



4º Simulado Especial

TSE Unificado

Analista Judiciário - Psicologia
Pós-Edital

Simulado

4º Simulado Especial TSE (AJ - Apoio Especializado - Psicologia)

Nome: _____

INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso para **Analista Judiciário - Área de Apoio Especializado - Psicologia do TSE**;
- 2 - A prova contém itens que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora;
- 4 - Os participantes têm das **8:00h às 13:30h** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 5 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado logo após estas instruções;

PREENCHA SEU GABARITO

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para preencher seu gabarito.

<https://forms.gle/v96mFP7WQw5k4JkRA>

01 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	16 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	31 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	46 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	61 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	76 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	91 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	106 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
02 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	17 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	32 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	47 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	62 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	77 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	92 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	107 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
03 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	18 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	33 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	48 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	63 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	78 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	93 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	108 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
04 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	19 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	34 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	49 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	64 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	79 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	94 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	109 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
05 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	20 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	35 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	50 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	65 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	80 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	95 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	110 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
06 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	21 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	36 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	51 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	66 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	81 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	96 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	111 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
07 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	22 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	37 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	52 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	67 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	82 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	97 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	112 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
08 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	23 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	38 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	53 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	68 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	83 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	98 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	113 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
09 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	24 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	39 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	54 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	69 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	84 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	99 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	114 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
10 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	25 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	40 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	55 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	70 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	85 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	100 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	115 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
11 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	26 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	41 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	56 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	71 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	86 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	101 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	116 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
12 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	27 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	42 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	57 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	72 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	87 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	102 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	117 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
13 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	28 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	43 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	58 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	73 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	88 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	103 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	118 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
14 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	29 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	44 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	59 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	74 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	89 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	104 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	119 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
15 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	30 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	45 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	60 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	75 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	90 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	105 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	120 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E

SIMULADO NO SISTEMA DE QUESTÕES

Clique no link, ou copie e cole no seu navegador, para fazer este simulado também no SQ!

<https://coruja.page.link/qYDz>

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA***Adriana Figueiredo***TEXTO 1*****Dia do Trabalho***

Em abril de 1886, eclodiram nos Estados Unidos diversas greves, nas quais os operários reivindicavam jornada de trabalho de oito horas diárias. Essa reivindicação baseava-se em um raciocínio muito simples: se o dia tem 24 horas, deveria ser dividido logicamente em três partes de oito horas – uma para o trabalho, outra para descanso e lazer e outra para o estudo.

Em 1º de maio do mesmo ano, milhares de trabalhadores de Chicago iniciaram uma greve geral. Três dias depois, a praça Haymarket, na cidade, foi ocupada por operários anarquistas reunidos em um grande comício para protestar contra a morte de grevistas na porta de uma fábrica no dia anterior. Quase no fim da manifestação, a polícia ordenou que os operários abandonassem imediatamente a praça. Nesse momento uma bomba foi atirada na direção dos policiais, matando um deles e ferindo vários outros. Seguiu-se um tiroteio, no qual foram mortos vários manifestantes.

Os anarquistas foram acusados de atirar a bomba, o que motivou uma grande campanha na imprensa para reprimir o movimento. Alguns dias depois, oito líderes foram presos e julgados rapidamente. Sete deles foram condenados à morte sem provas conclusivas sobre seu envolvimento no atentado. Ao final do processo, dois condenados à morte tiveram a pena transformada em prisão perpétua, um se suicidou na prisão e quatro foram enforcados em praça pública.

Esses manifestantes passaram a ser lembrados como os “mártires de Chicago”. Em homenagem a eles, a partir de 1890 correntes ideológicas do movimento operário internacional e organizações sindicais passaram a comemorar em 1º de maio o Dia do Trabalho, realizando grandes manifestações em todo o mundo, exceto nos Estados Unidos. Curiosamente, no país onde ocorreu o massacre de Chicago, o Dia do Trabalho é comemorado oficialmente na primeira segunda-feira de setembro, desde 1894.

