



SEEC

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
E DA CULTURA**

Simulado Final

SEEC RN

Professor - Pedagogia - Anos iniciais
Pós-Edital

Simulado

Simulado Final SEEC-RN (Professor - Pedagogia - Anos Iniciais)

Nome: _____

INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso para **Professor - Pedagogia - Anos Iniciais da SEEC-RN**;
- 2 - A prova contém itens que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora;
- 4 - Os participantes têm das **8:00h às 13:30h** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 5 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado logo após estas instruções;

PREENCHA SEU GABARITO

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para preencher seu gabarito.

<https://forms.gle/Tobg5DnhDdJezGws8>

- | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 01 - (A)(B)(C)(D)(E) | 14 - (A)(B)(C)(D)(E) | 27 - (A)(B)(C)(D)(E) | 40 - (A)(B)(C)(D)(E) | 53 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 02 - (A)(B)(C)(D)(E) | 15 - (A)(B)(C)(D)(E) | 28 - (A)(B)(C)(D)(E) | 41 - (A)(B)(C)(D)(E) | 54 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 03 - (A)(B)(C)(D)(E) | 16 - (A)(B)(C)(D)(E) | 29 - (A)(B)(C)(D)(E) | 42 - (A)(B)(C)(D)(E) | 55 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 04 - (A)(B)(C)(D)(E) | 17 - (A)(B)(C)(D)(E) | 30 - (A)(B)(C)(D)(E) | 43 - (A)(B)(C)(D)(E) | 56 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 05 - (A)(B)(C)(D)(E) | 18 - (A)(B)(C)(D)(E) | 31 - (A)(B)(C)(D)(E) | 44 - (A)(B)(C)(D)(E) | 57 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 06 - (A)(B)(C)(D)(E) | 19 - (A)(B)(C)(D)(E) | 32 - (A)(B)(C)(D)(E) | 45 - (A)(B)(C)(D)(E) | 58 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 07 - (A)(B)(C)(D)(E) | 20 - (A)(B)(C)(D)(E) | 33 - (A)(B)(C)(D)(E) | 46 - (A)(B)(C)(D)(E) | 59 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 08 - (A)(B)(C)(D)(E) | 21 - (A)(B)(C)(D)(E) | 34 - (A)(B)(C)(D)(E) | 47 - (A)(B)(C)(D)(E) | 60 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 09 - (A)(B)(C)(D)(E) | 22 - (A)(B)(C)(D)(E) | 35 - (A)(B)(C)(D)(E) | 48 - (A)(B)(C)(D)(E) | 61 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 10 - (A)(B)(C)(D)(E) | 23 - (A)(B)(C)(D)(E) | 36 - (A)(B)(C)(D)(E) | 49 - (A)(B)(C)(D)(E) | 62 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 11 - (A)(B)(C)(D)(E) | 24 - (A)(B)(C)(D)(E) | 37 - (A)(B)(C)(D)(E) | 50 - (A)(B)(C)(D)(E) | 63 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 12 - (A)(B)(C)(D)(E) | 25 - (A)(B)(C)(D)(E) | 38 - (A)(B)(C)(D)(E) | 51 - (A)(B)(C)(D)(E) | 64 - (A)(B)(C)(D)(E) |
| 13 - (A)(B)(C)(D)(E) | 26 - (A)(B)(C)(D)(E) | 39 - (A)(B)(C)(D)(E) | 52 - (A)(B)(C)(D)(E) | 65 - (A)(B)(C)(D)(E) |

SIMULADO NO SISTEMA DE QUESTÕES

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para fazer este simulado também no SQ!

<https://coruja.page.link/JS7x>

CONHECIMENTOS GERAIS**LÍNGUA PORTUGUESA***Felipe Luccas*

Considere os textos a seguir e responda às questões pertinentes, levando em conta o contexto específico e a situação comunicativa como um todo.

01. *O serviço de saúde do Reino Unido, o National Health Service (NHS), recomenda que os adultos devem fazer, pelo menos, 150 minutos de atividade de intensidade moderada por semana, como uma caminhada rápida, ou 75 minutos de atividade de intensidade vigorosa por semana, como uma corrida. Outra orientação é fazer exercícios de fortalecimento muscular pelo menos dois dias por semana.*

— *Este estudo acrescenta ao que já sabemos sobre atividade e nossa saúde, mostrando que ficar sentado por mais de oito horas por dia representa um risco elevado de acidente vascular cerebral. Uma ótima maneira de melhorar sua saúde cardiovascular é fazer 150 minutos de atividade física por semana, o que equivale a apenas meia hora por cinco dias — afirmou Chloe MacArthur, da British Heart Foundation, ao jornal “Daily Mail”.*

Da leitura desse texto, assinale a dedução adequada.

- a) O *National Health Service* recomenda que os adultos devem fazer 150 minutos de atividade de intensidade moderada por semana;
- b) Os adultos devem fazer caminhadas rápidas ou metade do tempo em atividades vigorosas, ao menos duas vezes por semana;
- c) Crianças e Adolescentes não se encontram no escopo das recomendações, que são benéficas a indivíduos adultos;
- d) Uma ótima maneira de melhorar sua saúde cardiovascular é fazer apenas meia hora de atividade física por cinco dias;

e) A correlação entre ficar diariamente mais de oito horas sentado e os riscos à saúde não é necessariamente surpreendente.

02. "É mais fácil passar céu e terra do que uma só vírgula cair da lei".

(Lucas 16:17)

Sobre o versículo acima, é correto afirmar que:

- a) "cair" foi empregado em sentido lógico;
- b) é impossível uma vírgula cair da lei;
- c) "passar céu" tem sentido de anoitecer;
- d) alterações da lei são improváveis;
- e) "passar" deveria estar no plural.

03. "Toda lei boa deve ser curta; quando longa, transforma-se em regulamento."

(Napoleão Bonaparte)

Sobre a estrutura e os sentidos do pensamento acima, assinale a alternativa incorreta.

- a) as leis boas devem ser curtas;
- b) após "longa" subentende-se a forma "é";
- c) regulamentos são mais longos que leis;
- d) regulamentos não são bons;
- e) uma lei longa não é boa.

04. Assinale a frase que não se enquadra entre os textos injuntivos.

- a) "Apressa-te a viver bem e pensa que cada dia é, por si só, uma vida". – Sêneca.
- b) "Você tem poder sobre sua mente – não sobre eventos externos. Perceba isso e você encontrará a sua força." – Marco Aurélio.
- c) "Pense na beleza da vida. Observe as estrelas e veja-se correndo com elas." – Marco Aurélio.
- d) "Quem não se contenta com pouco, não se contenta com nada." – Epicuro.
- e) "Não explique sua filosofia, mas sim incorpore-a." – Epicteto.

05. Observe as citações abaixo.

“Não explique sua filosofia, mas sim incorpore-a.”

“Controle o seu desejo – não coloque o seu coração em tantas coisas, só assim você obterá o que precisa.”

