



Simulado Final

UNB / FUB

Cargo: Técnico em Assuntos
Educaçãoais - Pós-Edital

Simulado

Simulado Final UNB (Técnico em Assuntos Educacionais)

Nome: _____

INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso para **Técnico em Assuntos Educacionais do UNB**;
- 2 - A prova contém itens que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora;
- 4 - Os participantes têm das **8:00h às 13:30h** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 5 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado logo após estas instruções;

PREENCHA SEU GABARITO

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para preencher seu gabarito.

<https://forms.gle/UgVYUuthx1LT1FzT7>

01 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	16 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	31 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	46 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	61 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	76 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	91 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	106 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
02 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	17 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	32 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	47 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	62 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	77 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	92 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	107 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
03 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	18 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	33 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	48 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	63 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	78 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	93 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	108 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
04 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	19 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	34 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	49 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	64 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	79 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	94 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	109 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
05 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	20 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	35 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	50 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	65 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	80 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	95 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	110 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
06 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	21 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	36 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	51 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	66 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	81 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	96 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	111 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
07 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	22 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	37 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	52 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	67 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	82 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	97 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	112 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
08 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	23 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	38 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	53 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	68 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	83 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	98 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	113 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
09 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	24 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	39 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	54 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	69 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	84 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	99 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	114 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
10 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	25 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	40 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	55 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	70 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	85 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	100 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	115 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
11 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	26 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	41 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	56 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	71 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	86 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	101 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	116 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
12 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	27 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	42 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	57 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	72 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	87 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	102 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	117 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
13 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	28 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	43 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	58 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	73 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	88 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	103 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	118 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
14 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	29 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	44 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	59 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	74 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	89 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	104 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	119 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
15 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	30 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	45 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	60 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	75 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	90 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	105 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	120 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E

CONHECIMENTOS GERAIS**LÍNGUA PORTUGUESA***Fabício Dutra***TEXTO:**

Nunca houve tanto diagnóstico de transtorno neurológico infantil. Em apenas um ano, entre 2022 e 2023, cerca de 200 mil crianças e adolescentes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) foram matriculados em salas de aula comuns no Brasil, um aumento de 50% segundo o Censo de Educação Básica. Mais do que uma questão para as famílias, esse cenário reflete um novo desafio nos colégios, que só deve crescer neste ano: o de como lidar com salas de alunos cada vez mais diversas e complexas.

Toda criança atípica tem direito a adaptação escolar para que consiga acompanhar pedagogicamente sua turma. “O papel da escola é ensinar da maneira que a criança aprende. A professora colocar todo mundo na cadeira, passar uma fórmula e, se o aluno não atingir a nota, ele é que é errado não é a essência da escola”, afirma a neuropsicopedagoga Ingrid Garrido. “O cérebro da criança atípica não funciona desse jeito. Então é essa criança que vai sempre para a coordenação, é essa que vão achar que é mal educada.”

“Quando saímos da licenciatura não estamos preparados nem para os alunos considerados típicos, quanto mais para os atípicos. Aprende-se na marra!”, brinca a professora Rosângela Senger, que está há 33 anos na profissão e já teve sala em que um aluno tinha TEA, três TDAH e um TOD (transtorno oppositor desafiador). Para Rosângela, trabalhar em parceria com a família e os terapeutas é o melhor caminho, independentemente da necessidade em questão. “Não acredito que seja papel somente da escola oferecer a formação ao professor, mas este precisa buscar um aprofundamento para que seus alunos se desenvolvam da melhor forma. Mas te digo: ultimamente, a falta de limite, interesse e respeito de alunos considerados típicos é a nossa maior luta diária.”

(Luciana Garbin. Há cada vez mais diagnóstico de TDAH, autismo e outros transtornos: pais e escolas estão preparados? Disponível em: www.estadao.com.br/cultura, 12.02.2025. Adaptado)

Com base nas informações do texto, julgue os itens a seguir.

