



**SIMULADO FINAL**

# **PC DF**

**GESTOR DE APOIO  
PROFISSIONAL DE  
EDUCAÇÃO FÍSICA**

# Simulado

Simulado Especial PC-DF (Gestor de Apoio - Profissional de Educação Física)

Nome: \_\_\_\_\_

## INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso para **Gestor de Apoio - Profissional de Educação Física da PC-DF**;
- 2 - A prova contém itens que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora;
- 4 - Os participantes têm das **8:00h às 13:30h** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 5 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado logo após estas instruções;

## PREENCHA SEU GABARITO

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para preencher seu gabarito.

<https://forms.gle/c5JmFBoi4U9beg5LA>

01 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	16 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	31 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	46 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	61 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	76 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	91 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	106 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
02 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	17 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	32 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	47 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	62 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	77 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	92 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	107 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
03 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	18 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	33 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	48 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	63 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	78 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	93 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	108 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
04 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	19 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	34 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	49 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	64 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	79 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	94 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	109 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
05 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	20 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	35 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	50 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	65 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	80 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	95 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	110 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
06 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	21 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	36 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	51 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	66 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	81 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	96 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	111 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
07 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	22 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	37 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	52 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	67 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	82 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	97 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	112 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
08 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	23 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	38 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	53 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	68 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	83 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	98 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	113 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
09 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	24 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	39 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	54 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	69 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	84 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	99 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	114 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
10 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	25 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	40 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	55 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	70 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	85 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	100 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	115 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
11 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	26 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	41 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	56 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	71 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	86 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	101 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	116 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
12 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	27 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	42 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	57 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	72 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	87 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	102 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	117 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
13 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	28 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	43 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	58 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	73 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	88 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	103 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	118 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
14 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	29 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	44 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	59 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	74 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	89 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	104 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	119 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
15 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	30 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	45 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	60 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	75 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	90 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	105 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	120 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E

**CONHECIMENTOS BÁSICOS****LÍNGUA PORTUGUESA***Luiz Felipe*

01. As palavras "memória", "violência" e "discórdia" recebem acento de acordo com a mesma regra de acentuação.
02. No trecho "Eles precisam olhar com carinho, ter inteligência para gestão, empatia nas limitações e planejamento efetivo", as vírgulas foram empregadas para separar expressões de caráter explicativo.
03. Sem prejuízo da correção gramatical do texto, as palavras "é" e "que", presentes em "É a vida que todos desejavam ter", poderiam ser suprimidas.
04. Em "Fala-se muito da bondade, mas pouco se pratica", as duas ocorrências do pronome "se" têm o papel de indeterminar os agentes responsáveis pelas ações.
05. Seria mantida a correção gramatical do texto se o trecho "nos esquecer" fosse reescrito como **esquecer** em: Não podemos nos esquecer de que tudo que é plantado um dia será colhido.
06. Mantendo-se o sentido original e a correção gramatical do texto, o trecho "Todo relato tende a ser contaminado por impressões pessoais" poderia ser reescrito da seguinte forma: **Todo o relato tende a ser contaminado por impressões pessoais.**

**TEXTO PARA AS QUESTÕES 7 A 13**

Cidadania é um termo que designa a pessoa atribuída dos direitos e deveres de cidadão, ou seja, um indivíduo que vive e coabita na cidade, em comunidade e com as normas criadas pela sociedade e também em nível de negócios e decisões políticas. Tendo se originado na Grécia, o termo atualmente compreende outras definições decorrentes de sua modernização. Na sociedade atual, a cidadania engloba inicialmente as questões relativas à nacionalidade, que significa ser subordinado às leis e direitos ligados a um determinado país, normalmente o de sua origem ou nascimento. Com a atualização, o termo cidadania vem se caracterizando por mais direitos e deveres constantes no fato de uma pessoa ser considerada cidadã, pois a ética da sociedade se modifica conforme ocorre à evolução.

Nesse sentido, surge também ao ideário social o respeito ao meio ambiente como uma das exigências consideradas como necessárias para um ser humano correto que cumpre com seus deveres de cidadão; até porque a cidadania diz respeito à luta pelos direitos humanos e, conforme a Constituição Federal Brasileira, o meio ambiente ecologicamente equilibrado é direito de todo brasileiro.

Entendemos que a cidadania abrange o cuidado e a preservação do meio ambiente para que todos possam usufruir de um equilíbrio equitativo, com direitos e deveres igualitários a toda população. A vida com cidadania pressupõe um respeito para com o meio ambiente em que se vive, porque na vida em sociedade devemos compreender que dividimos o ambiente habitável com outros seres humanos e também outros seres vivos que participam dos processos ambientais e colaboram para a perfeita sintonia com este equilíbrio ambiental.

Reconhecendo que a cidadania são também as ações simples do dia a dia, como o fato de não jogar lixo nos lugares impróprios e não poluir as fontes de água do planeta, a importância da ética relacionada à vida em sociedade reflete soluções ou problemas para as pessoas que nos cercam. A cidadania hoje é vista como uma forma de preocupação com os outros indivíduos da sociedade, por meio de ações conscientes para que as minhas ações não sejam motivos de problemas para o meu semelhante.

Os impactos ambientais da atualidade fizeram com que a preocupação com a questão ambiental se tornasse globalizada. Estados Unidos, um país intensamente

industrializado, têm colaborado com os acordos internacionais relacionados ao meio ambiente.

A Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento, mais conhecida como ECO-92, que aconteceu em 1992, no Rio de Janeiro, teve como premissa no Princípio 1 que: os seres humanos constituem o centro das preocupações relacionadas com o desenvolvimento sustentável. Têm o direito a uma vida saudável e produtiva em harmonia com o meio ambiente. Portanto, temos o dever implícito como cidadãos conscientes de proteger o nosso lar.