Se o tratamento nessas sentenças remeter à segunda pessoa do singular, a reescritura adequada será:

a) *“Não expliques tua filosofia, mas sim incorpora-a.”*

“Controla o teu desejo – não coloques o teu coração em tantas coisas, só assim tu obterás o que precisas.”

b) *“Não expliques tua filosofia, mas sim incorpora-a.”*

“Controla o teu desejo – não coloques o teu coração em tantas coisas, só assim tu obterá o que precisa.”

c) *“Não explica tua filosofia, mas sim incorpora-a.”*

“Controla o teu desejo – não coloques o teu coração em tantas coisas, só assim tu obterás o que precisas.”

d) *“Não expliques tua filosofia, mas sim incorpora-a.”*

“Controle o teu desejo – não coloques o teu coração em tantas coisas, só assim tu obterá o que precisas.”

e) *“Não explica sua filosofia, mas sim incorpora-a.”*

“Controle o teu desejo – não coloques o seu coração em tantas coisas, só assim tu obterás o que precisa.”

06. Assinale a frase em que o termo sublinhado mostra uma classe gramatical diferente das demais.

a) O mais necessário é absolutamente trivial.

b) Visite o museu com mais tempo nas férias.

c) A mão é mais rápida que os olhos.

d) Não penso mais em aposentadoria.

e) Juntos chegaremos mais longe.

07. Assinale a interpretação correta sobre o texto a seguir.

A vida moderna é cheia de distrações — e algumas delas podem ter um efeito negativo na nossa capacidade de concentração nos estudos. O problema é que muitas pessoas tendem a subestimar o quão distraídas elas são pelo que acontece ao seu redor.

A leitura é frequentemente acompanhada por uma fala de fundo, como o som da televisão, ou conversas de amigos e colegas. Ao tentar se concentrar em uma tarefa, pessoas costumam reportar que a presença próxima da fala é irritante. Mas elas não costumam ser muito boas em estimar com precisão quão distraídas elas serão por esses sons. Não obstante, quando medida em laboratório, a habilidade de completar tarefas relacionadas aos estudos normalmente é piorada pelo som de conversas irrelevantes ao fundo.

(Nexo Jornal)

a) algumas distrações modernas podem não ter um efeito negativo na concentração;

b) nenhuma pessoa ignora o quão distraída pode ser pelo que acontece ao seu redor;

c) medições em laboratório provam que conversas irrelevantes prejudicam a leitura;

d) um estudo científico sugeriu que sons paralelos distraem mais que as pessoas estimam;

e) todas as pessoas relatam que a proximidade da fala alheia é irritante.

08. Analise as preposições destacadas:

*A leitura é frequentemente acompanhada por uma fala **de** fundo, como o som da televisão, ou conversas **de** amigos e colegas. Ao tentar se concentrar em uma tarefa, pessoas costumam reportar que a presença próxima da fala é irritante. Mas elas não costumam ser muito boas em estimar com precisão quão distraídas elas serão por esses sons. Não obstante, quando medida em laboratório, a habilidade **de** completar tarefas relacionadas aos estudos normalmente é piorada pelo som **de** conversas irrelevantes **de** fundo.*

(Nexo Jornal)

A preposição "de" é relacional em:

- a) por fala **de** fundo;
- b) conversas **de** amigos e colegas;
- c) habilidade **de** completar tarefas;
- d) som **de** conversas;
- e) conversas irrelevantes **de** fundo.

09. Sobre as estruturas do texto abaixo, assinale a alternativa incorreta.

A vida moderna é cheia de distrações — e algumas delas podem ter um efeito negativo na nossa capacidade de concentração nos estudos. O problema é que muitas pessoas tendem a subestimar o quão distraídas elas são pelo que acontece ao seu redor.

A leitura é frequentemente acompanhada por uma fala de fundo, como o som da televisão, ou conversas de amigos e colegas. Ao tentar se concentrar em uma tarefa, pessoas costumam reportar que a presença próxima da fala é irritante. Mas elas não costumam ser muito boas em estimar com precisão quão distraídas elas serão por esses sons. Não obstante, quando medida em laboratório, a habilidade de completar tarefas relacionadas aos estudos normalmente é piorada pelo som de conversas irrelevantes ao fundo.

(Nexo Jornal)

- a) a forma pronominal "delas" se refere a "distrações";
- b) o pronome possessivo "nossa" expressa valor de inclusão;
- c) "quão" e "com precisão" exercem mesma função sintática;
- d) "frequentemente" e "normalmente" expressam frequência;
- e) "pelo som" expressa noção de causa.

10. Nas opções abaixo há exemplos de metáforas; assinale a opção em que essa metáfora se encontra explicitada.

- a) Nenhum divertimento é tão barato quanto ler. Nenhum prazer dura tanto.
- b) Devore mais romances e menos livros sobre negócios: relações são tudo.
- c) Ler é para a mente o que os exercícios são para o corpo.
- d) O sábio lê livros, mas também a vida.
- e) A leitura é um vício que passa impune.

11. Observe a seguinte frase:

"A Escola Austríaca de Economia conseguiu prever com exatidão dez das últimas duas crises mundiais."

(Autor desconhecido)

Sobre a estruturação desse pensamento, é correto afirmar que a Escola Austríaca é associada a:

- a) previdência;
- b) euforia;
- c) precisão;
- d) otimismo;
- e) alarmismo.

12. "O nosso bairro está extremamente perigoso, semana passada uma menina foi assaltada."

A sentença acima ilustra um raciocínio por

- a) indução;
- b) dedução;
- c) abdução;
- d) comoção;
- e) emoção.

13. Observe o seguinte texto descritivo:

"A montanha era íngreme e cheia de neblina, que permitiam entrever um vilarejo. Na última casa de uma viela sem saída, havia uma casa com uma luz vermelha. À sua frente, num pequeno pátio gramado, duas mulheres seminuas fumavam e gargalhavam forte, embora tivessem semblantes exaustos. Estavam alheias ao olhar impiedoso que atravessava a porta entreaberta da sala."

A estratégia empregada nessa descrição é bem definida do seguinte modo:

- a) a descrição mostra elementos de longe para perto da focalização descritiva.
- b) o texto apela particularmente para os sentidos da visão, do tato e da audição.
- c) a sequência descritiva parte do geral para o específico, até entrar.
- d) o observador do texto não descreve integralmente a cena por não poder movimentar-se.
- e) a focalização descritiva é feita do alto para baixo, terminando por aproximar-se do observador.

