



Simulado Final

# SEMED Aracaju

Pedagogia  
Pós-Edital

# Simulado

Simulado Final SEMED Aracaju (Professor - Pedagogia)

Nome: \_\_\_\_\_

## INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso para **Professor - Pedagogia** da **SEMED Aracaju**;
- 2 - A prova contém itens que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora;
- 4 - Os participantes têm das **8:00h** às **13:30h** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 5 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado logo após estas instruções;

## PREENCHA SEU GABARITO

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para preencher seu gabarito.

<https://forms.gle/oTAfV5ZEaWkcmVHEA>

01 - CE	16 - CE	31 - CE	46 - CE	61 - CE	76 - CE	91 - CE	106 - CE
02 - CE	17 - CE	32 - CE	47 - CE	62 - CE	77 - CE	92 - CE	107 - CE
03 - CE	18 - CE	33 - CE	48 - CE	63 - CE	78 - CE	93 - CE	108 - CE
04 - CE	19 - CE	34 - CE	49 - CE	64 - CE	79 - CE	94 - CE	109 - CE
05 - CE	20 - CE	35 - CE	50 - CE	65 - CE	80 - CE	95 - CE	110 - CE
06 - CE	21 - CE	36 - CE	51 - CE	66 - CE	81 - CE	96 - CE	111 - CE
07 - CE	22 - CE	37 - CE	52 - CE	67 - CE	82 - CE	97 - CE	112 - CE
08 - CE	23 - CE	38 - CE	53 - CE	68 - CE	83 - CE	98 - CE	113 - CE
09 - CE	24 - CE	39 - CE	54 - CE	69 - CE	84 - CE	99 - CE	114 - CE
10 - CE	25 - CE	40 - CE	55 - CE	70 - CE	85 - CE	100 - CE	115 - CE
11 - CE	26 - CE	41 - CE	56 - CE	71 - CE	86 - CE	101 - CE	116 - CE
12 - CE	27 - CE	42 - CE	57 - CE	72 - CE	87 - CE	102 - CE	117 - CE
13 - CE	28 - CE	43 - CE	58 - CE	73 - CE	88 - CE	103 - CE	118 - CE
14 - CE	29 - CE	44 - CE	59 - CE	74 - CE	89 - CE	104 - CE	119 - CE
15 - CE	30 - CE	45 - CE	60 - CE	75 - CE	90 - CE	105 - CE	120 - CE

**CONHECIMENTOS BÁSICOS****LÍNGUA PORTUGUESA**

Luiz Felipe

**TEXTO I**

Furtei uma flor daquele jardim. O porteiro do edifício cochilava, e eu furtei a flor. Trouxe-a para casa e coloquei-a no copo com água. Logo senti que ela não estava feliz. O copo destina-se a beber e flor não é para ser bebida. Passei-a para o vaso e notei que ela me agradecia, revelando melhor sua delicada composição. Quantas novidades há numa flor se a contemplarmos bem. Sendo autor do furto, eu assumira a obrigação de conservá-la. Renovei a água do vaso, mas a flor empalidecia. Temi por sua vida. Não adiantava restituí-la ao jardim. Nem apelar para o médico de flores. Eu a furtara, eu a via morrer. Já murcha, e com a cor particular da morte, peguei-a docemente e fui depositá-la no jardim onde desabrochava. O porteiro estava atento e repreendeu-me:

– Que ideia a sua, vir jogar lixo de sua casa neste jardim!

(Carlos Drummond de Andrade)

**Acerca de aspectos linguísticos do texto apresentado e das ideias nele veiculadas, julgue os itens que se seguem.**

01. Considerando-se a organização composicional do texto lido, compreende-se que ele se classifica como narrativo.
02. Predomina no texto o uso do futuro do pretérito para reforçar a ideia condicional dos fatos narrados.
03. Ao retornar ao jardim, o porteiro reconhece o narrador e o repreende.

04. Todos os acontecimentos narrados ocorreram no passado, mas o uso do pretérito mais-que-perfeito indica que há ações que ocorreram em um passado mais distante.

05. O uso do pretérito imperfeito e do pretérito perfeito em "O porteiro do edifício cochilava, e eu furtei a flor" indicam que uma ação ocorreu antes da outra.

06. A forma verbal "assumira" em "Sendo autor do furto, eu assumira a obrigação de conservá-la" indica uma ação ocorrida no passado e poderia, sem prejuízo do sentido original, ser substituída por **assumi**.

