



Simulado Especial
UNB
Técnico em Assuntos
Educacionais - Pós-Edital

Simulado

Simulado Especial UNB (Técnico em Assuntos Educacionais)

Nome: _____

INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso para **Técnico em Assuntos Educacionais do UNB**;
- 2 - A prova contém itens que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora;
- 4 - Os participantes têm das **8:00h às 13:30h** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 5 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado logo após estas instruções;

PREENCHA SEU GABARITO

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para preencher seu gabarito.

<https://forms.gle/LFQ6fyq75VvizSqs5>

01 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	16 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	31 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	46 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	61 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	76 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	91 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	106 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
02 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	17 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	32 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	47 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	62 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	77 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	92 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	107 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
03 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	18 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	33 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	48 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	63 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	78 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	93 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	108 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
04 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	19 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	34 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	49 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	64 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	79 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	94 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	109 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
05 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	20 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	35 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	50 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	65 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	80 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	95 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	110 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
06 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	21 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	36 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	51 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	66 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	81 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	96 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	111 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
07 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	22 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	37 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	52 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	67 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	82 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	97 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	112 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
08 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	23 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	38 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	53 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	68 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	83 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	98 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	113 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
09 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	24 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	39 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	54 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	69 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	84 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	99 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	114 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
10 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	25 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	40 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	55 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	70 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	85 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	100 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	115 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
11 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	26 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	41 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	56 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	71 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	86 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	101 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	116 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
12 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	27 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	42 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	57 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	72 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	87 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	102 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	117 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
13 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	28 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	43 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	58 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	73 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	88 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	103 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	118 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
14 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	29 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	44 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	59 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	74 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	89 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	104 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	119 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
15 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	30 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	45 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	60 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	75 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	90 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	105 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	120 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E

SIMULADO NO SISTEMA DE QUESTÕES

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para fazer este simulado também no SQ!

<https://coruja.page.link/EQcx>

CONHECIMENTOS GERAIS**LÍNGUA PORTUGUESA***Fabício Dutra*

A concessão de bolsas de iniciação científica para alunos carentes representa não apenas uma oportunidade acadêmica, mas um verdadeiro instrumento de transformação social. Em um país marcado por profundas desigualdades de acesso à educação de qualidade, garantir apoio financeiro a estudantes em situação de vulnerabilidade significa abrir portas para o desenvolvimento do pensamento crítico, da capacidade investigativa e da autonomia intelectual, elementos essenciais para a formação de cidadãos conscientes e preparados para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.

Sem o amparo de uma bolsa, muitos jovens de talento seriam forçados a abandonar seus sonhos acadêmicos em prol da subsistência imediata. A iniciação científica, quando democratizada, permite que esses estudantes se dediquem integralmente à pesquisa, sem a constante preocupação com necessidades básicas. Assim, não apenas se promove a igualdade de oportunidades, mas também se enriquece o ambiente acadêmico com novas perspectivas, oriundas de realidades diversas que, historicamente, foram silenciadas no espaço universitário.

Além disso, a bolsa de iniciação científica estimula a formação de futuros pesquisadores comprometidos com as demandas sociais. Jovens que vivenciam de perto as dificuldades de suas comunidades tendem a direcionar seus projetos para problemas reais e urgentes, produzindo conhecimento socialmente relevante. Dessa maneira, o investimento em bolsas não apenas beneficia os indivíduos contemplados, mas reverbera positivamente em toda a sociedade, fomentando pesquisas que dialogam com a construção de um país mais justo e desenvolvido.

Portanto, fortalecer programas de bolsas de iniciação científica para alunos carentes é investir no potencial transformador da educação. Trata-se de reconhecer que o talento não escolhe classe social e que, para florescer, precisa ser cultivado com apoio, incentivo e condições dignas. Em última instância, é um compromisso ético de uma nação que deseja construir seu futuro com base na

inclusão, na ciência e na valorização plena da diversidade de seus cidadãos.

