



1º Simulado

TJ SP

Assistente Social Judiciário

Pós-Edital

Simulado

1º Simulado TJ-SP (Assistente Social Judiciário)

Nome: _____

INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso para **Assistente Social Judiciário do TJ-SP**;
- 2 - A prova contém itens que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora;
- 4 - Os participantes têm das **8:00h às 13:30h** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 5 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado logo após estas instruções;

PREENCHA SEU GABARITO

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para preencher seu gabarito.

<https://forms.gle/hdRxfrRcSL1vKMUo6>

- | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 01 - (A)(B)(C)(D)(E) | 15 - (A)(B)(C)(D)(E) | 29 - (A)(B)(C)(D)(E) | 43 - (A)(B)(C)(D)(E) | 57 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 02 - (A)(B)(C)(D)(E) | 16 - (A)(B)(C)(D)(E) | 30 - (A)(B)(C)(D)(E) | 44 - (A)(B)(C)(D)(E) | 58 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 03 - (A)(B)(C)(D)(E) | 17 - (A)(B)(C)(D)(E) | 31 - (A)(B)(C)(D)(E) | 45 - (A)(B)(C)(D)(E) | 59 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 04 - (A)(B)(C)(D)(E) | 18 - (A)(B)(C)(D)(E) | 32 - (A)(B)(C)(D)(E) | 46 - (A)(B)(C)(D)(E) | 60 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 05 - (A)(B)(C)(D)(E) | 19 - (A)(B)(C)(D)(E) | 33 - (A)(B)(C)(D)(E) | 47 - (A)(B)(C)(D)(E) | 61 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 06 - (A)(B)(C)(D)(E) | 20 - (A)(B)(C)(D)(E) | 34 - (A)(B)(C)(D)(E) | 48 - (A)(B)(C)(D)(E) | 62 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 07 - (A)(B)(C)(D)(E) | 21 - (A)(B)(C)(D)(E) | 35 - (A)(B)(C)(D)(E) | 49 - (A)(B)(C)(D)(E) | 63 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 08 - (A)(B)(C)(D)(E) | 22 - (A)(B)(C)(D)(E) | 36 - (A)(B)(C)(D)(E) | 50 - (A)(B)(C)(D)(E) | 64 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 09 - (A)(B)(C)(D)(E) | 23 - (A)(B)(C)(D)(E) | 37 - (A)(B)(C)(D)(E) | 51 - (A)(B)(C)(D)(E) | 65 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 10 - (A)(B)(C)(D)(E) | 24 - (A)(B)(C)(D)(E) | 38 - (A)(B)(C)(D)(E) | 52 - (A)(B)(C)(D)(E) | 66 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 11 - (A)(B)(C)(D)(E) | 25 - (A)(B)(C)(D)(E) | 39 - (A)(B)(C)(D)(E) | 53 - (A)(B)(C)(D)(E) | 67 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 12 - (A)(B)(C)(D)(E) | 26 - (A)(B)(C)(D)(E) | 40 - (A)(B)(C)(D)(E) | 54 - (A)(B)(C)(D)(E) | 68 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 13 - (A)(B)(C)(D)(E) | 27 - (A)(B)(C)(D)(E) | 41 - (A)(B)(C)(D)(E) | 55 - (A)(B)(C)(D)(E) | 69 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 14 - (A)(B)(C)(D)(E) | 28 - (A)(B)(C)(D)(E) | 42 - (A)(B)(C)(D)(E) | 56 - (A)(B)(C)(D)(E) | 70 - (A)(B)(C)(D)(E) |

SIMULADO NO SISTEMA DE QUESTÕES

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para fazer este simulado também no SQ!

<https://coruja.page.link/zxNa>

BLOCO I
LÍNGUA PORTUGUESA**LÍNGUA PORTUGUESA***Patrícia Manzato***Texto para as questões 1 a 12****Educação do século 21 requer menos ensino e mais aprendizagem**

A educação para o século 21 é um negócio dedicado à aprendizagem e não ao ensino. Assim, a performance dos educadores deve ser guiada pelo entendimento mais atual do processo de aprendizagem. Nas últimas décadas, as pesquisas em psicologia cognitiva e neurociência expandiram significativamente a compreensão de como as pessoas aprendem. Mas a prática educacional brasileira acanhadamente acompanhou esse contemporâneo *know-how*.

É fato que os educadores enfrentam mais um desafio intimidante: prover os alunos com as competências e habilidades do século 21. Muitos perscrutadores se opõem à ideia de que o pensamento crítico, a resolução de problemas, criatividade e desenvolvimento de projetos irão corroer o ensino conteudista de importantes fundamentos – incluindo história, filosofia e literatura. A preocupação é válida até o instante em que tais habilidades não podem ser desenvolvidas nem aplicadas de forma eficaz – sem os conhecimentos prévios de uma ampla gama de assuntos.

Nenhuma geração pode escapar da responsabilidade de aprender o que o mercado e a sociedade requerem. No século 19, à medida que a agricultura crescia em complexidade, as escolas nas áreas rurais ensinavam justamente princípios, competências e habilidades da agricultura vocacional. Com o desenvolvimento da tecnologia, da internet e dos computadores, as escolas aprimoraram seus programas de ciências, matemática e sistemas de informações. Hodiernamente, com o advento da inteligência artificial e da digitalização, estamos mais uma vez com a inevitabilidade de alterar o que e, principalmente, o como ensinar.

A óbvia imprescindibilidade de a educação se relacionar com as demandas da sociedade foi satirizada por Harold Raymond Wayne Benjamin, em seu livro

Saber-tooth curriculum (New York: McGraw-Hill, 1939). Na obra, uma autoridade fictícia em educação na Idade da Pedra, apresenta os três fundamentos que deviam ser ensinados aos jovens no currículo paleolítico: 1) pegar peixes com as mãos; 2) fazer baqueteamento de cavalos; 3) assustar com fogo o similodon, mais conhecido como tigre-dentes-de-sabre. Quando os peixes se tornaram ágeis demais para pegá-los com as mãos e os cavalos e similodons minguaram, as escolas continuaram ensinando os fundamentos antigos por seu valor cultural. A revolta dos educadores progressistas contra o currículo tradicional é descrita em uma das passagens mais divertida dessa jocosa sátira.