**TEXTO II**

A civilização "pós-moderna" culminou em um progresso inegável, que não foi percebido antecipadamente, em sua inteireza. Ao mesmo tempo, o "mau uso" da ciência, da tecnologia e da capacidade de invenção nos precipitou na miséria moral inexorável. Os que condenam a ciência, a tecnologia e a invenção criativa por essa miséria ignoram os desafios que explodiram com o capitalismo monopolista de sua terceira fase. Em páginas secas premonitórias, E. Mandel\* apontara tais riscos. O "livre jogo do mercado" (que não é e nunca foi livre) rasgou o ventre das vítimas: milhões de seres humanos nos países ricos e uma camada maior de milhões nos países pobres. O centro acabou fabricando a sua periferia intrínseca e apossou-se, como não sucedeu nem sob o regime colonial direto, das outras periferias externas, que abrangem quase todo o "resto do mundo".

(Florestan Fernandes, Folha de S. Paulo, 27/12/1993)

(\*) Ernest Ezra Mandel (1923-1995): economista e militante político belga.

**Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue os itens a seguir.**

07. A palavra "inexorável" poderia ser substituída por **inevitável** sem prejuízo para a correção gramatical e para os sentidos do texto.

08. Seriam preservados a correção gramatical e os sentidos do texto caso a vírgula empregada imediatamente após o vocábulo "inegável" (primeiro período do texto) fosse suprimida.

09. A partícula "se" em "O centro acabou fabricando a sua periferia intrínseca e apossou-se..." pode ser corretamente classificada como pronome reflexivo.

10. As aspas foram empregadas em "livre jogo do mercado" e "resto do mundo" com a mesma finalidade.

### **HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CONHECIMENTOS GERAIS DE ARACAJU E SERGIPE**

*Sérgio Henrique*

11. Aracaju foi planejada e se tornou a capital de Sergipe em 1855 devido à necessidade de um porto mais eficiente para o escoamento da produção de açúcar.

12. A Região Metropolitana de Aracaju foi criada pela Lei Complementar nº 86, de 2003, e inclui os municípios de Aracaju, São Cristóvão, Nossa Senhora do Socorro e Barra dos Coqueiros.

13. A Grande Aracaju é composta por apenas quatro municípios: Aracaju, Nossa Senhora do Socorro, São Cristóvão e Barra dos Coqueiros.

14. O processo de conurbação em Aracaju foi impulsionado pela construção de conjuntos habitacionais nos municípios limítrofes, devido aos altos preços do solo urbano na capital, encarecidos pelo rápido crescimento populacional e o aumento da especulação imobiliária.

15. Itabaiana é conhecida por sua forte atividade comercial, especialmente no setor de hortifrutigranjeiros, e por possuir uma das maiores frotas de caminhões por habitante do Brasil.

16. O município de Estância se destaca pela sua grande produção de petróleo e gás natural, sendo um dos principais produtores dessa commodity em Sergipe.

17. A cidade de Aracaju é conhecida por ter sido uma das primeiras cidades planejada do Brasil, com um sistema de ruas em forma de tabuleiro de xadrez, o "tabuleiro de Pirro"

18. A Procissão Fluvial de Bom Jesus dos Navegantes, realizada em Sergipe, não apenas celebra a devoção religiosa, mas também desempenha um papel crucial na promoção do turismo cultural e religioso na região, atraindo visitantes nacionais e internacionais, o que contribui para o desenvolvimento econômico local.

19. Aracaju se destaca por suas praias urbanas, que são um dos principais atrativos turísticos da cidade, atraindo visitantes de todo o Brasil, como a praia de Atalaia, onde há o projeto Tamar.

20. O setor de serviços é uma das principais bases econômicas de Aracaju, contribuindo significativamente para o PIB da cidade e é o setor que mais emprega formalmente.

**RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO**

Eduardo Mocellin

Acerca da lógica proposicional, julgue os itens **21** a **25** a seguir.

**21.** A sentença "Aplique a prova e dê a nota aos alunos" é uma proposição composta que pode ser representada por  $P \wedge Q$ , sendo P e Q proposições simples convenientemente escolhidas.

**22.** Se as proposições simples P e R forem verdadeiras e a proposição simples Q for falsa, a proposição composta  $(P \wedge Q) \Rightarrow (R \Rightarrow Q)$  será falsa.