1. De acordo com o texto, sem o respaldo financeiro da bolsa, inúmeros talentos sucumbiriam às urgências materiais.
2. Infere-se do texto que os cortes frequentes no orçamento destinado à pesquisa e à educação entravam os alunos oriundos de classes menos favorecidas.
3. No trecho 'A concessão de bolsas de iniciação científica para alunos carentes representa não apenas uma oportunidade acadêmica', as expressões 'de bolsas de iniciação científica' e 'para alunos carentes' exercem a mesma função.
4. No primeiro período do primeiro parágrafo, a conjunção 'mas' introduz oração com valor adversativo.
5. No segundo período do segundo parágrafo, a conjunção 'quando' poderia ser substituída por 'se', mantendo a coerência do texto.
6. No final do segundo parágrafo, a expressão 'foram silenciadas' poderia ser substituída por 'se silenciaram', mantendo a correção gramatical e o sentido.
7. No último parágrafo, o sujeito da expressão verbal sublinhada 'Trata-se de reconhecer' é indeterminado.
8. Na oração 'Assim, não apenas se promove a igualdade de oportunidades', a posição pré-verbal do pronome 'se' se deve à presença do advérbio de negação anteposto.

9. No último período do texto, o elemento 'que' opera tanto a coesão sequencial, quanto a referencial.

10. No último período do penúltimo parágrafo, a supressão do artigo 'a' antes de 'sociedade' manteria a correção gramatical e o sentido do texto.

LEGISLAÇÃO E ÉTICA - ÉTICA E FUNÇÃO PÚBLICA. DECRETO Nº 1.171/1994. ASSÉDIO E DISCRIMINAÇÃO NO SERVIÇO PÚBLICO.

Tiago Zanolla

SEGUNDO A ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO, JULGUE OS ITENS A SEGUIR:

11. A exigência recorrente de tarefas desnecessárias ou manifestamente abusivas, ainda que sem intenção explícita de prejudicar, pode configurar assédio moral.

12. Durante o período de matrículas na UnB, o servidor Carlos, lotado na Secretaria de Graduação, passou a atender seletivamente os estudantes, dando prioridade àqueles com quem possuía relações pessoais. Essa prática, ainda que informal, viola o Código de Ética, pois configura favorecimento pessoal incompatível com os princípios da impessoalidade e moralidade.

13. Durante um evento acadêmico, o servidor André utilizou o espaço institucional da UnB para divulgar um empreendimento próprio de consultoria educacional. Ainda que fora do expediente, tal conduta viola o Código de Ética.

14. O assédio moral organizacional pressupõe que a conduta abusiva seja individual, praticada por um superior hierárquico diretamente contra um subordinado específico.

15. A servidora Júlia, da Diretoria de Tecnologia da Informação da UnB, negou-se a adotar um novo sistema informatizado por não estar familiarizada com a ferramenta, preferindo manter rotinas manuais mesmo com orientação superior em sentido contrário. Essa conduta é ética, pois respeita sua zona de conforto profissional.

LEGISLAÇÃO E ÉTICA - LEI Nº 8.112/1990, LEI Nº 8.429/1992, LEI Nº 9.784/1999, LEI Nº 14.133/2021, LGPD, LAI

Rodrigo Bet

Julgue os itens 16 a 18 com base na Lei 14.133/2021.

16. É vedada a criação de novas modalidades de licitação não previstas na Lei nº 14.133/2021, sendo, contudo, permitida a combinação das modalidades existentes, desde que respeitados os princípios gerais da licitação.

17. Nos termos da Lei nº 14.133/2021, a adoção do pregão é obrigatória sempre que o objeto da contratação possuir padrões de desempenho e qualidade que possam ser objetivamente definidos no edital, por meio de especificações usuais de mercado.

18. Nos casos de aquisição de bens, quando adotado o critério de julgamento por menor preço, o prazo mínimo para apresentação de propostas, conforme a Lei nº 14.133/2021, é de 5 dias úteis, contados da data de divulgação do edital.

Julgue os itens 19 a 21 com base na Lei 8.429/1992.

19. Nos termos da Lei de Improbidade Administrativa, é possível responsabilizar o agente público por ato de improbidade administrativa ainda que não haja comprovação de dolo, desde que o exercício da função pública ocasione prejuízo ao erário.

20. Nos termos da Lei de Improbidade Administrativa, o herdeiro ou sucessor do agente ímprobo poderá ser obrigado a reparar o dano causado ao erário, até o limite do valor da herança ou do patrimônio transferido.

21. A ação destinada à aplicação das sanções por ato de improbidade administrativa prescreve em 8 anos, contados da ocorrência do fato ou, no caso de infrações permanentes, do momento em que cessar a permanência do ato ilícito.

Julgue os itens 22 a 25 com base na Lei 8.112/1990.

22. Nos termos da Lei nº 8.112/1990, o servidor público federal tem o prazo de 30 dias para entrar em exercício, contados da data de publicação do ato de provimento.