14. Nas opções abaixo há a indicação de um tipo de texto, suas marcas essenciais e exemplos desses textos; a opção em que os exemplos de textos citados correspondem ao tipo inicialmente apontado, é:

- a) narrativo – relato de fatos em ordem cronológica / tutorial.
- b) explicativo – fazer compreender algo / romance;
- c) argumentativo – defesa ou ataque a uma ideia / bula;
- d) descritivo – descrição de objetos distintos / publicidade de um produto;
- e) injuntivo – indicação instruções gerais / receita culinária;

15. Assinale a opção que apresenta as duas palavras que devem ser grafadas com **es e não com **ex**.**

- a) Excusar / expurgo.
- b) Extender / espontâneo.
- c) Excomungar / expectador.
- d) Extirpar / extenso.
- e) Exterminar / extremoso.

DIDÁTICA I*Otávio Padro*

16. Sobre o processo avaliativo em suas diferentes vertentes, assinale a alternativa incorreta:

- a) O processo avaliativo pode ser executado através de menções ao final de um período educativo. Da mesma forma, nesse formato de avaliação pode ocorrer a classificação dos estudantes.
- b) A avaliação deve estar coerente com o planejamento pedagógico, pois a aplicação de avaliações inconsistentes com a prática pedagógica possibilita o descrédito do processo educativo por parte dos estudantes.
- c) A avaliação de conteúdos e objetivos deve possuir assimetria: esses dois conceitos não devem estar sobrepostos na prática pedagógica. A sobreposição de conteúdos e objetivos de ensino é desaconselhável na prática docente.
- d) A avaliação é um dos temas mais complexos na pesquisa educacional. Por isso, não há uma definição única para os diferentes processos avaliativos realizados dentro das instituições escolares.
- e) A avaliação na educação especial deve ser realizada de modo formativo, a fim de possibilitar uma análise do desenvolvimento possível dos estudantes.

17. Sobre os fundamentos da educação e as concepções e tendências pedagógicas contemporâneas, assinale a alternativa correta:

- a) A Pedagogia Libertadora é baseada na autogestão dos estudantes através da opressão vivida em diferentes aspectos do cotidiano social.
- b) A Pedagogia Histórico-Crítica (PHC) possui a prática social como início e fim da prática educativa.
- c) A Pedagogia Renovada Não-Diretiva afirma que o sujeito é fruto das relações sociais.

d) A Pedagogia Tradicional Religiosa está presente majoritariamente nas Reformas Pombalinas de Educação na década de 1760.

e) A Pedagogia Tradicional Leiga tornou-se exclusiva no Brasil após as Reformas Educacionais de Marques de Pombal.

18. Sobre as relações socioeconômicas e político-culturais da educação, assinale a alternativa correta:

- a) A Nova Sociologia de Michael Young propôs a discussão sobre a infinidade discursiva das teorias pedagógicas.
- b) A ação social weberiana é objetiva, pois busca estabelecer regras de funcionamento da sociedade.
- c) A educação para Karl Marx está a serviço do capital, por isso é imprescindível a adaptação dos estudantes ao ambiente industrial.
- d) Emile Durkheim afirma que a educação é um elemento importante para a harmonia e a coesão social.
- e) O capital cultural é uma diferença material de renda entre as classes sociais

19. Sobre a educação em direitos humanos, democracia e cidadania, assinale a alternativa correta:

- a) Uma educação democrática estabelece o professor como centro do processo educativo.
- b) A cidadania é alcançada pela educação através da introdução de regras sociais.
- c) Os direitos humanos na educação devem ser respeitados, por isso a prioridade da educação especial é a formação de turmas específicas.
- d) A educação não deve possuir ideologia, porque a neutralidade é a base da democracia.
- e) A transformação social é uma possibilidade para a educação democrática e cidadã.

20. Sobre a educação em direitos humanos, democracia e cidadania, assinale a alternativa correta:

- a) A matrícula de estudantes especiais no sistema de ensino deve estar condicionada ao nível de deficiência.
- b) Os estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) podem optar pelo ensino vinculado ao mundo do trabalho.
- c) A democracia na escola ocorre através de reuniões dos alunos, pois os estudantes devem fomentar a autogestão com propostas de sanções disciplinares.
- d) A cidadania ocorre na escola através da escuta ativa de crianças e adolescentes.
- e) A democracia e a cidadania são elementos elegíveis para uma educação em direitos humanos.

21. Sobre os processos metodológicos dentro da Didática, assinale a alternativa correta:

- a) O estudo em grupo requer evitação dentro da instituição educativa, pois é uma prática dispendiosa em comportamentos inadequados.
- b) O estudo do meio é uma prática realizada no início do estudo temático.
- c) A aula passeio de Célestin Freinet é uma técnica pedagógica anacrônica atualmente.
- d) A aula expositiva é uma prática pedagógica centrada no professor através da busca do estudante em compreender o conteúdo.
- e) A aula dialogada é quando dois professores executam uma prática interdisciplinar.

22. Sobre a integração e a inclusão, assinale a alternativa correta:

- a) Ambos os conceitos possuem a perspectiva de adaptação.
- b) A integração é uma vertente em ajustar o aluno para a convivência com outros alunos ditos “normais”. A inclusão é alterar as bases estruturais

da escola, para que o estudante consiga aprender saberes e valores democráticos.

- c) A integração não possui aplicação prática em nenhum sistema educacional brasileiro
- d) Atualmente, a inclusão está sendo substituída pela integração nos documentos oficiais da educação brasileira.
- e) Ambas as denominações não dizem respeito ao processo educativo na modalidade de educação especial.

23. Sobre a Didática e organização do ensino, assinale a alternativa correta:

- a) O processo de ensino inclui o próprio ensino e a instrução.
- b) A Didática é uma perspectiva ampla dos processos educativos dentro do sistema de ensino.
- c) A organização do ensino é fundamental para o entendimento do planejamento educacional.
- d) A transposição didática é realizada através de sequências de conteúdos coerentes entre si.
- e) A ação didática é involuntária ao docente, pois depende da motivação do educando.

24. Sobre o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola e o compromisso com a qualidade social do ensino, assinale a alternativa correta:

- a) A qualidade social do ensino no PPP está atrelada ao índice de educação básica (IDEB).
- b) O PPP possui a qualidade social do ensino, pois essa qualificação está ligada à participação democrática nas decisões da instituição educativa.
- c) A qualidade social no PPP é incoerente com a qualidade educativa da escola.
- d) O PPP deve possuir maior ênfase na qualidade educacional do que na qualidade social, uma vez que os índices educativos são mais importantes do que a participação cidadã.
- e) A qualidade social da escola está em desuso, porque a preponderância das qualidades educacionais no PPP é mais objetiva.

25. Sobre as Novas Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), assinale a alternativa correta:

- a) O uso das TICs deve estar restrito ao uso fora de sala de aula nas lições de casa.
- b) As TICs englobam diferentes equipamentos físicos e digitais para uso pedagógico em sala de aula.
- c) Atualmente, as TICs são usadas fora da escola apenas em contextos de emergência social e sanitária.
- d) Atualmente, as TICs não possuem vínculos com as metodologias ativas.
- e) Os usos digitais das redes sociais prescindem do uso das TICs.

