tempo. E, de vez em quando, tubos brancos se elevam do solo ao lado desses montes.

Estes são os primeiros sinais de Coober Pedy, uma cidade de mineradores de opala com cerca de 2,5 mil habitantes. Muitos dos pequenos picos da região são resíduos de solo gerados após décadas de mineração, mas também são sinais de outra característica do local: as moradias subterrâneas.

Neste canto do mundo, 60% da população vive em casas construídas nas rochas de arenito e silito ricas em ferro da região. Em alguns locais, os únicos sinais de moradia são os poços de ventilação que se erguem do chão e o excesso de solo acumulado perto das entradas das casas.

No inverno, este estilo de vida pode parecer apenas excêntrico. Mas, no verão, Coober Pedy – “homem branco em um buraco”, em tradução livre de uma expressão aborígene australiana – não requer explicações: o local atinge 52°C, uma temperatura tão alta que faz com que os pássaros caiam do céu e aparelhos eletrônicos precisem ser guardados no refrigerador.

1. Infere-se do texto que a escolha por morar no subsolo é mais uma necessidade de sobrevivência do que uma opção cultural.

2. Depreende-se do texto que, em virtude do clima da região, a mineração de opalas se torna a opção de sobrevivência da região.

3. No primeiro parágrafo, o termo ‘enigmáticas pirâmides de areia’ exerce a função de complemento direto do verbo que o antecede.

4. No segundo parágrafo, o termo ‘desolado’ integra uma locução verbal de voz passiva analítica com verbo ‘é’, anteriormente empregado.

5. Em relação ao trecho ‘**No entanto, à medida que** você avança pela rodovia, surgem outras construções misteriosas similares’, os elementos destacados poderiam ser substituídos, com manutenção da correção gramatical e do sentido original, respectivamente, por: ‘Contudo’ e ‘na medida em que’.

6. No início do segundo parágrafo, o termo ‘delas’ em ‘Em torno delas’ retoma por coesão anafórica o termo ‘pirâmides’.

7. No primeiro período do quarto parágrafo, a expressão ‘cerca de’ pode ser substituída com correção gramatical e manutenção do sentido por ‘algo em torno de’.

8. No último período do quarto parágrafo, o termo ‘mas’ introduz uma oração que tem valor de adição.

9. No final do quarto parágrafo, se o sinal de dois-pontos fosse substituído por travessão, a correção gramatical seria prejudicada.

10. No início do quinto parágrafo, o verbo ‘vive’ poderia corretamente ser substituído por ‘vivem’.

11. No quinto parágrafo, na expressão 'que se erguem', a partícula 'se' poderia ser corretamente deslocada para depois do verbo, mantendo a correção gramatical.

12. Na oração 'os únicos sinais de moradia são os poços de ventilação que se erguem do chão', o termo 'se' indica a voz reflexiva.

13. No último período do último parágrafo, o termo 'que', em 'tão alta que', integra uma oração que tem valor de causa.

## Texto 2

Israel conseguiu avanços importantes em sua missão de atingir o programa nuclear do Irã — mas analistas dizem que o sucesso militar de Israel depende do apoio dos Estados Unidos.

Os EUA têm apoiado Israel com armas, mas até agora os americanos não deram acesso à única bomba que provavelmente seria capaz de penetrar no complexo nuclear subterrâneo do Irã em Fordow.

Trata-se da Massive Ordnance Penetrator (MOP, ou também conhecida como GBU-57), uma bomba de 13,6 mil kg, que é tão pesada que só pode ser lançada por bombardeiros estratégicos B2, que Israel não possui.

Esse tipo de bomba é conhecida como "arma antibunker" ou "arma destruidora de bunker" — e é projetada para destruir alvos que estão enterrados abaixo do solo, como é o caso de parte do complexo nuclear do Irã em Fordow.

As armas antibunker são pesadas e, ao caírem no solo, penetram camadas de terra ou concreto. Elas explodem só depois de atingir a profundidade máxima. Israel já vem usando armas antibunker de menor potência.

Justin Bronk, do Royal United Services Institute (RUSI), fez uma análise de imagens de satélite do complexo nuclear iraniano após os ataques de Israel na semana passada. Embora inconclusivo, Bronk disse que o padrão de explosões "corresponderia ao uso de bombas penetrantes. Provavelmente GBU-31(V)3 ou até mesmo GBU-28, mais especializadas em penetração".

Mas nenhuma tem a potência da americana MOP.

(<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c0148k2nxn5o>)

14. O termo 'que' introduz, no primeiro parágrafo do texto, introduz oração que exerce função de complemento do verbo.

15. No segundo parágrafo, a expressão 'à única bomba' recebe acento de crase porque a expressão 'única bomba' recebe artigo como determinante e a preposição 'a' é empregada por ser fruto de regência verbal.

16. Na sua última ocorrência do terceiro parágrafo, a palavra 'que' é um pronome relativo que exerce a função de objeto direto.

17. No quinto parágrafo, a oração 'ao caírem no solo' apresenta valor condicional.

18. No ofício, de acordo com o Manual de Redação da Presidência da República, o corpo do texto deve ser redigido em linguagem clara, concisa, formal e impessoal, sendo aconselhável como tratamento o emprego de expressões como 'Digníssimo' e 'Ilustríssimo', denotando o respeito e a formalidade inerentes ao documento.