**23.** A proposição composta  $(P \wedge Q) \Rightarrow (R \Leftrightarrow S)$  é equivalente a  $((\sim R) \Leftrightarrow S) \Rightarrow ((\sim P) \vee (\sim Q))$ .

**24.** Considere que as três primeiras colunas da tabela-verdade da proposição composta  $(P \Rightarrow (\sim Q)) \Leftrightarrow ((\sim R) \wedge Q)$  sejam as seguintes:

P	Q	R
V	V	V
V	V	F
V	F	V
V	F	F
F	V	V
F	V	F
F	F	V
F	F	F

Nessa situação, a última coluna dessa tabela-verdade apresenta valores V ou F, tomados de cima para baixo, na seguinte sequência: V F F F F V F F

**25.** Sendo P e Q duas proposições simples, é correto afirmar que  $[(P \Rightarrow Q) \wedge P] \wedge (\sim Q)$  é uma contradição.

Acerca do Raciocínio Analítico, julgue os itens **26** e **27** a seguir.

**26.** No diálogo seguinte, a resposta é embasada em um raciocínio indutivo.

- "Você compraria um carro elétrico?"

- "Nunca! Carros elétricos não são seguros. Nas redes sociais vejo frequentemente vídeos de carros elétricos pegando fogo. Além disso, tenho um amigo que comprou um carro elétrico que não ativou o *aribag* em uma colisão."

**27.** No diálogo seguinte, apela-se à ignorância de uma pessoa para invalidar suas ideias.

- "Entendo que as melhores ferramentas de combate à pobreza são o crescimento econômico e a geração de empregos."

- "Quem é você para falar de combate à pobreza? Um homem rico, que nunca passou dificuldades financeiras na vida!"

Três funcionários de uma empresa, Arnaldo, Bernaldo e Cernaldo apresentam diferentes profissões, sendo um deles engenheiro, outro eletricista e o outro programador, não necessariamente nessa ordem. Os funcionários têm 28 anos, 30 anos e 35 anos, não necessariamente nessa ordem. O programador, que é amigo de Bernaldo, não é o mais velho de todos. Cernaldo é eletricista e, além disso, o funcionário mais novo é engenheiro.

Com base nessa situação hipotética, julgue os itens **28** a **30** a seguir.

**28.** Bernaldo é engenheiro.

**29.** Arnaldo é mais velho do que Cernaldo.

**30.** O programador tem 28 anos.

**POLÍTICAS E LEGISLAÇÕES EDUCACIONAIS***Carla Abreu*

**31.** À luz da LDB, julgue o item seguinte, relativo às regras comuns do Ensino fundamental e ensino médio.

A carga horária mínima anual será de 800 horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por, no mínimo, 200 dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

**32.** À luz da LDB, julgue o item seguinte. Mães lactantes fazem jus a um regime escolar especial para o atendimento condicionado à comprovação.

**33.** Julgue o seguinte item, com base no que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Os sistemas de ensino, em regime de colaboração, desenvolverão programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar bilíngue e intercultural aos estudantes surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, com os seguintes objetivos: proporcionar aos surdos a recuperação de suas memórias históricas, a reafirmação de suas identidades e especificidades e a valorização de sua língua e cultura; e garantir aos surdos o acesso às informações e conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades surdas e não surdas.

**34.** Com base nas disposições sobre educação estabelecidas no Capítulo III da Constituição Federal de 1988 (CF), julgue o item a seguir. O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental e médio.

**35.** A Constituição Federal de 1988, CAPÍTULO III, Da Educação, Da Cultura e Do Desporto, Seção I que versa sobre a Educação, prevê expressamente a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais como um dos princípios do Ensino

**36.** Julgue o próximo item com base na legislação que regula o Plano Nacional de Educação (PNE). O fortalecimento do regime de colaboração entre os Estados e respectivos Municípios prevê a inclusão de instituição de instâncias permanentes de negociação, cooperação e pactuação em cada Estado.

**37.** Julgue o próximo item com base na legislação que regula o Plano Nacional de Educação (PNE). A execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas e o INEP figura como uma das instâncias de monitoramento contínuo.

**38.** Considerando o teor da Resolução CNE/CP nº 2/2017 que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica, julgue o item a seguir. No âmbito da BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

**39.** Considerando o teor da Resolução CNE/CP nº 2/2017 que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica, julgue o item a seguir. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade é uma das competências gerais previstas a serem desenvolvidas pelos estudantes.