1. De acordo com o texto, o aumento do número de matrículas de alunos com TEA em salas regulares reflete exclusivamente um avanço no diagnóstico desses transtornos, sem implicar maiores desafios para a dinâmica escolar.
2. Ao afirmar que “O papel da escola é ensinar da maneira que a criança aprende”, a neuropsicopedagoga Ingrid Garrido contrapõe uma visão tradicional de ensino, segundo a qual a responsabilidade pelo fracasso escolar recai unicamente sobre o aluno que não atinge os resultados esperados.
3. No trecho em que a professora Rosângela declara “Aprende-se na marra!”, observa-se uma crítica velada às deficiências da formação docente, embora ela também reconheça que a busca por capacitação é responsabilidade exclusiva da escola.
4. Ao mencionar que a maior luta diária dos professores atualmente está relacionada aos comportamentos de alunos típicos, como falta de limite, interesse e respeito, a professora Rosângela sugere que os desafios com esses alunos são mais frequentes e, muitas vezes, mais complexos que os associados a alunos com diagnóstico de transtornos.
5. Infere-se do texto que tanto o sistema educacional quanto os próprios docentes ainda não estão suficientemente preparados para lidar de forma eficiente com a inclusão de alunos com necessidades específicas, o que exige tanto investimento institucional quanto desenvolvimento individual do professor.

Com base em seus conhecimentos linguísticos, julgue os itens a seguir.

6. No período “Era tamanha a confusão que ninguém conseguia se entender”, o termo “que” tem função de iniciar uma oração adverbial com sentido de comparação.
7. Está correta a concordância em: “30% dos alunos faltou à reunião.”
8. O uso do acento indicativo de crase na expressão “à situação”, na frase “Os gestores precisaram se adaptar rapidamente à situação atual”, justifica-se pelo fato de o verbo “adaptar-se” exigir a preposição “a” e o substantivo “situação” estar precedido de artigo definido feminino.
9. Sem prejuízo do sentido e da coerência do texto, o trecho “O preconceito transforma certos grupos em inimigos invisíveis” pode ser reescrito como: “Certos grupos são transformados em inimigos invisíveis pelo preconceito.”
10. O conectivo “porém”, no enunciado “O projeto foi aprovado, porém ainda não foi implementado”, poderia ser corretamente substituído por “no entanto”, sem prejuízo gramatical e sem alteração do sentido original do texto.

LEGISLAÇÃO E ÉTICA - ÉTICA E FUNÇÃO PÚBLICA. DECRETO Nº 1.171/1994. ASSÉDIO E DISCRIMINAÇÃO NO SERVIÇO PÚBLICO.

Tiago Zanolla

11. Maria, servidora pública federal, foi flagrada em ato público com comportamento inadequado, repercutindo negativamente na imagem do órgão ao qual está vinculada. Com base no Decreto nº 1.171/1994, seu comportamento atingiu a honra e tradição dos serviços públicos.

12. Em um setor público federal, João recusou-se a dar publicidade a um ato administrativo não declarado sigiloso, justificando que poderia causar desconforto a alguns colegas. Considerando as regras do Decreto nº 1.171/1994, João pode omitir a publicidade, se autorizado expressamente pelo superior imediato, independentemente do interesse público.

13. Marina, gestora pública federal, frequentemente atribui a um subordinado tarefas desnecessárias e de complexidade exagerada, causando-lhe sofrimento psicológico e humilhação. Essa conduta caracteriza assédio moral, mesmo sem comprovação de intenção deliberada da gestora.

14. Pedro, servidor público federal, frequentemente faz comentários sugestivos e invasivos sobre o corpo e a vida íntima de sua colega, Joana, gerando-lhe constrangimento, desconforto extremo e sensação de intimidação no ambiente de trabalho. Considerando a definição da Resolução, essa conduta configura assédio sexual. Embora indesejada, essa conduta não configura assédio sexual, já que não houve contato físico ou abordagem sexual direta.

15. A ética pública orienta os servidores exclusivamente ao cumprimento rigoroso da lei, não considerando aspectos morais ou pessoais de sua conduta, desde que esta seja legal.

LEGISLAÇÃO E ÉTICA - LEI Nº 8.112/1990, LEI Nº 8.429/1992, LEI Nº 9.784/1999, LEI Nº 14.133/2021, LGPD, LAI

Rodrigo Bet

16. A exoneração do servidor público federal não constitui penalidade disciplinar, nos termos da Lei nº 8.112/1990.

17. Conforme a Lei nº 8.112/1990, caracteriza-se inassiduidade habitual a falta ao serviço, sem causa justificada, por sessenta dias, de forma interpolada, no período de doze meses.