**RACIOCÍNIO LÓGICO***Eduardo Mocellin*

Considere as seguintes afirmações sobre um sistema de distribuição de tarefas para engenheiros de dados em uma empresa de tecnologia:

P1: Um engenheiro não só desenvolve modelos de machine learning, mas também implementa pipelines de dados.

P2: Se um engenheiro conseguir otimizar dois algoritmos principais ou reduzir o tempo de processamento de dados para 12 horas, será promovido a líder de equipe.

P3: Se um engenheiro for promovido a líder de equipe, receberá um aumento salarial.

P4: Se um engenheiro não tiver experiência suficiente, não conseguirá otimizar dois algoritmos principais.

P5: Se um engenheiro não dominar técnicas avançadas, não reduzirá o tempo de processamento para 12 horas.

Com base nessas informações, julgue os itens a seguir.

19. A proposição P1 pode ser corretamente representada pela forma simbólica  $P \wedge Q$ , em que P e Q são proposições convenientemente escolhidas.

20. A proposição P2 é equivalente a "Se um engenheiro não for promovido a líder de equipe, então ele não conseguiu otimizar dois algoritmos principais nem reduziu o tempo de processamento para 12 horas".

21. A negação da proposição P2 pode ser descrita por "Um engenheiro não conseguiu otimizar dois algoritmos principais nem reduziu o tempo de processamento para 12 horas, mas foi promovido a líder de equipe".

22. De acordo com as proposições P2 e P3, é correto concluir que um engenheiro conseguir otimizar dois algoritmos principais ou reduzir o tempo de processamento para 12 horas é condição suficiente para ele receber um aumento salarial.

23. Será válido o argumento em que as premissas sejam as proposições P2, P3, P4 e P5 e a conclusão seja "Se um engenheiro não tiver experiência suficiente e não dominar técnicas avançadas, não receberá um aumento salarial".

Com relação aos princípios de contagem e probabilidade, julgue os itens a seguir.

24. Com as letras A, B, C, D, G, H, I e J, um engenheiro de dados deseja formar um código de quatro letras sem que repetições de letras sejam permitidas. Nessas condições, o número de códigos possíveis é superior a 1600.

25. Para um projeto de big data, 35 engenheiros serão distribuídos em três times: 15 para o time de coleta de dados, 10 para o time de análise de dados e 10 para o time de visualização de dados. A partir dessa situação hipotética, é correto afirmar que o número de maneiras distintas de formar esses times é  $\frac{35!}{15! \times (10!)^2}$ .

26. Para um projeto de big data, 35 engenheiros serão distribuídos em três times: 15 para o time de coleta de dados, 10 para o time de análise de dados e 10 para o time de visualização de dados. Considere que o time de cada um dos 35 engenheiros será decidido por sorteio. O sorteio será realizado da seguinte forma: em uma urna, colocam-se 15 fichas com o nome "coleta de dados", 10 fichas com o nome "análise de dados" e 10 fichas com o nome "visualização de dados". O engenheiro, ao retirar uma ficha, terá o seu time identificado e não colocará a ficha de volta na urna. Nesse caso, se os 7 primeiros engenheiros que retiraram as suas fichas foram para os times de coleta de dados ou de análise de dados, a probabilidade de o 8º ser selecionado para o time de visualização de dados é inferior a 35%.

Considerando os conectivos lógicos usuais, que as letras maiúsculas representam proposições lógicas e que o símbolo  $\sim$  representa a negação de uma proposição, julgue os itens a seguir

27. A proposição composta  $(\sim P) \Rightarrow (Q \Leftrightarrow R)$  é equivalente a  $((\sim Q) \Leftrightarrow (\sim R)) \Rightarrow P$ .

28. A negação de  $((\sim P) \Rightarrow R) \vee S$  pode ser escrita como  $(\sim P) \wedge (\sim R) \wedge (\sim S)$ .

29. A proposição  $(P \Leftrightarrow R) \Rightarrow (Q \vee (\sim R))$  é uma tautologia.

30. Considere as seguintes três primeiras colunas da tabela-verdade da proposição composta  $(P \vee (\sim Q)) \Rightarrow (\sim R)$ .

P	Q	R
V	V	V
V	V	F
V	F	V
V	F	F
F	V	V
F	V	F
F	F	V
F	F	F

A partir dessas informações, a última coluna da tabela-verdade de  $(P \vee (\sim Q)) \Rightarrow (\sim R)$  apresenta valores V ou F, de cima para baixo, na seguinte sequência: F-V-F-V-V-V-F-V.

## ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO

*Rodrigo Bet*

31. A exoneração do servidor público federal é considerada penalidade disciplinar, nos termos da Lei nº 8.112/1990.

32. Conforme a Lei nº 8.112/1990, caracteriza-se abandono de cargo a falta ao serviço, sem causa justificada, por sessenta dias, de forma interpolada, no período de doze meses.

33. Nos termos da Lei nº 8.429/1992, a ação para aplicação das sanções por atos de improbidade administrativa prescreve em oito anos, contados a partir da ocorrência do fato ou, no caso de infrações permanentes, do dia em que cessar a permanência.