**40.** A Resolução CNE/CEB nº 7/2010 fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. Sobre o referido documento, julgue o item a seguir. O Ensino Fundamental, com duração de 9 anos, abrange a população na faixa etária dos 6 aos 14 anos de idade e se estende, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo. Sendo obrigatória a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 6 anos completos ou a completar até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula, sendo que as crianças que completarem 6 anos após essa data deverão ser matriculadas na Educação Infantil (Pré-Escola).

## **TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS**

*Mariana Paludetto*

**41.** Considerando o Planejamento Escolar e a sua importância para o professor e a instituição, avalie as próximas questões:

O planejamento docente pode ser entendido como uma atividade sistemática, intencional e contínua que visa organizar o trabalho do professor, articulando objetivos educacionais, conteúdos, metodologias e avaliação de maneira coerente e eficiente.

**42.** O planejamento docente consiste na elaboração do Plano de Ensino e dos Planos de Aula, não englobando planejamentos que são da instituição, como o Plano da Escola, que é de responsabilidade da gestão escolar.

**43.** O planejamento curricular consiste exclusivamente na organização de conteúdos por disciplinas, apesar de considerar a interdisciplinaridade e os objetivos gerais da educação previstos em documentos como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

**44.** Considerando a Educação Especial sendo ofertado dentro de uma perspectiva inclusiva, analise as afirmativas abaixo:

A educação especial é uma modalidade de ensino destinada a atender, de forma equitativa e inclusiva, estudantes com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, garantindo-lhes acesso, permanência e pleno desenvolvimento no processo educacional, sendo fundamental para promover a igualdade de oportunidades e o respeito à diversidade humana.

**45.** A educação especial não ocorre apenas em espaços segregados, mas, prioritariamente, no contexto da escola regular, com o apoio de serviços especializados, como o Atendimento Educacional Especializado (AEE).

**46.** O Atendimento Educacional Especializado (AEE) tem como função ensinar para a criança com deficiência aquilo que ela não consegue aprender na sala de aula regular como, por exemplo, alfabetizar aqueles com dificuldades.

**47.** O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve acontecer exclusivamente na rede regular de ensino.

**48.** A gestão democrática no ambiente escolar transcende a mera participação formal dos diferentes segmentos da comunidade escolar, exigindo a construção coletiva de processos decisórios baseados na transparência, na corresponsabilidade e na articulação de práticas pedagógicas, administrativas e comunitárias que garantam a equidade, a inclusão e a qualidade da educação.

**49.** A gestão democrática no ambiente escolar se limita à participação dos professores e da comunidade na elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP), tornando o momento do planejamento um processo colaborativo e participativo.

**50.** A participação dos estudantes no processo de tomada de decisões na escola se dá exclusivamente através dos Grêmios Estudantis.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS I

*Romário Falci*

Sobre os tópicos primeira infância, organização do trabalho pedagógico, ludicidade, alfabetização, letramento e avaliação na educação, assinale a alternativa correta nas questões **51** até **65**.

**51.** Segundo Piaget, o estágio de desenvolvimento, pelo qual a criança passa entre 0 e 2 anos é denominado pré-operatório.]

**52.** A escola é um espaço coletivo de troca e de interações entre pessoas e, assim, configura-se como uma importante influência na construção da subjetividade do aluno.

**53.** Por meio de práticas assistemáticas, a escola tem como propósito contribuir para que os alunos se apropriem dos conhecimentos socialmente relevantes da cultura brasileira no âmbito nacional e regional, bem como no que faz parte do patrimônio universal da humanidade.

**54.** A função social da educação e da escola em uma sociedade cada vez mais excludente, compreendendo que a educação, como campo de mediações sociais, define-se sempre por seu caráter intencional e político. Pode, assim, contraditoriamente, tanto reforçar, manter, reproduzir formas de dominação e de exclusão como constituir-se em espaço emancipatório, de construção de um novo projeto social, que atenda as necessidades da grande maioria da população.

