



Simulado Final

SEE MG

Analista Educacional - Atribuições
Técnico - Pedagógicas

Simulado

Simulado Final SEE-MG – Analista Educacional - Atribuições Técnico-Pedagógicas

Nome: _____

INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso SEE-MG (Analista Educacional - Atribuições Técnico-Pedagógicas);
- 2 - A prova contém itens que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora;
- 4 - Os participantes têm das **8:00** às **13:30** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 5 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado logo abaixo destas informações;

PREENCHA SEU GABARITO

<https://bit.ly/Simulado-SEE-MG-14-10>

01 - (A)(B)(C)(D)(E)	11 - (A)(B)(C)(D)(E)	21 - (A)(B)(C)(D)(E)	31 - (A)(B)(C)(D)(E)	41 - (A)(B)(C)(D)(E)
02 - (A)(B)(C)(D)(E)	12 - (A)(B)(C)(D)(E)	22 - (A)(B)(C)(D)(E)	32 - (A)(B)(C)(D)(E)	42 - (A)(B)(C)(D)(E)
03 - (A)(B)(C)(D)(E)	13 - (A)(B)(C)(D)(E)	23 - (A)(B)(C)(D)(E)	33 - (A)(B)(C)(D)(E)	43 - (A)(B)(C)(D)(E)
04 - (A)(B)(C)(D)(E)	14 - (A)(B)(C)(D)(E)	24 - (A)(B)(C)(D)(E)	34 - (A)(B)(C)(D)(E)	44 - (A)(B)(C)(D)(E)
05 - (A)(B)(C)(D)(E)	15 - (A)(B)(C)(D)(E)	25 - (A)(B)(C)(D)(E)	35 - (A)(B)(C)(D)(E)	45 - (A)(B)(C)(D)(E)
06 - (A)(B)(C)(D)(E)	16 - (A)(B)(C)(D)(E)	26 - (A)(B)(C)(D)(E)	36 - (A)(B)(C)(D)(E)	46 - (A)(B)(C)(D)(E)
07 - (A)(B)(C)(D)(E)	17 - (A)(B)(C)(D)(E)	27 - (A)(B)(C)(D)(E)	37 - (A)(B)(C)(D)(E)	47 - (A)(B)(C)(D)(E)
08 - (A)(B)(C)(D)(E)	18 - (A)(B)(C)(D)(E)	28 - (A)(B)(C)(D)(E)	38 - (A)(B)(C)(D)(E)	48 - (A)(B)(C)(D)(E)
09 - (A)(B)(C)(D)(E)	19 - (A)(B)(C)(D)(E)	29 - (A)(B)(C)(D)(E)	39 - (A)(B)(C)(D)(E)	49 - (A)(B)(C)(D)(E)
10 - (A)(B)(C)(D)(E)	20 - (A)(B)(C)(D)(E)	30 - (A)(B)(C)(D)(E)	40 - (A)(B)(C)(D)(E)	50 - (A)(B)(C)(D)(E)

LÍNGUA PORTUGUESA*Patrícia Manzato*

01. A frase em que se mostra adequada à norma culta é:

- a) Começou o curso há dois anos atrás;
- b) Chegou em casa para resolver as pendências;
- c) Não há atualização dos dados estatísticos há pelo menos um ano;
- d) Desceu as escadas, chegando rapidamente a portaria;
- e) Vou confirmar minha associação por aquela entidade.

02. A frase publicitária abaixo que mostra paralelismo sintático, é:

- a) O novo Volkswagen Nivus é incomparável. Simplesmente.
- b) Leite Ninho com frutas. Sabor de frutas.
- c) Brastemp: mais economia, menos tempo, melhor assado.
- d) Um televisor para ver e se encantar. Um televisor visivelmente simples.
- e) Visite o Paranaguá. Você só tem a ganhar.

03. Machado de Assis, um célebre escritor brasileiro, disse o seguinte: “A vida sem luta é um mar morto no centro do organismo universal.”

A opção correta sobre a estrutura desse pensamento é:

- a) a vida pode ser comparada a um organismo universal
- b) “vida” e “morte” são relativas
- c) não há vida se não se enfrenta dificuldades
- d) a vida é um combate, que nos leva à morte
- e) a vida é vista como superior à luta.

04. “A vida sem luta é um mar morto no centro do organismo universal.”