34. Conforme a Lei nº 8.429/1992, havendo indícios de ato de improbidade, a autoridade que tiver conhecimento dos fatos deve representá-los ao Ministério Público competente, para as providências cabíveis.

35. De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, a pena aplicável pela Comissão de Ética ao servidor público é a de advertência, devendo sua fundamentação constar do parecer assinado por todos os integrantes, com ciência do servidor.

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

*Emannuelle Gouveia*

36. No Windows, o atalho Ctrl + C copia o item selecionado, enquanto Ctrl + X recorta, permitindo movê-lo para outro local.

37. O Windows não permite alterar a associação padrão entre um tipo de arquivo e o programa usado para abri-lo.

38. No Explorador de Arquivos do Windows, é possível criar novas pastas e subpastas, renomeá-las e movê-las livremente entre diferentes unidades de armazenamento.

39. No Microsoft Word, ao aplicar estilos de título (como "Título 1", "Título 2"), é possível gerar automaticamente um sumário (índice) que será atualizado caso os títulos sejam alterados ou movidos.

40. No Word, a funcionalidade de quebra de seção permite iniciar uma nova página, mas não é possível aplicar diferentes orientações (retrato/paisagem) a seções distintas do mesmo documento.
41. Ao inserir uma tabela no Word, o usuário pode aplicar estilos de formatação automática, mas não pode mesclar células nem distribuir colunas de forma uniforme sem recorrer ao Excel.
42. No Excel, a função SE permite realizar testes lógicos, retornando um valor se a condição for verdadeira e outro se for falsa, sendo possível aninhar várias funções SE dentro de uma mesma fórmula.
43. Ao aplicar a formatação condicional em uma planilha do Excel, as regras definidas são aplicadas permanentemente, não podendo ser removidas sem excluir os dados das células afetadas.
44. No Excel, a criação de gráficos dinâmicos requer necessariamente o uso de Tabela Dinâmica como origem dos dados.
45. No PowerPoint, o recurso de Animação permite aplicar efeitos de transição entre slides, enquanto o recurso de Transição controla a movimentação de elementos individuais dentro de um slide.
46. Em redes de computadores, a intranet é uma rede interna restrita a uma organização, podendo utilizar os mesmos protocolos e navegadores da internet pública, mas com acesso limitado a usuários autorizados.
47. Entre os navegadores modernos, apenas o Google Chrome possui a funcionalidade de navegação anônima, o que o diferencia de opções como o Microsoft Edge e o Mozilla Firefox.
48. A computação em nuvem permite armazenar e acessar dados e aplicativos remotamente pela internet, e modelos como SaaS, PaaS e IaaS oferecem diferentes níveis de responsabilidade compartilhada entre o provedor e o usuário.
49. Um dos procedimentos de segurança recomendados é manter o sistema operacional e os aplicativos atualizados, pois atualizações frequentes corrigem vulnerabilidades que poderiam ser exploradas por malwares como ransomwares ou cavalos de troia.
50. Aplicativos de firewall são utilizados exclusivamente para detectar e remover vírus e arquivos maliciosos armazenados no disco rígido.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### BASES LEGAIS DA EDUCAÇÃO NACIONAL. LDB E EDUCAÇÃO NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL

*Romário Falci*

51. Compete ao município oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.

52. A Lei dos respectivos Estados e Municípios e do Distrito Federal definirá as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios: participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e participação das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e em Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes.

53. O Art. 7º Obedecidos o disposto no Art. 4º, I e VII da LDB e a regra da prioridade para o atendimento da escolarização universal obrigatória, será considerada idade mínima para a inscrição e realização de exames supletivos de conclusão do ensino fundamental a de 14 anos completos.

54. São Princípios dos conselhos escolares de acordo com o artigo 14 da LDB: Democratização do Ensino, reconhecer identidade pessoal e autocracia na gestão.

55. Em todas as escolas, deverá ser garantida a igualdade de acesso dos alunos a uma Base Nacional Comum, de maneira a legitimar a unidade e a qualidade da ação pedagógica na diversidade nacional; a Base Nacional Comum e sua Parte Diversificada deverão integrar-se em torno do paradigma curricular, que visa estabelecer a relação entre a Educação Fundamental com a vida cidadã e as áreas do conhecimento.

56. É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos seis anos de idade na educação básica pela pré-escola.

57. atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas

e modalidades, preferencialmente na classe especial de ensino é dever do Estado.

58. O acesso à educação básica obrigatória é direito público objetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigí-lo.

59. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e respeito à liberdade, apreço à tolerância e consideração com a diversidade étnico racial são princípios de ensino.

60. O dever do Estado com a educação previsto na Constituição refere-se, entre outros, no atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação, mas não na assistência à saúde.

**FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO.  
EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. FILOSOFIA E  
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO. TENDÊNCIAS  
PEDAGÓGICAS.**

*Otávio Prado*

61. Sobre os fundamentos da educação e a filosofia da educação, responda a assertiva:

Pode-se estabelecer que a educação fundamentada em Kant é contrária à aprendizagem através do ambiente social. A proposta do filósofo é esclarecer as mentes humanas independente de coerções externas da sociedade.