**55.** As “Orientações Curriculares para Educação Infantil sugerem que, a partir de tema escolhido ou identificado para trabalhar com as crianças na creche e na pré-escola, pode-se envolver as áreas do currículo de forma integrada. Isto quer dizer que é preciso disponibilizar materiais e brinquedos, para desenvolvimento de atividades definidas em cada área do currículo

**56.** O uso do jogo na educação matemática justifica-se pelo caráter lúdico que torna mais leve o ensino de conteúdos dessa área, garantindo a aprendizagem dos alunos

**57.** A ação pedagógica exige dos professores uma intencionalidade baseada nas experiências e atividades a serem proporcionadas ao grupo de crianças. Essa ação de planejar as experiências pedagógicas deve considerar os seguintes aspectos: a intencionalidade do educador, o interesse das crianças, a complexidade da proposta e a interação entre crianças e adultos e entre crianças

- 58.** Concebemos que nossas crianças vivem em uma sociedade letrada e percebem a leitura e a escrita em diferentes situações do seu dia a dia. Por isso, a função da educação infantil, no processo de alfabetização da criança, é o de preparar a criança para uma boa alfabetização no ensino fundamental. É importante que a criança saia da educação infantil conhecendo, pelo menos, o alfabeto e compreendendo que as vogais estão presentes em todas as sílabas de nossa língua
- 59.** Os livros destinados ao público infantil estão cada vez mais presentes nas instituições de Educação Infantil. A utilização de livros infantis é importante porque o texto literário, presente no livro de literatura infantil, permite às crianças fazerem suas interpretações, provoca o imaginário e as instiga a pensar sobre a vida e estabelecer relações diversas
- 60.** O brincar para as crianças, é a linguagem por excelência e como tal deve ser garantido e estimulado nas creches e pré-escolas. As brincadeiras funcionam como um cenário para o desenvolvimento da imaginação e interpretação da realidade. Nesse sentido, garantir o espaço do brincar na Educação Infantil é importante porque permite que a criança se desenvolva em diferentes dimensões e especialmente em relação ao aspecto físico
- 61.** Para Benjamin “as crianças não constituem nenhuma comunidade isolada, mas antes fazem parte do povo e da classe a que pertencem”. Assim, o autor as reconhece como uma pessoa em processo de desenvolvimento por estágios.
- 62.** No campo da alfabetização, Ana Luiza Smolka desafiou as pesquisas construtivistas que dominavam os debates sobre educação, quando defendeu sua tese em 1987. Em seu estudo, ela destacou a leitura e a escrita como processo discursivo, seguindo por um caminho de produção de sentidos.
- 63.** As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (DCNEI) estabelecem que as instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para a avaliação do desenvolvimento das crianças, considerando os processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas com o objetivo de seleção.
- 64.** Um estudante de 52 anos está matriculado na turma de Alfabetização de Adultos. Ele produziu a seguinte escrita da palavra ALFACE: AUFACE. Essa escrita expressa um tipo de erro denominado construtivo, que caracteriza-se por indicar a hipótese construída pelo aluno para resolver um problema e que permite ao professor observar seu percurso intelectual.
- 65.** “Beatriz leciona para o 2º ano do ensino fundamental. Em uma atividade em grupos que propôs a seus alunos percebeu que a maioria deles recorria à contagem de objetos para realizar adições simples. Assim, planejou para a aula seguinte uma atividade em que seus alunos seriam desafiados a operar a adição em um jogo sem o recurso de objetos.” Seguindo a concepção de Vygotsky sobre a aprendizagem, é correto afirmar que a professora agiu adequadamente, estimulando o conhecimento potencial dos alunos;

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS II

*Patrícia Manzato*

Sobre o processo de alfabetização e letramento, julgue os itens a seguir:

- 66.** A alfabetização é suficiente para garantir a plena inserção social de um indivíduo, uma vez que envolve o domínio do sistema alfabético.

**67.** Segundo Emília Ferreiro, o desenvolvimento cognitivo é central na alfabetização, especialmente na aquisição da consciência fonológica, que permite ao aluno compreender as relações entre sons e letras, facilitando a decodificação do sistema alfabético.

Sobre o processo de leitura e literatura infantil, julgue os itens a seguir:

**68.** A leitura compartilhada de histórias com as crianças no Ensino Infantil promove o desenvolvimento da linguagem oral e a compreensão de estruturas narrativas.

**69.** Não é possível afirmar que o uso de livros ilustrados na primeira infância possui impacto significativo no desenvolvimento do pensamento crítico das crianças, porque não só as imagens ajudam as crianças a interpretar histórias e criar associações entre texto e contexto.

**70.** De acordo com autores contemporâneos, a literatura infantil desempenha papel fundamental no desenvolvimento da imaginação, empatia e habilidades cognitivas, desde a primeira infância.

