



Simulado Especial

# PCDF

Gestor de Apoio - Profissional  
de Educação Física  
Pós-Edital

# Simulado

Simulado Especial PC-DF (Gestor de Apoio - Profissional de Educação Física)

Nome: \_\_\_\_\_

## INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso para **Gestor de Apoio - Profissional de Educação Física da PC-DF**;
- 2 - A prova contém itens que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora;
- 4 - Os participantes têm das **8:00h às 13:30h** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 5 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado logo após estas instruções;

## PREENCHA SEU GABARITO

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para preencher seu gabarito.

<https://forms.gle/jC9LdsZpg12CtWyN7>

01 - CE	16 - CE	31 - CE	46 - CE	61 - CE	76 - CE	91 - CE	106 - CE
02 - CE	17 - CE	32 - CE	47 - CE	62 - CE	77 - CE	92 - CE	107 - CE
03 - CE	18 - CE	33 - CE	48 - CE	63 - CE	78 - CE	93 - CE	108 - CE
04 - CE	19 - CE	34 - CE	49 - CE	64 - CE	79 - CE	94 - CE	109 - CE
05 - CE	20 - CE	35 - CE	50 - CE	65 - CE	80 - CE	95 - CE	110 - CE
06 - CE	21 - CE	36 - CE	51 - CE	66 - CE	81 - CE	96 - CE	111 - CE
07 - CE	22 - CE	37 - CE	52 - CE	67 - CE	82 - CE	97 - CE	112 - CE
08 - CE	23 - CE	38 - CE	53 - CE	68 - CE	83 - CE	98 - CE	113 - CE
09 - CE	24 - CE	39 - CE	54 - CE	69 - CE	84 - CE	99 - CE	114 - CE
10 - CE	25 - CE	40 - CE	55 - CE	70 - CE	85 - CE	100 - CE	115 - CE
11 - CE	26 - CE	41 - CE	56 - CE	71 - CE	86 - CE	101 - CE	116 - CE
12 - CE	27 - CE	42 - CE	57 - CE	72 - CE	87 - CE	102 - CE	117 - CE
13 - CE	28 - CE	43 - CE	58 - CE	73 - CE	88 - CE	103 - CE	118 - CE
14 - CE	29 - CE	44 - CE	59 - CE	74 - CE	89 - CE	104 - CE	119 - CE
15 - CE	30 - CE	45 - CE	60 - CE	75 - CE	90 - CE	105 - CE	120 - CE

**CONHECIMENTOS BÁSICOS****LÍNGUA PORTUGUESA***Felipe Luccas***TEXTO I**

A inteligência artificial (IA) é uma tecnologia com potencial de transformar a maneira como seres humanos interagem com o mundo — do trabalho ao entretenimento, da arte à saúde, tudo deverá ser impactado. Assim como qualquer tecnologia, a IA também pode ter resultados negativos e, nesse caso, as mulheres deverão ser mais afetadas do que os homens, aponta pesquisa.

Um estudo recente da McKinsey Global Institute (MGI) descobriu que a IA pode levar à perda de até 10 milhões de empregos de mulheres nos Estados Unidos até 2030. Os empregos ocupados por mulheres mais propensos a serem automatizados por IA, como trabalhos de atendimento ao cliente, secretariado, serviços administrativos e vendas, são frequentemente caracterizados por tarefas repetitivas e rotineiras, que podem ser automatizadas por IA.

“A transformação do mercado de trabalho é uma constante e acompanhar a sua evolução, por si só, já é um desafio. Quando olhamos para profissões consideradas “tradicionais”, se a tendência é que estas sejam substituídas pela tecnologia. Estas se tornarão menos disponíveis, o que aumentará, de certa forma, a competitividade em relação aos demais. Digo de certa forma, pois essa competitividade é relativa, na medida em que demanda que os profissionais estejam em um alto nível de qualificação e experiência, o que não traduz a realidade no momento, especialmente no Brasil”, afirma Paula Rodrigues, advogada especialista em IA.

Além da perda de empregos, a nova tecnologia também pode agravar a desigualdade de gênero, de acordo com a pesquisa. As mulheres são mais propensas a ocupar empregos de baixa remuneração que estão em risco de automação. Isso pode levar a uma diferença salarial maior entre homens e mulheres.

Além dos dados da McKinsey Global Institute, outros estudos também apontam para o impacto negativo da IA na vida das mulheres. Um estudo do Instituto de Tecnologia de Massachusetts (MIT) descobriu que a IA

pode levar a um aumento da violência contra as mulheres, deixando-as mais vulneráveis à pobreza e à exploração.

Há uma série de coisas que podem ser feitas para mitigar o impacto da IA na vida das mulheres. Investir na educação e na formação de mulheres para que elas tenham as habilidades necessárias para os empregos que não são automatizados é uma saída. Outra é desenvolver políticas públicas que apoiem as mulheres que perdem seus empregos devido à automação.

“Investir em educação e treinamento é uma bandeira que continua de pé. Hoje, com uma maior democratização do ensino (desde que responsável), bibliotecas e repositórios possuem acesso online e, por vezes, de forma gratuita; cursos de extensão ou profissionalizantes podem ser totalmente gratuitos ou ter preços mais acessíveis; parcerias entre iniciativa pública e privada na promoção de eventos profissionalizantes são algumas medidas que podem ser tomadas nesse sentido”, explica a especialista. Além disso, as empresas devem continuar sendo encorajadas a adotarem políticas de diversidade e inclusão para garantir que as mulheres tenham oportunidades iguais no mercado de trabalho.

<https://www.daniel-ip.com/pt/artigos/mulheres-serao-mais-afetadas-pela-ia-do-que-homens-em-vagas-de-empregos-segundo-relatorio-da-mckinsey/>

Acerca das ideias e dos elementos linguísticos do texto, julgue os itens a seguir.

- 01.** A pesquisa do McKinsey Global Institute aponta que a IA pode levar à perda de empregos de mulheres até 2030 nos Estados Unidos.
- 02.** As profissões que mais correm risco de automação por IA são as que exigem alto nível de especialização.
- 03.** Infere-se do texto que a desigualdade de gênero pode ser agravada pela automação de empregos.