**62.** Sobre os fundamentos da educação e a filosofia da educação, responda a assertiva:

O inatismo é uma abordagem epistemológica que pode fornecer embasamento filosófico para algumas propostas educacionais. Dentre algumas, pode-se citar a pedagogia espírita, porque estabelece o viés reencarnacionista estabelecido originalmente por Platão.

**63.** Sobre a relação educação e sociedade, responda a assertiva

As tendências pedagógicas acrílicas são classificadas com a sobreposição da educação sobre a sociedade.

**64.** Sobre a relação educação e sociedade, responda a assertiva:

As tendências pedagógicas crítico-reprodutivistas são classificadas como dialéticas na relação educação e sociedade.

**65.** Sobre a Sociologia da Educação, responda a assertiva:

Pierre Bourdieu (1930-2002) define que a classe social está presente nos indivíduos de diferentes formas na cultura. Isso ocorre pela estruturação do meio social na vida de cada pessoa.

**66.** Sobre a Sociologia da Educação, responda a assertiva:

Pierre Bourdieu (1930-2002) é crítico das estruturas sociais que estão presentes no interior das instituições educativas. O autor enfatiza as desigualdades existentes durante o processo educativo formal.

**67.** Sobre as tendências pedagógicas, responda a assertiva:

Os passos didáticos de Johann Friedrich Herbart (1776-1841) revelam a prevalência da teoria sobre

a prática, porque estão estruturados em: preparação, apresentação, associação, recapitulação e aplicação.

**68.** Sobre as tendências pedagógicas, responda a assertiva:

Os passos didáticos da pedagogia histórico-crítica são: prática social, problematização, instrumentalização, catarse e prática social.

**69.** Sobre as tendências pedagógicas, responda a assertiva:

A pedagogia liberal renovada não-diretiva enfatiza a prevalência da disciplina do estudante sobre a liberdade de ações em sala de aula.

**70.** Sobre as tendências pedagógicas, responda a assertiva:

A tendência pedagógica renovada progressivista possui como expoente o educador Anísio Teixeira no Brasil. Esse autor foi signatário do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova em 1932.

## **PROJETO POLÍTICO INSTITUCIONAL**

*Leandro Thomazini*

**71.** Julgue o item que segue de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI).

O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é um instrumento político, filosófico e teórico metodológico que baliza a dinâmica pedagógica das Instituições de Ensino Superior para seus cursos. Esse documento baseia-se em critérios que contribuem para a inserção regional, vocação, missão, visão e objetivos gerais e específicos da Instituição. O PPI, enquanto instrumento norteador estabelece ações para dar cumprimento às políticas expressas no PDI.

**72.** No que se refere ao Projeto Pedagógico Institucional — PPI e o Projeto Pedagógico de Curso - PPC, analise a questão.

O Projeto Pedagógico do Curso - PPC é o documento que norteia as ações educativas do curso e explicita os fundamentos políticos, filosóficos, teórico-metodológicos, os objetivos, o tipo de organização, bem como as formas de implementação e avaliação do curso. Deve ser elaborada pela unidade acadêmica responsável pelo curso, com a participação de outras unidades envolvidas, caso necessário. O PPC deve conter alguns elementos fundamentais, entre eles: Histórico da instituição e do curso; a contextualização nacional, regional e local; justificativa; objetivos; identificação do curso; formas de ingresso; perfil do profissional egresso; estrutura curricular; metodologias de ensino e aprendizagem.

**73.** No que se refere ao Projeto Pedagógico Institucional — PPI e o Projeto Pedagógico de Curso - PPC, analise a questão:

O Projeto Pedagógico Institucional — PPI é um documento institucional das Instituições de ensino. É considerado um instrumento político, filosófico e teórico-metodológico que define diretrizes para as práticas acadêmicas e administrativas das Instituições, considerando sua trajetória histórica, inserção regional, vocação, missão, visão e objetivos gerais e específicos. O PPI de uma IES não deve estar em consonância com o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional).

**74.** O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é o documento que reúne a missão da instituição de ensino, as estratégias para alcançar seus objetivos e os meios de avaliação das ações institucionais, sendo obrigatório para todas as Instituições de Ensino Superior que desejam manter o credenciamento junto ao MEC. O PDI deve abranger um período de no mínimo três anos e conter informações detalhadas apenas sobre os

cursos de graduação presenciais oferecidos pela instituição.

**75.** O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é um documento estritamente técnico, o PPI não precisa refletir os valores e princípios da instituição, bastando apresentar os componentes curriculares exigidos pelo MEC.

### **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. PAPEL E PROCESSO DE PLANEJAMENTO. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO.**

*Mariana Paludetto*

**76.** Sobre Projeto Político Pedagógico (PPP) e sua importância para a gestão democrática da escola pública, julgue o item abaixo.

O PPP construído de forma coletiva viabiliza a gestão democrática da escola pública, bem como a participação da comunidade escolar nos órgãos colegiados da escola.

**77.** Sobre Projeto Político Pedagógico (PPP) e sua importância para a gestão democrática da escola pública, julgue o item abaixo.

O Projeto Político-Pedagógico, por se tratar de um documento técnico-normativo previsto na LDB, deve ser elaborado exclusivamente pela equipe gestora da escola em consonância com as diretrizes da Secretaria de Educação, não cabendo à comunidade escolar interferência direta na sua formulação, sob pena de comprometer a coerência com o sistema de ensino.