DIDÁTICA II - LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Carla Abreu

26. Considerando o teor da Lei Federal nº 9.394/1996 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, especificamente sobre o contexto do Regime de Colaboração, relacione as incumbências ao respectivo ente:

- 1. União
 - 2. Estados e DF
 - 3. Municípios
- () oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental.
 - () baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.
 - () assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio.
 - () elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração.
 - () assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior.

Assinale a opção que indica a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- a) 1 – 3 – 2 – 1 – 1.

- b) 1 – 2 – 3 – 1 – 2.

- c) 3 – 1 – 2 – 1 – 1.

- d) 2 – 1 – 3 – 1 – 2.

- e) 3 – 1 – 2 – 1 – 2.

27. Considerando o teor da Lei Federal nº 9.394/1996 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, especificamente sobre o contexto do Regime de Colaboração, relacione as incumbências corretamente:

1. Estabelecimentos de Ensino

2. Docentes

- () prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.

- () elaborar e cumprir plano de trabalho.

- () estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

- () estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.

Assinale a opção que indica a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- a) 1 – 2 – 1 – 1.

- b) 1 – 2 – 1 – 2.

- c) 2 – 2 – 1 – 1.

- d) 2 – 1 – 1 – 2.

- e) 1 – 2 – 2 – 1.

28. As opções a seguir apresentam garantias mediante as quais o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado, à exceção de uma. Assinale-a.

- a) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- b) educação infantil gratuita às crianças de até 5 anos de idade.
- c) vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 anos de idade.
- d) atendimento ao educando, em todos os níveis da educação, por meio de programas suplementares.
- e) educação digital, com a garantia de conectividade de todas as instituições públicas de educação básica e superior.

29. A Lei nº 9.394/1996 estabelece as diretrizes e bases da educação. Sobre a referida norma, assinale a opção incorreta:

- a) A educação física é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua matrícula facultativa aos alunos que, dentre outras situações previstas na norma, tenham prole.
- b) A educação alimentar e nutricional será incluída entre temas transversais.
- c) A educação digital, com foco no letramento digital e no ensino de computação, programação, robótica e outras competências digitais, será componente curricular do ensino fundamental e do ensino médio.
- d) A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 horas mensais.
- e) Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

30. Nos termos do que resta definido na BNCC, assinale a alternativa incorreta:

- a) A BNCC é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos no âmbito da Educação Básica escolar.
- b) No exercício de sua autonomia as instituições escolares, redes de escolas e seus respectivos sistemas de ensino poderão adotar formas de organização e propostas de progressão que julgarem necessários.
- c) As aprendizagens essenciais são definidas como conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar, expressando-se em competências.
- d) No âmbito da BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- e) As aprendizagens essenciais compõem o processo formativo de todos os educandos ao longo das etapas e modalidades de ensino nos níveis da Educação Básica e Superior, como direito de pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

31 Sobre o Plano Nacional de Educação aprovado pela Lei nº 13.005/2014, analise os itens a seguir:

I O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, coordenado pela União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, constituirá fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica e para a orientação das políticas públicas desse nível de ensino.

II O sistema de avaliação produzirá, no máximo a cada 3 anos, indicadores de rendimento escolar e indicadores de avaliação institucional.

III A elaboração e o cálculo do Ideb e dos indicadores cabem ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP.

Está correto o que se afirma:

- a) somente, I.
- b) somente, II.
- c) somente, III.
- d) somente, I e II.
- e) somente, I e III.

32. O Plano Nacional de Educação aprovado pela Lei nº 13.005/2014 estabelece 20 metas para a Educação Nacional, as quais constam expostas corretamente a seguir, à exceção de:

a) Meta 1: universalizar a Educação infantil na pré-escola e ampliar a oferta de educação infantil em creches.

b) Meta 2 universalizar o ensino fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos.

c) Meta 3: universalizar o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%.

d) Meta 4: universalizar o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado.

e) Meta 5: alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 2º ano do ensino fundamental.

33. Com base na Resolução CNE/CEB nº 4/2010 que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (DCNGEB), analise as seguintes proposições.

I Na Educação Básica, é necessário considerar as dimensões do educar e do cuidar, em sua inseparabilidade, buscando recuperar, para a função social desse nível da educação, a sua centralidade, que é o educando, pessoa em formação na sua essência humana.

II A concepção de educação deve orientar a institucionalização do regime de colaboração entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios.

III A garantia de padrão de qualidade, com pleno acesso, inclusão e permanência dos sujeitos das aprendizagens na escola e seu sucesso, com redução da evasão, da retenção e da distorção de idade/ano/série, resulta na qualidade social da educação, que é uma conquista coletiva de todos os sujeitos do processo educativo.

Estão corretas:

- a) I, apenas.
- b) II, apenas.
- c) III, apenas.
- d) I e II, apenas.
- e) I, II e III.

34. A Resolução CNE/CP nº 1/2012 estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. A respeito da referida norma, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () A Educação em Direitos Humanos tem como objetivo central a formação para a vida e para a convivência, no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis regionais, nacionais e planetário.
- () A Educação em Direitos Humanos, de modo transversal, deverá ser considerada na construção dos Projetos Político-Pedagógicos (PPP); dos Regimentos Escolares; dos Planos de Desenvolvimento Institucionais (PDI); dos Programas Pedagógicos de Curso (PPC) das Instituições de Educação Superior; dos materiais didáticos e pedagógicos; do modelo de ensino, pesquisa e extensão; de gestão, bem como dos diferentes processos de avaliação.
- () A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos na organização dos currículos da Educação Básica e da Educação Superior só poderá ocorrer pela transversalidade.

As afirmativas são, respectivamente,

- a) V – V – F.
b) V – V – F.
c) V – V – F.
d) V – V – F.
e) V – V – F.

35. A Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009 fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) e a Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010 fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos (DCNEF). A respeito dessas normas, assinale a afirmativa incorreta.

- a) Ambas articulam-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.
- b) Os sistemas de ensino e as escolas adotarão, como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas, os princípios Éticos, Políticos e Estéticos.
- c) A frequência na Educação Infantil é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental
- d) As crianças que completam 6 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas na Educação Infantil.
- e) O Ensino Fundamental se traduz como um direito público subjetivo de cada um e como dever do Estado e da família na sua oferta a todos.

DIREITOS HUMANOS, ÉTICA E CIDADANIA*Géssica Ehle*

36. Sobre a Declaração Universal dos Direitos Humanos e o papel da educação na promoção e proteção dos direitos humanos, assinale a alternativa correta:

- a) A Declaração Universal dos Direitos Humanos foi adotada pela Assembleia Geral da ONU em 1948 e, embora estabeleça direitos humanos mínimos, não faz referência à educação, uma vez que prevê extensivamente direitos de primeira geração
- b) A educação é reconhecida na Declaração Universal dos Direitos Humanos como um direito essencial para o exercício pleno de todos os direitos humanos, de modo que a instrução elementar é obrigatória e gratuita.
- c) A Declaração Universal dos Direitos Humanos exclui a educação do rol de direitos humanos, uma vez que é considerada uma área de política interna de cada Estado, sem qualquer obrigatoriedade internacional.
- d) De acordo com a Declaração Universal dos Direitos Humanos, em seu preâmbulo, a educação em direitos humanos será um dever exclusivo dos Estados soberanos e seus órgãos e entidades.
- e) A Declaração Universal dos Direitos Humanos reconhece o direito à educação, mas apenas no nível superior, entendendo que a educação básica não é uma prioridade para os direitos humanos.

