



2º SIMULADO **MEC**

Técnico em Assuntos Educacionais

Simulado

Simulado MEC - Técnico em Assuntos Educacionais

Nome: _____

INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso MEC - Técnico em Assuntos Educacionais;
- 2 - A prova contém itens que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora;
- 4 - Os participantes têm das **8:00** às **13:30** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 5 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado logo abaixo destas informações;

PREENCHA SEU GABARITO

<https://bit.ly/Simulado-MEC-16-09>

| | | | | | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 01 - <input type="radio"/> E | 16 - <input type="radio"/> E | 31 - <input type="radio"/> E | 46 - <input type="radio"/> E | 61 - <input type="radio"/> E | 76 - <input type="radio"/> E | 91 - <input type="radio"/> E | 106 - <input type="radio"/> E |
| 02 - <input type="radio"/> E | 17 - <input type="radio"/> E | 32 - <input type="radio"/> E | 47 - <input type="radio"/> E | 62 - <input type="radio"/> E | 77 - <input type="radio"/> E | 92 - <input type="radio"/> E | 107 - <input type="radio"/> E |
| 03 - <input type="radio"/> E | 18 - <input type="radio"/> E | 33 - <input type="radio"/> E | 47 - <input type="radio"/> E | 63 - <input type="radio"/> E | 78 - <input type="radio"/> E | 93 - <input type="radio"/> E | 108 - <input type="radio"/> E |
| 04 - <input type="radio"/> E | 19 - <input type="radio"/> E | 34 - <input type="radio"/> E | 49 - <input type="radio"/> E | 64 - <input type="radio"/> E | 79 - <input type="radio"/> E | 94 - <input type="radio"/> E | 109 - <input type="radio"/> E |
| 05 - <input type="radio"/> E | 20 - <input type="radio"/> E | 35 - <input type="radio"/> E | 50 - <input type="radio"/> E | 65 - <input type="radio"/> E | 80 - <input type="radio"/> E | 95 - <input type="radio"/> E | 110 - <input type="radio"/> E |
| 06 - <input type="radio"/> E | 21 - <input type="radio"/> E | 36 - <input type="radio"/> E | 51 - <input type="radio"/> E | 66 - <input type="radio"/> E | 81 - <input type="radio"/> E | 96 - <input type="radio"/> E | 111 - <input type="radio"/> E |
| 07 - <input type="radio"/> E | 22 - <input type="radio"/> E | 37 - <input type="radio"/> E | 52 - <input type="radio"/> E | 67 - <input type="radio"/> E | 82 - <input type="radio"/> E | 97 - <input type="radio"/> E | 112 - <input type="radio"/> E |
| 08 - <input type="radio"/> E | 23 - <input type="radio"/> E | 38 - <input type="radio"/> E | 53 - <input type="radio"/> E | 68 - <input type="radio"/> E | 83 - <input type="radio"/> E | 98 - <input type="radio"/> E | 113 - <input type="radio"/> E |
| 09 - <input type="radio"/> E | 24 - <input type="radio"/> E | 39 - <input type="radio"/> E | 54 - <input type="radio"/> E | 69 - <input type="radio"/> E | 84 - <input type="radio"/> E | 99 - <input type="radio"/> E | 114 - <input type="radio"/> E |
| 10 - <input type="radio"/> E | 25 - <input type="radio"/> E | 40 - <input type="radio"/> E | 55 - <input type="radio"/> E | 70 - <input type="radio"/> E | 85 - <input type="radio"/> E | 100 - <input type="radio"/> E | 115 - <input type="radio"/> E |
| 11 - <input type="radio"/> E | 26 - <input type="radio"/> E | 41 - <input type="radio"/> E | 56 - <input type="radio"/> E | 71 - <input type="radio"/> E | 86 - <input type="radio"/> E | 101 - <input type="radio"/> E | 116 - <input type="radio"/> E |
| 12 - <input type="radio"/> E | 27 - <input type="radio"/> E | 42 - <input type="radio"/> E | 57 - <input type="radio"/> E | 72 - <input type="radio"/> E | 87 - <input type="radio"/> E | 102 - <input type="radio"/> E | 117 - <input type="radio"/> E |
| 13 - <input type="radio"/> E | 28 - <input type="radio"/> E | 43 - <input type="radio"/> E | 58 - <input type="radio"/> E | 73 - <input type="radio"/> E | 88 - <input type="radio"/> E | 103 - <input type="radio"/> E | 118 - <input type="radio"/> E |
| 14 - <input type="radio"/> E | 29 - <input type="radio"/> E | 44 - <input type="radio"/> E | 59 - <input type="radio"/> E | 74 - <input type="radio"/> E | 89 - <input type="radio"/> E | 104 - <input type="radio"/> E | 119 - <input type="radio"/> E |
| 15 - <input type="radio"/> E | 30 - <input type="radio"/> E | 45 - <input type="radio"/> E | 60 - <input type="radio"/> E | 75 - <input type="radio"/> E | 90 - <input type="radio"/> E | 105 - <input type="radio"/> E | 120 - <input type="radio"/> E |

