



DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO



ACRE

SECRETARIA DE BEM-ESTAR  
EDUCAÇÃO, CULTURA  
E ESPORTES

# Simulado Final

# SEE AC

Professor P2  
Educação Especial - Pós-Edital

# Simulado

Simulado SEE-AC (Professor P2 - Educação Especial)

Nome: \_\_\_\_\_

## INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso para **Professor P2 - Educação Especial da SEE-AC**;
- 2 - A prova contém itens que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora;
- 4 - Os participantes têm das **8:00h às 13:30h** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 5 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado logo após estas instruções;

## PREENCHA SEU GABARITO

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para preencher seu gabarito.

<https://forms.gle/Hxk8u4Y8Epc7TEUq7>

- |                |                |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 01 - A B C D E | 11 - A B C D E | 21 - A B C D E | 31 - A B C D E | 41 - A B C D E |
| 02 - A B C D E | 12 - A B C D E | 22 - A B C D E | 32 - A B C D E | 42 - A B C D E |
| 03 - A B C D E | 13 - A B C D E | 23 - A B C D E | 33 - A B C D E | 43 - A B C D E |
| 04 - A B C D E | 14 - A B C D E | 24 - A B C D E | 34 - A B C D E | 44 - A B C D E |
| 05 - A B C D E | 15 - A B C D E | 25 - A B C D E | 35 - A B C D E | 45 - A B C D E |
| 06 - A B C D E | 16 - A B C D E | 26 - A B C D E | 36 - A B C D E | 46 - A B C D E |
| 07 - A B C D E | 17 - A B C D E | 27 - A B C D E | 37 - A B C D E | 47 - A B C D E |
| 08 - A B C D E | 18 - A B C D E | 28 - A B C D E | 38 - A B C D E | 48 - A B C D E |
| 09 - A B C D E | 19 - A B C D E | 29 - A B C D E | 39 - A B C D E | 49 - A B C D E |
| 10 - A B C D E | 20 - A B C D E | 30 - A B C D E | 40 - A B C D E | 50 - A B C D E |

**CONHECIMENTOS GERAIS**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Luiz Felipe



Copyright (C) 2010 Maurício de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

**01.** A figura de linguagem presente no primeiro quadrinho é denominada:

- a) Sinestesia
- b) Onomatopeia
- c) Prosopopeia
- d) Metáfora
- e) Catacrese

**02.** “Alô? Tudo bem? Estou confirmando a minha consulta agendada para hoje... Ok?!”. No trecho anterior, encontramos predominantemente a seguinte função da linguagem:

- a) expressiva.
- b) conativa.
- c) metalinguística.
- d) apelativa.
- e) fática.

**03.** Assinale a alternativa que apresenta um adjetivo uniforme.

- a) Excelente
- b) Bom
- c) Esperto
- d) Ateu
- e) Macio

**04.** Assinale a alternativa que apresenta a correta ortografia das palavras, considerando o contexto da frase, de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa.

- a) Estavam vendendo coro de animal.
- b) Aquele senhor educado é um cavaleiro.
- c) Os produtos eram de precedência duvidosa.
- d) A aluna eminente foi premiada.
- e) Preciso de descrição nesse assunto para que ninguém perceba.

**05.** “Ele tinha se candidatado ao cargo”.

Na frase acima, o uso da próclise ao verbo principal é a única possibilidade em relação a esse verbo porque

- a) é proibida a ênclise ao particípio.
- b) é a única posição correta em locução verbal.
- c) o pronome “ele” é atrativo.
- d) a forma verbal “tinha” está no pretérito imperfeito.
- e) não é início de oração.

**TEXTO**

Em 1940, a expectativa de vida média do brasileiro era de 45,5 anos. Pois foi precisamente naquela década que nasceram os homens e mulheres que dão a cara à revolução na qual vivemos hoje: os octogenários cheios de vida. Eles demonstram que não só estamos vivendo mais, mas também muito melhor. Os octogenários de hoje são ativos e vivem plenamente.

Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), em 2016 o Brasil tinha 3,4 milhões de idosos com mais de 80 anos. Projeções indicam que hoje já seriam 4,2 milhões. E o número de octogenários segue crescendo. Em 2060, acredita-se que serão 19 milhões. Todo mundo quer uma vida longa. Mas, sobretudo, todo mundo quer viver bem. Para o epidemiologista Alexandre Kalache, do Centro Internacional de Longevidade, do Rio, os idosos têm hoje outro papel na sociedade.

— Queremos envelhecer não no aposento, que inspira a palavra aposentadoria, mas na sala da frente. Quando nasci, em 1950, tinham 14 milhões de pessoas com mais de 80 anos no mundo. Depois dos 60, a pessoa já estava envelhecida, era invisível, e era excepcional alcançar os 80. Em 2050, chegará a 388 milhões. Hoje, o grupo da população que mais cresce é dos com mais de 80. Estamos em plena revolução da longevidade.