Esse pensamento é construído a partir de uma comparação implícita, assim como ocorrem nas alternativas abaixo, EXCETO:

- a) *Ausência de evidência não é evidência de ausência.*
- b) *Suas lágrimas eram um rio escorrendo por suas bochechas.*
- c) *Você é luz, é raio, estrela e luar.*
- d) *Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas.*
- e) *O amor é um grande laço, um passo pr'uma armadilha*

05. Educação no século XXI não se trata exatamente de um novo conceito, e sim de uma abordagem inovadora ao processo de aprendizagem. Essa mudança acontece com a intensificação da transformação digital, em uma relação direta dos impactos da tecnologia e do acesso à informação na vida cotidiana. Dessa forma, tanto ensino quanto inovação tornaram-se pilares para que o indivíduo possa se desenvolver social e profissionalmente, não sendo viável ignorar a importância de ambos. Portanto, as escolas precisam integrar as soluções digitais e de comunicação na sua prática. (Disponível em <<https://www.redeinspiraeducadores.com.br/blog/educacao-no-seculo-xxi/>>)

Esse parágrafo é formulado com orações coordenadas e subordinadas; um exemplo de oração formada pelo processo de subordinação é:

- a) *e sim de uma abordagem inovadora ao processo de aprendizagem;*
- b) *em uma relação direta dos impactos da tecnologia;*
- c) *tanto ensino quanto inovação tornaram-se pilares;*
- d) *para que o indivíduo possa se desenvolver social e profissionalmente;*
- e) *as escolas precisam integrar as soluções digitais.*

06. O termo destacado abaixo que representa uma circunstância é:

- a) O líbero luso-brasileiro é o mais eficiente que já conheci;

- b) As grandes obras norueguesas podem ainda ser vistas em metrópoles;
- c) Os poemas franceses serviram de influência aos poetas brasileiros ao longo dos séculos XIX e XX;
- d) As conquistas paulistas exprimem seu espírito de determinação;
- e) Pessoas descontroladas acabaram por causar tumulto nas ruas.

07. Observe a seguinte frase: “Se você está indo fazer a prova, não esqueça seu Vade Mecum”; para que essa frase tenha sentido, sua coerência está ligada ao seguinte fator:

- a) conhecimento do vocabulário empregado;
- b) conhecimento partilhado entre emissor e receptor;
- c) inferências possíveis da frase;
- d) intertextualidade com outro texto famoso;
- e) ausência de polissemia ou ambiguidade.

08. “*Haverá uma melhora na dissipação da informação*”

Caso desejasse, o enunciador da oração acima poderia complementá-la com uma condição. Assinale a alternativa que apresenta um complemento válido:

- a) caso não forem considerados apenas assuntos negativos na conversa das pessoas;
- b) caso for considerados assuntos positivos e negativos na conversa das pessoas;
- c) se não são considerados apenas assuntos negativos na conversa das pessoas;
- d) se as pessoas não consideram apenas assuntos negativos;
- e) à medida que todos conhecem a Noruega, além de outros países.

09. “*Batiam-lhe sempre, por ação ou omissão*”

A oração é composta por uma relação de antonímia, da mesma forma que:

- a) Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas.
- b) O amor é um grande laço, um passo pr'uma armadilha
- c) Ele passou desta para a melhor.
- d) Não se esqueçam da rosa da rosa, da rosa de Hiroshima, a rosa hereditária
- e) Um dia após o outro com alegrias e tristezas, vitórias e derrotas, dores e alívios

10. “A grande diferença das guerras do século passado é que as anteriores se baseavam principalmente em manter seu poder por meio da força, enquanto **hoje** a ênfase recai sobre o poderio nuclear.

No contexto do texto acima de uma entrevista à rede de televisão, o pronome destacado no trecho acima tem função

- a) anafórica.
- b) catafórica.
- c) dêitica.
- d) indefinida.
- e) expletiva.

RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO

Eduardo Mocellin

11. Beatriz comentou para a sua amiga que “vestiu um sapato ou foi ao casamento e à balada”. A negação desse comentário é:

- a) Vestiu um sapato ou não foi ao casamento e à balada.
- b) Vestiu um sapato ou não foi ao casamento ou não foi à balada.
- c) Não vestiu um sapato ou não foi ao casamento nem à balada.
- d) Não vestiu um sapato e não foi ao casamento nem à balada.
- e) Não vestiu um sapato e não foi ao casamento ou não foi à balada.

12. Todos os alunos de uma escola tocam violão ou violino. Sabe-se que o número de alunos que tocam violão é o triplo do número de alunos que tocam violino e o número de alunos que tocam violino e violão corresponde à metade do número de alunos que não tocam violão.

Logo, o número total de alunos dessa escola é igual a:

- a) cinco vezes o número de alunos que tocam violão.
- b) cinco vezes o número de alunos que não tocam violão.
- c) oito vezes o número de alunos que tocam violão e violino.
- d) onze vezes o número de alunos que tocam violão e violino.
- e) onze vezes o número de alunos que não tocam violino.