(Colunista Portal – Educação. Cidadania e Meio Ambiente. Disponível em [portaleducacao.com.br](http://portaleducacao.com.br). Adaptado)

**Considerando as ideias, os sentidos e os aspectos linguísticos do texto, julgue os seguintes itens.**

- 07.** Depreende-se do texto que o conceito de cidadania é construído a partir de direitos e obrigações, uma vez que a vida em sociedade pressupõe uma ética de equilíbrio entre o individual e o coletivo.
- 08.** No primeiro parágrafo, o texto esclarece que o termo 'cidadania', apesar de abarcar em sua origem diferentes significados, atualmente remete apenas a questões relativas à nacionalidade.
- 09.** Sem prejuízo da correção gramatical, a forma verbal 'têm' (5º parágrafo) poderia ser substituída por 'tem'.
- 10.** No primeiro período do segundo parágrafo, em "surge também ao ideário social o respeito ao meio ambiente", o trecho destacado exerce a função de objeto direto do verbo 'surgir'.
- 11.** A supressão do sinal indicativo de crase em "até porque a cidadania diz respeito à luta pelos direitos humanos" manteria a correção gramatical.

12. Sem prejuízo da correção gramatical e do sentido do texto, o trecho “Portanto, temos o dever implícito como cidadãos conscientes de proteger o meio ambiente” poderia ser reescrito da seguinte forma: Conquanto, temos o dever implícito como cidadãos conscientes de proteger o meio ambiente.

13. O 1º parágrafo do texto é predominantemente expositivo.

#### TEXTO PARA AS QUESTÕES 14 A 20

Helena, que trabalha na área da Engenharia, encantada com Ciências Humanas, nos pede que comentemos como as línguas funcionam. A indagação de nossa leitora nos oferece a oportunidade de dizer algumas coisas de interesse aos demais leitores desta nossa coluna.

Começemos por lembrar que nosso primeiro gramático, Fernão de Oliveira, já em 1536, afirmava que os homens fazem a língua, e não a língua os homens. Isso nos leva a concluir que uma língua é essencialmente um objeto cultural, conquista da inteligência e labor dos seres humanos. Este passo nos permite lembrar outra lição de Oliveira, que as línguas são o que os homens fazem dela; isto significa, portanto, que as línguas acompanham os acontecimentos históricos, de glória ou de fracasso, por que passam as comunidades que as falam. A língua é patrimônio de cada indivíduo, mas também patrimônio de cada comunidade em que cada um está inserido. Isto significa que todo indivíduo tem limitado seu poder de criatividade; seu sucesso vai depender da aceitação do grupo a que pertence, porque a língua é também um fato social.

O indivíduo, por maior que seja seu prestígio no grupo, não pode passar a chamar 'cadeira' o objeto que todos conhecem por 'árvore'. Se a moda pega aqui ou acolá, estará logo fadada ao insucesso. A sociedade, por mais uniforme e igualitária que seja, se apresenta diversificada em grupos de indivíduos distinguidos pelo grau de instrução, de poder, de atividade profissional, de ascensão social. Por isso uma língua está sempre passando por mudanças, quase sempre imperceptíveis, mas sempre em mudança dentro daquilo que se chama 'equilíbrio instável', porque tem de garantir um mínimo

de comunicação entre os seus usuários, entre todos que integram o coletivo social.

Todas essas variedades são linguisticamente válidas: da variedade oral de um usuário analfabeto à variedade oral e escrita de um usuário escolarizado ou de um literato de renome.

Adquirir uma língua de um grupo social — na dimensão mínima que pode reduzir-se a uma família ou a uma tribo, ou que pode expandir-se na dimensão maior de um país — significa efetivar um conjunto de saberes que ultrapassam os limites daquilo que costumamos chamar 'gramática'. Um excelente linguista falecido há pouco, Eugênio Coseriu, distinguia três planos desses saberes: a) o saber elocucional, que é o saber falar, articulando física e fisiologicamente o aspecto biológico do falar, bem como, num nível superior, operar as regras elementares do pensar, para falar com congruência; b) o saber idiomático, que é conhecer um idioma particular, usando-o reflexivamente, isto é, um saber fundado e fundamentado, as bases e as regras de sua estruturação e funcionamento; c) o saber expressivo, que é saber estruturar discursos, textos, para atender a situações determinadas. A suficiência manifestada no falar de acordo com esses três saberes é o que chamamos, respectivamente, normal e congruente (saber elocutivo), correto (saber idiomático) e adequado (saber expressivo).

O maior responsável pelo insucesso ou sucesso parcial no ensino/ aprendizagem de um idioma, especificamente o que tem ocorrido com o português, é não ter sido levada em conta essa dimensão dos saberes linguísticos que limita e circunscreve o mestre de sala de aula a um professor de 'língua', em vez de ser um professor de 'linguagem'.

Evanildo Bechara. O Dia (RJ), 19/9/2010. Adaptado)

14. É correto inferir do texto que, como fato social, a língua não está sujeita a interferências individuais, permanecendo alheia às ações humanas.

15. O período "A sociedade, por mais uniforme e igualitária que seja, se apresenta diversificada [...], de ascensão social." (3º parágrafo) opõe-se semanticamente ao período seguinte, estabelecendo uma quebra de expectativa.



16. No trecho "por **que** passam as comunidades que as falam" (2º parágrafo), o vocábulo destacado é um pronome relativo que retoma "acontecimentos históricos".

17. Sem prejuízo da correção gramatical e dos sentidos do texto, o primeiro período do segundo parágrafo poderia ser assim reescrito: Lembremos que nosso primeiro gramático, Fernão de Oliveira, afirmava, já em 1536, que são os homens que fazem a língua, e não o contrário.

18. A expressão *ao insucesso* em "estará logo fadada ao insucesso" (3º parágrafo) poderia ser corretamente substituída sem qualquer prejuízo gramatical por: a queda.

19. A correção gramatical do texto seria mantida, mas seu sentido seria alterado, caso o trecho "que pode reduzir-se a uma família ou a uma tribo" (5º parágrafo) fosse isolado por vírgula.

20. No trecho "as línguas são **o** que os homens fazem dela" (2º parágrafo), o vocábulo destacado foi empregado como artigo.

devidamente publicada do diário oficial. Contudo, por motivos pessoais, não pretende assumir o cargo nesse momento.

Com base nessa situação hipotética e nos termos do disposto na LC nº 840/2011, julgue o item a seguir.