Dois fatores foram preponderantes para essa mudança: a prevenção e a detecção precoce de doenças. No caso da prevenção, houve uma conscientização sobre o que faz bem e o que faz mal. Por exemplo, há 40 anos, o Brasil era um país de fumantes, e hoje conseguiu reverter esse cenário. O Vigitel, que realiza a vigilância de fatores de risco e proteção para doenças crônicas por inquérito telefônico, apontou no último levantamento que só 9,8% dos brasileiros eram fumantes. A noção do que é uma alimentação saudável ou da importância da prática de atividade física também cresceu.

Detectar os problemas no início foi a chave para que as doenças crônicas associadas ao envelhecimento pudessem ser controladas. "Hoje, máquinas poderosas encontram um câncer ainda capaz de ser curado. Ou um problema cardíaco, com cânulas no interior do coração. Os exames de ultrassom, ressonância e tomografia computadorizada foram revolucionários. E houve avanços do tratamento que eram como ficção científica. Eu era estudante de medicina quando se falava em marca passo, e hoje temos os stents. A catarata era um perrengue, hoje a cirurgia é tranquila" — diz Kalache.

O que se tenta fazer é empurrar doenças inerentes ao envelhecimento para o mais tarde possível. Se não for possível prorrogar, tem que controlar. Mas, apesar dos avanços, há desafios. Na parte científica, talvez um dos maiores seja o Alzheimer. Na parte social, a diferença entre ricos e pobres, como afirma a geriatra Maísa Kairalla, coordenadora do ambulatório de transição de cuidados da Geriatria e Gerontologia da Universidade Federal de São Paulo (Unifesp): — A desigualdade social, que foi avassaladora na pandemia, mostra como as pessoas envelhecem de maneiras diferentes. A expectativa de vida no mundo nesse período diminuiu três anos. Envelhecer não é mais tranquilo porque ainda é difícil pegar o ônibus, buscar o remédio.

Para envelhecer bem, é preciso se preparar, não só fisicamente, mas também econômica e emocionalmente. "A genética conta menos para a longevidade, apenas 25% a 30%. Quem faz a diferença é a gente. E nunca é tarde para se preparar, fazendo atividade física, poupando recursos, criando vínculos sociais, de família e amigos. Envelhecer não pode ser um problema, a pessoa tem que estar ativa, seja trabalhando, viajando, namorando ou cuidando dos netos. Para envelhecer bem é preciso ter resiliência física e psicológica, ir se adaptando" — diz Kalache, que conclui: — E ter vontade de viver, ter propósito.

Sobre essa vontade de viver, a antropóloga Mirian Goldenberg acaba de lançar o livro "A invenção de uma bela velhice" (ed. Record). Segundo ela, pessoas acima de 80 anos que são lúcidas, saudáveis e ativas são chamadas de "superidosos".

— Essas pessoas conseguem chegar nessa fase com saúde, projetos, alegria de viver, lucidez, amizades, e muito aprendizado. São superidosos porque superaram as expectativas para a idade deles, muitos estão melhores do que pessoas bem mais jovens. O que eles têm de diferente? Valorizam o tempo presente, não reclamam de passado, não pensam muito no futuro, não falam em morte. Têm um amor pela vida que não encontro nas outras gerações. Sabem que o bem mais precioso não é ter milhões de cliques, ganhar dinheiro, ficar magra, é o tempo presente — afirma.

(Constança Tatsch: 2021. Disponível em <https://oglobo.globo.com/saude>. Adaptado)

06. Com base na leitura do texto, é correto afirmar que

- a) o emocional é o fator que mais contribui para um envelhecimento saudável
- b) os superidosos são aqueles que vivem acima da expectativa de vida populacional
- c) desde 1950 até os dias atuais, a expectativa de vida média quase dobrou no Brasil.
- d) o envelhecimento saudável está associado a três fatores: físico, econômico e psicológico.
- e) o avanço da medicina é o principal fator para envelhecer bem.

## MATEMÁTICA

*Eduardo Mocellin*

07. Considere que o valor lógico da proposição P é verdadeiro e que o valor lógico da proposição Q é falso. Com base nisso, é correto afirmar que:

- a) A conjunção entre P e Q é verdadeira.
- b) A disjunção inclusiva entre P e Q é falsa.
- c) A disjunção exclusiva entre P e Q é falsa.
- d) A condicional cujo antecedente é P e cujo consequente é Q é verdadeira.
- e) A bicondicional entre P e Q é falsa.

08. Um trabalhador recebeu um aumento de 20% sobre o seu salário, passando a perceber R\$ 2.250,00. O valor do salário antes do aumento era de:

- a) R\$ 1.750,00
- b) R\$ 1.800,00
- c) R\$ 1.875,00
- d) R\$ 1.950,00
- e) R\$ 2.000,00

09. Assinale a alternativa que apresenta a soma dos valores de  $x$  para que a equação a seguir seja verdadeira.

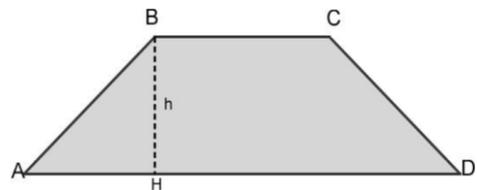
$$2x^2 - 4x - 6 = 0$$

- a) -2
- b) -1
- c) 0
- d) 1
- e) 2

10. Considere os conjuntos  $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$  e  $B = \{2, 4, 6, 8\}$ . O conjunto  $A - B$  é:

- a)  $\{1, 3, 5\}$
- b)  $\{1, 3, 5, 8\}$
- c)  $\{2, 4, 6\}$
- d)  $\{8\}$
- e)  $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$

11. No trapézio a seguir, as bases medem  $\frac{9}{2}$  cm e  $\frac{25}{4}$  cm.



Considerando-se que a altura do trapézio é  $\frac{12}{5}$  cm, a área desse quadrilátero, em centímetros quadrados, é igual a:

- a) 12,50
- b) 12,90
- c) 13,50
- d) 14,75
- e) 15,00

12. Com as letras A, B, C, D, G, H, I e J, João deseja formar um código de quatro letras sem que repetições de letras sejam permitidas. Nessas condições, o número de códigos possíveis é:

- a) 1.680
- b) 1.560
- c) 1.590
- d) 1.670
- e) 1.650

### HISTÓRIA DO ACRE

*Alê Lopes*

13. O ciclo da borracha trouxe grande transformação social e econômica para a região amazônica, incluindo o Acre. Sobre esse período, analise as afirmativas a seguir:

- I. A mão-de-obra predominantemente nos seringais era composta majoritariamente por migrantes nordestinos.
- II. O financiamento do ciclo da borracha depende exclusivamente de empresas estrangeiras interessadas na exportação do produto.
- III. As cidades de Manaus e Belém se destacaram como centros urbanos prósperos devido à riqueza gerada pelo ciclo da borracha.
- IV. A produção de borracha impulsionou o desenvolvimento de uma elite regional formada por seringalistas e comerciantes.

Está correto o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) I, III e IV, apenas.
- d) II, III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

14. O Tratado de Petrópolis (1903) foi um marco na história do Acre, definindo as fronteiras entre Brasil e Bolívia. Sobre o contrato, assinie a alternativa correta:

- a) A ferrovia Madeira-Mamoré foi construída pelos Estados Unidos para facilitar o transporte de borracha entre Brasil e Bolívia.
- b) Luis Gálvez foi uma figura diplomática enviada pelo governo brasileiro para negociar diretamente com a Bolívia a incorporação do Acre.
- c) O Tratado de Petrópolis garantiu à Bolívia compensações financeiras e logísticas, incluindo a construção de uma ferrovia.
- d) A região do Acre era considerada inóspita e sem valor econômico até o início do século XX.
- e) A negociação excluiu totalmente o Peru, que não possuía interesses na região.

15. Sobre o desenvolvimento político e territorial do Acre, analise as afirmativas:

- I. A bandeira do estado do Acre é um símbolo inspirado nos movimentos revolucionários acreanos do início do século XX.
- II. O Acre foi elevado à condição de estado brasileiro em 1962, durante o governo de João Goulart.
- III. A política local durante a República Velha foi fortemente influenciada pelos seringueiros, que formaram uma política e econômica de elite.
- IV. O desenvolvimento territorial do Acre contornou com sucessivas ondas migratórias que interagiram com os povos indígenas locais.

Está correto o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) I, II e IV, apenas.
- c) I, III e IV, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, II, III e IV.

16. A chegada dos paulistas ao Acre, durante a década de 1970, provocou transformações significativas no uso da terra e na estrutura social local. Sobre esse processo, é correto afirmar que:

- a) Os “paulistas” contribuíram para a preservação ambiental ao promoverem práticas de manejo sustentável e criação de reservas.
- b) A produção agropecuária tornou-se predominante, substituindo a produção de borracha nos seringais.
- c) Chico Mendes liderou o movimento de expansão da agropecuária e promoveu a integração dos “paulistas” à sociedade local.
- d) Os seringueiros passaram a ocupar cargos de liderança na política estadual, colaborando com os “paulistas” no desenvolvimento econômico.
- e) A presença dos “paulistas” foi bem recebida pelos povos da floresta, que apoiaram sua atuação na região.

Com base nas informações sobre o clima do Acre e a influência do fenômeno El Niño, assinale a alternativa INCORRETA:

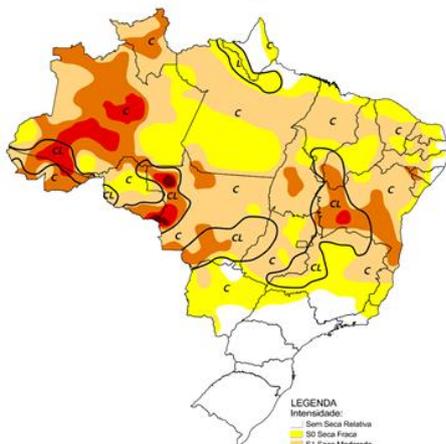
- a) Durante o período de junho de 2023 a abril de 2024, o fenômeno El Niño contribuiu para o aumento das áreas de seca na região Norte do Brasil, incluindo o Acre.
- b) O Monitor de Secas indicou que a gravidade da seca no Acre passou de fraca a extrema em algumas áreas devido à influência do El Niño.
- c) A influência do El Niño resultou em uma diminuição das áreas de seca moderada a extrema na região Sul do Brasil.
- d) A partir de março de 2024, houve uma redução geral na gravidade da seca em diversas áreas do Norte e Nordeste do Brasil, incluindo o Acre.
- e) Durante o período observado, o Acre experimentou uma diminuição na temperatura média anual devido à influência do El Niño.