13. Arnaldo e Bernaldo, servidores do Estado de Minas Gerais, foram incumbidos de elaborar 49 relatórios. Decidiram, então, dividir o total de relatórios entre si, em partes que eram, ao mesmo tempo, diretamente proporcionais aos seus respectivos tempos de serviço e inversamente proporcionais às suas respectivas idades. Sabe-se também que, na ocasião, Arnaldo trabalhava há 30 anos e tinha 72 anos idade, enquanto que Bernaldo lá trabalhava há 10 anos. Assim, se coube a Bernaldo elaborar 14 relatórios, a sua idade

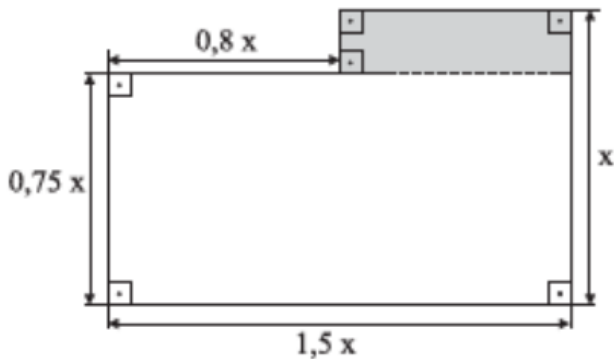
- a) era maior ou igual a 60 anos.
- b) era maior ou igual a 50 e menor do que 60 anos.
- c) era maior ou igual a 40 e menor do que 50 anos.
- d) era maior ou igual a 30 e menor do que 40 anos.
- e) era inferior a 30 anos.

14. Em uma escola há sete professores: Arnaldo, Beatriz, Carlos, Daiana, Eduardo, Fernando e Joaquim. O professor mais antigo, Joaquim, irá selecionar, dentre os seis professores restantes, um grupo de três pessoas para formar uma comissão, de modo que as duas mulheres não estejam juntas nesse grupo.

O número de grupos diferentes que Joaquim poderá selecionar nessa condição é

- a) 12
- b) 14
- c) 16
- d) 18
- e) 20

15. O terreno representado na figura a seguir tem 200 metros de perímetro.



A área sombreada da figura, que representa a parte do terreno destinada a um pátio, é:

- a) 360 m^2
- b) 280 m^2
- c) 220 m^2
- d) 160 m^2
- e) 140 m^2

DIREITOS HUMANOS

Géssica Ehle

16. Luana, aluna do 5º ano do Ensino fundamental, contou a sua professora que está tendo problemas em casa. Angustiada com os fatos descritos pela aluna, a professora busca a direção da escola para que esta acionasse o Conselho tutelar. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, em seu art. 56, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental devem comunicar ao Conselho Tutelar em caso de:

- a) Quaisquer situações envolvendo evasão escolar
- b) Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, se esgotados os recursos escolares
- c) Elevados níveis de notas baixas
- d) Maus-tratos envolvendo familiares da criança
- e) Atrasos recorrentes

17. Diante da matrícula de um aluno cadeirante junto ao 8º ano da escola Pedra do Sal, o Diretor organizou uma palestra sobre os direitos das pessoas com deficiência. De acordo com o que prevê expressamente a Lei nº 13.146/15, assinale a opção que mais bem apresenta os direitos do aluno PcD:

- a) A oferta de educação bilíngue, em Libras e na modalidade escrita da língua portuguesa, ambas como segunda língua.
- b) Se o aluno for deficiente auditivo, a escola poderá exigir que a família contrate um intérprete de libras.
- c) Se os degraus ou desníveis da escola impedem o aluno com mobilidade reduzida de acessar sua sala de aula, a escola deverá fornecer o ensino remoto.
- d) Se o aluno for deficiente visual, a escola não será obrigada a fornecer material em braile, por se tratar de uma minoria.
- e) Se a deficiência do aluno o impedir de acessar a sala de aula, esta deverá ser modificada, pois a educação inclusiva é direito fundamental da pessoa com deficiência.

18. João das Couves, pai de uma menina que está completando idade escolar, deseja que sua filha permaneça em casa, auxiliando-o nas tarefas domésticas. De acordo com a Declaração Universal dos Direitos Humanos, Resolução 217-A, de 1948, sobre a obrigatoriedade do ensino temos:

- a) a instrução baseada no mérito é a técnico-profissional.
- b) Assegura-se o direito à instrução apenas aos seres humanos com capacidade civil plena
- c) A instrução em grau elementar e fundamental serão obrigatórias.
- d) A instrução fundamental será baseada no mérito.
- e) Apenas a instrução elementar será obrigatória.