Portanto, tentar prever as necessidades futuras dos aprendizes, amoldar os currículos e adequar as metodologias não se trata de modismo. É uma indispensabilidade.

Adaptado de <<https://desafiosdaeducacao.grupoa.com.br/menos-ensino-e-mais-aprendizagem/>>

01. Depreende-se do texto que:

- a) a manutenção das disciplinas base é uma necessidade atual.
- b) o século XXI em muito se assemelha ao século XIX, em termos de educação;
- c) a educação deve acompanhar a evolução da sociedade como um todo;
- d) educadores e pensadores da educação têm sido erroneamente interpretados;
- e) estar à frente do seu tempo é pensar a educação do amanhã baseando-se no ontem

02. No texto “Educação do século 21 requer menos ensino e mais aprendizagem”, predomina a função

- a) referencial.
- b) emotiva.
- c) apelativa.
- d) poética.
- e) fática;

03. A palavra sublinhada é pronome em

- a) É fato que os educadores enfrentam mais um desafio intimidante;
- b) Muitos perscrutadores se opõem à ideia de que o pensamento crítico...;
- c) ... a resolução de problemas, criatividade e desenvolvimento de projetos irão corroer o ensino conteudista de importantes fundamentos...;
- d) A preocupação é válida até o instante em que tais habilidades não podem ser desenvolvidas...;
- e) ... sem os conhecimentos prévios de uma ampla gama de assuntos.

04. Em “*No século 19, à medida que a agricultura crescia em complexidade*” (3º parágrafo), a expressão *à medida em que* poderia ser substituída por:

- a) na medida em que.
- b) quando.
- c) sempre que.
- d) conforme.
- e) porque

05. A mensagem do último parágrafo é a de que:

- a) ensino e aprendizagem seguem os modismos intelectuais.
- b) discutir a educação é prescindível ao futuro das gerações.
- c) alterações nos currículos das escolas são previsíveis.
- d) por mais que educadores tentem, as gerações futuras só aceitam modismos.
- e) estamos diante de discussão imprescindível, e não algo passageiro.

06. Segundo o autor, a educação no século XIX era voltada à agricultura, assim como a educação do século XXI deve ter o foco em

- a) em tecnologia e internet;

- b) em internet e computadores;
- c) inteligência artificial e digitalização;
- d) digitalização e internet.
- e) tecnologia e inteligência artificial

07. No trecho “A educação para o século 21 é um negócio dedicado à aprendizagem e não ao ensino”, a ausência de vírgula antes do conectivo “e” é justificada porque:

- a) A conjunção “e” exige a omissão da vírgula por regra absoluta.
- b) A presença da vírgula poderia gerar ambiguidade no sentido.
- c) Não há necessidade de vírgula porque os termos ligados por “e” possuem valores semanticamente opostos.
- d) O uso da vírgula é facultativo antes de “e” em frases coordenadas adversativas.
- e) Não há pausa sintática ou necessidade de separar elementos coordenados.

08. No contexto em que aparece no texto, a palavra “acanhadamente” significa:

- a) Com timidez ou hesitação.
- b) De maneira insuficiente ou limitada.
- c) Sem inovação ou criatividade.
- d) De forma teórica e especulativa.
- e) Com esforço e dedicação moderados.

09. Mantendo o sentido do texto, a conjunção “mas”, no primeiro parágrafo, poderia ser substituída por

- a) porém, sem necessidade de alterações;
- b) porém, desde que seja inserida uma vírgula após a conjunção;
- c) pois, sem necessidade de alterações;
- d) pois, desde que intercalado por vírgulas;
- e) caso, desde que a forma verbal “acompanhou” seja flexionada no Modo Subjuntivo

10. "Nas últimas décadas, as pesquisas em psicologia cognitiva e neurociência expandiram significativamente a compreensão de como as pessoas aprendem".

Sobre o uso dos tempos verbais no trecho acima, é correto afirmar que:

- a) O verbo "expandiram" no pretérito perfeito denota uma ação pontual e concluída.
- b) O verbo "aprendem" no presente confere atemporalidade ao enunciado.
- c) A correlação verbal entre "expandiram" e "aprendem" sugere simultaneidade das ações.
- d) "Expandiram" e "aprendem" apresentam uma inadequação temporal.
- e) "Aprendem" deveria ser conjugado no pretérito perfeito para assegurar a concordância.

11. "Quando os peixes se tornaram ágeis demais para pegá-los com as mãos", a colocação do pronome "se" em "se tornaram" está correta porque:

- a) É regida pela ênfase do adjetivo "ágeis".
- b) Trata-se de próclise obrigatória devido à locução verbal.
- c) A colocação pronominal é explicada pela posição do verbo no Indicativo.
- d) É exemplo de ênclise facultativa com verbos no Indicativo.
- e) A próclise é utilizada por não haver obrigatoriedade de ênclise.

12. "A preocupação é válida até o instante em que tais habilidades não podem ser desenvolvidas nem aplicadas de forma eficaz"

A função da palavra "que" sublinhada no trecho acima é:

- a) Pronome relativo, substituível por "as quais".
- b) Conjunção integrante, introduzindo oração subordinada substantiva.

c) Advérbio temporal, indicando um momento específico.

d) Pronome demonstrativo, retomando o termo anterior.

e) Preposição, ligando a oração principal ao complemento.

BLOCO II CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

SERVIÇO SOCIAL I

Anna Valéria

13. Sabe-se que o Movimento de Reconceituação foi formado por três perspectivas. A primeira delas foi a Vertente Modernizadora que, segundo José Paulo Netto, consistia no esforço em adequar o Serviço Social às exigências do contexto ditatorial do pós 64, a qual primava pela formação de profissionais intervenientes, dinamizadores e integradores de sua clientela ao processo de desenvolvimentismo vivenciado no cenário brasileiro. Tal vertente desenvolve-se na segunda metade da década de 60 sendo caracterizada, inicialmente, pela abordagem de cunho:

- a) Crítico e doutrinário.
- b) Conservador e marxista.
- c) Fenomenológico e positivista.
- d) Funcionalista e estruturalista e, num segundo momento, influenciada pela matriz positivista.
- e) Fenomenológico e positivista e, num segundo momento, influenciada pela doutrinação.