18. A posse em cargo público poderá ser realizada por meio de procuração genérica, desde que outorgada por instrumento público.

19. O exercício, que corresponde ao efetivo desempenho das atribuições do cargo público, deve ser iniciado no prazo de até quinze dias contados da data da posse.

20. Nos termos da Lei nº 8.429/1992, a ação para aplicação das sanções por atos de improbidade administrativa prescreve em cinco anos, contados do conhecimento do fato pela autoridade competente.

21. De acordo com a Lei nº 8.429/1992, havendo indícios de ato de improbidade administrativa, compete exclusivamente à autoridade representante da pessoa jurídica interessada instaurar processo judicial contra o agente público envolvido.

22. Nos termos da Lei nº 8.429/1992, o herdeiro ou sucessor do agente público poderá ser responsabilizado integralmente por ato de improbidade administrativa, independentemente do valor do patrimônio que houver recebido.

23. Conforme a Lei nº 9.784/1999, após concluída a instrução do processo administrativo, a Administração Pública dispõe de até trinta dias para proferir decisão, podendo esse prazo ser prorrogado uma única vez, por igual período, desde que de forma motivada.

24. Nos termos da Lei nº 14.133/2021, a modalidade de concorrência é obrigatória para aquisição de bens e serviços comuns, sendo adotada preferencialmente em razão da simplicidade do objeto.

25. Nos termos da Lei nº 14.133/2021, caracteriza-se superfaturamento quando os preços orçados para a licitação estão acima dos valores praticados no mercado.

LEI Nº 11.091/2005, ESTATUTO E REGIMENTO GERAL DA UNB

Géssica Ehle

Sobre a Lei nº 11.091/2005, Estatuto e Regimento Geral da UnB, julgue os itens a seguir.

26. A posição do servidor na escala de vencimento da carreira em função do cargo e nível de classificação é conceituada como nível de classificação.

27. A partir de 1º de janeiro de 2025, o desenvolvimento do servidor na carreira ocorrerá pela mudança de padrão de vencimento mediante progressão por mérito ou aceleração da progressão por capacitação, de modo que, para fins de aceleração da progressão por capacitação, cada evento de capacitação deverá ser computado uma única vez.

28. A partir do disposto pela Lei n. 11.091/2005, os percentuais do Incentivo à Qualificação não são acumuláveis e serão incorporados aos respectivos proventos de aposentadoria e pensão.

29. A partir do Estatuto da UnB, nos casos em que faltarem o Reitor e do Vice- Reitor, a Reitoria é exercida pelo Decano mais antigo no exercício de atividades acadêmicas na Universidade de Brasília.

30. Para que sejam aprovadas alterações no texto do Regimento Geral da Universidade, é preciso que a votação totalize quórum especial de 2/3 (dois terços) dos membros do Conselho Universitário.

31. Quanto ao funcionamento dos Órgãos Colegiados, em regra, os representantes eleitos e os ocupantes de cargos e funções sujeitos ao princípio eletivo têm mandato de 2 (dois) anos, permitida uma única recondução.

32. O Regimento Geral da UnB prevê quatro Conselhos como Superiores da Universidade de Brasília, dentre os quais o Conselho Comunitário.

33. O Regimento Geral de UnB enquadra como aluno especial aquele que é aquele inscrito em cursos de extensão, em disciplinas isoladas ou em atividades congêneres.

NOÇÕES DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

Emannuelle Gouveia

34. No Windows Explorer, ferramenta do Windows 10, é possível exibir elementos nos modos de exibição: Lista, Detalhes, Ícones Extra Grandes, dentre outros.

35. No menu Configurações do Windows existe a funcionalidade Windows Update que permite a realização de backups a partir de recursos do próprio sistema operacional.

36. No Word, a funcionalidade de Hifenização habilita o Word para utilizar o hífen corretamente e separar sílabas adequadamente. Ela pode ser encontrada na área Parágrafo, na guia Design.

37. No Word, a funcionalidade Pincel permite preencher o interior de imagens e elementos existentes no texto.

38. Ao utilizar o Excel, um usuário digitou na célula A5 a fórmula =AGORA(). Diante dessa ação, podemos deduzir que na referida célula aparecerá a data e a hora do sistema.