## GEOGRAFIA DO ACRE

Sérgio Henrique

17.

Monitor de Secas  
Dezembro/2023



Elaborado em: 18/01/2024

Monitor de Secas

18. Sobre o Estado do Acre, é correto afirmar:

- I- O Estado do Acre possui 22 municípios ao todo, que são agrupados em duas mesorregiões e cinco microrregiões.
- II- Da mesma forma, o estado acreano é dividido em duas Regiões Geográficas Intermediárias e cinco Regiões Geográficas Imediatas.
- III- Segundo dados de 2021, o IDH do estado acreano é de 0,710, considerado médio e menor que o do Brasil que é 0.754.

Assinale:

- a) se somente a afirmativa I estiver correta.
- b) se somente a afirmativa II estiver correta.
- c) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- d) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- e) se todas as afirmativas estiverem corretas.

19. Assinale a alternativa correta sobre as características da população do Acre.

- a) O Acre tem as melhores taxas de alfabetização da região norte, menores que as nacionais.
- b) O IDH do Acre é considerado médio, menor que o do Brasil. Valores até 05, são baixos, entre 05 e 0,7 são médios e acima de 07 são altos.
- c) O Acre tem a renda mais bem distribuída que no país, pois o índice de GINI é maior que o brasileiro.
- d) Não há comunidades quilombolas no Acre e nem em Roraima. O município com a maior população indígena é Feijó, depois Santa Rosa do Purus, depois Jordão.
- e) A infraestrutura sanitária é a melhor cobertura de toda a região Norte e mais da metade dos municípios tem mais da metade da população com saneamento básico adequado.

20. Sobre as sociedades indígenas e a educação inclusiva no Acre, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) O Acre abriga uma diversidade de etnias indígenas, cada uma com suas práticas culturais e idiomas únicos, contribuindo para a riqueza cultural do estado.
- b) A LDB, no Art. 32 estabelece que o ensino nas escolas indígenas será ministrado em língua portuguesa, mas que será assegurado às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem
- c) Programas de formação na UFAC incluem cursos voltados para a capacitação de professores indígenas, com foco na preservação das culturas locais.
- d) As sociedades indígenas do Acre têm total autonomia para definir o currículo escolar de suas comunidades, sem qualquer interferência de órgãos governamentais
- e) Iniciativas de educação bilíngue são implementadas nas comunidades indígenas do

Acre, permitindo que o ensino ocorra tanto em português quanto nas línguas nativas.

## LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

*Carla Abreu*

21. Em conformidade com a Lei nº 9.394/96 (LDB), assinale a alternativa INCORRETA.

- a) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana e outros.
- b) A LDB disciplina exclusivamente a educação escolar.
- c) A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.
- d) A educação é dever da família e do Estado, e é inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana.
- e) A educação tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua preparação para o mercado de trabalho.

22. Em conformidade com a Lei nº 9.394/96 (LDB), são princípios do ensino, exceto:

- a) A gestão democrática do ensino público e privado, na forma desta Lei e da legislação dos respectivos Estados e Municípios e do Distrito Federal.
- b) garantia de padrão de qualidade.
- c) valorização da experiência extraescolar.
- d) vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- e) consideração com a diversidade étnico-racial.

**23.** Sobre o atendimento educacional especializado (AEE) e a LDB, assinale a alternativa incorreta.

- a) O AEE é gratuito.
- b) O AEE é direcionado aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- c) O AEE é transversal a todos os níveis, etapas e modalidades.
- d) O AEE acontece preferencialmente na rede regular de ensino.
- e) O AEE é uma modalidade de ensino.

**24.** Tendo por base a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assinale a alternativa que apresenta uma incumbência dos **estabelecimentos de ensino**.

- a) elaborar e cumprir plano de trabalho.
- b) zelar pela aprendizagem dos alunos.
- c) prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
- d) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- e) participar da elaboração da proposta pedagógica.

**25.** Tendo por base a Lei nº 13.005/2014, assinale a alternativa que não apresenta uma diretriz do PNE:

- a) superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação;
- b) formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade;
- c) promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País;
- d) valorização dos professores da educação;
- e) promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

**26** Sobre as Metas do PNE aprovado pela Lei nº 13.005/2014, assinale a alternativa incorreta:

- a) As metas serão cumpridas no prazo de vigência do PNE, desde que não haja prazo inferior definido para metas e estratégias específicas.
- b) As metas deverão ter como referência a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios - PNAD, o censo demográfico e os censos nacionais da educação básica e superior mais atualizados, disponíveis na data da publicação desta Lei.
- c) A execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas.
- d) A meta progressiva do investimento público em educação será avaliada no quinto ano de vigência do PNE e poderá ser ampliada por meio de lei para atender às necessidades financeiras do cumprimento das demais metas.
- e) As instâncias responsáveis pelo monitoramento devem analisar e propor políticas públicas para assegurar a implementação das estratégias e o cumprimento das metas.