19. Na semana do dia dos avós uma escola de Ensino fundamental e médio, buscando a integração dos alunos e a melhoria do seu conhecimento sobre os Direitos Humanos e o Direito da Pessoa Idosa, iniciou um projeto de estudo sobre a Declaração Universal dos Direitos Humanos e o Estatuto da Pessoa Idosa. Sobre tais aspectos assinale a opção correta:

- a) O poder público criará oportunidades de acesso da pessoa idosa à educação, levando-a a se adaptar ao currículo e à metodologia aplicáveis aos demais discentes.
- b) Os cursos especiais para pessoas idosas versarão exclusivamente sobre conteúdos relativos ao envelhecimento.
- c) Deve ser parte dos currículos mínimos dos diversos níveis de ensino formal os conteúdos voltados ao processo de envelhecimento, ao respeito e à valorização da pessoa idosa.
- d) As instituições de educação superior ofertarão às pessoas idosas, na perspectiva da educação ao longo da vida, cursos e programas de extensão, presenciais ou a distância, constituídos por atividades apenas formais.
- e) O poder público apoiará a criação de universidade aberta para as pessoas idosas e incentivará a publicação de livros e periódicos de conteúdo e padrão editorial das produções acadêmicas, inclusive com relação às fontes e a sua formatação.

20. Sobre o disposto pelo Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a opção correta:

- a) A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento e o preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o ensino superior.
- b) Será permitida a participação em entidades estudantis desde que promovido o devido requerimento de autorização.
- c) É assegurado o acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas

no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

- d) É direito do Estado ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- e) É assegurado o atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a sete anos de idade.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL I

Carla Abreu

21. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional preconiza que o Ensino será ministrado tendo por base alguns princípios. Sobre esse assunto, analise as afirmativas a seguir:

- I respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- II garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- III vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- IV respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

As afirmativas verdadeiras são:

- a) Somente I e IV.
- b) Somente I e II.
- c) Somente I, II e III
- d) Somente I, II e IV
- e) Todas as alternativas estão corretas.

22. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/96 dispõe sobre a educação escolar. Sobre esse assunto, todas as afirmativas estão corretas, exceto:

- a) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizam seus respectivos sistemas de ensino em regime de colaboração.
- b) A União tem a incumbência de assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior.
- c) Ao Distrito Federal aplicam-se as competências referentes aos Estados e aos Municípios.
- d) Os estabelecimentos de ensino têm a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- e) Os docentes têm a incumbência de promover ambiente escolar seguro, adotando estratégias de prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas.

23. Segundo a Legislação vigente, assinale a alternativa incorreta:

- a) Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
- b) A educação básica deverá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- c) O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
- d) O currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino.

e) Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.

24. A BNCC é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Sobre esse documento, analise as assertivas que seguem:

I As aprendizagens essenciais são definidas como conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar, expressando-se em competências.

II Competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

III O uso de diferentes linguagens tais como verbal, corporal, visual, sonora e digital está previsto nas competências gerais para a Educação Básica.

IV Os currículos da Educação Básica devem ser complementados em cada instituição escolar e em cada rede de ensino, no âmbito de cada sistema de ensino, por uma parte diversificada, as quais devem ser consideradas como dois blocos distintos justapostos, devendo ser planejadas, executadas e avaliadas como um todo integrado.

As afirmativas verdadeiras são:

- a) Somente I e IV.
- b) Somente I e II.
- c) Somente I, II e III
- d) Somente I, II e IV
- e) Todas as alternativas estão corretas.

25. A Lei Federal nº 13.005/2014 aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. São diretrizes do PNE, exceto:

- a) superação das desigualdades educacionais
- b) universalização do atendimento escolar
- c) manutenção da qualidade da educação
- d) formação para o trabalho e para a cidadania
- e) promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL II

Leandro Thomazini

26. O Plano Estadual de Educação de Minas Gerais, tem como diretrizes básicas:

- I. Erradicação parcial do analfabetismo.
- II. Melhoria da qualidade da educação.
- III. Universalização do direito à educação.
- IV. Superação parcial das desigualdades educacionais.
- V. Formação para a pesquisa e para a solidariedade.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I, III e V.
- d) Apenas II, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

27. Para os efeitos da Lei nº 15.293/2004, considera-se “carreira”:

- a) o conjunto de carreiras agrupadas segundo sua área de atuação.
- b) conjunto de cargos de provimento efetivo agrupados segundo sua natureza e complexidade e estruturados em níveis e graus, escalonados em função do grau de responsabilidade e das atribuições da carreira;
- c) unidade de ocupação funcional do quadro de pessoal privativa de servidor público efetivo, com criação, remuneração, quantitativo, atribuições e responsabilidades definidos em Lei e direitos e deveres de natureza estatutária estabelecidos em Lei complementar;
- d) o conjunto de cargos de provimento efetivo e de provimento em comissão de órgão ou de entidade;
- e) a posição do servidor no escalonamento vertical dentro da mesma carreira, contendo cargos escalonados em graus, com os mesmos requisitos de capacitação e mesma natureza, complexidade, atribuições e responsabilidades;

28. De acordo com a Lei nº 15.293/2004 que institui as carreiras dos Profissionais da Educação do Estado, a passagem do servidor de um grau para outro imediatamente subsequente/superior dentro de uma mesma referência da respectiva carreira denomina-se de

- a) ingresso.
- b) acesso
- c) promoção.
- d) progressão.
- e) substituição.