31. Nessa situação, Joana tem um prazo de cinco dias, contados da publicação do ato de nomeação, para solicitar seu reposicionamento para o final da lista de classificação, caso assim deseje.

Em relação ao regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais – Lei nº 8.112/1990, e à Lei de Improbidade Administrativa, julgue os itens a seguir.

32. A responsabilidade administrativa do servidor será afastada no caso de absolvição criminal que negue a existência do fato ou sua autoria.

33. Frustrar, em ofensa à imparcialidade, o caráter concorrencial de concurso público, de chamamento ou de procedimento licitatório, com vistas à obtenção de benefício próprio, direto ou indireto, ou de terceiros, é ato de improbidade administrativa que causa prejuízo ao erário.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

*Carlos Henrique*

## LEGISLAÇÃO (LEI Nº 8.112/1990, LEI COMPLEMENTAR Nº 840/2011), LEI Nº 8.429/1992)

*Herbert Almeida*

Joana foi aprovada em concurso público para cargo administrativo em uma autarquia distrital, dentro do número de vagas. Sua nomeação foi

**LEGISLAÇÃO (LEI N.º 4.878/1965, DECRETO-LEI N.º 2.266/1985 (CRIAÇÃO DA CARREIRA PCDF, CARGOS, VALORES E VENCIMENTOS) - LEI N.º 9.264/1996 (DESMEMBRAMENTO E REORGANIZAÇÃO DA PCDF, REMUNERAÇÃO DE SEUS CARGOS) E RESOLUÇÃO N.º 01, DE 7 DE MARÇO DE 2023 (REGIMENTO INTERNO DA PCDF)**

*Fábio Ramos*

**LEGISLAÇÃO (LEI N.º 13.869/2019. 9 LEI N.º 8.429/1992. 10 LEI N.º 11.340/2006 (LEI MARIA DA PENHA). 11 LEI N.º 14.344 DE 2022 (LEI HENRY BOREL)**

*Antônio Pequeno*

**37.** A respeito da Lei de Abuso de Autoridade (Lei nº 13869/2019), julgue o item abaixo:

Os crimes nela previstos são de ação penal pública incondicionada, inexistindo previsão da ação penal privada subsidiária.

**38.** A respeito da Lei Maria da Penha (Lei nº 11340/2006), julgue o item abaixo:

A violência moral é entendida como qualquer conduta que configure calúnia, difamação ou injúria.

**39.** A respeito da Lei Henry Borel (Lei nº 14.344/2022), julgue o item abaixo:

As medidas protetivas de urgência poderão ser concedidas pelo juiz, a requerimento do Ministério Público, da autoridade policial, do Conselho Tutelar ou a pedido da pessoa que atue em favor da criança e do adolescente.

## **LODF**

*Rodrigo Francelino*

## **CONHECIMENTOS ACERCA DO DF E DA POLÍTICA PARA MULHERES**

*Leandro Signori*

No final do século 19, o Brasil tinha pouco mais de 14,3 milhões de habitantes – 7 em cada 10 brasileiros moravam no litoral, e o índice de ocupação no Centro-Oeste era de 0,2 habitante por quilômetro quadrado, segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Foi neste contexto demográfico e populacional, de um país de ocupação litorânea, que a República foi proclamada e instituída em 1889. Em 1891, foi promulgada a primeira Constituição Republicana que iria incluir um artigo contemplando uma proposição surgida ainda no período do Brasil colonial: a transferência da capital da faixa litorânea para o Brasil interior.

O presidente Floriano Peixoto buscou dar seguimento ao dispositivo constitucional nomeando uma Comissão chefiada por um cientista belga, naturalizado brasileiro, diretor do Observatório Nacional do Rio de Janeiro.

Tendo o texto como referência inicial, julgue os itens que se seguem, levando em consideração os fatos que antecederam a criação Capital Federal, bem como seus desdobramentos atuais.

**41.** O referido artigo da Constituição de 1891 determinava: Fica pertencendo à União, no planalto central da República, uma zona de 14.400 quilômetros quadrados, que será oportunamente demarcada para nela estabelecer-se a futura Capital Federal.

**42.** A Comissão citada no texto foi chefiada por Louis Ferdinand Cruls, conhecido no Brasil por Luís Cruls, e denominada Comissão de Estudos do Planalto Central e de Localização da Nova Capital do Brasil.

Julgue os próximos itens a respeito das Regiões Administrativas (RAs) do Distrito Federal.

**43.** As regiões administrativas, anteriormente denominadas oficialmente de cidades-satélites, não possuem autonomia político-administrativa, mas sim estruturas funcionais próprias às suas atividades e competências.

**44.** O Distrito Federal, atualmente, conta com 35 Regiões Administrativas, sendo a RA do Plano Piloto, uma das primeiras a serem criadas e onde se encontra a sede dos três poderes da República.

A respeito dos aspectos geográficos, sociais, ambientais e econômicos do Distrito Federal, julgue os itens subsecutivos.

**45.** A agropecuária no Distrito Federal responde por parte das necessidades de abastecimento da sua população, exporta seus excedentes para outros estados e caracteriza-se como setor de participação intermediária na economia brasileira.

**46.** O Distrito Federal é a unidade da Federação que apresenta o melhor Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), o que se reflete na equivalente distribuição de renda entre as regiões administrativas e os municípios do Entorno.

**47.** Na Unidade de Conservação de Proteção Integral Estação Ecológica de Águas Emendadas, ocorre o fenômeno da união das grandes bacias hidrográficas do Tocantins-Araguaia e Platina, onde se encontra a bacia do Paraná.

**48.** Os rios do Distrito Federal integram três grandes regiões hidrográficas do Brasil. Os rios São Bartolomeu e Descoberto fazem parte da bacia do Paraná, o rio Maranhão está na bacia do Tocantins/Araguaia e o rio Preto na bacia do São Francisco. O lago artificial do Paranoá, criado juntamente com a cidade de Brasília, também faz parte da bacia do Paraná, que compõe a grande bacia hidrográfica do Prata.

Sobre o II Plano Distrital de Políticas para Mulheres do Distrito Federal (II PDPM-DF) julgue as questões a seguir em Certo (C) ou Errado (E).