39. No PowerPoint a funcionalidade de “Transição” permite a inserção de efeitos de movimentos em elementos específicos de um slide.

40. Nas redes de computadores, podemos utilizar aparelhos comutadores para possibilitar a comunicação entre diversos aparelhos simultaneamente.

41. A intranet é o tipo de rede corporativa que oferece acesso irrestrito aos funcionários de uma empresa e pode ser acessada de outros local físico que não seja a instalação da empresa.

42. Qualquer envio de mensagem em larga escala pode ser considerado um tipo de spam.

43. O malware que tem por função básica facilitar o retorno do atacante sem que o mesmo seja detectado é conhecido como Backdoor.

NOÇÕES DE DIREITO CONSTITUCIONAL

João Trindade

44. O princípio constitucional da autodefesa alcança aquele que atribui falsa identidade perante autoridade policial com o intento de ocultar maus antecedentes, sendo, portanto, atípica a conduta praticada pelo agente

45. Por não se tratar de pena propriamente dita, o STF não admite a concessão de indulto presidencial para pessoa inimputável a quem se aplica medida de segurança.

46. A suspensão de direitos políticos prevista no art. 15, inciso III, da Constituição Federal aplica-se no caso de substituição da pena privativa de liberdade pela restritiva de direitos.

47. A vedação ao nepotismo não exige a edição de lei formal para coibir a prática, dado que essa proibição decorre diretamente dos princípios contidos no art. 37, *caput*, da Constituição Federal.

48. São inadmissíveis, no processo, as provas obtidas por meios ilícitos.

49. A entrada forçada em domicílio sem mandado judicial só é lícita, mesmo em período noturno, quando amparada em fundadas razões, devidamente justificadas a posteriori, que indiquem que dentro da casa ocorre situação de flagrante delito.

50. É permitido o pagamento de remuneração em valor inferior ao salário mínimo ao servidor público, se este laborar em jornada reduzida de trabalho.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

BASES LEGAIS DA EDUCAÇÃO NACIONAL

Romário Falci

51. Em todas as escolas, deverá ser garantida a igualdade de acesso dos alunos a uma Base Nacional Comum, de maneira a legitimar a unidade e a qualidade da ação pedagógica na diversidade nacional; a Base Nacional Comum e sua Parte Diversificada deverão integrar-se em torno do

paradigma curricular, que visa estabelecer a relação entre a Educação Fundamental com a vida cidadã e as áreas do conhecimento.

52. É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos seis anos de idade na educação básica pela pré-escola.

53. Entende-se por educação bilíngue de surdos, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida em português escrito, como primeira língua e em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdocegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.

54. O acesso à educação básica obrigatória é direito público objetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigí-lo.

55. Os municípios deverão oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.

56. Os docentes deverão notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 25% do percentual permitido em lei.

57. O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de dias letivos previsto nesta Lei.

58. A educação básica é composta pela educação, infantil e ensino fundamental.

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA

Jaqueline Santos

59. O projeto político-pedagógico é um documento obrigatório, previsto na LDB, que orienta as ações educativas da escola e deve ser elaborado com a participação da comunidade escolar.

60. O projeto político-pedagógico da escola deve conter os conteúdos curriculares das disciplinas, sem contemplar aspectos como gestão, princípios e metas institucionais.

61. O projeto político-pedagógico deve ser construído de forma participativa, envolvendo todos os segmentos escolares, pois sua legitimidade depende do compromisso coletivo com os objetivos educacionais da escola.

62. Embora o projeto político-pedagógico tenha papel normativo, ele não deve ser visto como um documento fixo e imutável, mas sim como um instrumento dinâmico, passível de revisão conforme as necessidades da comunidade escolar.

63. A ausência de um projeto político-pedagógico compromete apenas os aspectos administrativos da escola, não interferindo diretamente nas práticas pedagógicas ou na qualidade do ensino.

64. A concepção de projeto político-pedagógico como instrumento de resistência e transformação social está ligada a uma visão crítica da educação, que entende a escola como espaço de disputa de significados e construção coletiva.