**78.** Considerando a importância do planejamento participativo, julgue o item que segue.

O planejamento participativo, ao articular a dimensão técnico-instrumental à dimensão político-formativa da prática educativa, configura-se como uma estratégia de democratização da gestão escolar que, embora submetida às diretrizes do sistema de ensino, preserva a autonomia da unidade escolar ao integrar saberes múltiplos e interesses coletivos na definição de metas, prioridades e processos avaliativos.

**79.** Considerando a importância do planejamento participativo, julgue o item que segue.

No âmbito da gestão democrática, o planejamento participativo deve restringir-se à dimensão pedagógica da escola, não se estendendo às decisões administrativas e financeiras, uma vez que essas competem exclusivamente aos órgãos centrais do sistema de ensino, a fim de garantir a padronização e a legalidade dos processos institucionais.

**80.** Sobre história da educação brasileira, julgue item abaixo

Ao defender a escola pública, laica, gratuita e obrigatória como função do Estado, o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, de 1932, rompeu com a concepção privatista e confessional predominante na Primeira República, propondo uma educação nacional unificada e orientada por fundamentos científicos, voltada à formação integral do cidadão e ao desenvolvimento de uma sociedade democrática.

**81.** Sobre história da educação brasileira, julgue item abaixo

A pedagogia tecnicista, ao incorporar os princípios da gestão democrática e da autonomia escolar, promoveu a participação ativa da comunidade no planejamento educacional, valorizando o diálogo entre professores, alunos e gestores como

condição para a eficácia do processo de ensino-aprendizagem.

**METODOLOGIA DE PROJETOS EDUCACIONAIS NA MODALIDADE PRESENCIAL E A DISTÂNCIA. LEGISLAÇÃO APLICADA À EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. EDUCAÇÃO CORPORATIVA. ESCOLAS DE GOVERNO. ATRIBUIÇÕES DAS ESCOLAS DE GOVERNO. ATUAÇÃO DO PEDAGOGO NO ÂMBITO CORPORATIVO.**

*Mardem Ribeiro*

**82.** A respeito do tema metodologia de projetos educacionais na modalidade presencial e a distância, julgue o item a seguir:

A metodologia de projetos, seja aplicada presencialmente ou a distância, caracteriza-se por uma abordagem centrada na aprendizagem tradicional, colaborativa e aplicada, adaptando-se ao contexto educacional.

**83.** A respeito do tema legislação aplicada à educação a distância, julgue o item a seguir:

Conforme Decreto nº 9.057, de 2017, a Educação a Distância é definida como a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorra com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com pessoal qualificado, com políticas de acesso, com acompanhamento e avaliação compatíveis, entre outros, e desenvolva atividades educativas por estudantes e profissionais da educação que estejam em lugares e tempos diversos.

**84.** A respeito do tema legislação aplicada à educação a distância, julgue o item a seguir:

Conforme o Decreto nº 12.456, de 2025, a Educação a Distância é definida como: a modalidade de ensino e aprendizagem, síncrona ou assíncrona, realizada por meio do uso de tecnologias de informação e comunicação, no qual o estudante e o docente ou outro responsável pela atividade formativa estejam em lugares ou tempos diversos.

**85.** A respeito do tema educação corporativa e das escolas de governo, julgue o item a seguir:

Conforme o Decreto n.º 9.991, de 2019 (Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas da administração pública federal direta, autárquica e fundacional), caberá à Enap coordenar a rede de escolas de governo nacional e o sistema de escolas de governo da União.

**86.** A respeito do tema educação corporativa e das escolas de governo, julgue o item a seguir:

Na educação corporativa, as metodologias de ensino não devem estar alinhadas apenas aos objetivos estratégicos da organização, mas também devem atentar-se às inovações tecnológicas e às movimentações que ocorrem no mercado e no mundo do trabalho, para que tanto os colaboradores quanto a organização como um todo estejam preparados para atuar e se adaptar frente às mudanças que vierem a ocorrer no cenário em que ela atua.

**87.** A respeito do tema atuação do pedagogo no âmbito corporativo, julgue o item a seguir:

A identificação de necessidades de treinamento é uma das atribuições centrais do pedagogo no ambiente corporativo, pois permite que os programas de capacitação estejam alinhados aos objetivos estratégicos da empresa.

**88.** A respeito do tema atuação do pedagogo no âmbito corporativo, julgue o item a seguir:

O pedagogo no ambiente corporativo tem como principal função o ensino de conteúdos acadêmicos clássicos, voltados ao nivelamento e ao preenchimento de possíveis lacunas provenientes de falhas na formação escolar básica dos colaboradores.

### **COMUNICAÇÃO E INTERAÇÃO GRUPAL NO PROCESSO DE PLANEJAMENTO.**

*Mariana Paludetto*

**89.** O processo de integração grupal é importante para oferecer apoio social e, também, para ajudar na criação da própria identidade no processo de troca com o grupo. No contato com os outros, vamos desenvolvendo valores, crenças e características que são únicas, diferentes das apresentadas pelo resto do grupo.