**49.** O Eixo 6 estabelece a criação de um programa de capacitação exclusivo para mulheres indígenas no contexto rural, visando ao fortalecimento da agricultura familiar.

**50.** A ampliação do número de Casas da Mulher Brasileira constitui-se em uma das metas do Eixo 4 - Enfrentamento de Todas as Formas de Violência Contra as Mulheres.



**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****EDUCAÇÃO FÍSICA 1***Jonathan Roitman*

**51.** O Brasil, em relação à Educação Física, sofreu influências dos métodos ginásticos europeus. Esses métodos surgiram em função da necessidade de sistematizar a ginástica na escola e se firmavam em princípios biológicos. O objetivo era romper os vínculos com práticas populares, além de disciplinar a população moral e fisicamente. Analise a afirmação abaixo acerca do Método francês:

O Método Francês, que se desenvolveu na primeira metade do século XIX, traz uma ideia de educação voltada para o desenvolvimento social, para o qual são necessários “homens completos”. Nessa esteira temos consolidado que todo cidadão tem direito à educação. Ou seja, aqui não temos a ginástica voltada apenas para o mundo militar. Agora toda a população é alvo da prática visando ao atingimento dessa formação do homem completo e universal.

**52.** Sobre o Recreacionismo, analise a assertiva abaixo:

Se na tendência competitivista temos um apelo ao alto rendimento, no recreacionismo ocorre justamente o inverso. Trata-se de uma crítica ao culto à competitividade exacerbada e a essa pressão pelo profissionalismo atlético.

**53.** A pauta principal da abordagem Crítico-Emancipatória é a justiça social, sofrendo influência do marxismo e valorizando a contextualização dos fatos e o resgate histórico, levantando questões de poder, interesse, esforço e contestação.

**54.** Segundo Gallahue, Ozmun & Goodway, existem diversos modelos de desenvolvimento humano, sendo utilizadas diversas estruturas teóricas para

seu estudo. Esses modelos partem de diferentes pontos de vista conceituais. Sobre o tema, julgue o item a seguir:

A teoria das tarefas desenvolvimentais é uma terceira estrutura conceitual do qual o desenvolvimento é considerado. Os marcos são similares às tarefas desenvolvimentais, exceto na ênfase. Em vez de se referir a realizações que acontecem quando o indivíduo está pronto a adaptar-se ao ambiente, essa abordagem faz referência a indicadores estratégicos que mostram até que ponto o desenvolvimento progrediu. Quando o indivíduo atinge um novo marco desenvolvimental, isso, por si só, pode ou não ser essencial para o seu ajuste no mundo, como acontece com a tarefa desenvolvimental. Os marcos são orientações meramente convenientes, por meio das quais é possível medir a taxa e a extensão do desenvolvimento.

**55.** Julgue o item abaixo acerca do Estágio de codificação na Fase dos Movimentos Reflexos.

Tal estágio caracteriza-se pela atividade de movimento involuntário observável desde o período fetal até o quarto mês do bebê. Durante esse estágio, os centros cerebrais inferiores são mais altamente desenvolvidos do que o córtex motor e, em essência, comandam o movimento fetal e neonatal. Esses centros cerebrais são capazes de provocar reações involuntárias a uma série de estímulos de variadas intensidade e duração. Os reflexos servem, agora, de recurso primário do bebê para coletar informações, buscar nutrição e encontrar proteção por meio do movimento.

**56.** Dentre os fatores que afetam o Desenvolvimento Motor, temos os nutricionais e químicos. Dessa forma, podemos citar a má nutrição placentária, que diz respeito ao suprimento e transporte de nutrientes da placenta para o feto. Temos a má nutrição fetal, que está relacionada a ingestão inadequada de alimentos pela mãe. E temos a má nutrição materna, que é quando o feto não consegue usar dos nutrientes disponíveis.

**57.** Sobre Cultura Corporal, analise a afirmação abaixo:

Segundo o Coletivo de Autores, cultura corporal é o conteúdo da Educação Física. Esta perspectiva destaca a importância das práticas corporais como parte integrante da cultura, enfatizando a relação entre corpo e sociedade. Essa nomenclatura e definição é a mesma adotada por Elenor Kunz.

**58.** A categoria de esportes de “PRECISÃO” é definida como o conjunto de modalidades que se caracterizam por comparar os resultados registrados em segundos, metros ou quilos (patinação de velocidade, todas as provas do atletismo, remo, ciclismo, levantamento de peso etc.).

**59.** Quando a luta requer aproximação (curta distância) há contato físico constante, buscando dominar o oponente. Nesse caso agarramos, puxamos ou derrubamos o adversário. Temos como exemplos o próprio Judô, o Jiu-Jítsu, o Boxe etc.

**60.** Sobre as lutas, julgue o item abaixo:

Mesmo durante a prática efetiva da arte marcial entre alunos, é necessário atentar para a segurança, afinal eles se agarram, se empurram, se derrubam. Logo, durante uma prática no judô, por exemplo, é importante que o companheiro de treino não deixe o adversário cair de qualquer jeito se for possível equilibrá-lo, evitando, assim, possíveis acidentes.

**61.** Julgue o item a seguir:

Para o ensino da dança, há que se considerar que o seu aspecto expressivo se confronta, necessariamente, com a formalidade da técnica para sua execução, o que pode vir a esvaziar o aspecto verdadeiramente expressivo. Nesse sentido, deve-se entender que a dança como arte não é uma transposição da vida, senão sua representação estilizada e simbólica. Mas, como arte, deve encontrar os seus fundamentos na própria vida, concretizando-se numa expressão dela e não numa produção acrobática.

**62.** Sobre os estilos de Danças, julgue o item abaixo.

Podemos afirmar que a Dança Criativa não veio de um meio acadêmico, trata-se de manifestação cultural do próprio povo. São diferentes estilos, ritmos, movimentos e significados. As primeiras manifestações desses estilos remontam aos guetos e centros urbanos dos Estados Unidos, nas primeiras décadas do século XX. Uns bons exemplos são o Rap, o Break Dance etc.