29. De acordo com a Resolução da SEE / MG Nº 4.692/ 2021, que dispõe sobre organização e funcionamento do ensino nas escolas estaduais de Educação Básica de Minas Gerais e dá outras providências, não se pode afirmar:

- a) O calendário escolar deve ser elaborado pela escola, em acordo com os parâmetros definidos em norma específica, publicada anualmente pela Secretaria de Estado de Educação, discutido e aprovado pelo colegiado e amplamente divulgado na comunidade escolar.
- b) Serão garantidos, no calendário escolar, a carga horária mínima de 800 horas, para os anos iniciais, e de 833 horas e 20 minutos, para os anos finais do Ensino Fundamental e 1000 horas para o Ensino Médio.
- c) Serão garantidos, no calendário escolar, o mínimo de 210 (duzentos e dez) dias letivos.
- d) Considera-se dia letivo aquele em que professores e estudantes desenvolvem atividades de ensino e aprendizagem, de caráter obrigatório, independentemente do local onde sejam realizadas.
- e) É recomendada a abertura da escola nos feriados, finais de semana e férias escolares para o desenvolvimento de atividades educativas e comunitárias, cabendo à direção da escola encontrar formas para garantir o funcionamento previsto, observadas as vedações previstas em leis.

30. Conforme a Lei nº 21.710/2015 poderão ser atribuídos carreiras dos Profissionais de Educação Básica, que integram o Grupo de Atividades de Educação Básica do Poder Executivo os adicionais listados a seguir, à exceção de um. Assinale- o.

- a) Adicional de remoção.
- b) Adicional de férias.
- c) Adicional por Extensão de Jornada - AEJ.
- d) Adicional por Exigência Curricular - AEC.
- e) Adicional de Valorização da Educação Básica.

**FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO:
TENDÊNCIAS, FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA,
GESTÃO DEMOCRÁTICA**

Romário Falci

31. A análise das tendências pedagógicas segundo Libâneo mostra a influência dos grandes movimentos educacionais internacionais, da mesma forma que expressa as especificidades da história política, social e cultural de nosso país. Vários pesquisadores identificam, na tradição pedagógica brasileira, a presença de grandes tendências:

- a) A tradicional e a crítica dos conteúdos.
- b) A tradicional, a renovada e a cientificista.
- c) A tradicional, a tecnicista e a construtivista.
- d) A tradicional, a renovada, a tecnicista e as marcadas centralmente por preocupações sociais e políticas.
- e) A tradicional, a construtivista e as marcadas centralmente por preocupações sociais e políticas.

32. Quanto às tendências pedagógicas na prática escolar, é correto afirmar:

- a) A tendência liberal da pedagogia caracteriza-se por uma prática coletiva, avançada e aberta, tendo em vista quevê a educação como possibilidade de superação da divisão de classes presente na sociedade.
- b) A Pedagogia Progressista parte de uma análise crítica das realidades sociais e sustenta as finalidades sociais e políticas da educação.
- c) A tendência libertadora enfatiza o ensino escolar e a transmissão de conteúdos específicos pela escola através de conteúdos formais para a transformação dos sujeitos.
- d) A tendência progressista libertária destaca o papel da escola para a transformação do indivíduo ao assegurar o acesso ao conhecimento sistematizado, delimitado pelo Estado como relevante para a formação humana.

e) A tendência tecnicista centraliza no professor e na sua prática pedagógica a possibilidade de superação das diferenças existentes na sociedade.

33. Sobre a Tendência Liberal renovada não diretiva:

- a) O grande objetivo dessa tendência é a formação de atitudes, estando mais preocupada com os problemas de ordem psicológica do que pedagógica.
- b) Trata-se de um ensino centrado no aluno, sendo o professor apenas um facilitador, ou seja, o papel da escola é promover o autodesenvolvimento pessoal, os alunos buscam por si mesmo os conhecimentos.
- c) Inspirado em Carl Rogers, a educação é centrada no aluno, o professor é especialista em relações humanas.
- d) Privilegia-se a autoavaliação.
- e) Todas estão corretas.