(Marcos Napolitano e Mariana Villaça)

- 01.** Dada a apresentação de fatos, acontecimentos e personagens, o texto é predominantemente narrativo.
- 02.** Segundo o texto, o tiroteio foi causado pelo despreparo dos policiais diante de manifestações públicas.
- 03.** Infere-se que a proposta de divisão do dia apresentada pelos operários em 1886 leva em consideração o fato de que o trabalhador necessita de tempo livre para si mesmo.
- 04.** Uma das reivindicações da greve geral iniciada pelos trabalhadores de Chicago era o aumento da remuneração por horas trabalhadas.
- 05.** Conclui-se do emprego do advérbio “rapidamente”, no terceiro parágrafo, que os autores fazem uma crítica ao trabalho do judiciário.
- 06.** A campanha da imprensa para sufocar o movimento dos grevistas foi consequência de os anarquistas serem responsabilizados pelo ataque que resultou na morte dos policiais.
- 07.** No primeiro período do texto, o termo “diversas greves” exerce a função de objeto direto.
- 08.** Estaria mantida a correção gramatical do primeiro parágrafo caso a partícula “se”, em “baseava-se”, fosse deslocada para a posição proclítica — se baseava.
- 09.** No trecho do primeiro parágrafo “três partes de oito horas – uma para o trabalho, outra para descanso e lazer e outra para o estudo”, a substituição do travessão pelo sinal de dois-pontos prejudicaria a correção gramatical do texto.

10. O vocábulo “uma” e as duas ocorrências do vocábulo “outra”, no trecho do primeiro parágrafo “uma para o trabalho, outra para descanso e lazer e outra para o estudo”, referem-se a “horas”.
11. No segundo parágrafo, as expressões “na porta de uma fábrica” e “no dia anterior” exercem a mesma função sintática.
12. A eliminação da vírgula, no trecho “Quase no fim da manifestação, a polícia ordenou...” (2º parágrafo), causaria incorreção gramatical no texto, visto que é obrigatório o emprego de vírgula nesse caso para isolar oração adverbial antecipada à principal.
13. Seria gramaticalmente correto inserir uma vírgula logo após “momento”, no trecho “Nesse momento uma bomba foi atirada...” (2º parágrafo).
14. No trecho do segundo parágrafo “Seguiu-se um tiroteio, no qual foram mortos vários manifestantes”, estariam mantidas a correção gramatical e a coerência das ideias do período caso se substituísse “no qual” por “aonde”.
15. O emprego do sinal indicativo de crase no vocábulo “a” presente no trecho “tiveram a pena” (3º parágrafo) manteria a correção gramatical do texto e garantiria o paralelismo sintático do período em face do segmento “condenados à morte”.
16. No quarto parágrafo, no trecho “movimento operário internacional e organizações sindicais”, o vocábulo “sindicais” se refere a “movimento” e “organizações”.
17. Classifica-se como pronome relativo o vocábulo “que” em “que os operários abandonassem imediatamente a praça” (2º parágrafo) e “que motivou uma grande campanha” (3º parágrafo).

18. A coerência textual seria prejudicada caso se substituísse a forma verbal “foi”, em “foi ocupada por operários”, no segundo parágrafo, por “fora”.

19. Estariam mantidos os sentidos e a correção gramatical do primeiro período do segundo parágrafo, caso se deslocasse o segmento “Em 1º de maio do mesmo ano” para o final do período, da seguinte forma: Milhares de trabalhadores de Chicago iniciaram uma greve geral, em 1º de maio do mesmo ano.

TEXTO 2

No mundo, há diversas sociedades. Cada uma delas é composta por diversas culturas, com valores e crenças específicos. E mesmo dentro de um grupo há diversidade, considerando a individualidade de cada ser humano. Portanto, é natural que pessoas tenham opiniões diferentes entre si.

“A verdade é subjetiva porque cada pessoa constrói a sua de um jeito”, explica a antropóloga e ex-presidente da Associação Brasileira de Antropologia Carmen Rial. “Além do grupo cultural, a classe social, a escolaridade, o gênero e a educação fazem com que cada pessoa veja o mundo de uma forma particular”.