37. Quanto ao início da proteção internacional de Direitos Humanos, tem-se que o conjunto de normas que protegem às vítimas dos conflitos bélicos é chamado de

- a) precedente, qual seja a Petição de Direitos de 1628
- b) precedente, qual seja o Direito Humanitário
- c) vertente, qual seja o Direito dos Refugiados
- d) vertente, qual seja a Liga das Nações
- e) vertente, qual seja os Direitos Humanos em sentido estrito

38. A Agenda 2030 da ONU é um plano global que busca promover um mundo melhor para todos os povos e nações. A Assembleia Geral das Nações Unidas, realizada em Nova York, em setembro de 2015, com a participação de 193 estados membros, estabeleceu 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

De acordo com a Agenda 2030 da ONU, são objetivos de desenvolvimento sustentável:

- a) Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para a maioria dos cidadãos.
- b) Assegurar padrões de produção e de consumo condizentes com as possibilidades econômicas de cada Estado.
- c) Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas nos níveis mais baixos.
- d) Tornar as cidades inclusivas, seguras, resilientes e sustentáveis, suprimindo os assentamentos humanos.
- e) Assegurar a igualdade de acesso para todos os homens e mulheres à educação técnica, profissional e superior de qualidade, a preços acessíveis, incluindo universidade.

39. Sobre ética e diversidade cultural, relativismo e universalismo ético,

- a) O relativismo ético defende que todas as normas e valores morais são universais e devem ser aplicados da mesma forma em todas as culturas, independentemente das particularidades culturais e históricas de cada sociedade.
- b) O universalismo ético sustenta que existem princípios morais universais que se aplicam a todas as culturas e sociedades, independentemente de suas crenças e práticas culturais específicas.
- c) O relativismo ético afirma que os padrões morais são relativos a cada cultura e, portanto, não há uma moral universalmente válida. Cada cultura define suas próprias normas éticas com base em seus valores e tradições.
- d) O universalismo ético é uma abordagem que aceita a multiplicidade de sistemas morais em diferentes culturas, sem buscar estabelecer normas comuns entre elas, sendo flexível em relação aos valores de cada sociedade.
- e) O relativismo ético e o universalismo ético defendem a mesma ideia de que os princípios morais são os mesmos para todas as culturas, mas o relativismo defende que isso deve ser imposto por organismos internacionais.

40. Sobre educação para a cidadania, práticas pedagógicas e estratégias para o ensino da cidadania, assinale a alternativa correta.

- I. Tanto a educação pública quanto privada deve desenvolver práticas pedagógicas voltadas para a cidadania, incluindo a promoção da participação ativa dos alunos em decisões escolares e comunitárias, incentivando o respeito à diversidade e a construção de uma sociedade justa e democrática.
- II. Instituir um sistema educacional que promova os ideais de cidadania deve respeitar aos conteúdos aprovados pelo Ministério da Educação, restringindo-se às atividades teóricas, objetivas e discursivas, para que a formação basilar tradicional

não se perca, de modo que práticas que conectem os discentes com a realidade social e política em que vivem poderão ser discutidas já em sua vida adulta, quando em uma instituição de ensino superior.

III. Fundamentalmente, estratégias para o ensino da cidadania devem ser centradas apenas na transmissão de informações sobre o sistema político e legal, sem integrar valores como solidariedade, respeito e responsabilidade social.

Está correto o que se afirma em:

- a) Apenas a I
- b) Apenas a II
- c) Apenas a III
- d) Nenhuma das assertivas
- e) Todas as assertivas

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**ESPECÍFICOS I: EDUCAÇÃO INFANTIL***Romário Falci*

41. Zabala (1998) considera que a educação deve contemplar conteúdos de natureza variada: factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais. Numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I associando as tipologias de conteúdos com a forma de aprendizagem correspondente.

COLUNA I

1. Conteúdos conceituais.
2. Conteúdos procedimentais.
3. Conteúdos atitudinais

COLUNA II

- () Considera-se que o indivíduo aprendeu tal conteúdo quando se apropria dele levando a uma revisão e avaliação da própria conduta.
- () Considera-se que o indivíduo aprendeu tal conteúdo quando é capaz de realizá-lo e aplicá-lo em contextos diferenciados.
- () Considera-se que o indivíduo aprendeu tal conteúdo quando compreende o seu significado e sua funcionalidade.

Assinale a alternativa que representa a sequência CORRETA.

- a) 3 2 1.
- b) 3 1 2.
- c) 2 3 1.
- d) 1 3 2 .
- e) e) 1.2.3

42. As “Orientações Curriculares para Educação Infantil sugerem que, a partir de tema escolhido ou identificado para trabalhar com as crianças na creche e na pré-escola serão aprofundados nos anos iniciais do ensino fundamental, pois, pode-se envolver as áreas do currículo de forma integrada. Isto quer dizer que:

- a) é preciso disponibilizar materiais e brinquedos, para desenvolvimento de atividades definidas em cada área do currículo
- b) devem-se integrar vários temas escolhidos ou identificados de modo que as crianças tenham chance de fazer atividades para não confundi-las
- c) devem-se contemplar as áreas do currículo e as linguagens concomitantemente, ao desenvolver as atividades relativas ao tema escolhido/identificado
- d) é necessário integrar as crianças mesmo que cada uma trabalhe o tema de sua escolha separadamente seguindo seus próprios objetivos
- e) Deve-se sobrepor os objetivos de ensino aos objetivos de realização dos alunos

43. O uso do jogo na educação matemática:

- a) justifica-se pelo caráter lúdico que torna mais leve o ensino de conteúdos dessa área, garantindo a aprendizagem dos alunos
- b) justifica-se por introduzir uma linguagem matemática que paulatinamente vai se articulando a conceitos matemáticos formais
- c) não se justifica, já que essa novidade na educação não se sustenta em termos das escolhas curriculares e pedagógicas
- d) não se justifica, pois a educação matemática possui estratégias próprias mais adequadas à assimilação dos conceitos pelos alunos
- e) Justifica-se e é obrigatório no processo de ensino-aprendizado.