Sobre as práticas de língua portuguesa, julgue os itens a seguir:

**71.** A interpretação de situações práticas na Língua Portuguesa depende exclusivamente do domínio das normas gramaticais, por isso que deve ser utilizada a gramática contextualizada desde os anos iniciais.

**72.** Os estudos contemporâneos defendem que a prática reflexiva na Língua Portuguesa ajuda o aluno a desenvolver habilidades de análise crítica e argumentativa em textos do cotidiano.

**73.** Os exercícios mecânicos de interpretação de texto, como perguntas de múltipla escolha, são suficientes para desenvolver a competência leitora dos alunos, com o objetivo de torná-los leitores fluentes.

**74.** A sistematização do código linguístico é essencial para o desenvolvimento da escrita, mas deve ser acompanhada por atividades que explorem a criatividade e a contextualização.

**75.** A partir dos estudos recentes, conclui-se que a análise linguística é desnecessária no Ensino Fundamental, pois os alunos podem adquirir o domínio do código apenas por meio da prática de leitura e escrita.

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS III**

*Otávio Padro*

**76.** Sobre o Currículo Crítico e Pós-crítico, responda a assertiva:

O currículo crítico questiona a legitimidade da seleção de determinados conteúdos, bem como a exclusão de outros. Por outro lado, o currículo pós-crítico afirma que a discussão sobre legitimidade é inócua, sendo apenas possível desdobramentos neutros de conteúdos na instituição escolar.

**77.** Sobre o Currículo Crítico e Pós-crítico, responda a assertiva:

O Currículo Crítico é baseado na filosofia marxista através do questionamento sobre o poder. O Currículo Pós-Crítico é baseado nas teorias da filosofia pós-moderna.

**78.** Sobre a proposta curricular de Raph Tyler, responda a assertiva:

Raph Tyler propôs uma primeira ideia de planejamento curricular: proposições de comportamentos desejados aos estudantes e avaliação da aplicação do currículo.

**79.** Sobre a relação educação e sociedade proposta por Dermeval Saviani, responda a assertiva:

A relação educação e sociedade de forma crítico-reprodutivista é dominada pela pedagogia tradicional, uma vez que essa prática educativa é baseada na centralidade do professor. Há uma sobreposição da figura docente sobre os alunos.

**80.** Sobre a relação educação e sociedade proposta por Dermeval Saviani, responda a assertiva:

O enfoque da Pedagogia Renovadora está no cotidiano. Por isso, a educação estaria a serviço da construção do saber ordinário do mundo concreto. Um filósofo importante dessa pedagogia é John Dewey (1859-1952).

**81.** Sobre a relação educação e sociedade proposta por Dermeval Saviani, responda a assertiva:

A Teoria de Karl Marx é influente na Pedagogia Histórico-Crítica, porque conserva os saberes historicamente acumulados pela sociedade e supera o foco educativo no estudante.

**82.** Sobre a Didática e a Pedagogia, responda a assertiva:

A Didática e a Pedagogia são os mesmos conceitos. Dessa forma, a Didática possui o mesmo recorte amplo da Pedagogia: as atividades educativas desenvolvidas dentro da instituição escolar.

**83.** Sobre a Pedagogia Histórico-Crítica e a Didática, responda a assertiva:

O método da Pedagogia Histórico-Crítica é iniciar o ato educativo pela visão sintética do aluno. Assim, a educação pode ampliar um conhecimento resumido em um saber abrangente.

**84.** Sobre a relação professor e estudante responda a assertiva:

A relação professor e estudante é prescindível da afetividade em sala de aula. Dessa forma, o ato educativo requer a autoridade docente e a participação do estudante.

**85.** Sobre a definição de Transposição Didática (TD), responda a assertiva:

A Transposição Didática é a transformação de conhecimentos científicos em saberes escolares.

**86.** Sobre a definição do método de elaboração conjunta, responda a assertiva:

O método de elaboração conjunta é a didática aplicada por dois ou mais professores dentro de vertentes da interdisciplinaridade.

**87.** Sobre a relação entre ensino e aprendizagem, responda a assertiva:

Piaget define o desenvolvimento como prioritário em relação à aprendizagem. Por outro lado, Vygotsky argumenta que a aprendizagem possui a primazia sobre os avanços nos processos do desenvolvimento humano.