Apesar de a Constituição Federal legalizar a manifestação do pensamento – considerando a democracia que se vive no Brasil – é possível observar uma onda de desrespeito a opiniões opostas.

“Mas este não é só um problema nacional, e sim mundial. Um grande desafio humano”, aponta o psicólogo transpessoal José Luís Morado. “Não levar a opinião do outro em consideração já deu origem a muitas guerras, e apesar de melhorarmos enquanto civilização, ainda precisamos resolver este problema”.

Imprescindível para a vida em sociedade, saber respeitar opiniões divergentes é o primeiro passo para melhorias individuais e sociais. É comum e saudável, em conversas no cotidiano, ouvir afirmações e não concordar com elas. O problema existe quando não se respeita o que é dito ou quem o diz, justamente por dizê-lo.

SANTOS, Rayane. Em meio à pluralidade de ideias, o diálogo só é possível quando se assume que não há uma verdade única e absoluta sobre nada.

Jornal do Trem, 20 mar.2015. Disponível em: jornaldotrem.com.br/capa/aolidar-com-a-opinioao-alheia-e-possivel-discordar-sem-desrespeitar-ninguem/. Adaptado.

20. No que diz respeito à tipologia textual, trata-se de um texto predominantemente argumentativo.
21. Infere-se do texto que não existe uma verdade única e definitiva.
22. Deduz-se das informações do texto que respeitar as opiniões alheias é não tentar fazer com que o outro assuma a mesma opinião que a sua.
23. Segundo o texto, é inevitável que as diferenças entre as pessoas promovam problemas sociais, políticos e econômicos.
24. Conclui-se do texto que a Constituição Federal é falha porque autoriza o desrespeito às opiniões opostas.
25. Os vocábulos “Imprescindível” e “dizê-lo” são acentuados pelo mesmo motivo.
26. Caso o vocábulo “específicos”, no trecho do primeiro parágrafo “com valores e crenças específicos”, fosse flexionado no feminino — específicas —, a correção gramatical do texto seria mantida.
27. No trecho “cada pessoa constrói a sua de um jeito”, no segundo parágrafo, há elipse do vocábulo “verdade”.
28. A forma verbal “fazem”, no trecho do segundo parágrafo ‘o gênero e a educação fazem’, está flexionada na terceira pessoa do plural porque concorda com os termos “gênero” e “educação”, que são os núcleos do sujeito composto.

29. A correção gramatical e o sentido original do texto seriam mantidos caso o termo “há”, no trecho “há diversas sociedades” (primeiro parágrafo) fosse substituído por existe.

30. O sentido e a correção gramatical do texto seriam preservados caso a locução “Apesar de”, empregada no trecho “Apesar de a Constituição Federal legalizar” (terceiro parágrafo), fosse substituída por “Não obstante”.

NOÇÕES DE DIREITO ADMINISTRATIVO

Antônio Daud

Tomando por base os preceitos normativos relacionados às contratações públicas, julgue os itens a seguir.

31. As contratações de serviços técnicos especializados de natureza predominantemente intelectual podem ser realizadas por inexigibilidade de licitação, sendo obrigatória a comprovação de notória especialização.
32. É cabível a adoção do “maior retorno econômico” nos certames licitatórios, sendo este aplicável exclusivamente para a contratação de serviços técnicos especializados de consultoria.
33. É possível a indicação de marca em contratos de compras, nas hipóteses em que uma marca comercializada por mais de um fornecedor for a única capaz de atender às necessidades da Administração.
34. Um dos princípios expressos na Lei 14.133/2021 é o da celeridade, que autoriza descumprimentos da lei desde que resulte em eficiência nas compras públicas.

35. Ao final do processo licitatório, a autoridade superior poderá anular a licitação, de ofício ou mediante provocação, caso seu objeto não afigure mais conveniente.

Tomando por base os preceitos normativos relacionados ao controle e responsabilização do poder público, julgue os itens a seguir.