44. A ação pedagógica exige dos professores uma intencionalidade baseada nas experiências e atividades a serem proporcionadas ao grupo de crianças. Essa ação de planejar as experiências pedagógicas deve considerar os seguintes aspectos:

- a) a intenção do educador, as metas a serem atingidas, as impossibilidades do espaço e a disponibilidade de tempo para a execução
- b) o monitoramento das atividades, as interações estabelecidas, o material disponível e o desejo das famílias
- c) a intencionalidade do educador, o interesse das crianças, a complexidade da proposta e a interação entre crianças e adultos e entre crianças
- d) os objetivos das atividades, o interesse do professor, o nível de complexidade das atividades e o ambiente adequado
- e) desejo das famílias, interesse do educando e do educador.

45. Concebemos que nossas crianças vivem em uma sociedade letrada e percebem a leitura e a escrita em diferentes situações do seu dia a dia. Por isso, a função da educação infantil, no processo de alfabetização da criança, é:

- a) preparar a criança para uma boa alfabetização no ensino fundamental. É importante que a criança saia da educação infantil conhecendo, pelo menos, o alfabeto e compreendendo que as vogais estão presentes em todas as sílabas de nossa língua
- b) proporcionar experiências com a leitura e a escrita, de modo que a criança perceba as diferentes situações sociais em que essas se fazem necessárias, experimentando as várias possibilidades de registros escritos, com o uso de letras e símbolos
- c) estimular a coordenação motora fina, a coordenação visomotora e a percepção auditiva, para que a criança possa desenvolver a consciência fonológica

d) introduzir a criança no mundo letrado por meio de histórias infantis, de modo que ela vivencie um processo de alfabetização e letramento significativo, coerente com o universo infantil

e) alfabetizar as crianças para escreverem guiados pelo acordo ortográfico oficial.

46. Historicamente, as diferentes concepções sobre o desenvolvimento humano têm influenciado as práticas educativas. Algumas dessas concepções afirmam:

I - O desenvolvimento humano é determinado por fatores genéticos. Suas potencialidades são inatas e previamente definidas pelo código genético.

II - A criança nasce sem que nada esteja determinado biologicamente. É o meio ambiente em que você vive que irá moldá-la.

III- Tanto os fatores biológicos como os ambientais são fundamentais para o desenvolvimento do ser humano e não podem ser dissociados.

Assinale a alternativa correta, que identifica respectivamente cada uma destas concepções:

- a) I - inatista, II - ambientalista e III - interacionista;
- b) I - inatista, II - interacionista e III - ambientalista;
- c) I - construtivista, II - sociointeracionista e III - ambientalista;
- d) I - ambientalista, II - inatista e III - interacionista
- e) I - construtivista II - inatista III - ambientalista

47. Os livros destinados ao público infantil estão cada vez mais presentes nas instituições de escolares. A utilização de livros infantis é importante porque:

- a) o texto literário, presente no livro de literatura infantil, permite às crianças fazerem suas interpretações, provoca o imaginário e as instiga a pensar sobre a vida e estabelecer relações diversas
- b) as crianças gostam de ouvir histórias. Por isso, os livros são importantes instrumentos educativos, por meio dos quais pode-se ensinar diferentes conceitos e valores
- c) possibilita às crianças o acesso a diferentes gêneros literários e não literários. A professora, como leitora mais experiente, deve ter sempre a preocupação de ensinar as crianças a preservar os livros
- d) o texto literário, presente no livro de literatura infantil, aproxima as crianças do universo da literatura e pode ser o ponto de partida para ensinar diferentes conceitos às crianças
- e) O ideal é ensinar a criança primeiro a ler na alfabetização e somente depois utilizar dos livros para diversificar a leitura.

48. O brincar para as crianças, é a linguagem por excelência e como tal deve ser garantido e estimulado nas escolas. As brincadeiras funcionam como um cenário para o desenvolvimento da imaginação e interpretação da realidade. Nesse sentido, garantir o espaço do brincar na educação é importante porque:

- a) permite que a criança se desenvolva em diferentes dimensões e especialmente em relação ao aspecto físico
- b) potencializa a aprendizagem das crianças pequenas, estimula o imaginário e favorece a coordenação motora fina
- c) é um método capaz de favorecer a aprendizagem infantil, estimular diferentes áreas do desenvolvimento infantil e contribuir para a manifestação das diferentes culturas

d) possibilita à criança explorar o mundo, ampliar sua percepção sobre si mesma, aprender, desenvolver-se, organizar seu pensamento, trabalhar suas emoções, produzir cultura e dela se apropria.

e) Com uma metodologia própria, o brincar está vinculado ao construtivismo e a educação infantil.

49. O documento Ensino Fundamental de Nove Anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade, dá orientações pedagógicas que respeitem as crianças como sujeitos da aprendizagem, considerando

- a) a importância de um trabalho pedagógico que assegure o estudo das diversas expressões e de todas as áreas do conhecimento, bem como a qualificação do ensino e da aprendizagem da alfabetização e do letramento.
- b) as diversas expressões que disciplinam o corpo, fixando as habilidades necessárias à formação do estudante do ensino fundamental.
- c) a exclusividade da alfabetização nesse primeiro ano/série do ensino fundamental em detrimento das demais áreas do conhecimento.
- d) um único modo de organizar as escolas e as salas de aula que se sensibilize com as especificidades, as potencialidades, os saberes, os limites, as possibilidades das crianças e adolescentes.
- e) o domínio do sistema de escrita como pré-requisito para o Ensino Fundamental

50. Para Benjamin “as crianças não constituem nenhuma comunidade isolada, mas antes fazem parte do povo e da classe a que pertencem”. Assim, o autor as reconhece como

- a) um sujeito imerso na cultura, logo, apenas produto dela.
- b) um ser ingênuo e puro preenchido pelo universo cultural.
- c) um indivíduo social inserido em sua classe.
- d) uma miniatura do homem adulto, moldada pelos interesses do capital.
- e) uma pessoa em processo de desenvolvimento por estágios.

51. No campo da alfabetização, Ana Luiza Smolka desafiou as pesquisas construtivistas que dominavam os debates sobre educação, quando defendeu sua tese em 1987. Em seu estudo, ela destacou

- a) a aquisição da escrita enquanto sequência de níveis de alfabetização.
- b) as estruturas de inteligência que permitem, cada vez mais, a criança conformar-se com o mundo em que vive.
- c) a leitura e a escrita como processo discursivo, seguindo por um caminho de produção de sentidos.
- d) a relação entre fonemas e grafemas, na defesa de um processo de construção individual do conhecimento.
- e) usos e práticas do letramento que marcam a oralidade nas diferentes esferas sociais

52. Um estudante de 24 anos está matriculado na turma de Alfabetização de Adultos. Ele produziu a seguinte escrita da palavra AÇÚCAR: ASUCA. Essa escrita expressa um tipo de erro denominado construtivo, que caracteriza-se por:

- a) falta de informações no que se refere a normas e convenções acerca de diferentes objetos de conhecimento
- b) demonstrar conteúdos que o aluno ainda não domina, mostrando ao professor o que necessita de maior fixação
- c) indicar a hipótese construída pelo aluno para resolver um problema e que permite ao professor observar seu percurso intelectual
- d) evidenciar que o processo de aprendizagem avança a partir do erro e, sendo assim, ele deve ser a tônica do processo de ensino e aprendizagem
- e) Limitar a educação ao considerar o erro como fonte de aprendizado.