23. O servidor público federal não aprovado no estágio probatório será demitido ou, se estável, reconduzido ao cargo anteriormente ocupado.

24. A reintegração consiste na reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando sua demissão for invalidada por decisão administrativa ou judicial, com direito ao ressarcimento de todas as vantagens.

25 - Vencimento do cargo efetivo é a remuneração do servidor, composta pelo valor básico do cargo somado às vantagens pecuniárias permanentes previstas em lei.

LEI Nº 11.091/2005, ESTATUTO E REGIMENTO GERAL DA UNB

Géssica Ehle

Nos termos da Lei n. 11.091/2005, que dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação e suas atualizações, julgue os itens a seguir.

26. Para que o servidor passe por Progressão por Capacitação Profissional é necessário certificação em Programa de capacitação, compatível com o cargo ocupado, o ambiente organizacional e a carga horária mínima exigida, respeitado o interstício de 12 (doze) meses.

27. Progressão por mérito é a mudança para o padrão de vencimento imediatamente subsequente, a cada doze meses de efetivo exercício, de servidor que apresenta o resultado fixado pelo programa de avaliação de desempenho.

28. A atual remuneração dos servidores será composta do vencimento básico do padrão de vencimento do nível de classificação do cargo ocupado pelo servidor, acrescido dos incentivos e das demais vantagens pecuniárias previstos em lei.

29. Tem-se que o Incentivo à Qualificação será calculado com base no padrão de vencimento percebido pelo servidor de modo que seus percentuais são acumuláveis e serão incorporados aos respectivos proventos de aposentadoria e pensão.

De acordo com o Estatuto e Regimento Geral da UnB, julgue os itens abaixo.

30. A Universidade de Brasília terá sua organização regida pelos princípios da gestão centralizada e da racionalidade organizacional.

31. A Administração Superior da Universidade de Brasília tem órgãos deliberativos, normativos e consultivos como o Conselho Universitário e o Conselho de Administração; como órgãos consultivos, o Conselho Comunitário e os Centros, como o Centro de Educação a Distância e Tecnologias Educacionais; e, como órgão executivo, a Reitoria.

32. O Conselho Universitário é composto, dentre outros, pelo Reitor, como presidente, 5 (cinco) representantes do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão e 5 (cinco) representantes do Conselho Comunitário, esses dois últimos grupos eleitos entre seus membros.

33. Cabe ao Conselho de Administração a aprovação do orçamento interno da Universidade.

NOÇÕES DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

Emannuelle Gouveia

34. No Windows, temos uma funcionalidade que permite que o usuário evite notificações distrativas quando precisa se concentrar. O nome da mesma é Assistente de Foco.

35. No Explorador de Arquivos do Windows, ao clicar com o botão direito do mouse sobre um item, aparece o menu Propriedades, nele é possível verificar várias características do mesmo. Caso o usuário tenha selecionado um arquivo e pressionado esse menu, não é possível alterar o tipo do arquivo de forma válida.

36. No Word, o recurso de comentário deve ser utilizado para colocar notas informativas no fim do texto ou no fim da página.

37. No Word, o recurso de tachar o texto se encontra na guia "Página Inicial", na área "Fonte", e permite riscar o texto traçando uma linha no meio dele.

38. No Excel, a função =SOMA(B2;B8) permite que seja feita a soma dos valores existentes nas células B2 e B8.

39. No Excel, existe a possibilidade de integração com outras bases de dados inclusive permitindo a importação e exportação de arquivos de dados em formatos como o csv.

40. No PowerPoint, temos o efeito de animação que é um efeito visual que ocorre quando se passa de um slide para o outro durante uma apresentação.

41. No Teams, é possível criar reuniões e enviar o convite para os participantes por email.

42. Um dos objetivos da Segurança da Informação é a irretratabilidade que garante que só terá acesso útil aos dados quem deve ter.

43. No Google Chrome, quando o usuário navega no Modo In Private, os dados de navegação são apagados ao fechar a sessão do navegador.

NOÇÕES DE DIREITO CONSTITUCIONAL

João Trindade

44. A Constituição Brasileira de 1988 pode ser considerada, quanto à origem, como uma constituição outorgada.

45. Uma característica das constituições rígidas é o fato de não poderem ser alteradas.

46. Os cargos empregos e funções públicas são acessíveis apenas aos brasileiros natos, assim como aos naturalizados, na forma da lei.