36. Suponha que determinada entidade privada organizou o concurso público de um tribunal federal. Naquele certame, os exames foram cancelados por indícios de fraude, ocasionando danos materiais aos candidatos. Neste caso, à luz da jurisprudência do Supremo Tribunal Federal (STF) sobre a matéria, é correto afirmar que a União responderá subsidiariamente pelos danos materiais causados, no caso de a entidade privada se tornar insolvente.

37. O controle que o Poder Judiciário exerce sobre a atuação típica do Poder Executivo não decorre da autotutela.

38. O legislador infraconstitucional pode criar modalidade de controle externo não prevista constitucionalmente, desde que recorra à lei complementar.

39. Em geral, o Estado não responde civilmente por danos causados por usurpadores de função pública.

40. Uma excludente de ilicitude penal é causa excludente da responsabilidade civil do Estado.

Tomando por base os preceitos normativos relacionados aos agentes públicos e à organização administrativa do Estado, julgue os itens a seguir.

41. O servidor público da administração direta, autárquica e fundacional, no exercício de mandato eletivo federal, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela remuneração do seu cargo ou o subsídio do mandato eletivo.

42. Segundo entendimento do Supremo Tribunal Federal, a nomeação de parente em linha reta, colateral ou por afinidade, até o quarto grau da autoridade nomeante, para o exercício de cargo em comissão ou de confiança na administração pública direta e indireta em qualquer dos poderes de uma unidade da federação viola a Constituição Federal.

43. Sabe-se que a lei não poderá afastar da apreciação judicial lesão a direito, inclusive o direito dos servidores públicos à isonomia remuneratória, de sorte que o Poder Judiciário, exercendo sua função típica, poderá dar concretude ao referido princípio, majorando vencimentos de servidores públicos.

44. É constitucional a acumulação do cargo de juiz com uma função pública de magistério.

45. O Tribunal Superior Eleitoral (TSE) consiste em estrutura jurídica resultante de desconcentração administrativa da União, constituindo-se como órgão público da administração direta da União.

46. A exploração direta de atividade econômica pelo Estado só será permitida nos casos previstos na Constituição Federal ou, consoante previsão em lei, afigurar-se necessária aos imperativos da segurança nacional ou a relevante interesse coletivo.

47. Órgãos autônomos ou primários são aqueles que encontram-se previstos no próprio texto constitucional, não se subordinando a qualquer outro órgão, cujos titulares são agentes políticos.

Tomando por base os preceitos normativos relacionados aos poderes e atos administrativos, julgue os itens a seguir.

48. A finalidade do ato administrativo constitui elemento indicado explícita ou implicitamente pela lei, razão pela qual não cabe ao gestor público a escolha de finalidade diversa, tampouco a substituição daquela indicada na norma, ainda que tenha o legítimo objetivo de satisfazer o interesse público.

49. Ato imperfeito é aquele que está sujeito a condição ou termo para começar a produzir efeitos.

50. Um dos atributos presentes em todo ato de polícia consiste na coercibilidade, a partir da qual seus efeitos são impostos unilateralmente ao particular.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PSICOLOGIA 1

Thayse Duarte

51. A intervenção breve é uma prática estruturada no tratamento e na prevenção secundária dos problemas associados ao consumo excessivo de álcool.

52. As ações de prevenção podem ser divididas em universais (destinadas a toda a população); seletivas (destinadas às pessoas que apresentam fatores de risco para o desenvolvimento de um transtorno ou que já apresentam sinais iniciais de transtornos); e ações de tratamento, as quais oferecem serviços de assistência e cuidado a quem já desenvolveu algum transtorno.

53. Para que o diagnóstico de transtorno do estresse pós-traumático seja cogitado durante a avaliação de uma pessoa, é necessário que ela tenha estado presente de forma concreta no evento traumático e que tal evento tenha ocorrido diretamente com a própria pessoa.

54. Para Skinner, proponente do behaviorismo, reforço positivo é o estímulo que, ao ser apresentado, aumenta a intensidade e(ou) a frequência de um comportamento; já o reforço negativo é o estímulo que, ao ser apresentado, diminui a frequência e(ou) a intensidade de um comportamento.

55. Os transtornos da personalidade paranoide, antissocial, dependente, esquizoide, esquizoafetiva, *borderline* e bipolar são alguns exemplos dos transtornos da personalidade descritos no DSM-V.