**63.** Em 26 de novembro de 2014, a UNESCO (Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura), declarou a roda de capoeira como sendo um patrimônio imaterial da humanidade. De acordo com a organização, a capoeira representa a luta e resistência dos negros brasileiros contra a escravidão durante os períodos colonial e imperial de nossa história.

**64.** Basicamente, a capoeira possui três estilos: Angola - O mais antigo. Ritmo musical lento, golpes mais baixos e muita malícia. Tem como seu propagador o mestre Pastinha. Regional - Criado pelo mestre Bimba. Já possui movimentos rápidos ao som do Berimbau. Golpes rápidos e secos sem acrobacias e o Contemporâneo - O mais praticado na atualidade.

**65.** Estilo de Vida, segundo Nahas, seria a percepção de bem-estar resultante de um conjunto de parâmetros individuais e socioambientais, modificáveis ou não, que caracterizam as condições em que vive o ser humano.

**66.** Considera-se inativo um indivíduo que tenha um estilo de vida com um mínimo de atividade física, equivalente a um gasto energético (trabalho + lazer + atividades domésticas + locomoção) inferior a 500 kcal por semana. Para uma pessoa ser considerada moderadamente ativa, ela deve realizar atividades físicas que acumulem um gasto energético semanal de, pelo menos, 1.000 kcal. Isto corresponde, aproximadamente, a caminhar a passos rápidos por 30 minutos, cinco vezes por semana.

**67.** Analise a definição de Aptidão Física abaixo:

O condicionamento físico ou a aptidão física nada mais é do que a incapacidade de se realizar atividade física. É evidente que as pessoas possuem níveis diferentes de condicionamento e isso está relacionado aos atributos físico-fisiológicos, sobretudo adquiridos por cada indivíduo.

**68.** A agilidade, componente da aptidão física relacionada à saúde, é a capacidade de mudar a posição do corpo no espaço com velocidade e precisão.

**69.** Julgue o item a seguir a respeito do jogo de Futebol:

Sobre o tempo de jogo, temos dois tempos de 45 minutos cada. O intervalo entre os tempos será de no máximo 15 minutos. Dessa forma, o jogo terá duração de dois períodos iguais de 45 minutos cada, que só poderão ser reduzidos se houver acordo entre o árbitro e as duas equipes, antes do seu início e desde que haja previsão no regulamento da competição.

**70.** Sobre as medidas das metas no futebol, analise a afirmação a seguir.

As metas são constituídas por dois postes verticais equidistantes das bandeiras de canto e unidos na parte superior por uma barra transversal horizontal (travessão). A distância entre os dois postes é de 7,32 m e a distância da borda inferior da barra transversal ao chão é de 2,44 m.

**71.** Julgue o item a seguir a respeito do Futebol.

Se a bola ficar defeituosa o jogo será interrompido e reiniciado com um bola ao chão. Se a bola ficar defeituosa antes ou no momento da execução de um tiro de saída, tiro de meta, tiro de canto, tiro livre, tiro penal, tiro livre da marca penal ou arremesso lateral, o reinício deve ser repetido. Se a bola ficar defeituosa depois da execução, para frente, de um tiro penal (pênalti) ou de um tiro livre da marca penal e antes de tocar em qualquer jogador, no travessão ou nos postes da meta, o tiro será repetido. A bola não pode ser substituída durante o jogo sem autorização do árbitro.

**72.** Julgue o item a seguir, a respeito do Basquetebol.

Todo início do jogo (em todos os quartos) se dá com a "bola ao alto", que é quando um oficial (árbitro basicamente) lança a bola, no círculo central, entre quaisquer 2 adversários.

**73.** Sobre os membros das equipes no jogo de Basquetebol, julgue o item a seguir:

O membro da equipe é: um jogador quando ele está na quadra de jogo e tem o direito de jogar, um substituto quando ele não está na quadra de jogo, mas tem o direito de jogar e um jogador excluído quando ele cometeu 6 faltas e não tem mais o direito de jogar.

**74.** Sobre os equipamentos no Basquete, julgue o item abaixo:

Os jogadores não deverão utilizar equipamentos (objetos) que possam lesionar os outros jogadores. Os seguintes equipamentos não são permitidos: Proteção, gesso ou aparelhos para dedo, mão, punho, cotovelo ou antebraço, capacetes feitos de couro, plástico, plástico flexível (macio), metal ou qualquer outra substância dura, mesmo se coberta por acolchoamento macio. Objetos que possam cortar ou arranhar (unhas devem estar bem curtas). Protetores e acessórios para cabelo e joias.

**75.** Julgue o item a seguir, sobre a história do Voleibol.

O voleibol foi criado por William George Morgan em 1895 em Massachusetts, nos Estados Unidos.

**76.** Sobre a rede do Voleibol, analise a afirmação.

A rede é colocada verticalmente sobre a linha central. Sua parte superior é ajustada a 2,43 metros do solo para os homens e 2,24 metros para as mulheres e sua altura é medida a partir centro da quadra de jogo. A altura da rede sobre as linhas laterais deve ser exatamente a mesma, não excedendo a altura regulamentar em mais de 2 centímetros. A rede possui 1 metro de altura (+/- 3 cm) por 9,5 a 10 metros de comprimento (com 25 a 50 centímetros adicionais além das faixas). Ela será constituída de malhas quadradas pretas com 10 centímetros de lado.

**77.** Sobre a bola de Voleibol, avalie a assertiva abaixo:

A bola será esférica, dotada de uma capa flexível necessariamente de couro, além de uma câmara interior feita de borracha ou material similar. Sua cor pode ser clara, desde que uniforme, ou uma combinação de cores. Bolas utilizadas em competições internacionais oficiais, fabricadas em couro sintético ou dotadas de combinação de cores, devem atender os padrões ditados pela FIVB. Sua circunferência será de 65 centímetros a 67 centímetros e seu peso de 260 gramas a 280

gramas. Sua pressão interna medirá entre 0,30 a 0,325 kg/cm<sup>2</sup> (4.26 a 4.61 psi ou 294,3 a 318,82mbar ou hPa).