EDUCAÇÃO E TREINAMENTO DE RECURSOS HUMANOS

Mardem Ribeiro

65. A respeito da Educação e Treinamento de Recursos Humanos, julgue o item a seguir:

A depender dos objetivos estratégicos da organização, o treinamento de recursos humanos pode abranger o desenvolvimento tanto de competências necessárias para atividades imediatas quanto futuras.

66. A respeito da Educação e Treinamento de Recursos Humanos, julgue o item a seguir:

O processo avaliativo deve sempre e somente ser realizado ao final do processo de treinamento, para não alterar de maneira negativa o planejamento inicialmente proposto, que muitas vezes possui cronograma tanto físico quanto financeiro muito apertado e de difícil modificação.

67. A respeito da Educação e Treinamento de Recursos Humanos, julgue o item a seguir:

O processo de Treinamento e Desenvolvimento (T&D) deve sempre focar no desenvolvimento pessoal do colaborador, de acordo com seus interesses, pois isso o fará ter maior engajamento e trará melhores resultados para a organização.

68. A respeito da Educação e Treinamento de Recursos Humanos, julgue o item a seguir:

Por ser um cargo com atribuições voltadas para a área de educação, o Técnico em Assuntos Educacionais (TAE) deve atuar, nas Universidades Federais, com atividades pedagógicas, não devendo colaborar com o setor de Recursos Humanos ou Departamento de Pessoal em atividades de treinamento e desenvolvimento dos servidores da instituição, por esta ser uma atividade de natureza administrativa.

69. A respeito da Educação e Treinamento de Recursos Humanos, julgue o item a seguir:

Coletar informações e promover a análise sobre a necessidade de treinamentos é essencial para que as ações sejam bem direcionadas e os recursos bem investidos.

ASPECTOS PEDAGÓGICOS E TÉCNICO-DIDÁTICOS DO TREINAMENTO

Otávio Prado

70. Sobre os aspectos pedagógicos e técnico-didáticos do treinamento, responda a assertiva:

O diagnóstico de treinamento de um setor da universidade deve ser realizado, necessariamente, por meio de instrumentos com informações objetivas do ambiente de trabalho.

71. Sobre os aspectos pedagógicos e técnico-didáticos do treinamento, responda a assertiva:

As alterações nos modelos administrativos geram mudanças nas abordagens de treinamento em recursos humanos.

72. Sobre os aspectos pedagógicos e técnico-didáticos do treinamento, responda a assertiva:

O treinamento deve considerar a linguagem utilizada em palestras e em dinâmicas de grupos.

73. Sobre os aspectos pedagógicos e técnico-didáticos do treinamento, responda a assertiva:

A avaliação do treinamento executado deve enfatizar os aspectos negativos do ambiente de trabalho.

74. Sobre os aspectos pedagógicos e técnico-didáticos do treinamento, responda a assertiva:

A avaliação do treinamento em processo pode ser realizada por meio da identificação das reações dos aprendizes.

LIDERANÇA E RELAÇÕES HUMANAS NO TRABALHO

Mardem Ribeiro

75. A respeito da Liderança e Relações Humanas no Trabalho, julgue o item a seguir:

O estilo de liderança carismático caracteriza-se por apresentar uma postura que concede total liberdade aos colaboradores para tomar decisões, com pouca ou nenhuma intervenção do líder no que tange à orientação, permitindo que os funcionários trabalhem de forma autônoma, de modo que o apreço pela chefia aumente ao longo do tempo.

76. A respeito da Liderança e Relações Humanas no Trabalho, julgue o item a seguir:

A Teoria da Liderança Contingencial parte do princípio de que não existe um único estilo de liderança eficaz em todas as situações. Entre suas principais características, destacam-se o grau de poder do líder — considerando o nível de autoridade formal que ele exerce sobre a equipe —, a qualidade da relação entre líder e subordinados e o nível de clareza e estrutura das tarefas a serem executadas.

77. A respeito da Liderança e Relações Humanas no Trabalho, julgue o item a seguir:

Enquanto a liderança tradicional é resistente a mudanças e segue práticas e costumes pouco inovadores, a liderança democrática tende a valorizar a opinião dos colaboradores, chegando, inclusive, a pautar decisões de acordo com a visão do grupo.

78. A respeito da Liderança e Relações Humanas no Trabalho, julgue o item a seguir:

A liderança pode ser compreendida como um processo de influência entre pessoas, exercido em contextos específicos, com o objetivo de orientar comportamentos e decisões em direção a metas previamente estabelecidas, utilizando, para isso, a comunicação como ferramenta essencial.