56. Uma psicóloga recebeu como demanda a condução de uma avaliação psicológica para averiguar se uma criança de 4 anos de idade e do sexo feminino poderia ser diagnosticada como portadora de transtorno do espectro autista (TEA). No contato inicial, os pais relataram que a criança tinha dificuldades de comunicação e de criar relações com os colegas da escola e apresentava comportamentos estereotipados e repetitivos e desempenho escolar cada vez pior. Nessa situação hipotética, a psicóloga deve informar aos pais que a criança de fato exibe vários dos sintomas característicos de TEA e que ela pode ser diagnosticada de tal forma para receber o quanto antes o cuidado necessário, já que intervenções precoces são mais efetivas nesses casos.

- 57.** Para Aaron Beck, proponente da terapia cognitivo-comportamental, os pensamentos automáticos são avaliações da realidade que as pessoas produzem rotineiramente e que costumam ser absolutistas, disfuncionais e pouco conscientes.
- 58.** A psicose pode se apresentar de diversas formas, num gradiente que envolve quatro principais sintomas: delírios, alucinações, desorganização do pensamento, tonturas, náuseas e alteração do comportamento.
- 59.** Na teoria psicanalítica de Freud, o id é a parte instintiva e impulsiva da mente, buscando a gratificação imediata das necessidades básicas. O ego representa a consciência moral, internalizando os valores e normas da sociedade. O superego atua como mediador, equilibrando as demandas do id com as exigências da realidade externa. Essas três instâncias interagem dinamicamente para influenciar a personalidade e o comportamento humano.
- 60.** Quando pensamos na aproximação entre psicoterapia e aconselhamento, podemos afirmar que um mesmo paciente em sofrimento poderá receber tratamentos totalmente distintos a partir das duas formas de intervenções, sendo assim responsabilidade do profissional possuir conhecimento em ambas as áreas, com a finalidade de dar acesso ao paciente a uma ajuda que corresponda às suas necessidades.
- 61.** O profissional de psicologia, quando incluso em uma equipe multidisciplinar independente da área que essa esteja inclusa, nunca poderá quebrar o sigilo de informações coletadas (avaliação psicológica, entrevistas etc.), pois o código de ética profissional do psicólogo não prevê nem permite nenhuma forma de quebra de sigilo, independente da situação, caso ou área.
- 62.** Na realização da Avaliação Psicológica, o psicólogo deve fundamentar suas decisões obrigatoriamente em métodos, técnicas e instrumentos psicológicos reconhecidos cientificamente para uso profissional. Dependendo do contexto, também pode recorrer a procedimentos e recursos auxiliares como fontes complementares de informação.
- 63.** A terapia cognitivo-comportamental é eficaz no tratamento da depressão, ajudando a modificar pensamentos e comportamentos negativos associados ao transtorno.
- 64.** À luz do DSM-5, julgue o item subsequente, a respeito de psicopatologias.
A pessoa com transtorno da personalidade narcisista apresenta um padrão de grandiosidade, necessidade de admiração e falta de empatia.
- 65.** Acerca de instrumentos de avaliação psicológica e técnicas de entrevista, julgue o item que se segue.
Os tipos de entrevistas, quanto ao objetivo de cada uma delas, incluem as entrevistas de triagem, de anamnese, diagnóstica, sistêmica e de devolução.
- 66.** No que diz respeito ao transtorno por abuso de substâncias, a seu tratamento, características e intervenções, julgue o item que se segue.
O uso de substância pode ser a consequência de uma sintomatologia psíquica.
- 67.** Julgue o item subsequente, a respeito da psicologia da personalidade.
Conforme Rogers, a personalidade é um importante elemento do campo perceptual e comportamental.