**90.** No processo de planejamento participativo, a comunicação horizontal e multidirecional entre os membros da comunidade escolar é fundamental para o fortalecimento da integração grupal, pois promove a construção coletiva de sentidos, a negociação de conflitos e o engajamento democrático, elementos essenciais para a efetiva concretização das metas estabelecidas no Projeto Político-Pedagógico.

**91.** A integração grupal no planejamento participativo extrapola a mera soma de opiniões individuais, configurando-se como um processo dinâmico e dialógico em que a comunicação assertiva e o respeito às diferenças são condições imprescindíveis para a consolidação do consenso e para a legitimação das decisões tomadas no âmbito da gestão democrática escolar.

92. No planejamento participativo, a comunicação vertical, centralizada na gestão escolar, é a mais eficaz para garantir a integração grupal, pois minimiza conflitos ao evitar a dispersão de informações e assegura que todas as decisões sejam tomadas exclusivamente pelos coordenadores pedagógicos.

93. A integração grupal no processo de planejamento participativo deve priorizar a uniformização das opiniões dos membros da comunidade escolar para evitar divergências que comprometam a agilidade das decisões e a implementação do Projeto Político-Pedagógico.

94. A afirmativa está errada porque o planejamento participativo depende justamente da inclusão de todas as vozes, inclusive as divergentes, para garantir a legitimidade, a pluralidade e a profundidade das decisões coletivas. Excluir membros por apresentarem opiniões diferentes fragiliza a democracia no processo, reduz a riqueza do diálogo e pode gerar conformismo artificial, comprometendo a construção de consensos verdadeiros e a eficácia das ações planejadas. O debate aberto e o confronto de ideias são fundamentais para o fortalecimento da coesão grupal genuína e para o desenvolvimento de soluções mais adequadas às necessidades da comunidade escolar.

**RELAÇÃO PROFESSOR/ALUNO. A AVALIAÇÃO NA PERSPECTIVA DA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL. TIPOS DE AVALIAÇÃO. COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO. CURRÍCULO E CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO.**

*Otávio Prado*

95. Sobre a relação professor e aluno, responda a assertiva:

A afetividade na relação professor e aluno é construída pelo personalismo do docente e pela aplicação de técnicas didáticas e dinâmicas de grupo.

96. Sobre a avaliação na perspectiva da construção do conhecimento, responda a assertiva:

O portfólio é um recurso avaliativo valioso para a construção do conhecimento, pois, por meio dele, é possível verificar os aprendizados realizados dentro de um período.

97. Sobre a avaliação institucional, responda a assertiva:

A avaliação institucional pode ser participativa por meio das relações horizontais no ambiente de trabalho.

98. Sobre os tipos de avaliação, responda a assertiva:

A avaliação somativa é uma sondagem de conhecimentos prévios dos estudantes. A avaliação diagnóstica é o acompanhamento do desenvolvimento do aluno. A avaliação formativa mede o desempenho por meio de notas e conceitos.

99. Sobre a Comissão Própria de Avaliação da Polícia Federal, responda a assertiva:

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é uma avaliação interna. Tem o objetivo de monitorar a qualidade do ensino na instituição.

**100.** Sobre a Comissão Própria de Avaliação da Polícia Federal, responda a assertiva:

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) deve ser democrática e autônoma na instituição. Mesmo com independência, a CPA deve comunicar ao INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) as discussões realizadas no âmbito dessa comissão. Além disso, no caso da Polícia Federal, CPA ajuda na avaliação dos cursos, conjuntamente com a Diretoria de Ensino da Academia Nacional de Polícia (DIREN-ANP).

**101.** Sobre o currículo e a construção do conhecimento, responda a assertiva:

O currículo pós-estruturalista é organizado pelas críticas às estruturas de poder e ao processo de legitimação de saberes.

**COMPETÊNCIAS. CONHECIMENTOS,  
HABILIDADES, ATITUDES. MODELAGEM DE  
TRILHAS E CURADORIA DE  
CONHECIMENTO. TREINAMENTO E  
DESENVOLVIMENTO. TRILHAS DE  
APRENDIZAGEM ORGANIZACIONAL.**

*Mardem Ribeiro*

**102.** A respeito do tema competências: conhecimentos, habilidades, atitudes julgue o item a seguir:

A aprendizagem baseada em competências visa a promover a capacidade do estudante em solucionar situações complexas, por meio da mobilização de conhecimentos, habilidades e atitudes.

**103.** A respeito do tema Competências: conhecimentos, habilidades, atitudes, julgue o item a seguir:

Das três dimensões das competências, o treinamento e o desenvolvimento devem focar nos

conhecimentos (saber) e habilidades (saber fazer), pois as questões atitudinais (querer fazer) estão muito atreladas à personalidade e às experiências pessoais da pessoa.

**104.** A respeito do tema modelagem de trilhas e curadoria de conhecimento, julgue o item a seguir:

Assim como ocorre em museus e exposições de arte que são organizadas por um curador, a curadoria do conhecimento nas organizações deve ficar a cargo de um único profissional altamente capacitado, denominado curador do conhecimento, que deverá identificar os conhecimentos relevantes para a organização, selecionar os materiais já produzidos e disponíveis, realizar uma filtragem para separar os que são confiáveis e atualizados e definir a melhor forma de disponibilizá-los para os demais colaboradores.