79. A respeito da Liderança e Relações Humanas no Trabalho, julgue o item a seguir:

Em grupos que trabalham juntos há muito tempo, a liderança pode se manifestar de forma mais sutil e menos hierárquica, promovendo o protagonismo dos membros e a corresponsabilidade pelas decisões.

PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO

Romário Falci

80. A escola é um espaço coletivo de troca e de interações entre pessoas e, assim, configura-se como uma importante influência na construção da subjetividade do aluno.

81. Uma das formas de trabalhar a gestão democrática na escola é fortalecer os conselhos escolares que possuem sua função mobilizadora, consultiva, deliberativo e fiscalizador.

82. O Fórum dos Conselhos Escolares é um colegiado de caráter deliberativo que tem como finalidades o fortalecimento dos Conselhos Escolares de sua circunscrição e a efetivação do processo democrático nas unidades educacionais e nas diferentes instâncias decisórias, com vistas a melhorar a qualidade da educação.

83. O Projeto Político Pedagógico, nas escolas em geral, é responsabilidade apenas da equipe dirigente e dos professores.

84. Gestão democrática do ensino público, Projeto Político Pedagógico e papel mediador do professor são os meios que a tendência crítico social dos conteúdos utiliza para que o aluno saia de uma experiência inicialmente confusa e fragmentada (sincrética) a uma visão sintética, mais organizada e unificada.

COMUNICAÇÃO E INTERAÇÃO GRUPAL NO PROCESSO DE PLANEJAMENTO

Otávio Prado

85. Sobre a comunicação e interação grupal no processo de planejamento, responda a assertiva:

A psicologia comportamental influencia as modernas tendências de comunicação no mundo atual.

86. Sobre a comunicação e interação grupal no processo de planejamento, responda a assertiva:

A hierarquização das relações humanas nas organizações dificulta a comunicação e a interação entre as pessoas.

87. Sobre a comunicação e interação grupal no processo de planejamento, responda a assertiva:

A interação grupal constrói habilidades e competências sociais para a melhoria das relações humanas nas organizações.

88. Sobre a comunicação e interação grupal no processo de planejamento, responda a assertiva:

A interação grupal pode impossibilitar o planejamento programado da organização. Assim, o trabalho em grupo deve ser evitado no planejamento organizacional.

89. Sobre a comunicação e interação grupal no processo de planejamento, responda a assertiva:

O processo educacional dentro da organização é o objeto primordial no trabalho do pedagogo.

CURRÍCULO E CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

Jaqueline Santos

90. O currículo deve ser compreendido apenas como um conjunto de conteúdos prescritos em documentos oficiais, desconsiderando-se as práticas e experiências vividas no cotidiano escolar, as quais não integram o conhecimento escolar relevante.

91. A abordagem pós-crítica do currículo sustenta que o conhecimento escolar é neutro, universal e desvinculado de contextos históricos, culturais e

sociais, o que garante maior objetividade no processo educativo.

92. Na perspectiva construtivista e sociointeracionista, o currículo deve promover situações de aprendizagem que permitam ao aluno participar ativamente da construção do conhecimento, valorizando a mediação e a interação social.

93. O currículo oculto é aquele que, embora não esteja formalmente presente nos documentos oficiais, influencia a construção de valores, atitudes e normas dentro do ambiente escolar.

94. A perspectiva multiculturalista do currículo defende a valorização de uma cultura hegemônica como forma de garantir a unidade nacional, sendo contrária à inserção de conhecimentos oriundos de grupos sociais historicamente marginalizados.

95. O currículo real corresponde exclusivamente ao que está registrado nos documentos oficiais da escola, como o projeto político-pedagógico e os planos de ensino, não considerando as práticas pedagógicas cotidianas ou o que de fato é vivenciado pelos alunos em sala de aula.

APRENDIZAGEM ORGANIZACIONAL

Mardem Ribeiro

96. A respeito da Aprendizagem Organizacional, julgue o item a seguir:

A especialização é um dos preceitos da aprendizagem educacional, tendo em vista que os colaboradores devem saber executar exclusivamente suas funções da melhor maneira possível, evitando, assim, gastos excessivos e problemas na linha de produção.