**27.** A Lei Federal nº 13.005/2014 aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e prevê que a execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas. Sobre as instâncias de monitoramento, avalie os itens a seguir:

- I - Ministério da Educação - MEC;
- II - Comissão de Educação da Câmara dos Deputados
- III - Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal;
- IV - Conselho Nacional de Educação - CNE;
- V - Fórum Nacional de Educação.

São instâncias de monitoramento somente:

- a) I, II e III
- b) I, IV e V
- c) II e III
- d) I, II, III e IV
- e) I, II, III, IV e V

28. A resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnicorraciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (DCNRER). Sobre tais diretrizes, analise os itens a seguir:

I devem ser observadas pelas Instituições de ensino, que atuam nos níveis e modalidades da Educação Brasileira e, em especial, por Instituições que desenvolvem programas de formação inicial e continuada de professores.

II constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, e têm por meta, promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.

III O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias, asiáticas.

Está correto o que se afirma, somente em:

- a) I
- b) II
- c) I e II
- d) II e III
- e) I, II e III

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

*Mardem Ribeiro*

29. Em relação à didática e à disposição do estudante em participar do processo de ensino e aprendizagem, é correto afirmar que:

- a) O interesse em estudar para obter boas notas é suficiente para que o aluno se aprofunde nos conteúdos, mesmo que ele não demonstre envolvimento no processo de ensino e aprendizagem.
- b) O sucesso didático é evidente quando todos os alunos respondem da mesma forma às atividades, pois isso mostra uma assimilação uniforme dos conteúdos.
- c) Não há necessidade de o professor explicar o objetivo das atividades práticas, mas apenas as teóricas, uma vez que a execução bem-feita das aulas já atende ao propósito de uma boa aprendizagem.
- d) Embora a motivação do aluno seja fundamental, a didática pode criar oportunidades que incentivem e despertem seu interesse pela aprendizagem.
- e) A didática limita-se à organização do conteúdo, não exercendo influência sobre a motivação e o envolvimento dos alunos.

30. Esta dá ênfase à transmissão de conteúdos tendo o docente como figura principal do processo educativo, cabendo ao aluno o papel de receptor passivo do conhecimento. Tem como método de ensino o modelo expositivo focado na memorização e a realização de uma sequência pré-determinada de exercícios de fixação. Diante do exposto é correto afirmar que aquela tendência ou teoria que melhor se enquadra ao descrito no enunciado é a:

- a) Progressista.
- b) Tradicional.
- c) Tecnicista.
- d) Renovada não diretiva.
- e) Construtivista.

**31.** Os temas contemporâneos transversais na educação integram questões sociais e culturais consideradas importantes ao currículo escolar, tal inserção tem, entre outras perspectivas, formar cidadãos mais preparados para a vida em sociedade. Considerando essa função dos temas transversais, assinale a alternativa que melhor descreve o propósito desses temas na educação:

- a) São conteúdos específicos de disciplinas tradicionais, como matemática e ciências, focando na transmissão de conhecimentos conceituais e técnicos.
- b) Envolvem a aplicação de habilidades técnicas específicas e objetivas, que devem ser abordadas unicamente nas disciplinas de ciências humanas.
- c) São temas que tratam de questões sociais, éticas e culturais relevantes, integrando diferentes áreas do conhecimento para promover uma formação cidadã e consciente.
- d) Limitam-se a desenvolver competências exclusivamente voltadas para o mercado de trabalho, enfatizando práticas profissionais e o empreendedorismo.
- e) Enfatizam a memorização de conteúdos teóricos e específicos, com foco no desempenho acadêmico dos estudantes em avaliações padronizadas.

**32.** No contexto da avaliação escolar, o processo avaliativo deve considerar critérios que:

- a) garantam a verificação de conteúdos específicos, de modo exclusivo, desconsiderando o desenvolvimento das habilidades dos alunos.
- b) sejam aplicados prioritariamente com critério classificatório do grupo como um todo, e em segundo plano, com foco no progresso individual do discente.
- c) favoreçam uma comparação entre os alunos, valorizando as notas como única medida de desempenho.
- d) auxiliem o professor a identificar as dificuldades de aprendizagem, mas sem influenciar na organização do ensino que é atribuição da didática.

e) orientem o acesso dos alunos a vivências pedagógicas que promovam o desenvolvimento integral de suas habilidades e conhecimentos.