14. A vertente do movimento de reconceitualização intitulada "Reatualização do Conservadorismo", como o próprio nome já diz, traz um retorno das características conservadoras e tradicionais da profissão, revestindo-se em uma "nova base" que critica a tradição positivista e o pensamento marxiano originário do pensamento crítico-dialético de Karl Marx. Segundo José Paulo Netto, ela deriva do pensamento tradicional da Igreja Católica, com uma mistura de cunho modernizador que não se via nos primórdios da profissão. Sua inspiração era proveniente de uma abordagem fenomenológica, que se apropriava da visão de pessoa e comunidade, priorizando, segundo Yazbek, a concepção de pessoa, do diálogo e da transformação social dos sujeitos através da ajuda psicossocial, recuperando elementos históricos e conservadores da profissão, bem como embasamento científico, recebendo expressão nos:

- a) Encontro de Araxá e Teresópolis.
- b) Encontros de Sumaré e Alto da Boa Vista.
- c) Encontro de Araxá e Alto da Boa Vista.
- d) Encontro do Alto da Boa Vista e Congresso da Virada.
- e) Congresso da Virada e Teresópolis.

15. De acordo com Netto (1991), "Ao contrário das anteriores, esta possui como substrato nuclear uma crítica sistemática ao desempenho 'tradicional' e aos seus suportes teóricos, metodológicos e ideológicos. Com efeito, ela manifesta a pretensão de romper quer com a herança teórico-metodológica do pensamento conservador (a tradição positivista), quer com os paradigmas de intervenção social (o reformismo conservador)". A qual vertente o autor está se referindo?

- a) Vertente modernizadora
- b) Reatualização do conservadorismo
- c) Intenção de ruptura
- d) Doutrina social da igreja

e) Teologia da libertação.

16. De acordo com a Lei nº 8.662/93, elaborar provas, presidir e compor bancas de exames e comissões julgadoras de concursos ou outras formas de seleção para Assistentes Sociais ou onde sejam aferidos conhecimentos inerentes ao Serviço Social é uma das:

- a) Competências da/o assistente social.
- b) Atribuições privativas da/o assistente social.
- c) Funções da/o assistente social.
- d) Objetivos da/o assistente social.
- e) Atividades da/o assistente social.

17. Com base no Art. 7º da Lei nº 8.662/93, o _____ e o _____ constituem, em seu conjunto, uma entidade com personalidade jurídica e forma federativa, com o objetivo básico de disciplinar e defender o exercício da profissão de Assistente Social em todo o território nacional.

- a) CFESS e CRESS
- b) Conselho tutelar e CFESS
- c) CRAS e CREAS
- d) Conselhos e conferências
- e) CRESS e Delegacias Seccionais.

18. Com base no Art. 8º da Lei de Regulamentação da Profissão, funcionar como Tribunal Superior de Ética Profissional é uma das atribuições do:

- a) CRAS
- b) CRESS
- c) CREAS
- d) Delegacias Seccionais
- e) CFESS.

19. De acordo com Fávero (2003), o conceito de _____ está relacionado a "(...) esclarecimentos e análises, com base em conhecimento específico do Serviço Social, a uma questão ou questões relacionadas a decisões a serem tomadas. Trata-se de exposição e manifestação sucinta, enfocando-se objetivamente a questão ou situação social analisada, e os objetivos do trabalho solicitado e apresentado; a análise da situação, referenciada em fundamentos teóricos, éticos e técnicos, inerentes ao Serviço Social - portanto, com base em estudo rigoroso e fundamentado - e uma FINALIZAÇÃO, de caráter conclusivo ou indicativo".

- a) Laudo social
- b) Estudo Social
- c) Parecer Social
- d) Relatório Social
- e) Informação.

20. A elaboração do Parecer Social deverá ser subsidiada pelo Estudo Social que foi realizado. Porém, esse estudo não deverá ser encaminhado à Instituição que solicitou o Parecer, sendo encaminhado somente o Parecer, o qual irá expressar a opinião técnica do Assistente Social. Tal documento deverá ser construído com base na análise que o profissional realizou acerca da história de vida do (a) usuário (a), levando em consideração o aspecto da:

- a) Totalidade
- b) Singularidade
- c) Imedaticidade
- d) Cotidianidade
- e) Modernidade.

21. De acordo com Fávero (2003), o Relatório Social como documento elaborado pelo Assistente Social consiste em uma apresentação descritiva e interpretativa de uma situação ou expressão da questão social, enquanto objeto da intervenção

desse profissional, no seu cotidiano laborativo. Possui como objetivo principal esclarecer, instruir, dar subsídio a atos processuais, no caso de quando for utilizado no campo sociojurídico, podendo também ser utilizado como parte de registros que poderão ser usados para dar suporte na _____:

- a) Elaboração de referências bibliográficas para embasar a prática profissional.
- b) Nas visitas domiciliares.
- c) No processo do estudo social
- d) Elaboração de laudos e pareceres
- e) Na confecção de prontuários.

22. Nos anos 90, o Brasil chegou a uma situação de grande endividamento, aliado a uma profunda crise e a uma questão social gravíssima. Nesse período, houve o ajuste estrutural do capitalismo, de base neoliberal, que trouxe consequências drásticas principalmente aos países subdesenvolvidos, dentre eles o Brasil, pois vivenciamos as conquistas da recém criada Constituição de 1988, nesse período, desencadeada pelo movimento de redemocratização brasileiro. Porém, em paralelo, vivenciamos também as consequências da contrarreforma neoliberal, que não objetivava o combate à/aos?