97. A respeito da Aprendizagem Organizacional, julgue o item a seguir:

O ambiente organizacional não deve se deixar influenciar por questões relacionadas à cultura e à sociedade externas à instituição, pois, como estas não compõem seu ambiente, tais preocupações podem desviar o foco dos objetivos e metas a serem alcançados pela organização.

98. A respeito da Aprendizagem Organizacional, julgue o item a seguir:

Aprendizagem em grupo e compartilhamento de informações são características inerentes à organização da aprendizagem.

99. A respeito da Aprendizagem Organizacional, julgue o item a seguir:

Sob o ponto de vista da aprendizagem organizacional, o fluxo de informações deve ser fortemente controlado pela gestão, pois o excesso de liberdade nesse aspecto pode ocasionar o vazamento de informações sensíveis da empresa.

100. A respeito da Aprendizagem Organizacional, julgue o item a seguir:

A aprendizagem organizacional é mais eficaz quando se mantém uma cultura rígida, com regras e padrões de comportamento bem definidos, de modo a evitar ambiguidades no processo de aprendizagem.

UNIVERSIDADES CORPORATIVAS

Mardem Ribeiro

101. A respeito das Universidades Corporativas, julgue o item a seguir:

As universidades corporativas surgem em um contexto nacional em que se torna necessária a expansão dos cursos de educação superior, de modo que as organizações passam a oferecer cursos de graduação e pós-graduação alinhados com suas necessidades e com as necessidades do mundo do trabalho.

102. A respeito das Universidades Corporativas, julgue o item a seguir:

Escolas de governo, como a Escola Nacional de Administração Pública (Enap), não podem ser consideradas universidades corporativas, pois não estão relacionadas à iniciativa privada e podem oferecer cursos formais de pós-graduação.

103. A respeito das Universidades Corporativas, julgue o item a seguir:

Conforme o Decreto nº 9.991, de 28 de agosto de 2019, que dispõe sobre a Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas da administração pública federal direta, autárquica e fundacional, há atribuições designadas às escolas de governo federal sob a supervisão da Escola Nacional de Administração Pública (Enap).

104. A respeito das Universidades Corporativas, julgue o item a seguir:

Conforme o Decreto n.º 9.991, de 2019 (Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas da administração pública federal direta, autárquica e fundacional), caberá à Enap coordenar a rede de escolas de governo nacional e o sistema de escolas de governo da União.

AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO*Otávio Prado*

105. Sobre a avaliação dos cursos de graduação e a lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 (SINAES), responda a assertiva:

O ENADE (Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes) deve ser aplicado de forma periódica, não sendo admitido o uso de procedimentos por amostragem.

106. Sobre a avaliação dos cursos de graduação e a lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 (SINAES), responda a assertiva:

O ENADE (Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes) afere os conteúdos programáticos na matriz curricular do curso, considerando as habilidades e competências ligadas à realidade brasileira e mundial, aos temas exteriores ao âmbito específico da profissão e à evolução do conhecimento no mundo atual.

107. Sobre a avaliação dos cursos de graduação e a lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 (SINAES), responda a assertiva:

A avaliação dos cursos de graduação tem os seguintes objetivos: condições de ensino oferecidas aos estudantes, instalações físicas e a organização didático e pedagógica.

108. Sobre a avaliação dos cursos de graduação e a lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 (SINAES), responda a assertiva:

A avaliação dos cursos de graduação resultará na atribuição de notas e conceitos, agrupados em cinco classificações, a cada uma das competências avaliadas da matriz curricular.

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL*Jaqueline Santos*

109. A avaliação institucional é um processo que visa analisar o desempenho individual dos alunos em provas padronizadas, sendo seu foco principal a verificação do rendimento escolar.

110. No contexto da avaliação institucional participativa, é essencial envolver diferentes segmentos da comunidade escolar — como professores, estudantes, famílias e funcionários — para garantir a legitimidade e a efetividade do processo avaliativo.

111. A avaliação institucional externa, como a realizada pelo INEP por meio do SAEB, deve ser compreendida apenas como um mecanismo técnico e neutro de medição de resultados, sem influência de fatores políticos, sociais ou culturais.