LÍNGUA PORTUGUESA*Luiz Felipe***TEXTO I - Daqui a vinte e cinco anos**

Perguntaram-me uma vez se eu saberia calcular o Brasil daqui a vinte e cinco anos. Nem daqui a vinte e cinco minutos, quanto mais vinte e cinco anos. Mas a impressão-desejo é a de que num futuro não muito remoto talvez compreendamos que os movimentos caóticos atuais já eram os primeiros passos afinando-se e orquestrando-se para uma situação econômica mais digna de um homem, de uma mulher, de uma criança. E isso porque o povo já tem dado mostras de ter maior maturidade política do que a grande maioria dos políticos, e é quem um dia terminará liderando os líderes. Daqui a vinte e cinco anos o povo terá falado muito mais.

Mas se não sei prever, posso pelo menos desejar. Posso intensamente desejar que o problema mais urgente se resolva: o da fome. Muitíssimo mais depressa, porém, do que em vinte e cinco anos, porque não há mais tempo de esperar: milhares de homens, mulheres e crianças são verdadeiros moribundos ambulantes que tecnicamente deviam estar internados em hospitais para subnutridos. Tal é a miséria, que se justificaria ser decretado estado de prontidão, como diante de calamidade pública. Só que é pior: a fome é a nossa endemia, já está fazendo parte orgânica do corpo e da alma. E, na maioria das vezes, quando se descrevem as características físicas, morais e mentais de um brasileiro, não se nota que na verdade se estão descrevendo os sintomas físicos, morais e mentais da fome. Os líderes que tiverem como meta a solução econômica do problema da comida serão tão abençoados por nós como, em comparação, o mundo abençoará os que descobrirem a cura do câncer.

LISPECTOR, C. A descoberta do mundo. Rio de Janeiro: Rocco, 1999. p. 33.

01. O maior desejo da autora é a eliminação da fome no Brasil

02. Infere-se da leitura do texto que, daqui a vinte e cinco anos, os líderes serão liderados pelo povo.

03. No trecho “quando se descrevem as características físicas, morais e mentais de um brasileiro” (2º parágrafo) o pronome “se” indica que o sujeito dessa forma verbal é indeterminado.

04. A correção gramatical e o sentido do texto “Daqui a vinte e cinco anos” seriam mantidas se a expressão “e isso porque”, no trecho “**E isso porque** o povo já tem dado mostras de ter maior maturidade política” (1º parágrafo) fosse substituído por **de modo que**.

05. No trecho “Daqui a vinte e cinco anos o povo terá falado muito mais.” (1º parágrafo), com o emprego da locução verbal “terá falado” exprime-se a anterioridade de uma ação em relação a outra.

06. Uma forma correta de reescrita do trecho “Muitíssimo mais depressa, porém, do que em vinte e cinco anos, porque não há mais tempo de esperar” (2º parágrafo) é a seguinte: Entretanto, muitíssimo mais depressa do que em vinte e cinco anos, afinal, não há mais tempo de esperar

07. A autora emprega recursos do tipo textual narrativo para explicar o problema da fome no Brasil

08. O vocábulo “que”, no trecho “Tal é a miséria, que se justificaria ser decretado estado de prontidão, como diante de calamidade pública.” (2º parágrafo), inicia uma oração com ideia de causa.

09. Em “Os líderes que tiverem como meta a solução econômica do problema da comida” (2º parágrafo), o trecho “a solução econômica do problema da comida” completa o sentido da forma verbal “tiverem”.