47. Os atos de improbidade administrativa importarão a suspensão dos direitos políticos, a perda da função pública, a indisponibilidade dos bens e o ressarcimento ao erário, na forma e gradação previstas em lei, sem prejuízo da ação penal cabível.

48. A autonomia gerencial, orçamentária e financeira dos órgãos e entidades da administração direta e indireta poderá ser ampliada mediante contrato, a ser firmado entre seus administradores e o poder público, que tenha por objeto a fixação de metas de desempenho para o órgão ou entidade.

49. A Constituição de 1988 adotou o presidencialismo como forma de estado e a república como sistema de governo.

50. A Constituição Federal expressamente estabelece a separação de poderes como uma cláusula pétrea.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

BASES LEGAIS DA EDUCAÇÃO NACIONAL

Romário Falci

51. O aluno Brendon, regularmente matriculado em instituição de ensino pública, ausentou-se no dia da prova de Matemática, prevista no calendário de provas da escola, pois segundo os preceitos de sua religião, o aluno não poderia realizar a avaliação nesse dia. Em consonância com a Lei Federal nº 9.394 de 20/12/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), a instituição de ensino tem o dever de aplicar outra prova, a ser realizada em data alternativa, no turno de estudo do aluno ou em outro horário agendado sem sua anuência expressa.

52. Considerando as finalidades da educação escolar e conforme a Lei de Diretrizes e Bases vigente, analise a afirmativa a seguir: O Ensino Superior tem por fim o aperfeiçoamento do pensamento reflexivo, o incentivo à pesquisa, à investigação científica e o desenvolvimento da sociedade brasileira.

53. O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia da educação digital, com conectividade de todas as instituições públicas de educação básica e superior à internet em alta velocidade, adequada para o uso pedagógico.

54. Incumbe aos docentes notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de vinte por cento do percentual permitido em lei.

55. Tomando-se por base a LDB, Lei nº 9.394/96, a educação especial é o nível de ensino oferecido preferencialmente na rede regular de ensino, mas também em instituições especializadas para educandos portadores de necessidades educacionais especiais.

56. A Base Nacional Comum Curricular referente ao ensino fundamental incluirá obrigatoriamente estudos e práticas de educação física, arte, sociologia e filosofia.

57. A respeito do que é estabelecido pela Lei nº 11.645/08 (História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena), as diretrizes da lei devem ser aplicadas obrigatoriamente na educação nacional, tanto nas instituições de ensino públicas quanto nas privadas de ensino fundamental e médio.

58. Conforme a Lei nº 9.394/1996, no Art. 39, a educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia; § 2º A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos:

I De formação inicial e continuada ou qualificação profissional;

II De educação profissional técnica de nível médio;

III De educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação;

IV De formação de nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezoito anos.

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA

Jaqueline Santos

Acerca do projeto político-pedagógico (PPP), julgue os itens seguintes.

59. O projeto busca um rumo, uma direção. É uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente.

60. O projeto pedagógico da escola não pode ser considerado um projeto político, pois está desvinculado de qualquer compromisso sociopolítico com os interesses coletivos da população.

61. A dimensão política do Projeto Político Pedagógico da escola é uma prática especificamente pedagógica.

62. No âmbito do Projeto Político-Pedagógico, a escola é compreendida como um espaço social onde se manifestam práticas contraditórias, expressando tanto lutas quanto acomodações por parte dos sujeitos envolvidos no trabalho pedagógico.

63. Os princípios do Projeto Político Pedagógico são igualdade, qualidade, gestão democrática, valorização do magistério.

64. O Projeto Político-Pedagógico é um documento de identidade da escola que possibilita o resgate da sua história, enquanto espaço público, lugar de debate, de diálogo e de reflexão coletiva.

EDUCAÇÃO E TREINAMENTO DE RECURSOS HUMANOS*Mardem Ribeiro*

65. A respeito da Educação e Treinamento de Recursos Humanos, julgue o item a seguir:

O treinamento de recursos humanos tem como foco o desenvolvimento de competências relacionadas exclusivamente ao desempenho atual do colaborador no cargo que ocupa.

66. A respeito da Educação e Treinamento de Recursos Humanos, julgue o item a seguir:

Nos treinamentos, por estes serem destinados a necessidades imediatas, o processo de avaliação não precisa ser realizado, pois ele atrasa a liberação dos colaboradores para executar as funções que são urgentes para a organização.