**88.** Sobre a Psicologia Histórico-Cultural e a escola, responda a assertiva:

A aprendizagem direta é uma vertente da psicologia comportamental. Diferentemente, a Psicologia Histórico-Cultural preconiza a mediação entre o sujeito e o objeto. As relações entre o aluno e o conhecimento são mediadas pelo professor, livro didático e até a utilização das tecnologias digitais.

**89.** Sobre os processos de ensino e aprendizagem, responda a assertiva:

Na Psicologia Histórico-Cultural, as funções psicológicas superiores revelam que o ser humano possui o desenvolvimento atrelado ao meio social e a cultura. Na Psicologia Genética de Jean Piaget, a pesquisa realizada é sobre a construção da inteligência. Em termos metafóricos, podemos dizer que a primeira linha psicológica é a formação de um poeta e a segunda linha psicológica é a formação de um cientista.

**90.** Sobre a Função social e histórico-cultural da escola, responda a assertiva:

Romanovich Luria (1902-1977) afirma que a plasticidade cerebral é a articulação de diferentes partes do cérebro para a execução de uma função psicológica. Dessa forma, a dificuldade em uma área específica neuronal não acarreta necessariamente a perda de uma função. Uma das consequências possíveis para o trabalho pedagógico é a perspectiva de que todos os estudantes podem aprender. Esse fato corrobora inclusive aqueles que, por algum motivo, possuem condições especiais de desenvolvimento.

#### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS IV**

*Leandro Thomazini*

**91.** Julgue o item seguinte, relacionados a processos participativos de gestão pública, transparência, controle social e cidadania.

Em razão do caráter participativo e democrático dos conselhos de gestão pública, é desnecessária a realização de capacitações para qualificar a atuação dos seus membros.

**92.** Considerando os princípios norteadores do ensino brasileiro elencados na legislação educacional (CF e LDB), julgue o seguinte item.

Nas escolas oficiais públicas e privadas, o ensino será ministrado assegurando-se os princípios da garantia do padrão de qualidade e da gestão democrática.

**93.** Julgue o item seguinte, relacionados a processos participativos de gestão pública, transparência, controle social e cidadania.

A gestão democrática do ensino público constitui um espaço de construção coletiva do processo educacional, sendo um de seus princípios a participação efetiva da comunidade escolar no processo de gestão, em níveis deliberativo, consultivo e avaliativo.

**94.** Julgue o item que se segue, acerca das políticas públicas e da gestão democrática da escola.

O projeto político-pedagógico deve refletir exclusivamente as ideias do corpo diretivo e da equipe dos serviços pedagógicos (coordenação pedagógica, orientação educacional).

**95.** Julgue o item que se segue, acerca das políticas públicas e da gestão democrática da escola.

O PPP cumpre papel articulador e definidor dos processos pedagógicos e políticos da escola, mas seus resultados não interferem nas necessidades da comunidade onde a instituição esteja inserida.

**96.** Julgue o item que se segue, acerca do projeto político-pedagógico e da gestão democrática da escola.

No projeto político-pedagógico da escola, a dimensão política é uma prática especificamente pedagógica.

**97.** Julgue o item que se segue, acerca do projeto político-pedagógico e da gestão democrática da escola.

De acordo com o princípio da gestão democrática da escola pública, a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, na elaboração do projeto pedagógico, é opcional.

**98.** No que se refere ao Plano Municipal de Educação de Aracaju, julgue o item a seguir.

A gestão democrática da educação no âmbito das escolas públicas é facultativa, mas, se for adotada pela escola, deve estar vinculada a critérios técnicos de mérito e desempenho e a consulta pública à comunidade escolar.

**99.** No que se refere ao Plano Municipal de Educação de Aracaju, julgue o item a seguir.

A Secretaria Municipal da Educação – SEMED, a Comissão de Educação da Câmara Municipal de Aracaju, o Conselho Municipal de Educação – CME, o Fórum Municipal de Educação – FME e a representação sindical da categoria do Magistério Público Municipal são instâncias que monitoram e avaliam a execução do Plano Municipal de Educação e o cumprimento de suas metas.

**100.** No que se refere ao Plano Municipal de Educação de Aracaju, julgue o item a seguir.

As diretrizes do plano municipal de educação incluem, o estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto - PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade; valorização dos(as) profissionais da educação; e, promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

**101.** No que se refere ao Plano Municipal de Educação de Aracaju, julgue o item a seguir.

No ano de 2015, foi elaborado o plano municipal de educação (PME) do município de Aracaju e as metas e estratégias estabelecidas no PME são idênticas às do Plano Nacional de Educação.