- 10.** Sem prejuízo para a correção gramatical e para as informações veiculadas no texto, poderia ser inserida uma vírgula imediatamente após **anos**, no trecho “Daqui a vinte e cinco anos o povo terá falado muito mais.” (1º parágrafo).

TEXTO II

As Ilhas Cayman e Omã saíram da lista de paraísos fiscais da União Europeia, em decisão tomada nesta terça-feira (5) pelo conselho que reúne os ministros da área econômica dos países do bloco. Esse é um conselho que se dedica a ampliar as fiscalizações.

Para tomar a decisão, o grupo considerou que estão sendo conduzidas reformas para melhorar o ambiente tributário, **que** começam a se materializar com a criação de um marco para fundos de investimento coletivos no caso das Ilhas Cayman. Por outro lado, as ilhas caribenhas de Barbados e Anguilla entraram para o grupo das localidades que não oferecem condições justas e transparentes de tributação.

(Painel S.A. Ilhas Cayman deixam lista de paraísos fiscais da União Europeia. Disponível em www1.folha.uol.com.br. Acessado em: 06.10.2020. Adaptado)

Em relação ao texto acima, julgue o item que se segue.

- 11.** O pronome **que** (destacado no texto) retoma o antecedente “ambiente tributário”.
- 12.** No trecho “que se dedica a ampliar as fiscalizações”, é opcional o emprego do sinal indicativo de crase no vocábulo “a”.

LEGISLAÇÃO (LEIS 8.112/90, 8.429/92 E 9.784/99)

Thállius Moraes

Levando em consideração as disposições da Lei 8.112/90, que trata do regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias, inclusive em regime especial, e das fundações públicas federais, julgue os próximos itens.

- 13.** Quando um servidor em disponibilidade reingressa no serviço público, em cargo de natureza e padrão de vencimento correspondentes ao que ocupava anteriormente, então, nesse caso, ocorre o que se denomina reintegração.
- 14.** A licença para tratar de interesses particulares, que tem cunho discricionário, poderá ser deferida por até três anos consecutivos, desde o servidor não esteja em estágio probatório.
- 15.** Embora as sanções civis, penais e administrativas sejam independentes entre si, a responsabilidade administrativa do servidor poderá ser afastada em determinadas situações em que ele for absolvido criminalmente.
- 16.** Na hipótese de acumular ilicitamente dois cargos públicos, o servidor público federal estará sujeito à penalidade disciplinar de demissão.
- 17.** Embora o PAD, processo administrativo disciplinar, possa ser utilizado para a aplicação de qualquer penalidade, ele é obrigatório para penalidades superiores a suspensão por trinta dias.
- 18.** O servidor que, de forma dolosa, deixar de prestar contas quando esteja obrigado a fazê-lo, desde que disponha das condições para isso, com vistas a ocultar irregularidades, pratica ato de improbidade que atenta contra os princípios da Administração Pública.

19. Constitui ato de improbidade administrativa que importa enriquecimento ilícito permitir que se utilize, em obra ou serviço particular, veículos, máquinas, equipamentos ou material de qualquer natureza, de propriedade ou à disposição de órgão público.

20. O servidor que for condenado pela prática de ato de improbidade que atenta contra os princípios da Administração Pública, ficará sujeito, dentre outras, às sanções de perda da função pública, suspensão de direitos políticos, proibição de contratar com o poder público ou de receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, e multa.

A Lei 9.784/99 estabelece as regras acerca do processo administrativo em âmbito federal. Considerando essas disposições, analise os próximos itens.

21. É admissível a delegação de competência para proferir decisão de recurso administrativo a outros órgãos ou autoridades, ainda que estes não sejam hierarquicamente subordinados à autoridade delegante.

22. É impedido de atuar no processo administrativo a autoridade que seja amigo íntimo de um dos interessados no processo.

ÉTICA NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Tiago Zanolla

23. Kant acreditava que uma ação só é considerada eticamente correta se for movida por um desejo natural de satisfação de necessidades.

24. A função pública não influencia a vida privada de cada servidor público, e os atos verificados em sua conduta diária na vida privada não têm relevância em seu bom conceito na vida funcional.