67. A respeito da Educação e Treinamento de Recursos Humanos, julgue o item a seguir:

O processo de Treinamento e Desenvolvimento (T&D) permite que os colaboradores desenvolvam competências que sejam úteis para o alcance dos objetivos estratégicos da organização.

68. A respeito da Educação e Treinamento de Recursos Humanos, julgue o item a seguir:

Em uma organização, a responsabilidade exclusiva pelo planejamento e execução do treinamento dos funcionários é do departamento de Recursos Humanos.

69. A respeito da Educação e Treinamento de Recursos Humanos, julgue o item a seguir:

Programas de capacitação que estimulam a autonomia, o pensamento crítico e a capacidade de resolução de problemas são exemplos de treinamentos voltados apenas para cargos de alta gestão e liderança, uma vez que o custo de tal processo é muito elevado e inviabiliza a oferta para os demais colaboradores.

ASPECTOS PEDAGÓGICOS E TÉCNICO-DIDÁTICOS DO TREINAMENTO*Otávio Prado*

70. Sobre os aspectos pedagógicos e técnico-didáticos do treinamento, verifique a assertiva a seguir:

A definição de competência, no ambiente de trabalho, é similar à aquisição de conteúdos. Ou seja, o trabalhador é competente em uma área de conhecimento, na medida que possui os saberes necessários para a execução da sua função no mundo laboral.

71. Sobre os aspectos pedagógicos e técnico-didáticos do treinamento, verifique a assertiva a seguir:

O diagnóstico sobre o treinamento a ser executado, em determinada área de conhecimento na universidade, deve focar em testes padronizados, uma vez que é possível almejar respostas padrões dos trabalhadores em determinada área do saber.

72. Sobre os aspectos pedagógicos e técnico-didáticos do treinamento, verifique a assertiva a seguir:

O treinamento deve seguir a programação estabelecida, tendo em vista o diagnóstico observado na fase inicial.

73. Sobre os aspectos pedagógicos e técnico-didáticos do treinamento, verifique a assertiva a seguir:

O conceito avaliativo em treinamentos laborais pode possuir características diversas. O foco da equipe pedagógica deverá ser a melhoria da execução dos serviços prestados na universidade.

74. Sobre os aspectos pedagógicos e técnico-didáticos do treinamento, verifique a assertiva a seguir:

Através de diferentes instrumentos diagnósticos, a equipe pedagógica de uma universidade verificou o descomprometimento político e social de alguns setores na execução dos serviços prestados à comunidade acadêmica. A proposta formal, enviada à reitoria, foi a execução de treinamento sobre alguns conceitos teórico-práticos de Paulo Freire. A proposta foi negada, uma vez que a justificativa argumentava que o autor possuía apenas relação com a educação básica, não sendo aplicável à educação superior. A resposta da reitoria está certa ou errada?

LIDERANÇA E RELAÇÕES HUMANAS NO TRABALHO

Mardem Ribeiro

75. A respeito da Liderança e Relações Humanas no Trabalho, julgue o item a seguir:

O estilo de liderança democrático caracteriza-se pela centralização e tomada de decisões pelo líder, enquanto o modelo autocrático, ao contrário, pauta-se na maior participação dos colaboradores e na perspectiva horizontal de tomada de decisões.

76. A respeito da Liderança e Relações Humanas no Trabalho, julgue o item a seguir:

A teoria que afirma que as características de um líder não podem ser aprendidas, sendo inatas, ou seja, características naturais com as quais o líder já nasce é a Teoria dos Traços de Personalidade.

77. A respeito da Liderança e Relações Humanas no Trabalho, julgue o item a seguir:

A liderança situacional prega que não existe um modelo único de liderança eficaz.

78. A respeito da Liderança e Relações Humanas no Trabalho, julgue o item a seguir:

Uma liderança baseada na confiança, em comportamento ético e respeito mútuo, e que se utiliza de uma comunicação eficaz, é fundamental para o fortalecimento das relações humanas nas organizações.

79. A respeito da Liderança e Relações Humanas no Trabalho, julgue o item a seguir:

Em equipes bem entrosadas e que já atuam há muito tempo executando as mesmas funções, de modo que cada um conhece bem sua tarefa, o papel de coordenação ou liderança torna-se desnecessário.

PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO

Romário Falci

“A participação, sem seu sentido pleno, caracteriza-se por uma força de atuação consciente, pelo qual os membros de uma unidade social reconhecem e assumem seu poder de exercer influência na determinação da dinâmica dessa unidade social, de sua cultura e de seus resultados, poder esse resultante de sua competência e vontade de compreender, decidir e agir em torno de questões afetivas”. (LÜCK, 1996, p.18).

A respeito do planejamento participativo, julgue os itens **80** e **84**:

80. A elaboração do planejamento participativo deve fundamentar-se no princípio da centralidade para assegurar a implementação bem-sucedida das ações nele previstas.

81. A formação de grupos heterogêneos favorece a consecução das etapas do planejamento, pois inibe o aparecimento de conflitos.

82. A politicidade é característica fundante dos instrumentos gerenciais utilizados na avaliação externa das ações previstas no planejamento participativo.

83. O planejamento participativo possui relação direta com a gestão democrática das instituições públicas e privadas de ensino.

84. De acordo com Ferreira (1979), podemos identificar três fases do processo de construção dentro do planejamento participativo: a preparação do plano escolar; o acompanhamento da execução das operações pensadas no plano escolar; e a revisão de todo o processo.

COMUNICAÇÃO E INTERAÇÃO GRUPAL NO PROCESSO DE PLANEJAMENTO

Jaqueline Santos

85. Sobre a comunicação e interação grupal no processo de planejamento, verifique a assertiva a seguir:

A interação grupal é uma etapa facultativa no processo de planejamento, pois o treinamento no ambiente de trabalho deve ter como foco a centralidade do instrutor e a aplicabilidade do método de ensino.

86. Sobre a comunicação e interação grupal no processo de planejamento, verifique a assertiva a seguir:

A comunicação é elemento indireto no planejamento no ambiente de trabalho, pois os planos de formação devem executar estritamente as habilidades e competências elencadas autocraticamente pela gestão na universidade.

87. Sobre a comunicação e interação grupal no processo de planejamento, verifique a assertiva a seguir:

A participação é elemento crucial na comunicação, porque o processo de planejamento deve prever a interação entre pessoas e diferentes grupos. Por conseguinte, os papéis sociais de cada sujeito e os vínculos entre os grupos são avaliados e acompanhados, a fim de que seja possível estabelecer melhores relações entre os colaboradores.

88. Sobre a comunicação e interação grupal no processo de planejamento, verifique a assertiva a seguir:

As dinâmicas de grupo devem possuir um planejamento verticalizado e rigoroso, já que habilidades e competências devem ser avaliadas de forma coerente com as estratégias administrativas e pedagógicas da universidade.

89. Sobre a comunicação e interação grupal no processo de planejamento, verifique a assertiva a seguir:

Aprender a conviver é uma competência apenas aprimorada na educação básica. Por isso, o planejamento da formação no ambiente de trabalho deve focar nas competências técnicas e instrucionais para execução dos serviços pedagógicos e administrativos da universidade.

**CURRÍCULO E CONSTRUÇÃO DO
CONHECIMENTO***Jaqueline Santos*

Julgue os itens a seguir, acerca de currículo e construção do conhecimento.

90. As teorias tradicionais de currículo compreendem o conhecimento como algo neutro, universal e desvinculado dos contextos históricos e sociais.

91. As teorias críticas da aprendizagem propõem que o currículo vise à identidade, às diferenças, ao saber-poder, à significação e discurso.

92. O currículo oculto é aquele formalmente previsto nos documentos oficiais, mas que não é aplicado no cotidiano escolar.

93. O currículo não é um simples instrumento neutro de transmissão de conhecimentos, mas sim um espaço de disputa de significados, identidades e poderes.

94. A teoria curricular crítica engloba dinâmicas de questões étnico-raciais, consideradas narrativas diversas e plurais acerca de acesso e exclusão, riqueza e poder, que configuram o mundo contemporâneo.

95. O currículo exerce influência direta na aprendizagem ao definir tanto os conteúdos que serão selecionados quanto às formas como esses saberes serão organizados e transmitidos no processo educacional.

APRENDIZAGEM ORGANIZACIONAL.*Mardem Ribeiro*

96. A respeito da Aprendizagem Organizacional, julgue o item a seguir:

O termo "organizações que aprendem" se tornou popular e é comumente utilizado para se referir às instituições que implantam mecanismos de aprendizagem contínua, visando a uma maior capacidade de adaptação.

97. A respeito da Aprendizagem Organizacional, julgue o item a seguir:

Na aprendizagem organizacional, são valorizados apenas os conhecimentos desenvolvidos nas práticas formais, como treinamentos e workshops, pois a ausência de formalidade prejudica o bom desempenho da empresa.