- 04.** O estudo do MIT menciona um aumento da violência contra as mulheres como possível consequência da IA, embora não detalhe essa relação de causalidade.
- 05.** No segundo período do primeiro parágrafo, a forma verbal “deverão” expressa obrigação.
- 06.** O impacto negativo da IA afeta igualmente homens e mulheres, segundo a pesquisa.
- 07.** Tendo em vista que os empregos mais ameaçados pela IA são aqueles relacionados à tecnologia e ciência, as políticas de diversidade e inclusão não são mencionadas como medida para mitigar o impacto da IA.
- 08.** No segundo período do primeiro parágrafo, as vírgulas que isolam o termo “nesse caso” são obrigatórias.
- 09.** Segundo o texto, a mitigação dos impactos da IA na vida das mulheres envolve políticas públicas.
- 10.** A democratização da educação é uma medida recomendada para mitigar os impactos da IA.

**TEXTO II**

Há vários dados que indicam a desigualdade de gênero no trabalho relacionada à inteligência artificial. A portavoz do Instituto Europeu de Igualdade de Gênero, Georgie Bradley, corrobora essa tese com pesquisa recente do European Institute of Gender Equality divulgada em 2022, chamada “Artificial Intelligence, platform work and gender equality” (“Inteligência artificial, trabalho em plataformas e igualdade de gênero”).

“O relatório destaca que as mulheres são sub-representadas em profissões relacionadas à inteligência artificial, como ciência da computação e engenharia. Além disso, as mulheres são menos propensas a trabalhar em empresas de tecnologia e startups, que são os principais empregadores de profissionais de inteligência artificial. Isso tudo porque existem barreiras que influenciam a probabilidade de entrada das mulheres no campo da tecnologia, como estereótipos de gênero, a divisão de gênero nas habilidades digitais e escolhas educacionais – as mulheres enfrentam barreiras de gênero em suas trajetórias ocupacionais, incluindo ambientes de trabalho fortemente dominados por homens, assédio sexual e falta de acesso a financiamento”, diz.

Em termos legais, existem exemplos de grandes empresas que utilizaram ferramentas de IA para recrutamento e seleção de pessoas, em que se constatou evidente viés discriminatório da ferramenta ao privilegiar currículos de pessoas do sexo masculino ao feminino, em se tratando de cargo ligado ao mercado da tecnologia.

“Por essa razão, a corrida para regulamentar a tecnologia ganhou novo impulso, em que os EUA saíram na frente nesse tema: na cidade de Nova Iorque, foi editada a Lei Local 144 de 2021, válida a partir de julho deste ano. Em resumo, todas as empresas que desejarem usar IA para recrutamento e seleção de pessoas envolvendo cidadãos de Nova Iorque deverão seguir as medidas preventivas indicadas, sob pena de sanções legais. Isso envolve auditar os sistemas e entender que tipo de vieses podem ser reproduzidos, implementando medidas para abrandar esses riscos, incluindo questões de gênero” afirma.

Há estudos divulgados nos últimos anos que têm o objetivo de avaliar o impacto da tecnologia no mercado de trabalho. Segundo o documento “The Future of Jobs Report 2023”, publicado pelo Fórum Econômico Mundial,

a paridade de gênero na força de trabalho como um todo se encontra no nível mais baixo registrado.

“As mulheres estão super-representadas em empregos administrativos e serviços de escritório nos Estados Unidos, cujo potencial de automação por meio da IA foi estimado em 60% no país. Portanto, essas áreas podem ser particularmente afetadas pela automação impulsionada pela IA. No entanto, empregos com uma proporção maior de tarefas que envolvem maior complexidade, como gerenciar pessoas, aplicar especialização, interações sociais, inteligência emocional ou avaliação contextual, podem ter um risco menor de automação impulsionada pela IA” comenta Georgie.

Para garantir que a transformação trazida pela IA beneficie igualmente todas as pessoas, independentemente do gênero, um primeiro passo em termos de abrandamento da discriminação de gênero. “No caso das mulheres, é tentar garantir que os sistemas de IA não as associem a ocupações relacionadas a cuidados ou à assistência, e que a narrativa em torno dos estereótipos de gênero também pode ser modificada. Ademais, a transformação trazida pela IA pode e deve beneficiar igualmente todas as pessoas, independentemente do gênero, por meio da promoção de oportunidades de aprendizado e desenvolvimento para mulheres em áreas de ciência, tecnologia, engenharia e matemática (STEM), bem como a implementação de políticas orientadas para a família para melhorar o acesso a estruturas de cuidados de crianças. A educação e a conscientização das camadas sociais sobre o uso e impacto da IA (algoritmos e machine learning/deep learning) continua sendo essencial”, conclui.

[https://eige.europa.eu/about?language\\_content\\_entity=en](https://eige.europa.eu/about?language_content_entity=en)

Acerca dos sentidos e estruturas linguísticas do texto, julgue os itens a seguir.

**11.** A pesquisa “Artificial Intelligence, platform work and gender equality” revela que as mulheres são amplamente representadas em profissões relacionadas à inteligência artificial.

**12.** As barreiras que dificultam a entrada das mulheres no campo da tecnologia incluem estereótipos de gênero e assédio sexual.

**13.** Ferramentas de IA para recrutamento têm mostrado vieses que beneficiam igualmente homens e mulheres no mercado da tecnologia.

**14.** A correção gramatical seria mantida caso, no primeiro período do terceiro parágrafo, a partícula “se” fosse deslocada para imediatamente após a forma verbal “constatou”: **constatou-se**.

**15.** De acordo com o texto, a Lei Local 144 de 2021, em Nova Iorque, exige que empresas auditem seus sistemas de IA para mitigar vieses discriminatórios.

**16.** Manteria a correção gramatical a supressão do hífen no vocábulo “sub-representadas”.

**17.** No primeiro período do quinto parágrafo, a substituição de “há” por “existe” manteria os sentidos originais, embora prejudicasse a correção gramatical.

**18.** O vocábulo “Portanto” (sexto parágrafo) introduz oração com sentido de conclusão e poderia ser substituído, sem prejuízo aos sentidos originais e à correção gramatical, por “Por conseguinte”.