- a) Retrocessos da política da época
- b) Cenário que se instaurava de instabilidade da ditadura militar
- c) O ideário católico que se formou com a contrarreforma neoliberal
- d) O cenário de globalização instaurado no Brasil e no mundo.
- e) Questão Social.

23. De acordo com Behring e Boschetti (2008) "A luta em torno da jornada de trabalho e as respostas das classes e do Estado são, portanto, as primeiras expressões contundentes da questão social, já repleta naquele momento de ricas e múltiplas determinações". Assim, as formas de enfrentamento da Questão Social pelo Estado iniciam-se a partir da/o:

- a) Regulamentação capital e trabalho
- b) Desenvolvimento da política social
- c) Criação do neoliberalismo
- d) Desenvolvimento da industrialização
- e) Surgimento da globalização.

24. De acordo com a Lei nº 8.662/93, o planejamento, a organização e a administração de benefícios e Serviços Sociais é uma das _____ da/o assistente social.

- a) Atribuições privativas
- b) Competências
- c) Funções
- d) Objetivos
- e) Desafios.

25. As Políticas Sociais no Brasil não surgiram da mesma forma e no mesmo momento histórico que surgiram nos países de primeiro mundo. Diferentemente desses países, por termos sido um país colonizado por outros povos e termos, no século XIX, uma realidade escravista, foi a partir daí que surgiram as primeiras expressões da Questão Social, quando o negro deixou de ser escravo e passou a povoar as grandes cidades, em busca de construir uma nova vida, gerando uma série de _____.

- a) Situações desagradáveis.
- b) Preocupações.
- c) Problemas sociais.
- d) Instabilidades.

e) Incertezas.

26. De acordo com o surgimento das políticas sociais, foi no ano de 1923 que se deu a primeira iniciativa de formato de Política Social brasileira: houve a criação da Lei _____, que instituiu a obrigatoriedade de criação das Caixas de Aposentadorias e Pensões (CAPs) para determinadas categorias de trabalhadores (ferroviários).

- a) Estatuto das políticas sociais
- b) CLT
- c) Lei do trabalho
- d) Lei Eloy Chaves.
- e) Lei Chaves.

27. De acordo com Fávero (2003), qual o processo metodológico específico do Serviço Social que objetiva conhecer a fundo e de forma crítica, uma determinação situação ou manifestação da Questão Social?

- a) Laudo Social
- b) Perícia Social
- c) Estudo Social
- d) Relatório Social
- e) Entrevista Social.

28. Por volta de 1930, foram criados os Institutos de Aposentadorias e Pensões (IAPs), expandindo-se para outras categorias de trabalhadores (comerciários, marítimos, industriais, por exemplo). Essas iniciativas consistiram nos:

- a) Primeiros esboços do sistema de proteção social brasileiro.
 - b) Primeiras iniciativas de legislações trabalhistas.
 - c) Primeiras expressões de criação de regulamentação trabalhista.
 - d) Surgimento das grandes instituições.
 - e) Desenvolvimento das políticas sociais brasileiras.
-

29. De acordo com Behring e Boschetti (2008), em 1930, foi criado o Ministério do Trabalho, e em 1932, a Carteira de Trabalho, a qual passa a ser documento de cidadania no Brasil: eram portadores de alguns direitos aqueles que dispunham de emprego registrado em carteira (...). O sistema público começou com os IAPs - Institutos de Aposentadorias e Pensões -, que se expandem na década de 30, cobrindo risco ligados à perda da capacidade laborativa (velhice, morte, invalidez, doença), naquelas categorias de trabalhadores estratégicas, mas com planos pouco uniformizados e orientados pela/o:

- a) Lógica do mercado capitalista
- b) Questão Social
- c) Política Social
- d) Lógica contributiva do seguro.
- e) Lógica da universalidade.

30. De acordo com o Art. 92 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), as entidades que desenvolvam programas de acolhimento familiar ou institucional deverão adotar como um dos seus princípios:

- a) O desmembramento de irmãos
- b) O afastamento da criança e do adolescente de sua família de origem
- c) Atendimento em grandes grupos
- d) Atendimento personalizado e em pequenos grupos
- e) Não participação na vida da comunidade local.

31. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, as Entidades de Atendimento à criança e adolescente, sejam elas governamentais e não-governamentais, serão fiscalizadas por quais desses órgãos?

- a) Conselho tutelar
- b) Defensoria Pública
- c) Forças armadas
- d) Serviços de Saúde

e) Serviços de educação.

32. De acordo com o Parágrafo Único do Artigo 100 do ECA, um dos princípios que regem a aplicação de medidas de proteção a crianças e adolescentes é a condição da criança e do adolescente como sujeitos de direitos. Marque a alternativa que também se constitui como um dos princípios que regem a aplicação de tais medidas:

- a) Responsabilidade primária e solidária do poder público.
- b) Responsabilidade secundária do poder público
- c) Co-participação do poder público nas ações que envolvem crianças e adolescentes.
- d) Intervenção, de forma tardia, das autoridades competentes, para preservar os direitos das crianças e adolescentes.
- e) Proteção secundária do Estado.

SERVIÇO SOCIAL 2*Nilza Ciciliati*

33. A partir dos anos 90, o debate a respeito da questão ética e direitos humanos toma força no interior da profissão, incentivando grupos de estudos e núcleos de pesquisa. A questão ética despontou como objeto de reflexão no processo de revisão das diretrizes curriculares em 1996 e do novo Código de Ética em 1993. Esse Código representou uma mudança significativa em relação aos códigos anteriores, refletindo

- a) a manutenção dos princípios tradicionais e conservadores que sempre orientaram a prática profissional do Serviço Social.
- b) a ruptura com o projeto societário conservador e tradicional que orientou a categoria profissional do Serviço Social até então.
- c) a introdução de novos princípios éticos, mas sem alterar significativamente a prática profissional do Serviço Social.
- d) a continuidade das práticas assistencialistas e caritativas, sem incorporar os avanços dos direitos humanos.
- e) a reafirmação dos valores conservadores, sem considerar as mudanças sociais e políticas ocorridas no período.