25. Marcos sempre se orgulhou de ser um servidor íntegro e ético. Ele via sua posição não apenas como um emprego, mas como uma vocação. Por isso, ele sempre se esforçou para agir de acordo com os mais altos padrões de conduta. Durante seu horário de almoço, ele frequentemente notava que alguns de seus colegas furavam a fila do refeitório. Embora essa prática fosse comum, Marcos se sentia desconfortável com ela. Ele lembrava das discussões sobre ética durante sua formação e entendia que apenas porque uma ação é comum não significa que seja eticamente correta. Determinado a promover um ambiente de trabalho mais ético, Marcos decidiu conversar com seus colegas sobre a importância de manter padrões éticos, pois, mesmo que uma conduta seja comum ou aceitável socialmente, ela pode ainda assim ser considerada antiética.

NOÇÕES DE DIREITO CONSTITUCIONAL*Nelma Fontana*

Sobre conceitos e classificações de Constituição, analise os itens abaixo.

26. O conceito de “Constituição” como “norma pura”, “pura obrigação”, “puro dever-ser”, conforme posicionamento doutrinário, relacionase à concepção de Constituição em sentido político.

27. A atual Constituição brasileira, quanto ao conteúdo, é classificada como material, porque além de assuntos fundamentais para a existência do Estado, ainda trata de outros temas, típicos de leis comuns.

A respeito da acumulação remunerada de cargos públicos, conforme redação da Constituição Federal e entendimento do Supremo Tribunal Federal, analise os itens abaixo.

28. De acordo com posicionamento do Supremo Tribunal Federal, não é possível a acumulação de proventos de aposentadoria e vencimentos de um cargo da ativa, mesmo que se trate de cargos ou empregos acumuláveis na atividade.

João nasceu no Brasil, quando seus pais, bolivianos, estavam no país a serviço de Organização Internacional. Considerando que João, dos três aos 27 anos de idade viveu na Alemanha, tendo retornado ao Brasil somente em 2022, próximo de completar 28 anos, analise os itens abaixo:

29. João, caso tenha praticado tráfico ilícito de substância entorpecentes, na Alemanha, antes de regressar ao Brasil, poderá ser extraditado ao Estado Europeu, não havendo para tal nenhum impedimento constitucional.

30. João, por ser brasileiro nato, caso estivesse filiado a partido político e em dia com os direitos políticos no Brasil, poderia ter concorrido ao cargo de Presidente da República nas eleições de 2022.

Sobre o direito de associação, conforme disciplinado na Constituição Federal e segundo entendimento do Supremo Tribunal Federal, analise o próximo item.

31. A impetração de mandado de segurança coletivo por associação em favor de seus associados não depende de autorização.

Sobre o direito de reunião, segundo entendimento do Supremo Tribunal Federal, analise o item abaixo.

32. O exercício do direito de reunião não está condicionado a qualquer autorização do Poder Público e não depende de prévio aviso à autoridade competente, desde que não frustre outra reunião anteriormente convocada para o mesmo local, obedecidas as exigências constitucionais.

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA*Elisabete Moreira*

Acerca das características básicas das organizações formais modernas, julgue os itens a seguir

33. A departamentalização por processo representa o agrupamento das atividades de acordo com as etapas de um processo, considerando-se a maneira pela qual são executados os trabalhos ou processos para a consecução de uma meta ou de um objetivo específico.

- 34.** Organizações mais descentralizadas tendem a ser mais eficientes administrativamente.

Com relação à gestão de processos, julgue os itens a seguir.

- 35.** Um determinado processo denominado medir o desempenho será classificado como processo de apoio caso seja estratégico para a realização dos objetivos do órgão da administração pública.

Com relação ao Governo Digital, ao Decreto nº 8.539/2015 e à Portaria MEC nº 1.042/2015 (Sistema Eletrônico de Informações – SEI), julgue os itens a seguir.

- 36.** A implantação do Sistema Eletrônico de Informação no âmbito do Ministério da Educação – SEI-MEC tem como objetivo assegurar eficiência, eficácia e efetividade da ação governamental, promovendo a adequação entre meios, ações, impactos e resultados, além de aumentar a produtividade, apesar de diminuir a celeridade na tramitação de processos.