**19.** No último parágrafo, a preposição “para” expressa noção de causalidade.

**20.** A partícula “que” em “que tipo de vieses”, no quarto parágrafo, funciona como pronome relativo.

**RACIOCÍNIO LÓGICO***Carlos Henrique*

Considere, abaixo, as afirmações e o valor lógico atribuído a cada uma delas entre parênteses.

- 1) Ou Junior é pintor, ou Bia não é cozinheira
- 2) Se César é matemático, então Junior não é pintor
- 3) Bia é cozinheira ou Ana não é motoqueira

**21.** Se as proposições compostas 1), 2) e 3) possuem, respectivamente, valorações F, F e V, pode-se concluir que a proposição “César é matemático e Ana não é motoqueira” possui valoração V

**22.** O número de linhas de tabela verdade formada pelas proposições compostas 1), 2) e 3) é inferior a 15

Carlinha tem alguns cartões e disse a seu pai: “cada um dos meus cartões tem uma letra em uma das faces e um número em outra”. Carlinha complementou: “se na face de um cartão tem uma vogal, então no verso há um número ímpar”.

Em seguida, Carlinha mostrou frente e verso de três cartões.

	Primeiro cartão	Segundo cartão	Terceiro cartão
Frente	C	B	A
Verso	2	3	5

Julgue o item seguinte:

**23.** Analisando os cartões, pode-se concluir que nenhum dos três cartões contradiz as informações de Carlinha.

De uma pequeníssima amostra de 120 alunos do Estratégia Concursos, verificou-se que 60 farão prova para PF, 40, para PRF e 40, para outros concursos. Verificou-se, também, que alguns farão concurso para PF e para a PRF. Acerca dessa situação, julgue os itens seguintes.

**24.** Selecionando-se ao acaso dois alunos do curso, a probabilidade de que ambos façam prova para a PF e para a PRF será inferior a 2 %.

**25.** A quantidade de maneiras distintas de se selecionarem três alunos que não farão prova nem para a PRF e nem para a PF é inferior a 10.000.

Numa pesquisa realizada com 100 pessoas sobre a forma de se locomoverem para o trabalho, constatou-se que:

- 45 usam ônibus;
- 51 usam automóvel;
- 32 usam moto;
- 18 usam ônibus e automóvel;
- 22 usam ônibus e moto;
- 15 usam automóvel e moto;
- 6 usam os três meios de transporte.

Julgue os itens seguintes:

**26.** Analisando os dados apresentados, conclui-se que o número de pessoas que NÃO utiliza nenhum dos três meios de transporte mencionados é inferior a 20

**27.** Escolhendo-se ao acaso uma pessoa que usa ônibus, a probabilidade de ela usar os três meios de transporte é superior a 13%

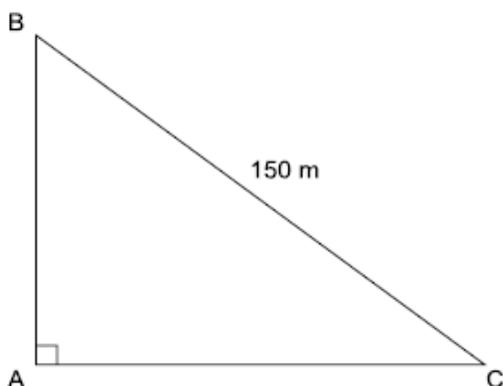
Coruja, uma estudiosa concurseira, passou para a PC DF em primeiro lugar. Resolveu, então, fazer um jantar de comemoração para seus amigos. Porém, Coruja percebeu que possui 12 amigos e só possui dinheiro para oferecer um jantar para 4 amigos (ela ainda não tomou posse e portanto não recebeu o seu primeiro salário). Entre os seus amigos estão KaKatrinha e Sternocleidomastóideo (o namorado da KaKatrinha).

Baseado no texto, julgue os itens seguintes:

**28.** Certa noite, supondo-se que KaKatrinha e Sternocleidomastóideo só comparecerão ao jantar juntos, caso sejam convidados, o número máximo de possibilidades para o jantar de Coruja é superior a 250

**29.** Outra noite, supondo-se que KaKatrinha e Sternocleidomastóideo tenham brigado e portanto não possam ser convidados juntos. O total de jantares que Coruja pode oferecer nessas condições é inferior a 450.

Um parque, com a forma do triângulo retângulo ABC, tem uma pista para caminhadas em todo o seu entorno. Para caminhar do ponto B até o ponto C, pode-se optar por ir diretamente de B até C, caminhando 150 m, conforme indicado na figura, ou ir do ponto B até o ponto A, caminhando  $x$  m, e do ponto A até o ponto C, caminhando mais 90 m.



Julgue o item seguinte:

**30.** Se uma pessoa der 5 voltas no entorno da praça, percorrerá mais de 2 km.

## LEGISLAÇÃO

*Herbet Almeida*

Carlos é servidor público do Distrito Federal, ocupante de cargo efetivo na Secretaria de Educação. Durante o período de investigação de um processo disciplinar, Carlos solicitou gozo de férias, mas seu pedido foi negado sob o argumento de que ele estava sendo investigado. Além disso, durante o processo, surgiram indícios de que Carlos estaria envolvido em atividades incompatíveis com sua função pública, o que poderia resultar em penalidades mais severas. Inconformado, Carlos questionou a decisão de negar suas férias e tentou se exonerar voluntariamente para evitar as consequências do processo disciplinar.

Com base nessa situação hipotética e nos termos do disposto na LC nº 840/2011, julgue os itens 31 e 32 a seguir.

**31.** A negativa do gozo de férias enquanto o servidor está sob investigação é válida, uma vez que a Lei prevê a suspensão de alguns direitos durante o curso do processo disciplinar.

**32.** Carlos pode solicitar exoneração a qualquer momento, mesmo que esteja respondendo a processo disciplinar.

Acerca das licenças maternidade, paternidade e adotante, com base no entendimento dos tribunais superiores, julgue os itens a seguir.