- 68.** A ansiedade pode ser uma reação normal a estímulos desestabilizadores ou que possam atemorizar as pessoas. Essa reação pode ocorrer com sintomas físicos, como apreensão, desconforto, medos diversos etc., e também com sintomas psicológicos, como taquicardia, aumento da frequência respiratória, alterações de pressão arterial etc.
- 69.** O diagnóstico de qualquer transtorno de personalidade exige a presença de traços de personalidade que sejam inflexíveis e desadaptativos e causem prejuízo funcional significativo ou sofrimento subjetivo.
- 70.** Para a avaliação de demanda trazida pelo paciente ou por alguma fonte de encaminhamento, o Psicodiagnóstico, por se tratar de um processo de caráter científico, não prescinde da construção de hipóteses.
- 71.** O enquadre ou setting delimita o espaço de cada sujeito e as regras que configuram a relação psicoterápica. Em consequência, mudanças no enquadre terão significado particular no trabalho clínico. Tais mudanças serão tratadas com maior ou menor importância em função do referencial teórico adotado pelo psicoterapeuta.
- 72.** O principal fator que diferencia o Transtorno Bipolar do tipo I do Transtorno Bipolar do Tipo II é a presença anterior de episódios maníacos bem caracterizados, os quais ocorrem apenas no Transtorno Bipolar do Tipo II.
- 73.** Pica é um transtorno alimentar que tem como característica essencial a ingestão de uma ou mais substâncias não nutritivas e não alimentares de forma persistente durante um período de pelo menos 1 mês, grave o suficiente para justificar atenção clínica.
- 74.** A Anamnese é uma técnica de entrevista que pode ser facilmente estruturada cronologicamente e tem por objetivo principal avaliar a demanda do sujeito e fazer um encaminhamento.
- 75.** Um Psicodiagnóstico pode ter um objetivo de prevenção, visando a identificar problemas precocemente, avaliar riscos, fazer uma estimativa de forças e fraquezas do ego, bem como da capacidade para enfrentar situações novas, difíceis, conflitivas ou ansiogênicas.
- 76.** Obsessões são definidas como pensamentos, medos, preocupações, dúvidas, ou imagens recorrentes e persistentes que são vivenciados como intrusivos (pois estão sob o controle do indivíduo) e/ou inapropriados por seu conteúdo ou intensidade. Alguns exemplos de obsessões frequentes são: medo de se contaminar ao cumprimentar uma pessoa; imagens mentais de se ferir ou ferir uma pessoa querida ao segurar um garfo ou uma faca.
- 77.** A característica essencial da Agorafobia é o medo ou ansiedade acentuado ou intenso desencadeado pela exposição real ou prevista a pelo menos duas das situações seguintes: usar transporte público; estar em espaços abertos; estar em lugares fechados; ficar em uma fila ou estar no meio de uma multidão; ou estar fora de casa sozinho em outras situações.
- 78.** Considerando os princípios éticos que regem o exercício profissional do psicólogo, segundo o código de ética profissional, julgue o item a seguir.
- Conforme disposição de seu código de ética profissional, o psicólogo deve elaborar e fornecer atestados psicológicos.

79. Considerando os princípios éticos que regem o exercício profissional do psicólogo, segundo o código de ética profissional, julgue o item a seguir.

O laudo psicológico deve relatar, analisar e integrar os dados colhidos de forma concisa e conter diagnóstico com prognóstico para encaminhamento.

80. Acerca do uso de álcool e outras substâncias, julgue o item que se segue.

O tratamento para uso de álcool e outras drogas pode ser eficaz adotando-se a abstinência total ou controlada, dependendo das características do usuário.

81. Em relação a técnicas e procedimentos utilizados para a avaliação psicológica, julgue o item a seguir.

Testes projetivos podem ser adequadamente utilizados para avaliar pessoas em uso de medicação psicotrópica.

82. Julgue o item:

A sobreposição de fatores ambientais, desenvolvimentais e comorbidades pode dificultar o diagnóstico de quadros de humor na infância e na adolescência.

83. Para Skinner, a Educação é entendida como uma instituição social que busca o “estabelecimento de comportamentos que serão vantajosos para o indivíduo e para outros em algum tempo futuro. Na definição de Skinner, o ensino é entendido como o arranjo de contingências para procedimentos e conteúdos a serem ensinados.