- 37.** Conforme Decreto nº 8.539/2015, a administração pública poderá, conforme definido em ato de cada órgão ou entidade receber o documento em papel para posterior digitalização, considerando que os documentos em papel recebidos que sejam originais ou cópias autenticadas em cartório devem ser devolvidos ao interessado e não devem ser mantidos sob guarda do órgão ou entidade.

GOVERNO DIGITAL (DECRETO 8.539/15 E SEI)

Tiago Zanolla

JULGUE OS ITENS A SEGUIR DE ACORDO COM O DECRETO N. 8.539/2015

- 38.** Durante um treinamento no Ministério da Educação, o Sr. Roberto, técnico administrativo, explicou aos novos servidores sobre a importância do entendimento das definições relacionadas aos documentos em meio eletrônico, conforme estabelecido em um recente Decreto. Nessa ocasião, ele mencionou que um Documento digitalizado é a informação registrada e codificada em dígitos binários.

- 39.** A administração tem o direito de solicitar, quando quiser, a exibição do original de documento digitalizado em qualquer momento do processo administrativo, sem limitações.

- 40.** Conforme a Portaria MEC n. 1.042/2015, a assinatura eletrônica pode ser realizada tanto através de uma assinatura digital, baseada em certificado digital emitido por autoridade certificadora, quanto por meio de login e senha fornecidos após o prévio credenciamento de acesso do usuário.

ATUALIDADES*Leandro Signori*

O BRICS, grupo composto atualmente por Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul, anunciou, em agosto de 2023, o início do seu processo de ampliação dos membros. Argentina, Arábia Saudita, Egito, Emirados Árabes Unidos, Etiópia e Irã integrarão o grupo em janeiro de 2024. A decisão foi tomada na 15ª Reunião de Cúpula, realizada em Joanesburgo, África do Sul.

A respeito desse tema, julgue os itens que se seguem:

- 41.** A expansão do grupo fortalecerá os laços entre os países emergentes, em um cenário internacional de crescentes ações geopolíticas e econômicas de distanciamento da China e da Rússia em relação aos Estados Unidos e à Europa Ocidental.
- 42.** O processo de entrada de novos membros no grupo envolveu poucas negociações e foi bem aceito por todos os países do bloco.
- 43.** Após intensas negociações com a China e os outros membros do BRICS, o Brasil conseguiu assegurar o apoio explícito à sua pretensão de se tornar membro permanente do Conselho de Segurança da ONU.
- 44.** Com a entrada dos novos membros, o BRICS suplantará a União Europeia e se tornará o maior bloco econômico da atualidade.

“A globalização é um processo de aprofundamento internacional da integração econômica, social, cultural e política que teria sido impulsionado pela redução de custos dos meios de transporte e comunicação dos países no final do século XX e início do século XXI. Embora vários estudiosos situem a origem da globalização em tempos modernos, outros traçam a sua história muito antes da era das descobertas e viagens ao Novo Mundo pelos europeus. Alguns até mesmo traçam as origens ao terceiro milênio a.C.”

Disponível em: <https://bit.ly/3aPJvyX> (com adaptações).

Considerando o texto precedente e os múltiplos aspectos a ele relacionados, julgue os itens a seguir em C ou E (certo ou errado):

- 45.** A integração dos mercados, por meio dos blocos econômicos, é uma contestação dos países à globalização, recusando-se a exercerem atividades comerciais com aqueles que não participam do seu bloco econômico.
- 46.** A fragmentação das grandes corporações transnacionais aponta para o eminentíssimo fim dos Estados nacionais e para uma economia totalmente descentralizada, favorecida pelo contínuo avanço e valorização das moedas digitais, como o Bitcoin.
- 47.** No atual estágio da economia internacional, os fluxos migratórios internacionais mostram-se muito mais intensos do que jamais foram na história da humanidade, a despeito das diversas barreiras impostas pelos países desenvolvidos a recepção de migrantes e de refugiados.

Considerando a realidade do sistema educacional brasileiro e os desafios do desenvolvimento nacional julgue os itens a seguir.

48. Historicamente, o financiamento da Educação Superior é maior que o da Educação Básica, se considerado o número de matriculados.

49. Uma população educada tem maior potencial para adquirir habilidades e conhecimentos necessários para o mercado de trabalho, o que contribui para o aumento da produtividade e para o crescimento econômico brasileiro.