**33.** Um diretor de escola, decidiu, em conjunto com a equipe escolar, rediscutir o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da instituição. Ele convidou professores, alunos, funcionários e pais para contribuir com a elaboração do documento. Segundo o diretor, esse processo busca garantir que o PPP reflita as necessidades, expectativas e visões de toda a comunidade escolar, fortalecendo a relação entre a escola e os envolvidos, e promovendo um ambiente educacional inclusivo e transparente. Com base no conceito de gestão democrática e no papel do Projeto Político-Pedagógico na construção de uma escola participativa, é correto afirmar que:

- a) A gestão democrática ocorre quando apenas os professores e a equipe gestora participam das decisões, uma vez que são os profissionais responsáveis pelo ensino.
- b) A construção do PPP por meio da participação de professores, alunos, funcionários e pais promove um ambiente onde todos se sentem corresponsáveis pelo desenvolvimento da escola, reforçando o ideal de uma gestão democrática.
- c) A participação dos alunos e pais na elaboração do PPP deve ser restrita, pois a definição das diretrizes pedagógicas é exclusivamente papel dos profissionais da educação.
- d) O diretor agiu incorretamente ao convidar os alunos e pais, uma vez que a gestão democrática limita-se aos membros da equipe escolar, como professores e gestores.
- e) A revisão do PPP deve ocorrer de forma isolada, sendo uma responsabilidade direta da equipe gestora, que deve apenas informar as decisões à comunidade.

**34.** As taxonomias de objetivos de aprendizagem ajudam professores a organizar o processo de ensino. A Taxonomia de Bloom, uma das mais conhecidas, é composta por três domínios principais. São eles:

- a) Cognitivo, afetivo e psicomotor.
- b) Didático, pedagógico e social.
- c) Teórico, prático e reflexivo.
- d) Cognitivo, técnico e organizacional.
- e) Afetivo, instrucional e avaliativo.

**35.** As teorias pós-críticas na educação surgiram no final do século XX, influenciadas por pensadores como Michel Foucault, Jacques Derrida e Gilles Deleuze. Com base nas características das teorias pós-críticas, assinale a alternativa que está mais alinhada a um princípio das teorias críticas que às pós-críticas na educação:

- a) Valorização da diversidade cultural e epistemológica, questionando conhecimentos e práticas hegemônicas.
- b) Foco na análise de como os discursos constroem as identidades e os saberes de forma fragmentada e contextualizada.
- c) Desconstrução das narrativas de poder, analisando como o poder se manifesta de maneira complexa e não linear na educação.
- d) Defesa da pluralidade de identidades e saberes, rejeitando explicações totalizantes e simplistas.
- e) Acreditam na transformação social por meio da emancipação do sujeito, que é visto como um agente crítico de mudança.

**36.** As teorias de aprendizagem oferecem explicações sobre como o ser humano aprende e desenvolve o conhecimento. Analise as alternativas a seguir e assinale aquela que melhor descreve a abordagem construtivista de aprendizagem.

- a) Foca na modificação do comportamento do aluno por meio de reforços positivos e negativos, enfatizando respostas observáveis e mensuráveis.
- b) Considera que o aluno aprende por meio da interação social, e que o conhecimento é construído com base na mediação de pessoas mais experientes e no uso da linguagem.
- c) Defende que o aprendizado ocorre a partir de estímulos externos e associações mentais, baseando-se no armazenamento de informações na memória de curto e longo prazo.
- d) Enfatiza que o aluno é um agente ativo no processo de construção do conhecimento, que ocorre com base em suas experiências e interação com o ambiente, em um processo de descoberta e assimilação.
- e) Destaca que o processo de aprendizagem deve focar nas necessidades emocionais e de desenvolvimento pessoal do aluno, promovendo um ambiente seguro e acolhedor para que ele atinja seu potencial.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS I***Otávio Augusto*

**37.** Sobre a avaliação na educação especial, assinale a alternativa correta:

- a) A avaliação na educação especial deve ser realizada de forma igual aos alunos sem deficiência, pois a diferenciação acarreta um desrespeito aos estudantes com deficiência.
- b) A avaliação na educação especial deve ser realizada de forma totalmente diferente dos estudantes sem deficiência, já que a manutenção da mesma avaliação implica em descaracterização dos alunos especiais.
- c) A avaliação na educação especial deve ser realizada com base na adequação curricular ou no programa educacional individualizado, tendo em vista as dificuldades pedagógicas e as possíveis soluções a serem encontradas em trabalho conjunto com o professor de atendimento educacional especializado (AEE).
- d) A avaliação na educação especial deve ser realizada apenas com base na documentação pedagógica do estudante em sala de aula.
- e) A avaliação na educação especial deve ser realizada de forma somativa, a fim de comparar os alcances acadêmicos realizados de todos os alunos. Assim, é possível classificar os estudantes em salas inclusivas e aqueles que irão para turmas em salas especiais.

**38.** Sobre a avaliação na educação especial e as relações interpessoais em sala de aula, assinale a alternativa correta:

- a) As relações interpessoais em sala de aula não afetam o estudante especial na execução de uma avaliação pedagógica.
- b) A avaliação na educação especial pode ser executada em grupos inclusivos, tendo em vista as

possibilidades de aprendizagens dentro do processo avaliativo.

- c) A avaliação na educação especial deve, necessariamente, ser executada em grupos inclusivos.
- d) A avaliação na educação especial deve ser realizada de forma individual, pois é necessário evitar interferências de outros estudantes no desenvolvimento do aluno especial.
- e) A avaliação na educação especial deve ser realizada de forma coletiva, pois os estudantes especiais não possuem maturidade emocional em situações de estresse avaliativo.