84. Quando um psicólogo se depara com uma situação de emergência que extrapola seus limites pessoais, teóricos e técnicos, esse profissional deve manter o cliente sob seus cuidados, buscando aprimoramento e supervisão, o que enriquece o tratamento a longo prazo.

85. As crenças centrais são moldadas na infância através de interações com pessoas importantes e podem ser ativadas por crises ao longo da vida, como a perda de um ente querido. A teoria de Aaron Beck reconhece que enquanto disposições genéticas influenciam tais crenças, essas disposições não são determinantes. As experiências de vida e a capacidade de reflexão do indivíduo podem modificar esses padrões.

PSICOLOGIA 2

Vinícius Lima

86. A prática de feedback contínuo, integrada ao processo de desenvolvimento de carreira, é uma ferramenta estratégica essencial para o fortalecimento da gestão de pessoas, pois promove ajustes de performance em tempo real e alinha os indivíduos aos objetivos organizacionais.

87. Os sistemas de gestão de recursos humanos baseados em inteligência artificial (IA) são capazes de otimizar apenas processos operacionais, sem impactos significativos na tomada de decisões estratégicas de gestão de talentos.

88. O estilo de liderança transformacional se caracteriza por ser eficiente em ambientes estáveis, onde as mudanças são raras e a motivação dos colaboradores depende de incentivos materiais.

89. Em uma negociação distributiva, é comum que ambas as partes envolvidas percebam o processo como uma disputa, onde a vitória de um implica na perda do outro, uma vez que o foco está na divisão de recursos limitados.

- 90.** O planejamento estratégico de gestão de pessoas deve ser totalmente independente do planejamento estratégico organizacional, dado que se trata de uma função autônoma focada exclusivamente em metas internas de recursos humanos.
- 91.** A competência interpessoal pode ser definida como a capacidade de um indivíduo lidar com suas emoções de forma eficaz, o que envolve o controle emocional e a habilidade de trabalhar de forma isolada.
- 92.** O clima organizacional reflete a percepção dos colaboradores sobre as políticas e práticas adotadas pela organização, podendo variar significativamente entre diferentes departamentos da mesma empresa.
- 93.** A política de desenvolvimento organizacional deve incluir a análise contínua das tendências do mercado de trabalho para que a organização possa antecipar demandas e ajustar sua estratégia de capacitação de talentos.
- 94.** Nas organizações de aprendizagem, a mudança e a adaptação ao ambiente externo ocorrem de forma constante, com o objetivo de criar um ambiente flexível e inovador que promove a melhoria contínua de processos e resultados.
- 95.** O conceito de talento, aplicado à gestão de pessoas, refere-se exclusivamente às habilidades inatas que os indivíduos possuem, sem considerar as competências adquiridas ao longo da carreira.
- 96.** O desenvolvimento de pessoas como estratégia de gestão está diretamente relacionado à capacidade da organização de integrar os planos de desenvolvimento individual com a estratégia organizacional de longo prazo.
- 97.** Na fase de diagnóstico de um projeto de desenvolvimento de pessoas, é essencial identificar apenas as competências técnicas necessárias para o desempenho eficiente das funções.
- 98.** A prevenção da saúde dos trabalhadores deve se concentrar exclusivamente nas condições físicas do ambiente de trabalho, sendo desnecessário considerar fatores psicossociais como estresse ou relações interpessoais.
- 99.** A ergonomia cognitiva preocupa-se em adaptar as ferramentas e o ambiente de trabalho às limitações físicas dos trabalhadores, sem tratar de aspectos relacionados à sobrecarga mental.
- 100.** Os processos de subjetivação no trabalho podem ser compreendidos como construções sociais e culturais que influenciam diretamente a saúde mental dos trabalhadores, podendo gerar tanto bem-estar quanto adoecimento.
- 101.** O papel do líder é fundamental para gerenciar os conflitos e promover um ambiente colaborativo, mas a eficácia desse processo depende também do nível de maturidade dos membros da equipe.
- 102.** A coesão de grupo é uma característica que, quando elevada, garante automaticamente que o desempenho do grupo será otimizado, independentemente da complexidade das tarefas a serem realizadas.
- 103.** Uma das tendências da gestão de pessoas no setor público é a adoção de práticas de governança corporativa que visam aumentar a transparência e a responsabilização dos gestores em relação à eficiência na alocação de recursos humanos.
-