**33.** A licença maternidade estende-se ao pai genitor monoparental.

34. Os prazos da licença-adoptante não podem ser inferiores ao prazo da licença-gestante, o mesmo valendo para as respectivas prorrogações, vedada a fixação de prazos distintos em função da idade da criança adotada.

### LEGISLAÇÃO

*Antônio Pequeno*

Acerca dos crimes de abuso de autoridade, previstos na Lei nº 13.869/2019, julgue os itens de 35 a 36

35. os crimes de abuso de autoridade, além do dolo, exigem a presença de elemento subjetivo especial, isto é, a finalidade específica de prejudicar outrem ou beneficiar a si mesmo ou a terceiro, ou, ainda, a atuação por mero capricho ou satisfação pessoal.

36. Aquele que exerce função pública transitoriamente ou sem remuneração não é considerado autoridade pública, de modo que não pode figurar como sujeito ativo nos crimes de abuso de autoridade.

Julgue os itens de nº 37 a 38, de acordo com a Lei Maria da Penha (lei nº 11340/2006) e o entendimento dos Tribunais superiores.

37. A suspensão condicional do processo e a transação penal se aplicam na hipótese de delitos sujeitos ao rito da Lei Maria da Penha.

38. Para configuração da violência doméstica e familiar prevista no artigo 5º da Lei 11.340/2006, Lei Maria da Penha, não se exige a coabitação entre autor e vítima.

### LEI ORGÂNICA DO DISTRITO FEDERAL

*Rodrigo Francelino*

À Polícia Civil, órgão permanente dirigido por delegado de polícia de carreira, incumbe, ressalvada a competência da União, as funções de polícia judiciária e a apuração de infrações penais, exceto as militares. Segundo à LODF julgue os itens a seguir.

39. São princípios institucionais da Polícia Civil unidade, indivisibilidade, legalidade, moralidade, impessoalidade, independência funcional, disciplina e unidade de doutrina e de procedimentos

40. Os Institutos de Criminalística, de Medicina Legal e de Identificação compõem a estrutura administrativa da Polícia Civil, devendo seus dirigentes ser escolhidos entre os integrantes do quadro funcional de qualquer Polícia Civil do país.

### CONHECIMENTOS ACERCA DO DF E DA POLÍTICA PARA MULHERES

*Leandro Signori*

Julgue os itens subsequentes, relativos aos diversos aspectos da realidade histórica do Distrito Federal e do Entorno.

41. Na campanha eleitoral para a presidência em 1955, Juscelino Kubitschek apresentou um Plano de Metas com 30 metas. A construção da nova capital somente foi incorporada ao seu programa de governo em 1956, no exercício do mandato presidencial.

**42.** O apoio da União Democrática Nacional (UDN), especialmente de seu líder, Carlos Lacerda, foi decisivo para o entusiasmo da população à proposta de construção de Brasília.

**43.** Localizadas no Distrito Federal, as cidades-satélites não foram objeto de planejamento urbanístico semelhante ao do Plano Piloto de Brasília, elaborado por Lúcio Costa.

Julgue os itens a seguir com relação à Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno (RIDE) instituída por lei complementar federal.

**44.** A RIDE é constituída pelo Distrito Federal e por 33 municípios de Goiás e de Minas Gerais, sendo que os municípios mineiros são Arinos, Buritis, Cabeceira Grande e Unai.

**45.** A lei autorizou o Poder Executivo a criar um Conselho Administrativo para coordenar as atividades a serem desenvolvidas na Região Integrada de Desenvolvimento, dele participando representantes da União, dos estados e dos municípios abrangidos pela RIDE, de forma que compõem, com o Distrito Federal, a representação absoluta dos assentos do COARIDE.

Acerca da dinâmica geográfica do Distrito Federal, julgue os itens a seguir.

**46.** O rio Paranoá deságua no rio São Bartolomeu, após a sua passagem pela Barragem do Paranoá, onde se encontra a única usina hidrelétrica do Distrito Federal.

O II Plano Distrital de Políticas para as Mulheres - II PDPM está constituído por 9 eixos. Cada eixo tem um objetivo geral, objetivos específicos e metas. Sobre esses eixos, julgue os itens a seguir em C ou E (certo ou errado):

**47.** O fato comprovado por dados estatísticos de que as mulheres têm maior nível de escolaridade, mas continuam a receber salários menores que os dos homens que desempenham as mesmas funções, insere-se como uma das bases para a implementação do Eixo 1 – Igualdade no Mundo do Trabalho e Autonomia Econômica.

**48.** O Eixo 2 - Educação Para a Igualdade tem como objetivo geral “incluir programas que contemplem a temática de gênero na política educacional do DF”.

**49.** Aumentar o número de mulheres assistidas pela saúde prisional insere-se entre as metas do Eixo 3 - Saúde Integral das Mulheres, Direitos Sexuais e Reprodutivos.

**50.** O Eixo 5 - Participação das mulheres nos espaços de poder e decisão objetiva que mulheres ocupem, em situação de maioria, os cargos de direção e de gerência nas instituições públicas e privadas por meio de uma profunda mudança cultural, legislativa e institucional.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****EDUCAÇÃO FÍSICA 1***Jonathan Roitman*

**51.** O Brasil, em relação à Educação Física, sofreu influências dos métodos ginásticos europeus. Esses métodos surgiram em função da necessidade de sistematizar a ginástica na escola e se firmavam em princípios biológicos. O objetivo era romper os vínculos com práticas populares, além de disciplinar a população moral e fisicamente. Um dos métodos, o Sueco, dividia a ginástica em 4 partes. Sobre o tema, analise a afirmação abaixo:

A Ginástica pedagógica ou educativa seria aquela que todas as pessoas, independentemente de sexo ou idade e até mesmo de condição material e social, poderiam praticar. O seu mais elevado objetivo seria o de desenvolver o indivíduo normal e harmoniosamente, assegurando a saúde e evitando a instalação de vícios, defeitos posturais e enfermidades.

**52.** O tecnicismo tinha pretensão de disseminar o ensino de movimentos técnicos para o trabalho, para alimentar a necessidade de mão de obra qualificada. O outro viés era a ênfase da técnica esportiva, justamente para contribuir para a melhora dos gestos motores esportivos preparando o indivíduo para as competições esportivas (competitividade).