112. A avaliação institucional, quando realizada com intencionalidade formativa, permite à escola diagnosticar suas fragilidades e potencialidades, promovendo o aprimoramento contínuo das práticas pedagógicas e da gestão escolar.

AVALIAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR*Otávio Prado*

113. Sobre a avaliação do ensino superior e a lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 (SINAES), responda a assertiva:

A avaliação das instituições de educação superior tem como objetivo: a infraestrutura digital, especialmente a de ensino e os recursos de informação e comunicação.

114. Sobre a avaliação do ensino superior e a lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 (SINAES), responda a assertiva:

A avaliação das instituições de educação superior tem como objetivo: o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão. Além disso, os procedimentos avaliativos incluem produção acadêmica, bolsas de pesquisa e monitorias.

115. Sobre a avaliação do ensino superior e a lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 (SINAES), responda a assertiva:

A pontuação específica dos programas de pós-graduação em pesquisa nas universidades brasileiras é realizada pela Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

116. Sobre a avaliação do ensino superior e a lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 (SINAES), responda a assertiva:

De acordo com possível regulamento futuro, os estudantes com melhor desempenho no ENADE (Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes) poderão ter estímulos com bolsas de estudos na pós-graduação e em programas similares.

ESTATÍSTICA APLICADA À AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL, DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO E DA QUALIDADE DO ENSINO SUPERIOR

Leandro Thomazini

117. A respeito das estatísticas e qualidade da educação superior, verifique a assertiva a seguir:

O Censo da Educação Superior tem o objetivo com base em pesquisa estatística oferecer informações detalhadas sobre a situação e as tendências da educação superior brasileira, assim como guiar as políticas públicas do setor. Após a divulgação, as

informações passam a figurar como dados oficiais do nível educacional. Além de subsidiar a formulação, o monitoramento e a avaliação de políticas públicas da educação superior, o censo contribui para essas ações de longo alcance, mas não atua para o cálculo de indicadores de qualidade.

118. A respeito das estatísticas e qualidade da educação superior, verifique a assertiva a seguir:

O Censo da Educação Superior é uma pesquisa estatística realizada bienalmente pelo Inep em articulação com as Instituições de Educação Superior (IES) que oferecem cursos de graduação no Brasil, sendo obrigatória aos estabelecimentos públicos e privados, conforme determina o art. 4º do Decreto nº 6.425/2008.

119. A respeito das estatísticas e qualidade da educação superior, verifique a assertiva a seguir:

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP) é uma autarquia federal, subordinada ao Ministério da Educação, que, dentre outras funções, coordena a política de avaliação da educação superior.

120. A respeito das estatísticas e qualidade da educação superior, verifique a assertiva a seguir:

O INEP, pode ser considerado importante condutor da Política de Ensino Superior no Brasil. Consolidou-se como um produtor de dados estatísticos sobre a Educação, realizando censo dos diversos níveis educacionais. A estatística é essencial para a avaliação institucional, pois permite a análise de dados quantitativos como taxas de evasão, tempo médio de conclusão e desempenho acadêmico, possibilitando decisões baseadas em evidências.

Discursiva

À medida que o sol se levanta no horizonte, trazendo luz e vida a cada canto do mundo, somos lembrados da beleza e da grandiosidade da natureza que nos cerca. No entanto, também somos confrontados com uma realidade alarmante: a crise ambiental que assola nosso planeta. É tempo de olhar para além das estatísticas e gráficos, e buscar uma transformação profunda em nossa relação com a natureza.

Com base no texto motivador acima, redija um texto dissertativo sobre o seguinte tema:

A CRISE AMBIENTAL E AS REFLEXÕES SOBRE A RELAÇÃO ENTRE SER HUMANO E NATUREZA

Obs.: o serviço de correção da redação (aspectos linguísticos) pode ser adquirido no link abaixo:

[Correção de Redação](#)

Folha de Resposta

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

O QUE VOCÊ ACHOU DESTE SIMULADO?

Conte-nos como foi sua experiência ao fazer este simulado.

Sua opinião é muito importante para nós!

<https://forms.gle/3RC8pkHLNAnpSnxQ9>

NÃO É ASSINANTE?

Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!

<http://estrategi.ac/assinaturas>

CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES

Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!

<http://estrategi.ac/ok1zt0>