**102.** Sobre o Currículo de Sergipe, responda a assertiva:

Entre os princípios norteadores do Currículo de Sergipe, estão: a colaboração, respeito à diferença, criticidade e inclusão.

**103.** Sobre o Currículo de Sergipe, responda a assertiva:

O currículo deve ser neutro para possibilitar o sucesso escolar do aluno.

**104.** Com base na Resolução CONMEA nº 1, de 27 de dezembro de 2018, analise a assertiva a seguir:

As Unidades de Ensino devem contemplar, em suas Propostas Pedagógicas, as formas de organização dos campos de experiências, para a Educação Infantil, e das áreas de conhecimento e dos componentes curriculares, para o Ensino Fundamental, com base nas orientações previstas na BNCC, no Currículo Sergipano e no Currículo do Município de Aracaju.

**105.** Com base na Resolução CEE/SE nº 4, de 28 de novembro de 2018, analise a assertiva a seguir:

O Currículo de Estado de Sergipe e as propostas pedagógicas devem considerar especialmente a dimensão cognitiva dos estudantes, visando ao seu pleno desenvolvimento.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS V***Jaqueline Santos*

Considerando o desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas e as dimensões filosófica, sociocultural e pedagógica da educação, julgue os itens a seguir.

**106.** A pedagogia tecnicista tem como pressuposto filosófico o positivismo e o funcionalismo, sendo influenciada, também, pela pedagogia behaviorista.

**107.** A pedagogia libertadora centra-se nos métodos e nas técnicas de ensino, ou seja, no aspecto objetivo e operacional do trabalho pedagógico.

**108.** A pedagogia progressista sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais.

**109.** A característica da escola, que consiste na preparação intelectual e moral dos alunos para assumirem sua posição na sociedade, é expressão da tendência liberal não-diretiva.

**110.** Consoante a perspectiva da tendência renovada progressivista, ou pragmatista, principalmente na forma difundida pelos pioneiros da educação nova, entre os quais se destaca Anísio Teixeira, observa-se a influência de Montessori, Decroly e, de certa forma, Piaget.

No que concerne às funções da avaliação, julgue os itens a seguir.

**111.** Avaliar a eficiência e a eficácia não faz parte do processo de ensino-aprendizagem.

**112.** A avaliação no ambiente educacional compreende três dimensões básicas: a avaliação da aprendizagem, a avaliação institucional interna e externa, e a avaliação de redes de educação básica.

**113.** A avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais, é considerada como avaliação somativa.

**114.** São características da avaliação escolar a reflexão sobre a unidade entre objetivos, conteúdos e métodos, o desenvolvimento de novas capacidades e habilidades, o auxílio na autopercepção do professor, e a reflexão sobre os valores e as expectativas do professor em relação aos alunos.

**115.** A avaliação classificatória deve ser uma prática das escolas públicas, pois informa, de modo seguro, as habilidades desenvolvidas por cada aluno.

Quanto às características da interdisciplinaridade e da transversalidade, julgue os itens a seguir.

**116.** Algumas das características que definem a interdisciplinaridade são a oposição a um saber fragmentado e ao conformismo das situações adquiridas.

**117.** Para Piaget, a interdisciplinaridade consiste no intercâmbio mútuo e na integração recíproca entre várias ciências.

**118.** A metodologia do trabalho interdisciplinar considera a integração de conteúdos, uma concepção unitária do conhecimento e a superação da dicotomia entre ensino e pesquisa.

**119.** A transversalidade é entendida como uma abordagem teórico-metodológica em que a ênfase recai sobre o trabalho de integração das diferentes áreas do conhecimento, promovendo cooperação, troca, diálogo e planejamento.

**120.** A interdisciplinaridade é entendida como uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em temas, sendo os eixos temáticos integrados às disciplinas e áreas convencionais, de modo a estarem presentes em todas elas.

## O QUE VOCÊ ACHOU DESTE SIMULADO?

*Conte-nos como foi sua experiência ao fazer este simulado.  
Sua opinião é muito importante para nós!*

<https://forms.gle/3RC8pkHLNAnpSnxQ9>

## NÃO É ASSINANTE?

*Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!*

<http://estrategi.ac/assinaturas>

## CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES

*Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!*

<http://estrategi.ac/ok1zt0>

---