**53.** A abordagem pedagógica Construtivista-Superadora tem esse nome justamente por entender que a construção do conhecimento se dá através da interação do indivíduo e o mundo, o meio. Não temos apenas aquele viés de ensinar e aprender, existe aqui uma valorização das experiências e cultura do aluno.

**54.** Segundo Gallahue, Ozmun & Goodway, existem diversos modelos de desenvolvimento humano, sendo utilizadas diversas estruturas teóricas para seu estudo. Esses modelos partem de diferentes pontos de vista conceituais. Sobre o tema, julgue o item a seguir:

A teoria das tarefas desenvolvimentais é o mais antigo dos pontos de vista conceituais. Todos os teóricos do desenvolvimento clássico afirmam que há faixas etárias universais caracterizadas por certos tipos de comportamento. Eles defendiam a existência de períodos etários universais caracterizados por determinados tipos de comportamento. Esses comportamentos ocorrem em fases ou estágios, estendem-se por períodos de tempo arbitrários e são invariáveis. Em outras palavras, os estágios são sequenciais e não podem ser pulados. Em consequência, a teoria dos estágios foca mudanças amplas e não comportamentos restritos ou isolados.

**55.** Julgue o item abaixo acerca do Estágio Pré-Controle na Fase dos Movimentos Rudimentares.

Em torno de 1 ano de idade, o bebê começa a ter maior precisão e controle desses movimentos. Acontece o processo de distinção entre os sistemas sensorial e motor e de integração das informações perceptivas e motoras em um todo significativo e congruente. O rápido desenvolvimento de processos cognitivos e motores mais elevados estimula ganhos rápidos nas capacidades de movimento rudimentar durante esse estágio. No estágio pré-controle, as crianças aprendem a adquirir e a manter o equilíbrio, a manipular objetos e a locomover-se no ambiente com incrível grau de proficiência e controle, considerando-se o curto período de que dispõem para desenvolver essas capacidades. O processo de maturação pode explicar, em parte, a rapidez e a extensão do desenvolvimento do controle motor durante esse estágio, mas o crescimento da proficiência motora não é menos surpreendente.

**56.** Em relação às características motoras no momento do estirão do crescimento, julgue o próximo item.

O corpo é reestruturado nesse período: as pronunciadas mudanças que ocorrem estabilizam as coordenações motoras. Movimentos que, até então, estavam bem coordenados tornam-se repentinamente inadequados. Percebendo essa dificuldade, o jovem evita certos movimentos e adquire vícios de postura. Exatamente por esse movimento, ele deve ser estimulado a experimentar intensamente as atividades motoras, para que possa reestruturar-se permanentemente.

**57.** Julgue o item a seguir, de acordo com as definições trazidas pela Cultura Corporal.

Consideram-se esporte as práticas em que são adotadas regras de caráter oficial e competitivo, organizadas em federações regionais, nacionais e internacionais que regulamentam a atuação amadora e a profissional.

**58.** Sobre a classificação dos jogos, julgue o item abaixo:

Os Jogos Sensoriais são, como o próprio nome diz, os que desenvolvem o raciocínio. Ex: xadrez, palavras cruzadas etc.

**59.** Nas lutas de longa distância, devemos tocar o adversário desferindo um golpe como soco, chute ou cotovelada. Esses toques geram pontos de acordo com a modalidade. São exemplos a Capoeira ou o Boxe.

**60.** Sobre a história das lutas, julgue o item abaixo:

A origem das lutas confunde-se com o início da civilização. Sempre fizeram parte do homem, dentro de toda ação de defesa, contra uma fera ou um inimigo, ou de ataque, como a caça ou o combate na guerra, utilizando o corpo ou armas. Hoje está presente a luta, de forma organizada

como as modalidades conhecidas, ou como instinto próprio, vinda da necessidade do ser humano em proteger o seu corpo.

**61.** Julgue o item a seguir:

Ser lúdico basicamente é ser algo que promove o prazer, bem-estar, alegria. Ou seja, uma atividade lúdica é aquela atrelada à diversão, a criatividade. O professor de educação física, hoje, quando do planejamento e execução de suas aulas, busca aliar todas as vantagens do desenvolvimento físico com a ludicidade. Dessa forma, o alcance do aluno é ainda maior. Ao utilizar o lúdico dentro da sala de aula, o professor provavelmente chamará a atenção de seus alunos, o que despertará o interesse, a participação e cooperação deles para com os educadores.

**62.** A história da Capoeira está atrelada a história do Brasil. Sobre o tema, analise o item abaixo:

A capoeira encerra em seus movimentos a luta de emancipação do negro no Brasil escravocrata. Em seu conjunto de gestos, a capoeira expressa, de forma explícita, a "voz" do oprimido na sua relação com o opressor. Seus gestos, hoje marginalizados e codificados em muitas "escolas" de capoeira, no passado significaram saudade da terra e da liberdade perdida: desejo velado de reconquista da liberdade que tinha como arma apenas o próprio corpo.

**63.** Pode-se definir dança como uma expressão representativa de diversos aspectos da vida do homem. Pode ser considerada como linguagem social que permite a transmissão de sentimentos, emoções da afetividade vivida nas esferas da religiosidade, do trabalho, dos costumes, hábitos, da saúde, da guerra etc.

**64.** Julgue o item a seguir, a respeito dos aspectos das danças.

As danças exploram o conjunto das práticas corporais caracterizadas por movimentos rítmicos, organizados em passos e evoluções específicas, muitas vezes também integradas a coreografias. As danças podem ser realizadas de forma individual, em duplas ou em grupos, sendo essas duas últimas as formas mais comuns.

**65.** Julgue o item a seguir, de acordo com a visão de saúde na ótica da Educação Física.

O que é interessante ressaltar, mesmo correndo o risco das simplificações, é que a vinculação histórica da Educação Física com a saúde foi construída e sustentada sob os pilares do conceito de saúde do ponto de vista ampliado, portanto, não apenas como prevenção e ausência de doenças, mas também relativo aos aspectos mental e social.