34. O Movimento dos Pioneiros da Educação Renovada também pode ser chamado de Movimento:

- a) Renovador da Educação Pública.
- b) dos Intelectuais da Educação.
- c) Escolanovista.
- d) Educacional Europeu.
- e) Técnico Reprodutivista da Educação

35. Na pedagogia crítico-social dos conteúdos,

- a) os conhecimentos sistematizados devem ser confrontados com as experiências socioculturais.
- b) não é atribuída importância à didática escolar e à direção do processo de ensinar.
- c) busca-se a transmissão passiva dos conhecimentos escolares articulados com a sociedade.
- d) é dada preferência aos interesses minoritários da sociedade, privilegiando-se algumas classes.
- e) O professor e alunos ficam em segundo plano, priorizando os materiais de instruções.

36. O Projeto Político-Pedagógico é o plano estabelecido por uma instituição, o qual define o tipo de ação e transformação que esta visa exercer na realidade social por meio da ação educativa. Esse plano pode ser corretamente caracterizado como:

- a) de curto prazo, pois determina objetivos para cada semestre;
- b) integral, pois abarca todas as dimensões da realidade escolar;
- c) definitivo, pois mudanças posteriores são contraproducentes;
- d) centralizado, pois deve ser outorgado pela alta administração; E objetivo, pois tem como âmbito o cotidiano prático da instituição.
- e) Integral, envolvendo somente os educadores e direção.

37. Uma escola em Minas Gerais decidiu propor um novo projeto político pedagógico (PPP) ao avaliar que o documento anterior não mais refletia a concepção de educação e sua relação com a sociedade no entender da equipe escolar. Com base no que discute Veiga (2009) a respeito do PPP, assinale a alternativa correta sobre essa mudança.

- a) O PPP é um documento permanente, resultado de uma proposta consolidada, e não deve, portanto, ser alterado.
- b) A tarefa de avaliação do PPP para sua alteração é da alçada da Secretaria de Educação, ainda que sua construção seja responsabilidade da unidade escolar.
- c) Em uma gestão democrática, a liderança do processo de construção de um novo PPP cabe a pais e estudantes, protagonistas dos interesses educativos.
- d) A função do PPP deve ser mais técnica em sua nova versão, focando aspectos pedagógicos e evitando, assim, seu desajuste conforme oscilações sociais e políticas.

e) A mudança é acertada, pois o PPP deve resultar da reflexão sobre a intencionalidade educativa, apontando uma direção para um compromisso estabelecido coletivamente

38. Correlacione as colunas a seguir:

1) Gestão democrática 2) Projeto Político Pedagógico
3) Colegiado escolar

() É expresso como uma totalidade (presente-futuro), englobando todas as dimensões da vida escolar; não poder ser reduzido a uma somatória de planos ou de sugestões; não é transposição ou cópia de projetos elaborados em outras realidades escolares; não é documento “esquecido em gavetas” segundo Saviani.

() É uma lei e deve ser seguida por todas as escolas públicas do país.

() É um espaço institucional para o diálogo e a troca de experiência entre o diretor e os representantes dos diferentes segmentos da comunidade escolar;

() Um documento que se reflete no currículo da escola, construído e vivenciado por todos os envolvidos no processo educativo, que busca rumo, ação intencional e compromisso coletivo.

a) 2, 1, 3, 1

b) 2, 1, 3, 2

c) 3, 2, 1, 2

d) 3, 2, 1, 1

e) 1,2,3,3

39. Para Zabala (1998) “os conteúdos de aprendizagem são os instrumentos de explicitação das intenções educativas”. Esses devem abranger não apenas as capacidades cognitivas. Considerando que a função social do ensino é promover a formação integral do aluno e o atendimento à diversidade sociocultural, é correto afirmar.

I. Os conteúdos de aprendizagem devem garantir a aquisição de conhecimentos das matérias ou disciplinas clássicas e diversificadas.

II. Os conteúdos de aprendizagem devem possibilitar o desenvolvimento das capacidades motoras, afetivas, de relação interpessoal e de inserção social.

III. Os conteúdos de aprendizagem devem priorizar as aprendizagens de ordem atitudinais e procedimentais.

IV. Os conteúdos de aprendizagem devem cumprir uma função seletiva e inclusiva.

Marque a resposta correta.

a) todas as assertivas são corretas.

b) somente a assertiva i é correta.

c) somente a assertiva ii é correta.

d) somente as assertivas i, iii e iv são corretas

e) Todas estão incorretas

40. Para a teoria pós-crítica, o currículo e a função social da educação deve atender às necessidades da sociedade contemporânea através de um “enfoque globalizador”. Ter um enfoque globalizador no ensino significa dizer que:

- a) A globalização no ensino implica obedecer aos determinantes econômicos na elaboração do currículo;
- b) Num enfoque globalizador o conhecimento do cotidiano escolar é superficial;
- c) Um enfoque globalizador exige a utilização de métodos globalizados como, por exemplo, a metodologia de projetos interdisciplinares;
- d) O currículo tem uma perspectiva reducionista do conhecimento;
- e) Num enfoque globalizador deve-se ensinar para a reprodução do conhecimento.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO: DIDÁTICA, PPP

Jaqueline Santos

41. O Projeto Político Pedagógico (PPP) é o plano global da instituição. Pode ser entendido como a sistematização, nunca definitiva, de um processo de planejamento participativo, que se aperfeiçoa e se concretiza na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar. É um instrumento teórico-metodológico para a intervenção e **mudança** da realidade. É um elemento de organização e integração da atividade prática da instituição neste processo de transformação.

VASCONCELLOS, C. S. *Projeto político-pedagógico: educação superior*. Campinas: Papyrus, 2004, p. 169. Adaptado.

Com base no trecho, a respeito da caracterização do PPP avalie as afirmativas a seguir.

I. O Projeto Político Pedagógico direciona todo o fazer da escola. Nesse documento as suas metas, o que se pretende fazer, o que deve ser feito, para chegar aonde se quer. É necessário estar descrito no documento.

II. A proposta pedagógica realiza-se em um processo contínuo no qual os envolvidos em sua construção podem usá-lo como ferramenta para colocar em prática as ações propostas.

III. É um processo que resulta de uma construção coletiva, sendo um importante mecanismo de participação, envolvimento e tomada de decisões, além de incentivar a gestão democrática.

Está correto o que se afirma em

- a) I, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, II e III.

42. A respeito das dimensões atinentes à construção do Projeto Político Pedagógico apontadas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

() A *avaliação* do rendimento escolar é pensada coletivamente e reforça um aspecto importante a ser observado nos vários níveis do ensino público.

() A *flexibilidade* se vincula à autonomia, possibilitando à escola organizar o seu próprio trabalho pedagógico e adequá-lo ao próprio contexto.

() A *liberdade* se expressa no âmbito do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e da proposta democrática de gestão do ensino público, a ser construída em cada sistema de ensino.

As afirmativas são, respectivamente,

- a) V – F – F.
- b) F – V – V.
- c) V – V – V.
- d) F – V – F.
- e) V – V – F.

43. A implementação do Projeto Político Pedagógico (PPP) pode ser analisada em três movimentos básicos.

Em um deles, busca-se caracterizar a instituição em termos de sua oferta educacional e modalidades, identificando os desafios existentes e realizando uma escuta ativa das comunidades interna e externa.

O trecho descreve um elemento do PPP denominado ato

- a) conceitual.
- b) social.
- c) operacional.
- d) profissional.
- e) situacional.

DIDÁTICA

44. De acordo com Ghedin e Franco (2008, p. 40), “A educação, segundo muitos autores, possui certa especificidade que lhe outorga o caráter de atividade complexa [...] numa visão ampliada, é possível organizar uma série de constatações, quase consensuais, a respeito do fenômeno educativo”.

As opções a seguir apresentam afirmações que estão dentro do conjunto ao qual se referem os autores, **à exceção de uma**.

Assinale-a.

- a) A educação, como prática social histórica, transforma-se pela ação humana e produz transformações nos que dela participam.
- b) A educação muitas vezes não carrega a esfera da intencionalidade.
- c) As situações educativas estão sempre sujeitas a circunstâncias imprevistas e não planejadas.
- d) A educação é um objeto de estudo que se modifica parcialmente quando se tenta conhecê-la.

e) A educação é uma prática humana que emerge da dialética entre homem, mundo, história e circunstâncias.

45. O trabalho docente tem como foco principal a assimilação pelos alunos dos conhecimentos ministrados, de uma maneira que seja significativa e transformadora. Não há um modo único de alcançar esse objetivo, e sim uma diversidade de métodos que se adequam a um determinado conteúdo e a um determinado público. A opção que caracteriza corretamente um método de ensino é:

- a) a memorização mecânica é o procedimento mais eficaz para que se alcance a assimilação ativa dos conteúdos por parte dos alunos;
- b) o trabalho independente é um procedimento voltado para a manutenção da ordem em sala de aula, na medida em que promove a atividade silenciosa;
- c) a aula dialogada é um procedimento horizontal e democrático que iguala, por princípio, os conhecimentos sistematizados e os não sistematizados;
- d) o estudo dirigido é um procedimento no qual o aluno é levado a solucionar problemas criativamente, a partir de conhecimentos previamente assimilados;
- e) a aula expositiva é um procedimento antiquado, ligado à pedagogia tradicional, que se mostra ineficaz para o processo de ensino.