98. A respeito da Aprendizagem Organizacional, julgue o item a seguir:

A delimitação dos conhecimentos é fator imprescindível para a aprendizagem organizacional, que tem como foco contribuir para a máxima especialização dos colaboradores, por meio de treinamentos individuais, de modo que cada um ocupe seu posto específico e exerça sua função com maestria e excelência.

99. A respeito da Aprendizagem Organizacional, julgue o item a seguir:

Em ambientes de aprendizagem organizacional, o erro não é visto necessariamente como algo negativo, mas muitas vezes pode ser considerado uma oportunidade de aprendizado.

100. A respeito da Aprendizagem Organizacional, julgue o item a seguir:

A aprendizagem organizacional deve focar em atividades presenciais em detrimento das atividades a distância ou mediadas por tecnologia, pois o contato direto e real entre os colaboradores é fator determinante para um aprendizado efetivo.

UNIVERSIDADES CORPORATIVAS

Mardem Ribeiro

101. A respeito das Universidades Corporativas, julgue o item a seguir:

A vantagem das Universidades Corporativas, visto seu objetivo central de educação formal, é que os colaboradores, ao concluírem os cursos ofertados, recebem diplomas de graduação ou pós-graduação que estejam alinhados com as necessidades e os objetivos estratégicos da organização.

102. A respeito das Universidades Corporativas, julgue o item a seguir:

A vantagem de se criar e manter uma Universidade Corporativa é que a organização se torna capaz de ter maior controle sobre os processos de formação e aprendizagem, garantindo que o conhecimento gerado beneficie a própria organização no alcance de seus objetivos estratégicos.

103. A respeito das Universidades Corporativas, julgue o item a seguir:

A proposta e o conceito das Universidades Corporativas surgiram a partir da evolução e adaptação dos departamentos que tradicionalmente eram responsáveis pelos treinamentos internos nas empresas.

104. A respeito das Universidades Corporativas, julgue o item a seguir:

As universidades corporativas, dada sua peculiaridade, devem atuar separada e isoladamente dos outros setores, de modo que não sofram influências de caráter pessoal e de interesses particulares que possam afetar seu planejamento e oferta de formações.

AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

Otávio Prado

105. Sobre a avaliação dos cursos de graduação, verifique a assertiva a seguir:

Para reconhecimento de cursos e renovação de reconhecimento dos cursos de graduação, as três dimensões de avaliação dos cursos de graduação presenciais ou à distância são: Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente e Tutorial e Assistência Estudantil.

106. Sobre a avaliação dos cursos de graduação, verifique a assertiva a seguir:

O ENADE (Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes) é um mecanismo de reconhecimento dos cursos de graduação presenciais ou à distância.

107. Sobre a avaliação dos cursos de graduação, verifique a assertiva a seguir:

Os cursos de graduação podem ser avaliados in loco pelo INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira). Isto é, essa autarquia pode avaliar de forma presencial com instrumentos diversificados presenciais ou virtuais. Sobre este assunto, como exceção à regra geral, os cursos de graduação em medicina, psicologia, odontologia e enfermagem serão unicamente avaliados presencialmente e não de forma virtual.

108. Sobre a avaliação dos cursos de graduação, verifique a assertiva a seguir:

O ENADE é componente curricular obrigatório dos cursos de graduação, sendo inscrito o conceito do curso de graduação no histórico escolar do estudante, atestada, quando for o caso, dispensa oficial pelo Ministério da Educação, na forma estabelecida em regulamento.

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Jaqueline Santos

Julgue os próximos itens, a respeito de avaliação institucional.

109. A Avaliação Institucional Externa é realizada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) para avaliar a qualidade das instituições de ensino, tendo como referência a avaliação in loco.

110. A avaliação institucional, quando realizada de forma participativa, contribui para o fortalecimento da gestão democrática e para a melhoria da qualidade educacional.

111. A avaliação institucional limita-se à mensuração do desempenho acadêmico dos estudantes, desconsiderando os aspectos administrativos e sociais da instituição.

112. A avaliação institucional é realizada exclusivamente por meio da autoavaliação promovida pelas próprias instituições de ensino, sendo dispensada a realização de avaliação externa por órgãos avaliadores.

AVALIAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR

Otávio Prado

113. Sobre a avaliação do ensino superior, verifique a assertiva a seguir:

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) possui o objetivo de assegurar, no processo nacional de avaliação, somente cursos de graduação e o desempenho acadêmico de seus estudantes.

114. Sobre a avaliação do ensino superior, verifique a assertiva a seguir:

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) possui o objetivo de verificar as atividades de ensino e pesquisa das instituições de educação superior.

115. Sobre a avaliação do ensino superior, verifique a assertiva a seguir:

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) possui como objetivo de avaliação o diálogo da instituição de ensino superior com a sociedade.

116. Sobre a avaliação do ensino superior, verifique a assertiva a seguir:

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) possui o objetivo de avaliar a infraestrutura tecnológica, a fim de atender as demandas de uso digital da universidade. Essa meta inclui e-books, livros digitais eletrônicos interativos e ambientes virtuais de aprendizagem.

**ESTATÍSTICA APLICADA À AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL, DOS CURSOS DE
GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO E DA
QUALIDADE DO ENSINO SUPERIOR***Leandro Thomazini*

117. A respeito das estatísticas e avaliações da educação superior, julgue o item subsequente.

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior configura um modelo avaliativo complexo e abrangente, compreendendo a avaliação institucional, de cursos e do desempenho de estudantes, cujos resultados constituem parâmetros básicos para os processos de regulação e supervisão da educação superior, incluindo o credenciamento e o credenciamento de instituições e a autorização, o reconhecimento e a renovação do reconhecimento de cursos de graduação e de pós-graduação.

118. A respeito das estatísticas e avaliações da educação superior, julgue o item subsequente.

O Censo da Educação Superior utiliza as informações do cadastro do Sistema e-MEC, em que são mantidos os registros de todas as instituições, com coleta de informações sobre infraestrutura das instituições de educação superior, vagas oferecidas, candidatos, matrículas, ingressantes, concluintes e docentes, nas diferentes formas de organização acadêmica e categoria administrativa. O objetivo da coleta é oferecer informações estatísticas confiáveis, que permitam conhecer e acompanhar o sistema brasileiro de educação superior.

119. Com relação ao desenvolvimento de políticas de avaliação institucional (interna e externa) pelo Ministério da Educação (MEC), julgue o item a seguir.

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), ao promover a avaliação de instituições, dos cursos e do desempenho dos estudantes, assegura a avaliação institucional (interna e externa); o caráter público de todos os procedimentos; o respeito à identidade e à diversidade de instituições e a participação exclusiva do corpo docente e técnico-administrativo das instituições de educação superior.

120. A respeito das estatísticas e qualidade da educação superior, verifique a assertiva a seguir:

Para medir a qualidade dos cursos de graduação no país, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e o Ministério da Educação utilizam o índice geral de cursos (IGC), divulgado uma vez por ano, logo após a publicação dos resultados do ENADE. A base de cálculo do IGC é uma média dos conceitos dos cursos de graduação de uma instituição, ponderada a partir do número de matrículas mais as notas de pós-graduação de cada instituição de ensino superior.

Discursiva

O avanço tecnológico é, ao mesmo tempo, fascinante e desafiador. Com a automação e a inteligência artificial transformando a forma como produzimos, nos comunicamos e vivemos, o mercado de trabalho passa por uma verdadeira revolução. Setores inteiros estão se reinventando, funções tradicionais se tornam obsoletas e novas profissões surgem a uma velocidade nunca vista. No entanto, essa mudança traz um importante dilema: como garantir que ninguém fique para trás? A automação gera oportunidades incríveis, mas também exige adaptação constante, educação de qualidade e políticas públicas eficazes para que o progresso tecnológico beneficie toda a sociedade — e não apenas uma parcela dela.

Com base no texto motivador acima, redija um texto dissertativo que aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

1. Quais os principais impactos da automação sobre o mercado de trabalho atual?
2. Que estratégias podem ser adotadas para minimizar os efeitos negativos da substituição de trabalhadores por máquinas?
3. De que forma a educação pode preparar os profissionais para o novo cenário tecnológico?

Folha de Resposta

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

O QUE VOCÊ ACHOU DESTE SIMULADO?

*Conte-nos como foi sua experiência ao fazer este simulado.
Sua opinião é muito importante para nós!*

<https://forms.gle/3RC8pkHLNAnpSnxQ9>

NÃO É ASSINANTE?

Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!

<http://estrategi.ac/assinaturas>

CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES

Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!

<http://estrategi.ac/ok1zt0>