**66.** Serve como definição de qualidade de vida: “a qualidade de vida tem uma certa abstração, seria a percepção de bem-estar resultante de um conjunto de parâmetros individuais e socioambientais, modificáveis ou não, que caracterizam as condições em que vive o ser humano.”

**67.** Sobre inatividade física e comportamento sedentário, julgue o item abaixo:

O comportamento sedentário pressupõe baixos níveis de prática de atividades físicas, já a inatividade física diz respeito a ficar sentado assistindo televisão, usando computador ou utilizando jogos eletrônicos.

**68.** Julgue o item a seguir:

Podemos definir atividade física como sendo a atividade física controlada, ou seja: planejada, estruturada, repetitiva e intencional.

**69.** Julgue o item a seguir a respeito do campo de jogo de Futebol:

O campo de jogo deve ser retangular e marcado com linhas contínuas que não podem constituir qualquer perigo. As linhas demarcatórias dos campos com grama natural podem ser feitas com grama artificial, desde que não constituam perigo. As linhas fazem parte integrante das áreas que delimitam. As duas linhas de marcação mais compridas denominam-se linhas laterais. As duas mais curtas chamam-se linhas de meta ou de fundo. O campo de jogo é dividido em duas metades (meio de campo) por uma linha de meio de campo (linha central) que une os pontos médios das linhas laterais. O centro do campo é marcado com um ponto situado no meio da linha de meio de campo, em volta do qual é traçado um círculo com um raio de 9,15 metros.

**70.** Sobre a ferramenta do VAR no futebol, analise a afirmação a seguir.

O árbitro assistente de vídeo-AAV (VAR) é um árbitro de partida, que tem acesso independente às imagens gravadas do jogo, com poderes para auxiliar o árbitro central, na eventualidade de um “erro claro e óbvio” ou de um “incidente grave não percebido”, relativo a, por exemplo: Gol/não gol.

**71.** Julgue o item a seguir sobre o uso de equipamentos no Futebol.

Equipamentos de proteção não perigosos, tais como, protetores de cabeça, máscaras faciais, joelheiras e cotoveleiras, feitos de materiais maleáveis, leves e acolchoados, assim como bonés de goleiros e óculos desportivos, são autorizados.

**72.** Julgue o item a seguir, a respeito da composição das equipes no Basquetebol.

Cada equipe consistirá em não mais que 12 membros de equipe com direito a jogar, excluindo o capitão, um técnico principal e um máximo de 8 membros acompanhantes de equipe que podem sentar no banco da equipe, incluindo um máximo de 2 assistentes técnicos, o primeiro assistente técnico deverá ser inscrito na súmula.

**73.** Sobre a dinâmica do jogo de Basquetebol, julgue o item a seguir:

O jogo de basquete consiste em 4 quartos de 10 minutos cada. Se ao final do quarto quarto o jogo estiver empatado, será dado tempo extra de 5 minutos, por no máximo duas vezes.

**74.** Sobre o objetivo do Basquete (a cesta), julgue o item abaixo:

Uma cesta é feita quando uma bola viva entra na cesta por cima e, permanece ou atravessa através dela inteiramente. A bola é considerada como estando dentro da cesta quando uma mínima parte da bola está dentro da cesta e abaixo do nível do aro.

**75.** Julgue o item a seguir, que apresenta aspectos principais do Voleibol.

O voleibol é um esporte jogado por duas equipes em uma quadra de jogo dividida por uma rede. Há uma série de versões do jogo disponíveis, cada uma delas adaptadas a uma circunstância diferente de forma que o jogo possa se adaptar aos diferentes praticantes. O seu objetivo é enviar a bola, por cima da rede, de forma a fazê-la tocar parte do solo que esteja compreendido dentro da quadra adversária, ao tempo que sua equipe deve impedir o adversário ao mesmo intento. Cada equipe poderá usufruir de até três toques na bola (além do contato com o bloqueio) na tentativa de enviar a bola ao adversário. Cada jogada se inicia com um saque: um toque inicial realizado por um jogador,

denominado naquele momento sacador, enviando a bola por cima da rede em direção à quadra adversária. O rally prossegue até que a bola toque o solo em uma área que esteja compreendida dentro da quadra de jogo, seja “enviada para fora” ou quaisquer das equipes execute uma tentativa frustrada de retornar a bola ao adversário. A equipe que vencer o rally em jogo marca um ponto (Sistema de Pontos por Rally – SPR). Caso a equipe que recebeu o saque naquele rally – equipe receptora – seja a vencedora, esta recebe um ponto e o direito de sacar no rally seguinte e, conseqüentemente, cada jogador passa a posição em quadra seguinte, em sentido horário.

**76.** Sobre o Voleibol, analise a afirmação.

Vencerá um set, exceto o 5º set, por seu caráter decisivo, a equipe que primeiro alcançar a marca de 25 pontos, com uma diferença mínima de 2 pontos.

**77.** Sobre as faltas ao jogar a bola no Voleibol, avalie a assertiva abaixo:

Uma das possíveis faltas cometidas no Voleibol é a de quatro toques, quando uma equipe toca a bola quatro vezes antes de enviá-la ao adversário. Outra falta seria o toque apoiado, que ocorre quando a bola é retida e/ou lançada; ela não é rebatida com o toque do jogador.

**78.** Julgue o item a seguir, sobre o bloqueio no Voleibol.

Bloquear é a ação dos jogadores próximos à rede para interceptar a bola vinda do adversário, estendendo-se acima do bordo superior da rede, não importando a altura que é feito o contato com a bola. Somente aos jogadores da linha de frente é permitido completar um bloqueio, desde que no momento do contato com a bola, parte do corpo esteja mais alta que o topo da rede.

**79.** Acerca das possibilidades do goleiro no Handebol, analise a assertiva abaixo:

Ao goleiro é proibido tocar a bola com qualquer parte do corpo, sempre que estiver numa tentativa de defesa, dentro de sua área de gol, mover-se com posse de bola dentro da área de gol, sem estar sujeito às restrições aplicadas aos jogadores de quadra e sair da área de gol sem a bola e participar da partida na área de jogo; ao fazê-lo, o goleiro se sujeitará às mesmas regras aplicadas aos jogadores na área de jogo.