**39.** Sobre o Currículo Adaptado na Educação Especial, assinale a alternativa correta:

- a) O currículo possui a mesma estrutura do currículo oficial, já que a realização de ajustes seria uma forma de educação compensatória.
- b) O currículo adaptado deve estar atrelado à educação compensatória.
- c) O currículo adaptado não pode ter lacunas de conteúdos em relação ao processo de seriação do estudante.
- d) O currículo adaptado está relacionado com os conteúdos do currículo oficial, mas a flexibilidade é permitida de acordo com as dificuldades pedagógicas do aluno.
- e) O currículo adaptado não deve ter relação com as incompreensões do aluno especial. O foco deve ser o currículo oficial.

**40.** Sobre o Currículo Adaptado na Educação Especial e o planejamento pedagógico, assinale a alternativa correta:

- a) A relação entre objetivo e conteúdo deve ser desconsiderada.
- b) As relações entre objetivos e estratégias didáticas devem ser restritas em ações individuais com o aluno.
- c) As relações entre objetivos e estratégias didáticas devem considerar exclusivamente o currículo prescritivo.
- d) Os objetivos não são elementos importantes no planejamento do Currículo Adaptado, pois a conquista acadêmica dos estudantes especiais é gradativa e lenta.
- e) A relação entre objetivo e conteúdo deve ser considerada. Além disso, a flexibilidade curricular deve estar presente nas preocupações didáticas.

**41.** Sobre os transtornos funcionais de aprendizagem e as deficiências, assinale a alternativa correta.

- a) Ambas as denominações possuem o mesmo conceito. As nomenclaturas são apenas as denominações para o mesmo fenômeno biológico.
- b) Ambas as denominações possuem quase o mesmo conceito. A diferença está apenas na intensidade das dificuldades pedagógicas do estudante.
- c) Há diferenças nos conceitos das nomenclaturas. A primeira possui relação com diferentes transtornos específicos – TDAH, Dislexia, Disortografia e Discalculia. A segunda possui relação com as deficiências globais no desenvolvimento humano – TEA, Deficiência Intelectual, Deficiência Física e Deficiências Visual.
- d) Ambas as denominações possuem conceitos similares.
- e) Ambas as denominações possuem conceitos não reconhecidos pela Pedagogia.

**42.** Sobre o atendimento AEE (Atendimento Educacional Especializado), assinale a alternativa correta:

- a) É um atendimento de correção de fluxo.
- b) É um atendimento de reforço escolar.
- c) É um atendimento de educação compensatória.
- d) É um serviço de apoio pedagógico.
- e) É um atendimento exclusivo em sala de aula.

**43.** Sobre a integração e a inclusão, assinale a alternativa correta:

- a) Ambas as denominações possuem os mesmos conceitos de educação para a inclusão.
- b) A integração é uma preocupação em adaptar o estudante para a convivência com outros alunos sem deficiência. A inclusão é modificar a estrutura escolar, a fim de que o educando possa ter mais sucesso na escola.
- c) Atualmente, não se usa a integração na educação especial no território brasileiro.
- d) Atualmente, não se usa a inclusão na educação especial no território brasileiro.
- e) Ambas as denominações possuem conceitos similares.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS II***Mariana Paludetto*

**44.** A Declaração de Salamanca, adotada em 1994, é um marco internacional que afirma o direito de todas as crianças à educação inclusiva, propondo a reestruturação dos sistemas educacionais para acolher a diversidade, garantir a igualdade de oportunidades e promover o acesso de alunos com necessidades educacionais especiais em escolas regulares com apoio adequado. Sobre a Declaração de Salamanca, assinale a alternativa correta:

- a) A Declaração de Salamanca defende a exclusão de alunos com deficiência do ensino regular, recomendando a criação de escolas separadas para atender às suas necessidades específicas.
- b) A Declaração de Salamanca estabelece que os alunos com deficiência devem ser incluídos em escolas regulares, desde que possam acompanhar o currículo sem adaptações.
- c) A Declaração de Salamanca enfatiza a inclusão de todos os alunos, recomendando que os sistemas educacionais sejam reestruturados para atender às diversas necessidades, com apoio de recursos especializados.
- d) A Declaração de Salamanca afirma que a inclusão escolar deve ser aplicada somente aos alunos com deficiências leves, enquanto os demais devem permanecer em instituições especializadas.
- e) A Declaração de Salamanca propõe que a inclusão seja implementada gradualmente, começando apenas pelos anos finais do ensino fundamental.

**45.** Sobre a Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, assinale a alternativa correta:

- a) A Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva propõe que os alunos com deficiência sejam atendidos exclusivamente por professores especializados em salas separadas.
- b) A Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva defende que os alunos com deficiência devem ser integrados em escolas regulares, mas apenas em situações onde não sejam necessárias adaptações curriculares.
- c) A Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva promove a reestruturação do sistema educacional, defendendo práticas inclusivas e garantindo apoio especializado em ambientes regulares.
- d) A Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva afirma que o atendimento educacional especializado (AEE) substitui a escolarização regular para os alunos com deficiência.
- e) A Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva recomenda que as escolas regulares recebam alunos com deficiência apenas quando houver completa eliminação de barreiras arquitetônicas.