53. No que diz respeito ao conceito de alfabetização e letramento, identifique a palavra que completa as lacunas e marque a alternativa correta

I _____ é um termo que nomeia o conjunto de práticas sociais de uso da escrita em diversos contextos socioculturais.

II- _____ refere-se ao domínio da técnica da escrita tanto no processo de codificação quanto de decodificação.

- a) A palavra da lacuna em I é alfabetização, e a palavra da lacuna em II é letramento.
- b) A palavra da lacuna em I é letramento, e a palavra da lacuna em II é alfabetização.
- c) Letramento ou alfabetização não completam nenhuma das duas lacunas.
- d) A palavra que completa as lacunas I e II é alfabetização.
- e) A palavra que completa as lacunas I e II é letramento

54. “Priscila leciona para o 3º ano do ensino fundamental. Em uma atividade em grupos que propôs a seus alunos percebeu que a maioria deles recorria à contagem de objetos para realizar adições simples. Assim, planejou para a aula seguinte uma atividade em que seus alunos seriam desafiados a operar a adição em um jogo sem o recurso de objetos.”

Seguindo a concepção de Vygotsky sobre a aprendizagem, é correto afirmar que a professora:

- a) deveria ter continuado trabalhando com objetos, na zona de desenvolvimento real das crianças;
- b) deveria incentivar que os alunos trabalhassem individualmente;
- c) agiu adequadamente, estimulando o conhecimento potencial dos alunos;
- d) agiu adequadamente, reforçando que as crianças se mantenham no nível de conhecimento que apresentam;
- e) não deveria intervir, uma vez que as crianças constroem sozinhas seu conhecimento.

55. As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (DCNEI) estabelecem que as instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para a avaliação do desenvolvimento das crianças, considerando

- a) os processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas com o objetivo de seleção.
- b) a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.
- c) a utilização de registros realizados por adultos e crianças, sendo obrigatório o relatório.
- d) a ficha específica, que permita às famílias identificar ou não a retenção das crianças na Educação Infantil.
- e) os instrumentos adequados aos conteúdos essenciais planejados e que destaquem apenas o processo de ensino

ESPECÍFICOS II: PCN, AVALIAÇÃO E INTERDISCIPLINARIDADE

Jaqueline Santos

56. No campo da educação, a avaliação é uma ferramenta indispensável para o aprimoramento do ensino e da aprendizagem. As modalidades de avaliação somativa e formativa possuem diferenças marcantes em seus métodos e objetivos. Enquanto a avaliação somativa visa consolidar os resultados obtidos ao final de um ciclo, certificando a aprendizagem, a avaliação formativa desempenha um papel contínuo, buscando ajustar o processo pedagógico para atender às necessidades individuais dos estudantes. Ambas são complementares e indispensáveis, mas possuem focos distintos no desenvolvimento do aluno.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre a temática, analise as alternativas abaixo e assinale a opção que indica corretamente uma característica da avaliação formativa:

- a) Comporta métodos variados para o acompanhamento contínuo do desenvolvimento do aluno.
- b) Possibilita uma medida clara do desempenho do aluno em relação a determinado objetivo.
- c) Tem como foco as notas do aluno ao final do processo de aprendizagem.
- d) Usa o resultado final para atribuir gratificações de acordo com a performance de cada um.
- e) Permite a comparabilidade entre os rendimentos de vários alunos e otimiza o processo de ensino.

57. Cipriano Carlos Luckesi é um dos grandes teóricos brasileiros na área de avaliação educacional. Em suas obras, ele critica a prática tradicional de avaliação escolar, que muitas vezes está pautada na classificação dos alunos e no uso punitivo dos resultados. Para Luckesi, a avaliação deve ser vista como um instrumento a serviço do desenvolvimento, e não como um mecanismo de exclusão. Ele defende uma avaliação emancipatória, que favoreça o processo de ensino-aprendizagem e considere o erro como parte integrante da construção do conhecimento.

Com base na perspectiva de Luckesi sobre avaliação, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta sobre as ideias do autor:

- a) Luckesi considera a avaliação uma ferramenta neutra, cuja principal função é medir o desempenho final dos alunos.
- b) O erro, na concepção de Luckesi, deve ser punido, pois representa a ausência de esforço por parte do aluno no processo de aprendizagem.
- c) Luckesi propõe uma avaliação que vá além do caráter classificatório e que esteja voltada para a transformação e emancipação do aluno.
- d) Para Luckesi, a avaliação deve ser exclusivamente somativa, pois é o método mais eficaz para garantir a certificação da aprendizagem.
- e) A avaliação, segundo Luckesi, deve priorizar a eficiência dos instrumentos padronizados para possibilitar a comparabilidade entre alunos.

58. A avaliação educacional é uma prática indispensável no processo de ensino-aprendizagem. Entre os tipos de avaliação, destaca-se uma modalidade que, mais do que medir resultados, busca integrar-se ao processo pedagógico, servindo como uma ferramenta para o acompanhamento do progresso do aluno e para a reflexão do docente sobre suas práticas. Essa abordagem avalia continuamente e propõe ajustes tanto nas estratégias de ensino quanto nas trajetórias de aprendizagem, promovendo a interação entre ensino, aprendizagem e avaliação como processos interdependentes.

Com base no trecho acima, assinale a opção que indica corretamente o tipo de avaliação descrita.

- a) Somativa.
- b) Formativa.
- c) Diagnóstica.
- d) Comparativa.
- e) Classificatória.

59. A interdisciplinaridade surge como uma abordagem que busca integrar conhecimentos de diferentes áreas para resolver problemas complexos e proporcionar uma visão mais holística da realidade. Na educação, essa perspectiva supera a fragmentação do saber, promovendo o diálogo entre disciplinas, a colaboração entre docentes e a construção coletiva de conhecimentos. Essa metodologia valoriza a interconexão entre os conteúdos, oferecendo aos alunos uma aprendizagem mais significativa e contextualizada.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre interdisciplinaridade, assinale a alternativa correta:

- a) A interdisciplinaridade é contrária à integração entre as disciplinas, pois prioriza o aprofundamento isolado de conteúdos específicos.
- b) Na abordagem interdisciplinar, cada disciplina mantém-se isolada, contribuindo de forma independente para o processo de ensino-aprendizagem.

c) A interdisciplinaridade valoriza a integração e o diálogo entre as disciplinas, possibilitando a construção de conhecimentos articulados e contextualizados.

d) A interdisciplinaridade elimina por completo as fronteiras entre as áreas do conhecimento, tornando as disciplinas irrelevantes no processo educativo.

e) O principal objetivo da interdisciplinaridade é a aplicação de avaliações comparativas entre os rendimentos dos alunos em disciplinas diferentes.

60. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) foram elaborados com o objetivo de orientar a prática pedagógica nas escolas brasileiras, promovendo a construção de um currículo que considere as diversidades culturais, regionais e sociais do país. Essa proposta valoriza a formação integral do estudante, incentivando a articulação entre conhecimentos, habilidades, valores e atitudes. Além disso, os PCNs enfatizam a interdisciplinaridade, a contextualização do ensino e a abordagem de temas transversais, como ética, meio ambiente e pluralidade cultural.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale a alternativa correta:

- a) Os PCNs têm caráter obrigatório para todas as redes de ensino do país, sendo impostos como única referência para os currículos escolares.
- b) A interdisciplinaridade e os temas transversais são elementos centrais nos PCNs, visando integrar diferentes áreas do conhecimento e abordar questões contemporâneas.
- c) Os PCNs desconsideram as diversidades regionais, ao estabelecerem diretrizes pedagógicas padronizadas para todo o território nacional.
- d) A ética e a pluralidade cultural são abordadas nos PCNs como conteúdos exclusivos da disciplina de Filosofia.
- e) Os PCNs priorizam conteúdos acadêmicos em detrimento da formação ética, cidadã e social dos estudantes.

**ESPECÍFICOS III: PRÁTICA DE ENSINO,
ESTRATÉGIAS E CURRÍCULO***Mariana Paludetto*

61. Considerando as formas de planejamento docente, relacione o tipo de planejamento com suas definições corretas:

1. Projeto Político-Pedagógico
2. Planejamento Curricular
3. Plano de Aula

() É um planejamento detalhado e de curto prazo, que organiza as atividades, metodologias, recursos e avaliação a serem desenvolvidos.

() É um documento norteador elaborado coletivamente pela comunidade escolar, que explicita as diretrizes, princípios e metas da instituição.

() É a organização dos conteúdos, habilidades e competências que serão trabalhadas ao longo de um curso, série ou ciclo.

() Reflete a identidade da escola e organiza as ações pedagógicas, administrativas e comunitárias de forma a atender às necessidades e especificidades do contexto escolar.

() é a operacionalização das intenções didáticas do professor, considerando os objetivos de aprendizagem e a realidade da turma.

Assinale a opção que indica a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- a) 1 – 3 – 2 – 1 – 1.
- b) 1 – 2 – 3 – 1 – 2.
- c) 3 – 1 – 2 – 1 – 3.
- d) 2 – 1 – 3 – 1 – 2.
- e) 3 – 1 – 2 – 1 – 2.

62. Sobre o planejamento docente, considere as afirmações abaixo:

I. O Planejamento Curricular organiza as ações pedagógicas em uma perspectiva de curto prazo, delimitando objetivos, metodologias e recursos para uma aula específica.

II. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um documento coletivo que deve ser constantemente revisado para se adequar às necessidades do contexto escolar, refletindo a identidade da instituição.

III. O Plano de Ensino organiza os conteúdos, objetivos e avaliações de um componente curricular ao longo de um período letivo, sendo mais abrangente do que o Plano de Aula.

IV. O Plano de Aula é um documento estratégico de longo prazo, elaborado para articular as ações pedagógicas de uma série ou ciclo, garantindo alinhamento com o currículo escolar.

Com base na análise das afirmativas, assinale a alternativa correta:

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas III e IV estão corretas.
- d) Apenas I e IV estão corretas.
- e) Apenas II está correta.

63. As opções a seguir apresentam definições corretas sobre Projeto Político Pedagógico, à exceção de uma. Assinale-a.

- a) O Projeto Político-Pedagógico é um documento construído coletivamente, que visa refletir a identidade da escola e orientar suas ações pedagógicas e administrativas.
- b) O PPP deve considerar a realidade sociocultural da comunidade escolar e estar alinhado às diretrizes educacionais nacionais, estaduais e municipais.
- c) O Projeto Político-Pedagógico é um planejamento de curto prazo, destinado à organização específica das atividades didáticas diárias em sala de aula.
- d) O PPP deve ser flexível e revisado periodicamente para atender às mudanças e necessidades do contexto escolar.
- e) A construção do Projeto Político-Pedagógico é um processo democrático, que envolve a participação de toda a comunidade escolar, incluindo gestores, professores, funcionários, estudantes e famílias.

64. Libâneo é uma das principais referências quando falamos em planejamento docente. Sobre o tema, assinale a opção incorreta:

- a) O planejamento docente, segundo Libâneo, é um processo sistemático que organiza as atividades escolares, garantindo a articulação entre os objetivos educacionais e as práticas pedagógicas.
- b) Para Libâneo, o planejamento é uma atividade isolada do professor, sem necessidade de articulação com a proposta pedagógica da escola ou com os demais educadores.
- c) O planejamento de ensino envolve níveis distintos, como o Plano de Curso, o Plano de Unidade e o Plano de Aula, sendo estes interdependentes e complementares.
- d) Segundo Libâneo, o planejamento deve ser flexível, permitindo ajustes e revisões ao longo do processo de ensino, de acordo com as necessidades dos alunos e do contexto.

e) O planejamento docente tem como função principal garantir a organização intencional e sistemática das atividades de ensino e aprendizagem, considerando os objetivos educacionais e o desenvolvimento dos estudantes.

65. Considerando o planejamento colaborativo e sua importância para a Gestão Democrática da escola pública, assinale a alternativa incorreta:

- a) O planejamento colaborativo é uma prática que promove o diálogo entre os diversos atores escolares, garantindo que as decisões pedagógicas estejam alinhadas às demandas da comunidade e à proposta pedagógica da escola.
- b) No contexto da Gestão Democrática, o planejamento colaborativo fortalece a corresponsabilidade entre os membros da equipe escolar, promovendo o compartilhamento de desafios, soluções e compromissos em prol da aprendizagem.
- c) O planejamento colaborativo contribui para a construção de uma escola mais inclusiva e participativa, ao permitir que as vozes de professores, estudantes, famílias e funcionários sejam ouvidas e consideradas.
- d) A Gestão Democrática pressupõe que o planejamento colaborativo ocorre de maneira hierárquica, cabendo ao gestor escolar definir e direcionar todas as ações, enquanto professores e demais membros apenas executam as decisões.
- e) O planejamento colaborativo, enquanto prática da Gestão Democrática, requer que os sujeitos envolvidos respeitem a diversidade de ideias, valores e experiências, favorecendo o trabalho coletivo e a construção de soluções conjuntas.

O QUE VOCÊ ACHOU DESTE SIMULADO?

*Conte-nos como foi sua experiência ao fazer este simulado.
Sua opinião é muito importante para nós!*

<https://forms.gle/3RC8pkHLNAnpSnxQ9>

NÃO É ASSINANTE?

Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!

<http://estrategi.ac/assinaturas>

CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES

Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!

<http://estrategi.ac/ok1zt0>