**80.** Sobre as substituições no handebol, julgue a questão abaixo.

A regra diz que os jogadores suplentes podem entrar na quadra a qualquer momento e repetidamente desde que avisem ao secretário/cronometrista e desde que os jogadores que eles vão substituir já tenham saído da quadra.

**81.** Sobre o Tiro de 7 metros no Handebol, analise a afirmação.

O tiro de 7 metros deve ser executado como um arremesso ao gol, dentro dos três segundos após o apito do árbitro. O jogador que está executando o tiro de 7 metros deve posicionar-se atrás da linha de 7 metros, não excedendo um metro desta linha. Depois do apito do árbitro, o executante não deve tocar nem cruzar a linha de 7 metros antes que a bola tenha saído de sua mão. Após a execução do tiro de 7 metros, a bola está livre para ser tocada novamente pelo executante ou por um de seus companheiros.

**82.** Julgue o item a seguir, sobre a pista do Atletismo.

O comprimento de uma pista oficial de corrida deve ser de 400m.

**83.** Julgue o item a seguir, a respeito das regras do Atletismo.

O primeiro dia do DECATLO é composto pelas provas: 100 metros rasos, Salto em distância, Arremesso de peso, Salto em altura e 400 metros rasos.

**84.** Sobre a criação do futsal. Avalie a questão abaixo.

O Futsal teve sua origem no Paraguai, em Assunção na década de 1930, na Associação Cristã de Moços. E quem criou o Futsal foi o professor de Educação Física uruguaio Juan Carlos Ceriani, que chamava o novo esporte de "Indoor-Foot-Ball".

**85.** Julgue o item a seguir, sobre as regras do Futsal.

No Futsal, um arremesso lateral não poderá entrar diretamente na meta adversária, porém se tocar em algum jogador aí sim valerá.

## EDUCAÇÃO FÍSICA 2

*Leandro Thomazini*

**86.** No que se refere à Educação Física, julgue o item a seguir, com base na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

A LDB estabelece que a educação física é facultativa aos estudantes que tenham prole.

**87.** No que se refere à educação física, julgue o item a seguir, com base na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN).

O componente curricular de educação física está inserido na BNCC na área de Linguagens.

**88.** Acerca de aspectos históricos da educação física e do seu desenvolvimento pedagógico como área da linguagem, julgue o item a seguir.

A Educação Física Escolar tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de significação social, entre as quais o movimento humano está inserido no âmbito da cultura.

**89.** Acerca de aspectos históricos da educação física e do seu desenvolvimento pedagógico como área da linguagem, julgue o item a seguir.

O movimento renovador da Educação Física brasileira foi influenciado pelos avanços da subárea da biodinâmica nos cursos de formação de professor.

**90.** Com base nos conhecimentos didático-pedagógicos da Educação Física com base nos documentos curriculares contemporâneos, julgue o item que se segue.

O ensino da Educação Física tem um sentido lúdico que busca instigar a criatividade humana à adoção de uma postura produtiva e criadora de cultura.

**91.** Com base nos conhecimentos didático-pedagógicos da Educação Física com base nos documentos curriculares contemporâneos, julgue o item que se segue.

As teorias e currículos atuais recomendam que as turmas de Educação Física sejam organizadas por gênero a fim de se preservar a integridade física dos alunos.

**92.** Com base nos conhecimentos didático-pedagógicos da Educação Física com base nos documentos curriculares contemporâneos, julgue o item que se segue.

A avaliação em Educação Física oportuniza a qualitativa distinção entre alunos quanto às suas capacidades físicas; dessa forma, orienta o professor a otimizar a detecção do talento esportivo.

**93.** Considerando as relações entre cultura, saúde e educação física, julgue o próximo item.

Embora não naturalize seu acervo e o compreenda como construções históricas e culturalmente desenvolvidas, a cultura corporal se limita aos conteúdos escolares da EDF.

**94.** Considerando as relações entre cultura, saúde e educação física, julgue o próximo item.

Um elemento comum entre a cultura corporal e a cultura corporal de movimento é a crítica à concepção biologista que considera o corpo apenas como substrato biológico.

**95.** Julgue o próximo item, no que se refere aos aspectos socioculturais da Educação Física.

O desempenho corporal deve ser incentivado entre os estudantes, visando a competitividade por meio da dança.

**96.** No que se refere ao entendimento de que avaliação é um processo mais complexo, já que vai além da simples atribuição de uma nota, julgue o item a seguir.

O processo de avaliação na educação física escolar deve incluir o estudante para que ele consiga perceber suas facilidades e dificuldades bem como identificar, principalmente, seus avanços para continuar se desenvolvendo.

**97.** No que se refere ao entendimento de que avaliação é um processo mais complexo, já que vai além da simples atribuição de uma nota, julgue o item a seguir.

Atualmente, há o incentivo para que o processo de avaliação na educação física escolar foque nas medições de desempenho físico e esportivo dos alunos, incluindo comparações antropométricas de cada estudante, a fim de ajudar a combater a obesidade infantil.

**98.** No que se refere ao entendimento de que avaliação é um processo mais complexo, já que vai além da simples atribuição de uma nota, julgue o item a seguir.

A avaliação pode ser compreendida como um processo de aprimoramento do planejamento do professor e pode ser realizada ao longo de todo o ano letivo, e não apenas nos finais dos bimestres.

**99.** No que se refere ao entendimento de que avaliação é um processo mais complexo, já que vai além da simples atribuição de uma nota, julgue o item a seguir

Avaliar a motivação e a participação do aluno nas aulas de educação física, em substituição às medições de desempenho de habilidades físicas, são considerados avanços nessa área, uma vez que esses aspectos captam todas as dimensões do conhecimento: conceitual, procedimental e atitudinal.

**100.** Com relação ao processo de ensino e de aprendizagem na educação física, julgue o item seguinte.

Um dos objetivos da educação física é levar à compreensão da expressão corporal como linguagem.

**101.** Com relação ao processo de ensino e de aprendizagem na educação física, julgue o item seguinte.

Os conteúdos trabalhados pela educação física na escola estão relacionados à cultura corporal, por exemplo, jogos, esportes, danças, lutas e ginásticas.