**78.** Julgue o item a seguir, sobre a vitória no Voleibol.

Vencerá um set, exceto o 5º set, por seu caráter decisivo, a equipe que primeiro alcançar a marca de 25 pontos, com uma diferença mínima de 2 pontos. Em caso de empate em 24 x 24, o jogo continua até que a diferença de dois pontos seja atingida (26 x 24, 27 x 25; ...). Vencerá a partida a equipe que vencer 3 sets. No caso de um empate em sets por 2x2, o 5º set, de caráter decisivo - chamado de Tie Break -, será jogado até que uma das equipes alcance a marca de 15 pontos, com uma diferença mínima de 2 pontos.

**79.** Acerca da quadra de jogo no Handebol, analise a assertiva abaixo:

A quadra de jogo é um retângulo com 40 metros de comprimento e 20 metros de largura e consiste em duas áreas de gol e uma área de jogo. Os lados maiores da quadra são chamados de linhas laterais e os lados menores são chamados de linhas de gol (entre os postes da baliza) ou linhas de fundo (em ambos os lados da baliza). Deve haver uma zona de segurança ao redor da quadra de jogo, com largura mínima de 2 metros ao longo das linhas laterais e 1 metro atrás das linhas de fundo.

**80.** No manejo da bola, no handebol, é permitido lançar, agarrar, parar, empurrar ou golpear a bola usando as mãos (abertas ou fechadas), braços, cabeça, tronco, coxas e joelhos. Apesar disso, só se pode segurar a bola durante, no máximo, 5 segundos, também quando ela estiver em contato com o solo.

**81.** Sobre a classificação dos passes no Handebol, analise a afirmação.

O passe quanto a trajetória pode ser direto, picado e parabólico. O picado é utilizado quando se procura vencer um ou mais adversários por cima, é usado em contra-ataques ou nos passes de longa distância.

**82.** Uma das provas do Atletismo é a Marcha Atlética, sobre o tema, julgue o item abaixo:

A Marcha Atlética é uma progressão de passos, executados de tal modo que o Atleta mantenha um contato contínuo com o solo, não podendo ocorrer (a olho nu) a perda do contato com o mesmo. A perna que avança deve estar reta (ou seja, não dobrada no joelho) desde o momento do primeiro contato com o solo, até a posição ereta vertical.

**83.** Julgue o item a seguir, a respeito das regras do Atletismo.

O bastão de revezamento deve ser um tubo liso oco, de seção circular, feito de madeira, metal ou outro material rígido em uma única peça, cujo comprimento será de 28 cm a 30 cm. O diâmetro externo deverá ser de 4 cm  $\pm$  0,2 cm e não deverá pesar menos de 50 g. Ele deve ser colorido de forma a ser facilmente visível durante a corrida.

**84.** Sobre a meta do futsal. Avalie a questão abaixo.

As metas serão colocadas no centro de cada linha de meta. Serão formadas por dois postes verticais, unidos na parte superior por um travessão horizontal. A distância interna entre os postes será de 3 metros e a distância interna do travessão até o solo será de 2 metros. Os postes e o travessão terão a mesma largura ou espessura. Ambos os postes e a barra transversal (travessão) têm a mesma largura e profundidade das linhas de gol, 5 centímetros.

**85.** Julgue o item a seguir, sobre as regras do Futsal.

No futsal são duas equipes com 5 jogadores cada, sendo um deles o goleiro. É vedado o início da partida ou a continuação dela se alguma equipe possuir menos de 3 jogadores. Porém, se uma equipe tiver menos de três jogadores porque um ou mais jogadores deixaram deliberadamente a quadra, os árbitros não são obrigados a interromper o jogo, podendo aplicar a lei da vantagem, mas o jogo não deve continuar após a bola ter saído de jogo se uma equipe não tem o número mínimo de três jogadores.

## EDUCAÇÃO FÍSICA 2

*Leandro Thomazini*

**86.** Acerca de aspectos históricos da educação física e do seu desenvolvimento pedagógico como área da linguagem, julgue o item a seguir. Nesse sentido, considere que, sempre que empregada, a sigla EDF se refere a educação física.

A EDF escolar tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de significação social, entre as quais o movimento humano está inserido no âmbito da cultura.

**87.** Julgue o item a seguir, acerca do desenvolvimento motor e da relação entre atividade física e saúde.

As aulas de EDF permitem ao aluno usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar a promoção da própria saúde.

**88.** Julgue o item a seguir, acerca da educação física e do seu desenvolvimento pedagógico como área da linguagem.

A separação entre meninas e meninos é fundamental para o processo de ensino-aprendizagem dos diferentes esportes como práticas corporais.

**89.** Julgue o próximo item, a respeito dos métodos de ensino de esportes.



Os princípios do método analítico-sintético se caracterizam por processos de ensino nos quais as atividades são realizadas em etapas, em partes: os exercícios apresentam uma divisão dos gestos técnicos e das ações motoras que seriam utilizadas durante um jogo.

**90.** Julgue o próximo item, a respeito dos métodos de ensino de esportes.

O método global-funcional compreende uma série de atividades de natureza lúdica, tendo nas experiências exitosas de ensino de esportes de várias modalidades ao redor do mundo sua base epistemológica e pedagógica.

**91.** Julgue o próximo item, a respeito dos métodos de ensino de esportes.

Dinâmicas de  $1 \times 1$ ,  $2 \times 2$ ,  $3 \times 3$ , em modalidades esportivas como o basquetebol, o futsal e o handebol, são estruturas pedagógicas bastante utilizadas pelo método situacional.

**92.** Tendo em vista que a avaliação aplicada à educação física, julgue o item a seguir.

Avaliação diagnóstica é comumente efetuada antes do início de um programa de treinamento, ao passo que a avaliação formativa corresponde à soma de todas as avaliações realizadas ao final de um ciclo de treinamento.

**93.** Acerca de aspectos históricos da educação física e do seu desenvolvimento pedagógico como área da linguagem, julgue o item a seguir.

A década de 1980 ficou conhecida como o período do movimento renovador do pensamento pedagógico da educação física, momento histórico em que se identificam severas críticas à ação pedagógica do professor centrada exclusivamente no esporte de rendimento e na aptidão física.