34. O projeto ético-político defende o compromisso com a universalização do acesso aos bens e serviços relativos aos programas e políticas sociais, bem como, sua gestão democrática e possui como valor ético central:

- a) A defesa intransigente dos direitos humanos
- b) A liberdade
- c) A equidade
- d) O Compromisso com a classe trabalhadora
- e) O Pluralismo político:

35. Tanto a matriz teórica que orienta os instrumentos normativos e o exercício profissional do Assistente Social, quanto o desenvolvimento do Projeto Ético-Político do Serviço Social são herdeiros do processo de renovação do Serviço Social, ambos tiveram como base a perspectiva de intenção de ruptura com:

- a) neoliberalismo
- b) o marxismo.
- c) a fenomenologia.
- d) o conservadorismo.
- e) a dialética.

36. O Código de Ética do/a assistente social de 1993 dispõe sobre os direitos, deveres e vedações nas relações do(a) assistente social em várias instâncias de atuação. Nesse sentido, empenhar-se na viabilização dos direitos sociais dos/as usuários/as, através dos programas e políticas sociais é um dever do/a assistente social nas relações

- a) com as instituições empregadoras
- b) com os usuários
- c) com os outros assistentes sociais
- d) com o poder público
- e) com entidades da categoria e demais organizações da sociedade civil

37. O artigo 20 do Código de Ética dispõe sobre algumas vedações ao assistente social na sua relação com a Justiça. De acordo com a referida normativa, é vedado depor como testemunha sobre situação sigilosa do/a usuário/a de que tenha conhecimento no exercício profissional

- a) exceto quando solicitado pelo próprio usuário.
- b) apenas se o depoimento puder prejudicar o usuário.
- c) salvo em casos de extrema necessidade.
- d) somente se houver autorização judicial.
- e) mesmo quando autorizado.

38. O Estatuto da Pessoa Idosa (Lei nº 10.741/03) foi instituído com o objetivo de regular os direitos às pessoas com idade igual ou superior a 60 anos e assegurar todas as oportunidades e facilidades, para preservação da saúde física e mental da pessoa idosa e seu aperfeiçoamento

- a) econômico e financeiro.
- b) profissional e técnico.
- c) moral, intelectual, espiritual e social.
- d) físico, intelectual e profissional.
- e) cultural e recreativo.

39. O Estatuto da Pessoa Idosa elenca uma série de medidas para garantir a prioridade da Pessoa Idosa, seja no atendimento em órgãos públicos, no acesso aos serviços de saúde, entre outros. Além dessas prioridades, o Estatuto também prevê uma prioridade especial

- a) aos maiores de 65 anos
- b) aos maiores de 70 anos
- c) aos maiores de 75 anos
- d) aos maiores de 80 anos
- e) aos idosos que necessitam de acompanhante

40. Nos casos de suspeita ou confirmação de violência praticada contra idosos, os serviços de saúde devem notificar compulsoriamente a autoridade sanitária e comunicar obrigatoriamente quaisquer dos seguintes órgãos, exceto:

- a) autoridade policial
- b) autoridade judiciária
- c) Ministério Público
- d) Conselho Municipal da Pessoa Idosa
- e) Conselho Estadual da Pessoa Idosa

41. A Lei nº 13.146/2015 traz o conceito de "pessoa com deficiência" como sendo aquela que tem impedimento de longo prazo, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas. Nesses impedimentos podem ser:

- a) de natureza temporária e transitória
- b) de natureza econômica e social
- c) de natureza física, mental, intelectual ou sensorial
- d) de natureza ambiental e cultural
- e) de natureza educacional e profissional

42. O art. 6º do Estatuto da Pessoa com Deficiência define que a deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa, inclusive para

- a) casar-se e constituir união estável, exceto exercer direitos sexuais e reprodutivos.
 - b) conservar sua fertilidade, incluindo a esterilização compulsória.
 - c) exercer o direito de decidir sobre o número de filhos e de ter acesso a informações adequadas sobre reprodução e planejamento familiar.
 - d) exercer o direito à adoção, apenas como adotando, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.
 - e) exercer o direito à guarda, com exceção para a tutela e a curatela.
-

43. O Estatuto da Pessoa com Deficiência, em seu art. 11 e 12, dispõe que a pessoa com deficiência não poderá ser obrigada a se submeter a intervenção clínica ou cirúrgica, a tratamento ou a institucionalização forçada e que o consentimento prévio, livre e esclarecido da pessoa com deficiência é indispensável

- a) para a realização de tratamento, procedimento, hospitalização e pesquisa científica
- b) para hospitalização, inclusive em casos de risco de morte
- c) em casos de emergência em saúde
- d) para a realização de tratamento, procedimento, hospitalização, exceto em pesquisa científica
- e) exceto em intervenção clínica ou cirúrgica e emergência em saúde

44. A Lei Maria da Penha dispõe que violência doméstica e familiar contra a mulher é qualquer ação ou omissão baseada no gênero que lhe cause morte, lesão, sofrimento físico, sexual ou psicológico e dano moral ou patrimonial

- a) em qualquer relação íntima de afeto, onde o agressor conviva ou tenha convivido com a mulher, desde haja coabitação.
- b) no âmbito da unidade doméstica, espaço de convívio permanente de pessoas, com ou sem vínculo familiar, exceto as esporadicamente agregadas.
- c) no âmbito da família, que é a comunidade formada por indivíduos que possuem laços consanguíneos.
- d) não sendo a lei aplicada aos homens enquanto vítimas, apenas às mulheres, independente da sua orientação sexual.
- e) e requer, para fins de aplicação da lei, que o agressor esteja convivendo com a vítima.

45. Para preservar a integridade física e psicológica da mulher em situação de violência doméstica e familiar, o juiz poderá assegurar:

- a) acesso prioritário à remoção quando servidora pública, e apenas quando integrante da administração direta.
- b) acesso prioritário à remoção quando servidora pública, integrante da administração municipal, estadual ou federal.
- c) manutenção do vínculo trabalhista, quando necessário o afastamento do local de trabalho, por até três meses.
- d) manutenção do vínculo trabalhista, quando necessário o afastamento do local de trabalho, por até seis meses.
- e) encaminhamento à assistência judiciária, para compulsório ajuizamento de ação de separação judicial, de divórcio, de anulação de casamento ou de dissolução de união estável.