- 104.** A gestão do conhecimento pode ser definida como o conjunto de práticas voltadas à criação, captura e compartilhamento de informações críticas para o desempenho organizacional, sendo um componente essencial para a gestão por competências.
- 105.** A avaliação de desempenho institucional visa mensurar exclusivamente a eficiência operacional da organização, sem se preocupar com a satisfação ou motivação dos colaboradores.
- 106.** A utilização de técnicas modernas de recrutamento, como inteligência artificial para triagem de currículos, pode reduzir vieses inconscientes no processo seletivo, garantindo maior equidade nas contratações.
- 107.** Empresas que adotam estratégias proativas de captação de talentos, como o recrutamento contínuo, tendem a ter maior facilidade em preencher vagas estratégicas em momentos de crescimento ou expansão.
- 108.** O recrutamento interno apresenta a vantagem de trazer novas perspectivas e ideias para a organização, além de promover a renovação da cultura organizacional.
- 109.** O controle de resultados de um processo seletivo deve incluir indicadores de qualidade de contratação, como o índice de retenção e o desempenho dos novos colaboradores nos primeiros seis meses.
- 110.** O absenteísmo elevado está diretamente relacionado ao turnover voluntário, indicando que os colaboradores com baixa presença têm maior probabilidade de solicitar demissão.
- 111.** Um plano de carreira bem estruturado deve considerar exclusivamente o tempo de casa e a formação acadêmica do colaborador, como forma de garantir a promoção por mérito.
- 112.** A teoria da liderança situacional postula que o estilo de liderança mais adequado varia de acordo com a maturidade dos subordinados e com a complexidade das tarefas, sendo o líder capaz de ajustar seu comportamento conforme as circunstâncias.
- 113.** Equipes de trabalho com alta diversidade cultural tendem a ser menos eficazes no início, mas, com o tempo, podem desenvolver soluções mais inovadoras e aumentar a capacidade de resolução de problemas complexos.
- 114.** O estudo da ergonomia no trabalho abrange não apenas o ajuste físico das ferramentas e do ambiente, mas também a adaptação de processos cognitivos e emocionais às características das tarefas realizadas pelos colaboradores.
- 115.** As abordagens psicossociais no ambiente de trabalho consideram que a satisfação no trabalho é uma variável dependente de fatores intrínsecos, como o alinhamento entre os valores pessoais e organizacionais, e de fatores extrínsecos, como o salário.
- 116.** A liderança transacional baseia-se em uma troca entre líder e subordinado, onde o reconhecimento e as recompensas são oferecidos com base no cumprimento de metas e tarefas previamente acordadas.
-

- 117.** Segundo a teoria da autodeterminação, a motivação intrínseca é mais eficaz na promoção do desempenho de longo prazo, pois está ligada à realização pessoal e ao sentimento de competência.
- 118.** A alta rotatividade de pessoal pode ser um indicativo de problemas no clima organizacional, mas nem sempre está relacionada a baixos níveis de satisfação dos colaboradores.
- 119.** A gestão de pessoas no setor público tem como um de seus maiores desafios a implementação de políticas de meritocracia, dado o princípio da estabilidade do servidor, que pode gerar uma percepção de que o desempenho não é fator determinante para promoções.
- 120.** O recrutamento externo é mais eficiente para cargos de liderança, pois traz uma perspectiva nova e favorece a inovação, enquanto o recrutamento interno é mais indicado para cargos operacionais.
-

O QUE VOCÊ ACHOU DESTE SIMULADO?

*Conte-nos como foi sua experiência ao fazer este simulado.
Sua opinião é muito importante para nós!*

<https://forms.gle/3RC8pkHLNAnpSnxQ9>

NÃO É ASSINANTE?

Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!

<http://estrategi.ac/assinaturas>

CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES

Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!

<http://estrategi.ac/ok1zt0>