**94.** Julgue o item a seguir, acerca da educação física e do seu desenvolvimento pedagógico como área da linguagem.

A educação física escolar deve ter uma relação orgânica com os princípios científicos do treinamento esportivo e possibilitar aos alunos ganhos efetivos de condicionamento físico.

**95.** Julgue o item subsequente, segundo a compreensão da educação física enquanto linguagem.

A seleção e o trato pedagógico de conteúdos para as aulas de educação física devem atender a uma relevância social para os alunos, considerando-se o potencial de usufruto desses conteúdos como prática de lazer e de promoção da saúde.

**96.** Julgue o item subsequente, segundo a compreensão da educação física enquanto linguagem.

As aulas de educação física devem explorar uma compreensão de corpo que transcenda os limites da biologia, integrando, por meio da cultura corporal de movimento, as dimensões históricas, sociais, culturais e psicológicas.

**97.** No que se refere ao processo ensino-aprendizagem em educação física, julgue o item a seguir.

Ao utilizar jogos e brincadeiras, o professor deve adotar estratégias didáticas que favoreçam a participação dos alunos quanto às possibilidades de alteração, adaptação e elaboração de novas experiências coletivas.

**98.** No que se refere ao processo ensino-aprendizagem em educação física, julgue o item a seguir.

Para desenvolver a autonomia dos alunos, o professor deverá estabelecer um ambiente

pedagógico no qual os alunos possam escolher livremente o que querem fazer e como o querem fazer.

- 99.** No que se refere ao processo ensino-aprendizagem em educação física, julgue o item a seguir.

Ao utilizar o esporte como conteúdo de ensino, o professor deve planejar aulas que maximizem a participação de todos, de modo a contemplar o ensino de técnicas e táticas que permitam, ao mesmo tempo, momentos de cooperação e solidariedade entre os alunos.

- 100.** Quanto às possibilidades de desenvolvimento de competências e habilidades junto aos alunos pelo profissional de Educação Física, julgue o item seguinte.

As aulas de educação física devem possibilitar aos alunos a vivência de espaços formativos que valorizem o agir solidário, a adoção de atitudes cooperativas e o repúdio à violência e às injustiças.

- 101.** Quanto às possibilidades de desenvolvimento de competências e habilidades junto aos alunos pelo profissional de Educação Física, julgue o item seguinte.

As aulas de educação física devem contribuir para que o aluno conheça o seu próprio corpo, saiba valorizar hábitos saudáveis de vida e reconheça a importância de sua responsabilidade para com a sua saúde e a saúde coletiva.

- 102.** Julgue o item que se segue, referentes ao método do todo (global) e das partes (parcial) no ensino de habilidades motoras.

O método parcial é adequado para exercícios que envolvam habilidades de alta complexidade.

- 103.** Julgue o item que se segue, referentes ao método do todo (global) e das partes (parcial) no ensino de habilidades motoras.

Ainda que o professor decida pela alternância dos métodos, ele deve sempre dar prioridade ao método parcial nas atividades com os alunos, especialmente na primeira fase de aprendizagem.

- 104.** Considere os seguintes padrões de conteúdo em educação física.

A – Demonstra competência em muitas formas de movimento.

B – Exibe um estilo de vida fisicamente ativo.

C – Alcança e mantém um nível de melhoria da aptidão física.

Esses padrões de conteúdo podem ser usados para identificar características essenciais em programas de educação física escolar de qualidade e para priorizar os três domínios do comportamento humano: cognitivo, afetivo e motor.

A respeito da relação entre os referidos padrões de conteúdo e os domínios de comportamento mencionados, julgue o item que se segue.

Os três padrões de conteúdo apresentados pertencem ao domínio afetivo, pois eles se referem a movimentos aprendidos e a níveis de desenvolvimento da aptidão física.

- 105.** Um professor disse aos alunos: “Atenção, crianças! De quantas maneiras diferentes vocês podem equilibrar um bambolê?”. E, em seguida, complementou: “Pratiquem!”.

Nessa situação, o professor adotou um estilo de ensino

de comando, pois determinou que a atividade fosse executada sem, no entanto, ter indicado o número de vezes que os alunos deveriam repeti-la.

- 106.** O esporte não possui nenhuma virtude mágica. Ele não é, em si mesmo, nem socializante nem

antissocializante. É conforme aquilo que se fizer dele. A prática esportiva pode formar tanto patifes quanto pessoas preocupadas com o fair play.

P. Parlebas. In: M. Betti. Educação e sociedade. São Paulo: Movimento, 1991 (com adaptações)

Considerando as ideias desse texto, julgue o próximo item.

Conforme a perspectiva de pensamento apresentada no texto, é imperiosa a eliminação da competitividade nos esportes, para que eles se tornem mais cooperativos.

**107.** O esporte não possui nenhuma virtude mágica. Ele não é, em si mesmo, nem socializante nem antissocializante. É conforme aquilo que se fizer dele. A prática esportiva pode formar tanto patifes quanto pessoas preocupadas com o fair play.

P. Parlebas. In: M. Betti. Educação e sociedade. São Paulo: Movimento, 1991 (com adaptações)

Considerando as ideias desse texto, julgue o próximo item.

Depreende-se da afirmação de que o esporte pode formar pessoas preocupadas com o fair play uma clara crítica à sociedade capitalista.

**108.** Acerca dos conhecimentos da cultura corporal de movimento e de suas possibilidades vivenciais, julgue o item subsequente.

Por se caracterizarem como jogos de oposição entre duas equipes e demandarem uma quantidade grande de praticantes, as modalidades esportivas coletivas exigem espaços amplos, fator que impossibilita sua prática com fins terapêuticos.

**109.** Acerca dos conhecimentos da cultura corporal de movimento e de suas possibilidades vivenciais, julgue o item subsequente.

O esforço físico intermitente evidenciado nas modalidades esportivas coletivas potencializa seu uso como possibilidade de trabalho em saúde, visto

que proporciona aos praticantes melhora na capacidade cardiorrespiratória.