46. A inquirição de mulher em situação de violência ou de testemunha de violência doméstica, quando se tratar de crime contra a mulher, obedecerá às seguintes diretrizes:

- a) salvaguarda da integridade física, psíquica e emocional da depoente e de seus familiares.
- b) o contato direto com investigados ou suspeitos e pessoas a eles relacionadas para ouvir as duas partes envolvidas e aplicar a mediação e resolução do conflito.
- c) não revitimização da depoente, evitando sucessivas inquirições sobre o mesmo fato nos âmbitos criminal, cível e administrativo, bem como questionamentos sobre a vida privada.
- d) encaminhar a ofendida e seus dependentes a programa oficial ou comunitário de proteção ou de atendimento.
- e) a recondução da ofendida e a de seus dependentes ao respectivo domicílio, após afastamento do agressor.

47. A medida protetiva de urgência à ofendida, conhecida como auxílio-aluguel, foi sancionada pelo presidente Luiz Inácio Lula da Silva em 14 de setembro de 2023. O auxílio-aluguel é um benefício concedido a vítimas de violência doméstica que se encontram em situação de vulnerabilidade socioeconômica e que precisam ser afastadas do lar, podendo ser concedido por até.

- a) 2 (dois) meses
- b) 3 (três) meses
- c) 4 (quatro) meses
- d) 5 (cinco) meses
- e) 6 (seis) meses

48. A assistência à criança e ao adolescente em situação de violência doméstica e familiar será prestada de forma articulada e conforme os princípios e diretrizes previstos no ECA e no SUS e no Sistema de Segurança Pública, entre outros. Nesse sentido, o Sistema de Garantia dos Direitos da Criança e do Adolescente (SGDCA), juntamente com os sistemas de justiça, de saúde, de segurança pública e de assistência social, os Conselhos Tutelares e a comunidade escolar, poderão, na esfera de sua competência, adotar ações articuladas e efetivas direcionadas à (ao)

- a) promoção de campanhas educativas sobre os direitos da criança e do adolescente e a prevenção da violência doméstica e familiar.
- b) identificação da agressão, à agilidade no atendimento da criança e do adolescente vítima de violência doméstica e familiar e à responsabilização do agressor.
- c) criação de programas de apoio psicológico e social para crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade.
- d) implementação de políticas públicas voltadas para a proteção integral da criança e do adolescente em situação de risco.

e) fortalecimento das redes de apoio comunitário e familiar para garantir a segurança e o bem-estar das crianças e adolescentes.

49. No atendimento à criança e ao adolescente em situação de violência doméstica e familiar, a autoridade policial deverá, exceto:

- a) encaminhar a vítima ao Sistema Único de Saúde e ao Instituto Médico-Legal imediatamente.
- b) encaminhar a vítima, os familiares e as testemunhas, caso sejam crianças ou adolescentes, ao Conselho Tutelar para os encaminhamentos necessários, inclusive para a adoção das medidas protetivas adequadas.
- c) garantir proteção policial, quando necessário, comunicados de imediato o Ministério Público e o Poder Judiciário.
- d) fornecer transporte para a vítima e, quando necessário, para seu responsável ou acompanhante, para serviço de acolhimento existente ou local seguro, quando houver risco à vida.
- e) afastar imediatamente o agressor do lar, do domicílio ou do local de convivência com a vítima, independente se o Município for sede de comarca.

50. O conceito de interseccionalidade foi formulado pela jurista e acadêmica negra Kimberly Crenshaw em 1989, para dar centralidade à relação entre

- a) classe social e raça
- b) raça e gênero
- c) gênero e sexualidade
- d) classe social e educação
- e) religião e política

51. A Constituição Cidadã de 1988 foi um marco no reconhecimento dos direitos sociais, ampliando a proteção social, principalmente no campo da saúde, assistência social e previdência, formando o tripé da Seguridade Social. O modelo de seguridade social adotado no Brasil é

- a) um sistema híbrido
- b) um modelo de seguro social
- c) um modelo de seguridade social universal
- d) um modelo de cobertura ampla
- e) um modelo de benefícios uniformes

52. As famílias são caracterizadas por inúmeras configurações e formatações, não somente remetendo a questões relacionadas à consanguinidade e à coabitação, senão também a questões relacionadas:

- a) ao afeto e à convivência
- b) a dependência econômica
- c) parentalidade indireta
- d) ao gênero
- e) vivência de experiências

SERVIÇO SOCIAL 3

Coimbra Almeida

53. O conceito de teto de vidro é frequentemente utilizado para descrever uma barreira invisível que impede a ascensão profissional de determinados grupos, especialmente mulheres, em posições de liderança e poder. Esse fenômeno está relacionado a diversos fatores sociais e culturais que dificultam a equidade no ambiente de trabalho. Com base nessa definição, assinale a alternativa que melhor exemplifica o efeito do teto de vidro nas relações de gênero:

- a) A existência de políticas públicas que incentivam a igualdade de gênero no ambiente corporativo.

b) A dificuldade enfrentada por mulheres altamente qualificadas para alcançar cargos de chefia, mesmo possuindo competências equivalentes ou superiores às dos homens.

c) A crescente participação feminina em setores tradicionalmente masculinos, como engenharia e tecnologia.

d) A escolha das mulheres por carreiras menos competitivas, o que justifica sua menor presença em cargos de liderança.

e) A exigência de qualificações e experiências mais rigorosas para homens do que para mulheres ao disputar as mesmas posições de liderança.

54. O movimento feminista apresenta suas próprias reflexões críticas que se aprimoraram com o decorrer do tempo e o aprofundamento de seus estudos levam a tomada de consciência das condições impostas à mulher na sociedade.