**102.** Com relação ao processo de ensino e de aprendizagem na educação física, julgue o item seguinte.

Devido aos diferentes níveis de desenvolvimento dos alunos nos ciclos/séries, os conteúdos a serem

trabalhados não podem se repetir para que eles possam ter acesso a todos os elementos da cultura corporal durante o processo de escolarização na educação básica.

**103.** Com relação ao processo de ensino e de aprendizagem na educação física, julgue o item seguinte.

Em uma perspectiva não tecnicista, no processo de ensino -aprendizagem da educação física escolar, é necessário retirar ou recusar o ensino da técnica como conteúdo específico das aulas.

**104.** No que se refere a ginástica, dança, jogo e esporte, julgue o próximo item, considerando tipologia, fundamentos, princípios e temas históricos no contexto dessas práticas em educação física.

O ensino do futebol, como conteúdo do componente curricular educação física, deve estar atrelado diretamente à prática de jogar futebol, já que esse esporte é o mais popular no Brasil.

**105.** No que se refere a ginástica, dança, jogo e esporte, julgue o próximo item, considerando tipologia, fundamentos, princípios e temas históricos no contexto dessas práticas em educação física.

A ginástica geral, que representa uma manifestação das ginásticas de demonstração, é um excelente conteúdo a ser inserido na educação física escolar, já que é uma modificação da própria ginástica, sem a rigidez do sistema esportivo.

**106.** No que se refere a ginástica, dança, jogo e esporte, julgue o próximo item, considerando tipologia, fundamentos, princípios e temas históricos no contexto dessas práticas em educação física.

Ao tematizar o atletismo na escola, o professor fica condicionado ao ensino da modalidade corrida, por falta de recursos para o ensino de outras práticas, a exemplo de dardo, disco, martelo, peso, bastão e obstáculos.

**107.** Em uma aula de educação física, os estudantes foram separados em duas equipes conforme a quantidade de números (par ou ímpar) das letras de seus nomes, para jogar uma espécie de voleibol. O objetivo do jogo era estabelecer recordes de passagens da bola de um lado para o outro da rede, sem interrupção do jogo, o que aconteceria toda vez que alguém tocasse duas vezes seguidas na bola ou a segurasse. Além disso, para validar a pontuação, em conjunto, deveriam ocorrer, no mínimo, três formas motoras diferentes em cada jogada, sendo obrigatório haver, pelo menos, uma manchete.

Considerando a situação hipotética apresentada, julgue o item seguinte.

O objetivo dessa aula está voltado para a performance motora, em uma abordagem competitivista da educação física escolar.

**108.** Julgue o item subsequente, relativo a fundamentos didático- pedagógicos da educação física.

O envolvimento dos estudantes nas atividades práticas proporciona a vivência lúdica ao implicar a sua vontade de decidir e experimentar formas de movimentos.

**109.** Com base na relação entre cultura e educação física e, em particular, no que se refere à apropriação do conceito de cultura nas abordagens

pedagógicas da educação física escolar, julgue o item seguinte.

O termo cultura tornou-se parte da formação em educação física, sobretudo, a partir momento em que se estabeleceu relações entre a educação física e as áreas de conhecimento das ciências humanas e sociais.

**110.** Com relação a práticas corporais em educação física, julgue o item que se segue.

As práticas corporais correspondem a exercícios físicos realizados pelos sujeitos para ampliar a saúde física.

**111.** A respeito da compreensão de cultura corporal e da sua relação pedagógica com a educação física escolar, julgue o seguinte item.

Os temas da cultura corporal, abordados na escola por meio da disciplina educação física, expressam sentidos e significados articulados dialeticamente entre homem e sociedade.

**112.** Julgue o próximo item, com base em uma perspectiva crítica de educação física e a respeito de seus aspectos didático- pedagógicos para a efetivação dos processos de ensino- aprendizagem na escola.

Ao abordar as diversas práticas corporais, a inclusão é um princípio norteador do trabalho pedagógico da educação física.

**113.** Julgue o item subsequente, a respeito da educação física enquanto linguagem.

A educação física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social.

**114.** Com base na compreensão de avaliação em educação física em uma perspectiva crítica, julgue o item subsequente.

As capacidades físicas e o desempenho motor dos alunos são as variáveis que o professor de educação física utiliza na escola para a realização da avaliação.

**115.** Com base na compreensão de avaliação em educação física em uma perspectiva crítica, julgue o item subsequente.

Na busca pelo desenvolvimento da autonomia dos alunos, é desejável que estes se envolvam no processo de avaliação da educação física na escola.

**116.** Acerca de política educacional e educação física, julgue o item subsequente.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece a educação física como elemento das disciplinas contidas na parte diversificada do currículo.

**117.** Acerca de política educacional e educação física, julgue o item subsequente.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional assevera que a educação física é componente curricular obrigatório em todas as etapas da educação básica.

**118.** Acerca de política educacional e educação física, julgue o item subsequente.

Com a promulgação da Lei n.º 9394/1996, a educação física passou a atender a educação básica do país, com o objetivo de focar, na educação infantil, o desenvolvimento psicomotor do estudante e, nas séries iniciais do ensino fundamental, a promoção dos esportes de alto rendimento.

**119.** A respeito da compreensão de cultura corporal e da sua relação pedagógica com a educação física escolar, julgue o seguinte item.

Na escola, o professor de educação física deve atuar com base no conhecimento científico, portanto não deve propor experiências e análises de expressões corporais indígenas.

**120.** A respeito do planejamento e da execução de aulas de educação física na educação básica, bem como de práticas pedagógicas adequadas ao ensino fundamental, julgue o item subsequente.

As aulas não devem ser executadas da mesma forma para todas as turmas, pois os estudantes que as compõem possuem particularidades que devem ser respeitadas.

## O QUE VOCÊ ACHOU DESTE SIMULADO?

*Conte-nos como foi sua experiência ao fazer este simulado.  
Sua opinião é muito importante para nós!*

<https://forms.gle/3RC8pkHLNAnpSnxQ9>

## NÃO É ASSINANTE?

*Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!*

<http://estrategi.ac/assinaturas>

## CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES

*Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!*

<http://estrategi.ac/ok1zt0>

---