**46.** Sobre as Diretrizes Operacionais do Atendimento Educacional Especializado (AEE), assinale a alternativa correta:

- a) As Diretrizes Operacionais do AEE preveem que o atendimento educacional especializado deve ser complementar ou suplementar ao ensino regular, proporcionando recursos e estratégias que favoreçam a inclusão.
- b) As Diretrizes Operacionais do AEE estabelecem que o professor do AEE substitui o professor da sala regular no ensino dos alunos com deficiência, garantindo um acompanhamento especializado.
- c) As Diretrizes Operacionais do AEE determinam que o atendimento educacional especializado deve ocorrer exclusivamente no contraturno escolar, sem qualquer interação com as atividades regulares.
- d) As Diretrizes Operacionais do AEE afirmam que a prioridade é atender alunos com deficiência em escolas especializadas, garantindo maior qualidade no acompanhamento pedagógico.
- e) As Diretrizes Operacionais do AEE preveem que o atendimento educacional especializado é opcional para alunos com deficiência, cabendo apenas à família a decisão de sua implementação.

**47.** Sobre as Diretrizes Curriculares da Educação Especial, assinale a alternativa correta:

- a) As Diretrizes Curriculares da Educação Especial desconsideram a necessidade de adaptações curriculares, priorizando um ensino uniforme para todos os alunos.
- b) As Diretrizes Curriculares da Educação Especial determinam que o currículo seja totalmente individualizado, desvinculado do currículo comum.
- c) As Diretrizes Curriculares da Educação Especial reforçam que o planejamento curricular deve ser rígido, para evitar desníveis no aprendizado entre alunos com e sem deficiência.
- d) As Diretrizes Curriculares da Educação Especial defendem que a flexibilização curricular e as adaptações pedagógicas são essenciais para

atender às necessidades específicas dos alunos com deficiência, garantindo sua participação no currículo comum.

- e) As Diretrizes Curriculares da Educação Especial estabelecem que o ensino regular e o especial devem ser completamente separados, visando atender às particularidades dos alunos.

**48.** Sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE), assinale a alternativa incorreta:

- a) O AEE é um serviço que complementa ou suplementa o ensino regular, oferecendo recursos e estratégias para atender às necessidades específicas dos alunos com deficiência.
- b) O AEE deve ser planejado de forma articulada com os professores da sala de aula regular, visando promover a inclusão escolar e a participação ativa dos alunos no currículo comum.
- c) O AEE deve ocorrer preferencialmente em salas de recursos multifuncionais, no contraturno escolar, sem substituir as atividades do ensino regular.
- d) O AEE deve ser aplicado como substituição do ensino regular para os alunos com deficiência, já que suas necessidades são diferentes das dos demais alunos.
- e) O AEE inclui o uso de recursos de acessibilidade e estratégias diferenciadas para superar barreiras de aprendizagem e promover o desenvolvimento integral dos alunos.

**49.** Sobre Educação Especial, assinale a alternativa incorreta:

- a) O público-alvo da Educação Especial inclui alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- b) Alunos com deficiência devem ser atendidos exclusivamente em escolas ou classes especiais, pois suas necessidades são diferentes das dos demais estudantes.
- c) A Educação Especial tem como público-alvo os alunos que apresentam necessidades educacionais específicas e demandam serviços, recursos e estratégias diferenciadas para garantir sua aprendizagem e inclusão escolar.
- d) Alunos com transtornos globais do desenvolvimento, como autismo, são parte do público-alvo da Educação Especial e podem contar com apoio especializado no ensino regular.
- e) Alunos com altas habilidades/superdotação fazem parte do público-alvo da Educação Especial e podem ser beneficiados por programas de enriquecimento e estratégias pedagógicas diferenciadas.

**50.** Sobre o acesso e a permanência das crianças com deficiência na escola regular, assinale a alternativa correta:

- a) O acesso e a permanência das crianças com deficiência na escola regular dependem exclusivamente de sua capacidade de acompanhar o currículo sem adaptações ou apoios.
- b) A inclusão escolar de crianças com deficiência deve ser limitada a turmas específicas, para evitar impactos no aprendizado dos demais estudantes.
- c) O acesso e a permanência das crianças com deficiência na escola regular devem ser garantidos por meio de adaptações curriculares, recursos de acessibilidade e apoio especializado, promovendo a equidade e a participação plena.
- d) Crianças com deficiência têm direito à inclusão escolar, mas apenas em casos onde as famílias

optem por não matriculá-las em instituições especializadas.

- e) O acesso e a permanência das crianças com deficiência na escola regular devem ser condicionados à sua capacidade de atingir os mesmos objetivos pedagógicos dos demais alunos.

## O QUE VOCÊ ACHOU DESTE SIMULADO?

*Conte-nos como foi sua experiência ao fazer este simulado.  
Sua opinião é muito importante para nós!*

<https://forms.gle/3RC8pkHLNAnpSnxQ9>

## NÃO É ASSINANTE?

*Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!*

<http://estrategi.ac/assinaturas>

## CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES

*Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!*

<http://estrategi.ac/ok1zt0>

---