Dessa forma, Cisne afirma que, inicialmente, o movimento feminista é marcado por três correntes, são elas:

- a) Corrente feminista liberal, corrente feminista marxista e corrente feminista radical
- b) Corrente feminista neoliberal, corrente feminista marxista e corrente feminista radical
- c) Corrente feminista liberal, corrente feminista marxista e corrente feminista ideológica
- d) Corrente feminista neoliberal, corrente feminista marxista e corrente feminista ideológica
- e) Corrente feminista liberal, corrente feminista marxista e corrente feminista ideológica

55. O conceito de gênero não é uniforme dentre as variadas perspectivas teóricas. Ao contrário, é objeto de intenso questionamento, debate e disputa. Dessa forma, partimos do pressuposto que o gênero é:

- a) uma construção dialética e ahistórica
- b) uma construção social, histórica e cultural
- c) Uma escolha individual
- d) Um determinante social
- e) Uma determinação social

56. A alienação parental é um processo comportamental, construído a partir da interferência na formação psicológica de uma criança ou do adolescente promovida ou induzida por:

- a) um dos genitores
- b) um dos genitores ou pelos avós
- c) pelos avós ou pelos que tenham a criança ou adolescente sob a sua autoridade, guarda ou vigilância
- d) um dos genitores, pelos avós ou pelos que tenham a criança ou adolescente sob a sua autoridade, guarda ou vigilância
- e) Qualquer pessoa que conviva com a criança ou adolescente

57. São formas exemplificativas de alienação parental, além dos atos assim declarados pelo juiz ou constatados por perícia, praticados diretamente ou com auxílio de terceiros, exceto:

- a) dificultar o exercício da autoridade parental;
- b) dificultar contato de criança ou adolescente com genitor;
- c) dificultar o exercício do direito regulamentado de convivência familiar;
- d) apresentar falsa denúncia contra genitor, contra familiares deste ou contra avós, para obstar ou dificultar a convivência deles com a criança ou adolescente;

e) mudar o domicílio para local distante, de forma justificada, visando a dificultar a convivência da criança ou adolescente com o outro genitor, com familiares deste ou com avós.

58. A guarda compartilhada foi regulamentada no Brasil pela Lei nº 13.058/2014, que estabelece esse modelo como _____ em casos de separação dos pais, visando ao melhor interesse da criança ou do adolescente. Sobre a guarda compartilhada, assinale a alternativa que completa a lacuna:

- a) exceção
- b) opção
- c) possibilidade
- d) regra geral
- e) alternativa

BLOCO III CONHECIMENTOS GERAIS

ATUALIDADES

Rodolfo Gracioli

59. “O chefe da entidade disse nesta sexta-feira (27) que não tinha certeza se sobreviveria a um ataque aéreo israelense no principal aeroporto do Iêmen. Falando após a ação no Aeroporto Internacional de Sanaa na quinta-feira, Tedros Adhanom Ghebreyesus, disse que as explosões que abalaram o edifício foram tão ensurdecedoras que seus ouvidos ainda estavam sentindo os estrondos”. Adaptado. (Fonte: CNN Brasil, dezembro de 2024).

Tedros Adhanom é chefe de qual organismo da ONU?

- a) Acnur
- b) Unesco
- c) Fao
- d) Oms
- e) Unicef

60. O massacre do Carandiru voltou à tona em 2024. O massacre ocorreu em outubro de 1992, quando a repressão policial a uma rebelião prisional resultou na morte 111 detentos e continua se desdobrando na justiça brasileira. Em outubro, o Tribunal de Justiça de São Paulo:

- a) Encaminhou o processo para o Supremo Tribunal Federal, sem decisão prévia
- b) Convocou os policiais envolvidos para acareação com sobreviventes da tragédia.
- c) Extinguiu a pena dos policiais envolvidos no massacre que marcou a década de 1990.
- d) Determinou cumprimento pena imediata, em regime fechado, para todos os policiais envolvidos.
- e) Absolveu os policiais que ocupavam a área de inteligência, responsabilizando apenas os policiais da parte operacional.

- c) Frustrar a licitude de processo licitatório ou de processo seletivo para celebração de parcerias com entidades sem fins lucrativos, ou dispensá-los indevidamente, acarretando perda patrimonial efetiva;
- d) Agir negligentemente na celebração, fiscalização e análise das prestações de contas de parcerias firmadas pela Administração Pública com entidades privadas;
- e) Frustrar, em ofensa à imparcialidade, o caráter concorrencial de concurso público, de chamamento ou de procedimento licitatório, com vistas à obtenção de benefício próprio, direto ou indireto, ou de terceiros.

**ESTATUTO DOS FUNCIONÁRIOS PÚBLICOS
CIVIS DO ESTADO DE SÃO PAULO (LEI Nº
10.261/68) – ARTIGOS 239 A 307 E LEI
FEDERAL 8.429/92 (LEI DE IMPROBIDADE
ADMINISTRATIVA) ARTIGOS 1º AO 11º.**

Fabiano Pereira

61. Conforme dispõe a Lei de Improbidade Administrativa (Lei nº 8.429/1992), com as alterações promovidas pela Lei nº 14.230/2021, há condutas que configuram enriquecimento ilícito, causam prejuízo ao erário ou violam os princípios da administração pública.

Dentre as alternativas apresentadas, qual delas corresponde a um ato de improbidade administrativa que resulta em lesão ao erário.

- a) Deixar de cumprir a exigência de requisitos de acessibilidade previstos na legislação;
- b) Transferir recurso à entidade privada, em razão da prestação de serviços na área de saúde sem a prévia celebração de contrato, convênio ou instrumento congênere;

62. O Ministério Público Federal ingressou com ação por improbidade administrativa contra um médico da iniciativa privada, que figura como sócio de uma sociedade prestadora de serviços laboratoriais financiados pelo Sistema Único de Saúde (SUS). A acusação sustenta que o referido profissional, de maneira dolosa, adulterou diversos exames relacionados à compatibilidade de órgãos para transplantes, sendo os laudos fraudulentos assinados por ele.