**110.** Acerca dos conhecimentos da cultura corporal de movimento e de suas possibilidades vivenciais, julgue o item subsequente.

No âmbito da saúde mental, espera-se que a atividade física sob a perspectiva de lazer e recreação contribua para benefícios individuais e coletivos, reduzindo a ansiedade e promovendo a integração de pessoas com transtorno mental na sociedade.

**111.** Devem-se proporcionar ao aluno ou ao atleta condições para a assimilação de aspectos técnicos e também cognitivos na área esportiva. Portanto, para que se avance no ensino dos esportes, pressupõem-se o entendimento dos métodos, dos estilos de ensino e da relação professor/aluno e o conhecimento de conceitos básicos referentes ao desenvolvimento de respostas inteligentes e criativas.

Com relação a esse assunto, julgue o item seguinte.

A escolha pela concepção tradicional de ensino é a intervenção metodológica indicada, se a aula for organizada com objetivos claros de desenvolvimento técnico voltado para a formação atlética do praticante.

**112.** Devem-se proporcionar ao aluno ou ao atleta condições para a assimilação de aspectos técnicos e também cognitivos na área esportiva. Portanto, para que se avance no ensino dos esportes, pressupõem-se o entendimento dos métodos, dos estilos de ensino e da relação professor/aluno e o conhecimento de conceitos básicos referentes ao

desenvolvimento de respostas inteligentes e criativas.

Com relação a esse assunto, julgue o item seguinte.

A adoção de um método de ensino centrado na técnica tem como principal objetivo desenvolver no praticante a capacidade de realização de movimentos ideais por meio da repetição de gestos eficientes e da automatização de jogadas ensaiadas.

**113.** Devem-se proporcionar ao aluno ou ao atleta condições para a assimilação de aspectos técnicos e também cognitivos na área esportiva. Portanto, para que se avance no ensino dos esportes, pressupõem-se o entendimento dos métodos, dos estilos de ensino e da relação professor/aluno e o conhecimento de conceitos básicos referentes ao desenvolvimento de respostas inteligentes e criativas.

Com relação a esse assunto, julgue o item seguinte.

Determinada a opção metodológica, cabe ao professor/treinador efetivar o processo de ensino-treinamento. Um importante componente desse processo é o *feedback*, que consiste na captação ou produção de informação acerca da execução do movimento. Quando extrínseco, o *feedback* é produzido pelo próprio sujeito; quando intrínseco, é fornecido pelo ambiente.

**114.** Devem-se proporcionar ao aluno ou ao atleta condições para a assimilação de aspectos técnicos e também cognitivos na área esportiva. Portanto, para que se avance no ensino dos esportes, pressupõem-se o entendimento dos métodos, dos estilos de ensino e da relação professor/aluno e o conhecimento de conceitos básicos referentes ao desenvolvimento de respostas inteligentes e criativas.

Com relação a esse assunto, julgue o item seguinte.

O ensino humanista objetiva utilizar o caráter lúdico do jogo para o desenvolvimento motor, cognitivo, social e psicológico dos praticantes.

**115.** Devem-se proporcionar ao aluno ou ao atleta condições para a assimilação de aspectos técnicos e também cognitivos na área esportiva. Portanto, para que se avance no ensino dos esportes, pressupõem-se o entendimento dos métodos, dos estilos de ensino e da relação professor/aluno e o conhecimento de conceitos básicos referentes ao desenvolvimento de respostas inteligentes e criativas.

Com relação a esse assunto, julgue o item seguinte.

O método de ensino atualmente mais indicado para o aprimoramento dos aspectos cognitivos dos alunos — que envolvem a análise do ambiente, antecipação e tomada de decisão — é o que se centra no ensino dos fundamentos técnicos da modalidade.

**116.** Devem-se proporcionar ao aluno ou ao atleta condições para a assimilação de aspectos técnicos e também cognitivos na área esportiva. Portanto, para que se avance no ensino dos esportes, pressupõem-se o entendimento dos métodos, dos estilos de ensino e da relação professor/aluno e o conhecimento de conceitos básicos referentes ao desenvolvimento de respostas inteligentes e criativas.

Com relação a esse assunto, julgue o item seguinte.

Avaliar a motivação e a participação do aluno nas aulas ou treinamento de educação física, em substituição às medições de desempenho de habilidades físicas, são considerados avanços nessa área, uma vez que esses aspectos captam todas as dimensões do conhecimento: conceitual, procedimental e atitudinal.

**117.** Devem-se proporcionar ao aluno ou ao atleta condições para a assimilação de aspectos técnicos e também cognitivos na área esportiva. Portanto, para que se avance no ensino dos esportes, pressupõem-se o entendimento dos métodos, dos estilos de ensino e da relação professor/aluno e o

conhecimento de conceitos básicos referentes ao desenvolvimento de respostas inteligentes e criativas.

Com relação a esse assunto, julgue o item seguinte.

Há duas formas de avaliação: a sistemática, que utiliza a observação das experiências motoras externadas; e a assistemática, que utiliza, por exemplo, provas e relatórios; determinando cada uma delas o comportamento final apresentado pelos estudantes.

**118.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN), julgue o item que se segue.

A educação física é facultativa aos alunos que cumprem jornada de trabalho igual ou superior a seis horas e aos que possuem mais de trinta anos de idade.

**119.** Julgue o item seguinte, relativo à avaliação.

A avaliação deve ser contínua, mesmo que tal situação implique a exclusão do aluno do processo de ensino- aprendizagem.

**120.** Julgue o item seguinte, relativo à avaliação.

Realizar as práticas da cultura corporal do movimento, valorizar a cultura corporal de movimento e relacionar os elementos da cultura corporal com a saúde e a qualidade de vida são critérios de avaliação em educação física.

---



## O QUE VOCÊ ACHOU DESTE SIMULADO?

*Conte-nos como foi sua experiência ao fazer este simulado.*

*Sua opinião é muito importante para nós!*

<https://forms.gle/3RC8pkHLNAnpSnxQ9>

## NÃO É ASSINANTE?

*Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!*

<http://estrategi.ac/assinaturas>

## CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES

*Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!*

<http://estrategi.ac/ok1zt0>