**105.** A respeito do tema Treinamento e Desenvolvimento, julgue o item a seguir:

O desenvolvimento é um processo contínuo e mais abrangente do que o treinamento, pois inclui tanto o aprimoramento técnico quanto a formação comportamental do colaborador para prepará-lo para responsabilidades futuras.

**106.** A respeito do tema Treinamento e Desenvolvimento, julgue o item a seguir:

O planejamento de programas de T&D deve considerar as lacunas de competências existentes, os objetivos estratégicos da organização e os resultados esperados, garantindo o alinhamento entre as necessidades organizacionais e o crescimento profissional dos colaboradores.

**107.** A respeito do tema Trilhas de aprendizagem organizacional., julgue o item a seguir:

As trilhas de aprendizagem, como o próprio nome indica, são um caminho de aprendizagem pelo qual todos os colaboradores da organização devem passar, seguindo, do começo ao fim, uma sequência pré-estabelecida de atividades.

**MÍDIAS PARA EDUCAÇÃO. TECNOLOGIAS MEDIADORAS DA EDUCAÇÃO. AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM. APRENDIZAGEM COM TECNOLOGIAS DIGITAIS. NOVAS TECNOLOGIAS APLICADAS À EDUCAÇÃO E PLATAFORMAS DE APRENDIZAGEM VIRTUAIS E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL. GAMIFICAÇÃO. A AÇÃO PEDAGÓGICA E O TRABALHO COM PROJETOS. DESIGN THINKING NA EDUCAÇÃO.**

*Mardem Ribeiro*

**108.** A respeito do tema mídias para educação e tecnologias mediadoras da educação, julgue o item a seguir:

A utilização de mídias diversas pelo professor pode contribuir para uma melhor execução dos processos avaliativos, tornando-os mais dinâmicos e auxiliando na identificação de aspectos que não seriam percebidos com o uso exclusivo de instrumentos tradicionais.

**109.** A respeito do tema mídias para educação e tecnologias mediadoras da educação, julgue o item a seguir:

A inserção de recursos digitais como mediação dos processos de ensino, tais como equipamentos avançados, inteligências artificiais e softwares educacionais, soluciona a maioria dos problemas relacionados à qualidade desses processos.

**110.** A respeito do tema ambientes virtuais de aprendizagem e aprendizagem com tecnologias digitais, novas tecnologias aplicadas à educação e plataformas de aprendizagem virtuais e avaliação educacional, julgue o item a seguir:

O Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) é um Learning Management System (LMS) que possibilita a criação de ambientes virtuais de aprendizagem. Destaca-se como o Ambiente Virtual de Aprendizagem mais utilizado no mundo, tanto pelo setor público quanto pelo privado, uma vez que, por ser uma plataforma com código semiaberto, permite a personalização do ambiente e de diversas funcionalidades, de acordo com o interesse da instituição.

**111.** A respeito do tema ambientes virtuais de aprendizagem e aprendizagem com tecnologias digitais, novas tecnologias aplicadas à educação e plataformas de aprendizagem virtuais e avaliação educacional, julgue o item a seguir:

As rubricas são uma funcionalidade presente em Ambientes Virtuais de Aprendizagem relacionadas à avaliação. Dentre suas características está o fato de deixarem claros, normalmente em tabelas, os critérios de avaliação e a pontuação que será atribuída conforme os níveis de desempenho alcançados, previamente definidos.

**112.** A respeito do tema Gamificação, julgue o item a seguir:

Embora a gamificação utilize elementos de jogos para aumentar o engajamento dos estudantes nas atividades, utilizar jogos educacionais em sala de aula não é, necessariamente, considerado gamificação.

**113.** A respeito do tema a ação pedagógica e o trabalho com projetos, julgue o item a seguir:

O trabalho com projetos é bastante comum no ensino tradicional, estando muito relacionado a sistemas mais estruturados e rígidos, como as regras da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), por exemplo.

**114.** A respeito do tema design thinking, na educação julgue o item a seguir:

São cinco as etapas do design thinking (DT): empatia, estruturação do problema, idealização (ou ideação), prototipagem e testes.

**PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM.  
BASES PSICOLÓGICAS DA APRENDIZAGEM.  
APRENDIZAGEM DE ADULTOS  
(ANDRAGOGIA).**

*Romário Falci*

**115.** “O preparo de um docente voltado para a EJA deve incluir, além das exigências formativas para todo e qualquer professor, aquelas relativas à complexidade diferencial desta modalidade de ensino. Assim esse profissional do magistério deve estar preparado para interagir empaticamente com essa parcela de estudantes e de estabelecer o exercício do diálogo.

**116.** A Andragogia é a arte de ensinar adolescentes e adultos.

**117.** Ensinar-aprender criticamente significa que o educador não necessariamente já tenha de ter alguma experiência da produção de certos saberes e que o conhecimento pode ser transferido aos educandos

**118.** A inserção da diversidade nas políticas educacionais, nos currículos, nas práticas pedagógicas e na formação docente implica compreender as causas políticas, econômicas e sociais de fenômenos como desigualdade, discriminação, etnocentrismo, racismo, sexismo, homofobia e xenofobia.