**LEGISLAÇÃO: RESOLUÇÕES CNE/CEB –
DIRETRIZES**

Carla Abreu

46. No que se refere ao papel da escola, segundo a Resolução CNE/CEB nº 4/2010 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, assinale a alternativa incorreta:

- a) A escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem.
- b) A escola de Educação Básica é o espaço em que se ressignifica e se recria a cultura herdada.
- c) A identidade da escola do campo é definida pela desvinculação com as questões inerentes à sua realidade.
- d) O projeto político-pedagógico representa um dos meios de viabilizar a escola democrática para todos e de qualidade social.
- e) No exercício da gestão democrática, a escola deve se empenhar para constituir-se em espaço das diferenças e da pluralidade.

47. No que se refere às Diretrizes Curriculares Nacionais vigentes, analise as assertivas:

- I Consideram-se recursos de acessibilidade na educação aqueles que asseguram condições de acesso ao currículo dos alunos com deficiência ou mobilidade reduzida, promovendo a utilização dos materiais didáticos e pedagógicos, dos espaços, dos mobiliários e equipamentos, dos sistemas de comunicação e informação, dos transportes e dos demais serviços.
- II O Ensino Fundamental deve ser ministrado em língua portuguesa, assegurada também às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
- III unidades curriculares são definidas como cada conjunto de unidades curriculares ofertadas pelas instituições e redes de ensino que possibilitam ao estudante aprofundar seus conhecimentos e se preparar para o prosseguimento de estudos ou para o mundo do trabalho de forma a contribuir

para a construção de soluções de problemas específicos da sociedade.

IV itinerários formativos são definidos elementos com carga horária pré-definida, formadas pelo conjunto de estratégias, cujo objetivo é desenvolver competências específicas, podendo ser organizadas em áreas de conhecimento, disciplinas, módulos, projetos, entre outras formas de oferta.

Assinale:

- a) Se somente I está correta.
- b) Se somente I e II estão corretas.
- c) Se somente I e III estão corretas.
- d) Se somente I, II e IV estão corretas.
- e) Se somente I, III e IV estão corretas.

48. A Resolução CNE/CP nº 1/2021 define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Todas as assertivas a seguir versam corretamente sobre o referido documento, exceto:

- a) A Educação Profissional e Tecnológica é modalidade educacional integrada às dimensões do trabalho, da ciência, da cultura e da tecnologia.
- b) Articulação com o desenvolvimento socioeconômico e os arranjos produtivos locais é um dos princípios da Educação Profissional e Tecnológica.
- c) A Educação Profissional e Tecnológica é desenvolvida por meio de cursos e programas de qualificação profissional, Educação Profissional Técnica de Nível Médio e Educação Profissional Tecnológica, de graduação e de pós-graduação.
- d) Entende-se por competência profissional a capacidade pessoal de mobilizar, articular, integrar e colocar em ação conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e emoções que permitam responder intencionalmente, com suficiente autonomia intelectual e consciência crítica, aos desafios do mundo do trabalho
- e) Os cursos de Educação Profissional e Tecnológica se referenciam em eixos tecnológicos e suas respectivas áreas tecnológicas, quando

identificadas, impedindo a construção de itinerários formativos flexíveis, diversificados e atualizados, segundo interesses dos sujeitos.

49. A Resolução CNE/CEB nº 3/2018 atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e sinaliza que os currículos do ensino médio são compostos por formação geral básica e itinerário formativo, indissociavelmente. A formação geral básica é composta por competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e articuladas como um todo indissociável, enriquecidas pelo contexto histórico, econômico, social, ambiental, cultural local, do mundo do trabalho e da prática social, e deverá ser organizada por áreas de conhecimento. São áreas do conhecimento no Ensino Médio, exceto:

- a) linguagens e suas tecnologias;
- b) matemática e suas tecnologias
- c) ciências da natureza e suas tecnologias;
- d) ciências humanas e suas tecnologias.
- e) ciências humanas e sociais aplicadas.

50. Na organização do Ensino Médio, tendo em vista o teor da Resolução CNE/CEB nº 3/2018 atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, os itinerários formativos:

I devem considerar as demandas e necessidades do mundo contemporâneo, estar sintonizados com os diferentes interesses dos estudantes e sua inserção na sociedade, o contexto local e as possibilidades de oferta dos sistemas e instituições de ensino.

II devem garantir a apropriação de procedimentos cognitivos e uso de metodologias que favoreçam o protagonismo juvenil.

III podem ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, dada a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino.

Está correto o que se afirma em

- a) I, apenas.

b) II, apenas.

c) III, apenas.

d) I e II, apenas.

e) I, II e III.

NÃO É ASSINANTE?

Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!

<https://bit.ly/Estrategia-Assinaturas>

CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES

Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!

<https://bit.ly/Sistemas-de-Questões>