Essa conduta teve um impacto severo na qualidade de vida e na expectativa dos pacientes inseridos na fila de transplantes, pois resultou na realização de procedimentos com órgãos erroneamente compatíveis, além de impedir a realização de cirurgias em indivíduos que, de fato, atendiam aos critérios de compatibilidade.

Com base na situação hipotética, considerando o disposto na Lei de Improbidade Administrativa nº 8.429/92 e suas alterações, assinale a afirmativa correta.

- a) O médico não possui legitimidade para figurar na ação de improbidade, pois não se enquadra no conceito de agente público;
- b) O médico, por ser particular, não pode ser incluído no polo passivo da demanda sem a presença de um agente público que tenha atuado em conluio com ele;
- c) O médico não pode ser demandado isoladamente, sendo necessária a inclusão da sociedade empresarial da qual é sócio no polo passivo da ação;
- d) O médico possui legitimidade para responder sozinho à ação de improbidade, pois, assim como os agentes públicos, todos os particulares devem ser amplamente responsabilizados individualmente sempre que praticarem condutas lesivas ao interesse coletivo;
- e) O médico deve integrar o polo passivo da ação, pois, ao ser remunerado pelo Sistema Único de Saúde, equipara-se a agente público para os efeitos da lei de improbidade, uma vez que exerce função pública delegada.

63. Em relação ao Estatuto dos Funcionários Públicos Civis do Estado De São Paulo – Lei nº 10.261/68 – assinale a alternativa **incorreta**.

- a) É proibido ao funcionário exercer comércio entre os companheiros de serviço, promover ou subscrever listas de donativos dentro da repartição;
- b) É assegurado a qualquer pessoa, física ou jurídica, mediante pagamento prévio, o direito de petição contra ilegalidade ou abuso de poder e para defesa de direitos;
- c) A pena de suspensão, que não excederá de 90 (noventa) dias, será aplicada em caso de falta grave ou de reincidência;
- d) Será aplicada a pena de demissão a bem do serviço público ao funcionário que for convencido de incontinência pública e escandalosa e de vício de jogos proibidos;
- e) Será obrigatório o processo administrativo quando a falta disciplinar, por sua natureza, possa determinar as penas de demissão, de demissão a bem do serviço público e de cassação de aposentadoria ou disponibilidade.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Emannuelle Gouveia

64. O One Drive é um programa de armazenamento de arquivos na nuvem. Das letras abaixo é correto afirmar:

- a) Os arquivos armazenados podem ser compartilhados com outros usuários mediante a informação do email.
- b) Os arquivos armazenados só podem ser acessados exclusivamente pelo seu autor.
- c) O limite de armazenamento é infinito
- d) Arquivos armazenados não podem ser removidos.
- e) Quando os arquivos são enviados para o driver são apagados na máquina original.

65. No Windows 10 temos um novo recurso de segurança que é capaz de, caso seja configurado adequadamente, criptografar os dados dos usuários, o que permite a criação de uma camada extra de proteção e dificulta o sucesso de eventuais exposição a golpes e ataques. Essa funcionalidade é:

- a) Bit Locker
- b) Criptonews.
- c) Windows Defender.
- d) Cortana
- e) Diana

66. No Excel o usuário digitou a função =Agora() . O que será apresentado na mesma célula quando ele apertar enter:

- a) Nada. O Excel não reconhece essa função e ignora o comando
- b) A data e a hora do sistema.
- c) A data e a hora do sistema atualizadas
- d) A data atual apenas
- e) Uma mensagem de erro.

- c) Carlos
- d) Dorival
- e) Emílio

68. A professora Adriana possui um lindo aquário em seu apartamento e cria peixes coloridos nele. O aquário de Adriana tem a forma de um paralelepípedo e mede 0,60m de largura, 1,50m de comprimento e 0,95m de altura. Em um belo dia de verão, estando o aquário com certa quantidade de água, Adriana colocou um pedaço de madeira de enfeite. A madeira ficou totalmente coberta pela água e Adriana mediu o nível da água constatando que o nível subiu 0,3 cm. Então, Adriana calculou que o volume do pedaço de madeira era:

- a) 2700 cm³
- b) 2500 cm³
- c) 2400 cm³
- d) 2000 cm³
- e) 3000 cm³

69. Se meu carro não é azul, então o meu leão ruge.
Se meu carro é azul, então Carlos não é professor.
Ora, Carlos é professor. Logo:

- a) o meu carro é azul e o meu leão não ruge
- b) o meu carro é azul e o meu leão ruge
- c) o meu carro não é azul e o meu leão ruge
- d) o meu carro não é azul e o meu leão não ruge
- e) se Carlos é professor, então o meu leão não ruge

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

Carlos Henrique

67. As idades de Arnaldo, Beto, Carlos, Dorival e Emílio somadas dão 216 anos. Sabe-se que:

- Dorival tem 2 anos a mais que Emílio;
- Emílio tem 3 anos a menos que Beto;
- Carlos tem 5 anos a mais que Dorival;
- a média aritmética das idades de Arnaldo e Danilo é a idade de Beto.

Entre os 5 homens citados, aquele tem 43 anos é:

- a) Arnaldo
- b) Beto

70. Em uma festa de casamento com 126 pessoas, o número de homens era o dobro do de mulheres. Dos homens, 22 usavam terno e não usavam relógio, e o total dos que usavam relógio era igual a 42. Das mulheres, havia tantas que não usavam vestido quanto o número de homens que não usavam nem terno e nem relógio. Sabendo-se que 7 mulheres usavam vestido e relógio, o número de mulheres que usavam vestido mas não usavam relógio era igual a

- a) 10.
 - b) 17
 - c) 15.
 - d) 5.
 - e) 21.
-

O QUE VOCÊ ACHOU DESTE SIMULADO?

*Conte-nos como foi sua experiência ao fazer este simulado.
Sua opinião é muito importante para nós!*

<https://forms.gle/3RC8pkHLNAnpSnxQ9>

NÃO É ASSINANTE?

Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!

<http://estrategi.ac/assinaturas>

CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES

Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!

<http://estrategi.ac/ok1zt0>