**119.** Paulo Freire considera duas concepções de educação que são opostas no processo de ensino aprendizagem – a concepção “bancária” e a concepção “problematizadora.

**120.** A relação professor-aluno nas práticas tradicionais de ensino é marcada pelo autoritarismo e formalidade do professor. As configurações interativas se dão, quase exclusivamente, entre professor e a classe e, em menor frequência, entre professor e alunos específicos.

## Discursiva

 CRONOGRAMA OFICIAL DE OFERTAS PREVISTAS - 2025 <small>Fonte: Plano de Desenvolvimento de Pessoas - PDP 2025</small>											
#	TÍTULO DA AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO	FORMATO	INSCRIÇÕES	INÍCIO	TÉRMINO	INSCRIÇÕES ATE	CARGA HORÁRIA	VAGAS	ÁREA TEMÁTICA	TRILHA DE APRENDIZAGEM	CRÉDITOS
<b>CICLO AUTOINSTRUCIONAL (cursos sem acompanhamento docente)</b>											
1	Curso Básico AVSEC da Polícia Federal - 2025.01	Autoinstrucional	Livres	01/01/2025	07/01/2026	31/12/2025	40 h	1.500	Operacional	Polícia Marítima, Aeroportuária e de Fronteiras	15
2	Curso Básico de Criptoativos - 2025.01	Autoinstrucional	Livres	01/01/2025	07/01/2026	31/12/2025	30 h	1.500	Finalística	Crimes Financeiros e Lavagem de Dinheiro	20
3	Curso Básico de Libras para a Polícia Federal - 2025.01	Autoinstrucional	Livres	01/01/2025	07/01/2026	31/12/2025	40 h	1.500	Suporte	Comunicação Institucional	10
4	Curso Básico de Media Training para Servidores da Polícia Federal - 2025.01	Autoinstrucional	Livres	01/01/2025	07/01/2026	31/12/2025	20 h	1.500	Suporte	Comunicação Institucional	10
5	Curso Básico de Redação Oficial - 2025.01	Autoinstrucional	Livres	01/01/2025	07/01/2026	31/12/2025	20 h	1.500	Suporte	Comunicação Institucional	10
6	Curso Básico de Registro Migratório - 2025.01	Autoinstrucional	Livres	01/01/2025	07/01/2026	31/12/2025	20 h	1.500	Finalística	Controle Migratório	15
7	Curso Básico sobre Bancos de Perfis Genéticos e a Legislação Aplicada - 2025.01	Autoinstrucional	Livres	01/01/2025	07/01/2026	31/12/2025	50 h	1.500	Finalística	Técnicas de Investigação	20
8	Curso Básico sobre Produtos Farmacêuticos - 2025.01	Autoinstrucional	Livres	01/01/2025	07/01/2026	31/12/2025	40 h	1.500	Finalística	Gestão de Investigação	15
9	Curso de Alinhamento Conceitual do PNLII - 2025.01	Autoinstrucional	Livres	01/01/2025	07/01/2026	31/12/2025	80 h	1.500	Finalística	Crimes Financeiros e Lavagem de Dinheiro	20
10	Curso de Análise, Observação e Detecção de Comportamentos Suspeitos - 2025.01	Autoinstrucional	Livres	01/01/2025	07/01/2026	31/12/2025	20 h	1.500	Finalística	Fundamentos de Inteligência	10
11	Curso de Boas Práticas em Polícia Judiciária - 2025.01	Autoinstrucional	Livres	01/01/2025	07/01/2026	31/12/2025	20 h	1.500	Finalística	Gestão de Investigação	10
12	Curso de Capacitação para Gestores do SINPA - 2025.01	Autoinstrucional	Livres	01/01/2025	07/01/2026	31/12/2025	40 h	1.500	Finalística	Controle Migratório	20
13	Curso de Captação de Imagens em Ambiente Operacional - 2025.01	Autoinstrucional	Livres	01/01/2025	07/01/2026	31/12/2025	40 h	1.500	Suporte	Cooperação Institucional	20

Fonte: <<https://anpnet.pf.gov.br/ead/cronograma.pdf>>

Considerando as atribuições do pedagogo no contexto da educação corporativa, especialmente em instituições públicas como a Polícia Federal, redija um texto dissertativo, de no máximo 30 linhas, em que você aborde necessariamente:

- I. Conceitue aprendizagem organizacional e analise sua importância para o desenvolvimento de competências institucionais no âmbito da Polícia Federal.
- II. Apresente o papel das trilhas de aprendizagem como estratégia de formação continuada e inovação na gestão do conhecimento organizacional.
- III. Proponha uma ação pedagógica inovadora, utilizando ferramentas digitais ou recursos de inteligência artificial, voltada para o treinamento e desenvolvimento dos servidores da instituição.

**Folha de Resposta**

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

## O QUE VOCÊ ACHOU DESTE SIMULADO?

*Conte-nos como foi sua experiência ao fazer este simulado.  
Sua opinião é muito importante para nós!*

<https://forms.gle/3RC8pkHLNAnpSnxQ9>

## NÃO É ASSINANTE?

*Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!*

<http://estrategi.ac/assinaturas>

## CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES

*Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!*

<http://estrategi.ac/ok1zt0>

---