50. O Plano Nacional de Educação chegará ao fim do seu decênio sem que muitas das suas metas tenham sido cumpridas. A universalização do atendimento na educação básica e a educação em tempo integral continuam sendo metas distantes de serem alcançadas.

POLÍTICAS PÚBLICAS

Rodrigo Rennó

51. No contexto do planejamento estratégico, a análise SWOT, que se refere à análise de Forças (Strengths), Fraquezas (Weaknesses), Oportunidades (Opportunities) e Ameaças (Threats), é uma ferramenta que apenas avalia o ambiente interno de uma organização, desconsiderando fatores externos que podem influenciar no desempenho da mesma.

52. O planejamento tático tem como principal característica a elaboração de estratégias a longo prazo, sendo responsável por definir os objetivos gerais da organização e a forma como serão alcançados.

53. No Balanced Scorecard (BSC), a perspectiva financeira é a única que é levada em consideração, focando exclusivamente na geração de valor para os acionistas através da análise de indicadores financeiros.

54. Os objetivos SMART são aqueles que seguem o critério de serem Específicos (Specific), Mensuráveis (Measurable), Alcançáveis (Achievable), Relevantes (Relevant) e Temporais (Time-bound). Um objetivo que segue esses critérios é, por exemplo: "Aumentar as vendas em 20% nos próximos 6 meses através de estratégias de marketing digital".

55. Segundo as estratégias genéricas de Porter, a estratégia de liderança no custo total implica em oferecer produtos ou serviços com características únicas e diferenciadas no mercado, justificando assim um preço mais elevado frente aos concorrentes.

56. Segundo as estratégias genéricas de Porter, a estratégia de foco visa atender a todo o mercado, sem distinção de segmentos, buscando alcançar a maior parte dos consumidores através da oferta de produtos ou serviços com características medianas e preços acessíveis.

57. O controle preventivo, um dos momentos do controle na gestão organizacional, ocorre antes da execução das atividades, sendo responsável por evitar desvios e problemas futuros.

58. O controle concomitante, também conhecido como controle simultâneo, ocorre durante a execução das atividades, permitindo que ajustes sejam feitos em tempo real para garantir que os objetivos sejam alcançados conforme planejado.

59. O controle social, no contexto da administração pública, é um mecanismo que permite apenas aos órgãos governamentais fiscalizar e avaliar as políticas públicas implementadas, sem a participação ativa da sociedade civil.

60. O controle social pode ser exercido através de conselhos gestores, onde representantes da sociedade civil têm a oportunidade de participar diretamente na formulação e fiscalização de políticas públicas, colaborando para uma gestão mais democrática e participativa.

61. Políticas públicas são ações discricionárias do governo, ou seja, são ações que o governo pode escolher executar ou não, sem qualquer tipo de obrigação legal ou compromisso com a sociedade.

62. Políticas públicas são iniciativas governamentais que visam atender a demandas sociais específicas, sendo formuladas através de um processo que inclui etapas como diagnóstico da situação, definição de objetivos e metas, implementação e avaliação dos resultados alcançados.

63. Segundo a classificação dos tipos de políticas públicas de Lowi, as políticas distributivas são aquelas que focam em beneficiar grupos específicos da sociedade, muitas vezes através da alocação de recursos públicos para esses grupos.

64. Conforme a classificação de Lowi, as políticas regulatórias são aquelas que estabelecem regras, normas e procedimentos que devem ser seguidos pelos indivíduos e organizações, visando ordenar comportamentos e garantir o cumprimento de determinados padrões estabelecidos pelo governo.

65. A agenda de políticas públicas é formada apenas pelos temas que conseguem alcançar um grande destaque na mídia, sendo exclusivamente influenciada por jornalistas e formadores de opinião, sem a participação direta da sociedade ou de agentes governamentais na sua formação.

LDB E NOVO FUNDEB

Carla Abreu

66. Julgue o item que se segue, a respeito da educação a distância (EAD), reconhecida formalmente, no Brasil, a partir da Lei n.º 9.394/1996 (LDB). O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.

67. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação — Lei Federal n.º 9.394/1996 e suas alterações, julgue o item a seguir. A União estabelecerá os padrões de desempenho esperados para o ensino médio, que serão referência nos processos nacionais de avaliação, a partir da Base Nacional Comum Curricular.

68. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação — Lei Federal n.º 9.394/1996 e suas alterações, julgue o item a seguir. A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte e três por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.

69. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação — Lei Federal n.º 9.394/1996 e suas alterações, julgue o item a seguir. Não constituem despesas de manutenção e desenvolvimento do ensino aquelas realizadas com concessão de bolsas de estudo a alunos de escolas privadas.

70. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação — Lei Federal n.º 9.394/1996 e suas alterações, julgue o item a seguir. Obras de infraestrutura, ainda que realizadas para beneficiar direta ou indiretamente a rede escolar não constituirão despesas de manutenção e desenvolvimento do ensino.

71. Quanto à educação especial e o disposto na Lei Federal n.º 9.394/96, julgue o item a seguir. Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos superdotados aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar.

72. Quanto à educação especial e o disposto na Lei Federal n.º 9.394/96, julgue o item a seguir. Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação acesso diferenciado aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

73. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação — Lei Federal n.º 9.394/1996 e suas alterações, julgue o item a seguir. Dentre as incumbências da União está a de autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino. No entanto, a norma prevê possibilidade de as referidas atribuições serem delegadas, caso Estados e Municípios mantenham instituições de educação superior.

74. Nos termos do que dispõe a LDB, julgue o item subsecutivo. Na estrutura organizacional há um Conselho Nacional de Educação, criado por lei, com funções normativas e de supervisão e atividade permanente.

75. Nos termos do que dispõe a LDB, julgue o item subsecutivo. É vedada destinação de recursos públicos a escolas confessionais, uma vez que o Estado é laico.

76. Dentre as competências da Comissão Intergovernamental de Financiamento para a Educação Básica de Qualidade está aprovar a metodologia de cálculo dos indicadores de nível socioeconômico dos educandos, elaborada pela Capes, e as metodologias de cálculo da disponibilidade de recursos vinculados à educação e do potencial de arrecadação tributária de cada ente federado, elaboradas pelo Ministério da Economia.

77. Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios prestarão contas dos recursos dos Fundos conforme os procedimentos adotados pelos Tribunais de Contas competentes, observada a regulamentação aplicável. Sobre a prestação de contas, julgue o item a seguir. As prestações de contas serão instruídas com parecer do conselho responsável, que deverá ser apresentado ao Poder Executivo respectivo em até 30 (trinta) dias antes do vencimento do prazo para a apresentação da prestação de contas.

78. O acompanhamento e o controle social sobre a distribuição, a transferência e a aplicação dos recursos dos Fundos serão exercidos, perante os respectivos governos, no âmbito da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, por conselhos instituídos especificamente para esse fim. Sobre esse assunto, julgue o item a seguir. Os conselhos atuarão com autonomia, sem vinculação ou subordinação institucional ao Poder Executivo local e serão renovados periodicamente ao final de cada mandato dos seus membros.

79. O acompanhamento e o controle social sobre a distribuição, a transferência e a aplicação dos recursos dos Fundos serão exercidos, perante os respectivos governos, no âmbito da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, por conselhos instituídos especificamente para esse fim. Sobre esse assunto, julgue o item a seguir. Os conselhos não contarão com estrutura administrativa própria, e incumbirá à União, aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios garantir infraestrutura e condições materiais adequadas à execução plena das competências dos conselhos e oferecer ao Ministério da Educação os dados cadastrais relativos à criação e à composição dos respectivos conselhos.

80. No que se refere ao Apoio Técnico e à Avaliação normatizados pela Lei nº 14.113/2020, julgue o item a seguir. Anualmente, segundo consta da Legislação vigente, o Inep deve realizar avaliação dos efeitos redistributivos, da melhoria dos indicadores educacionais e da ampliação do atendimento e estudos para avaliação da eficiência, da eficácia e da efetividade na aplicação dos recursos dos Fundos.

81. A instituição dos Fundos de natureza contábil no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal e a aplicação de seus recursos isentam os Estados, o Distrito Federal e os Municípios da obrigatoriedade da aplicação na manutenção e no desenvolvimento do ensino.

82. Os Fundos, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, são compostos por 20% (vinte por cento) de algumas fontes de receita, sobre essa tema, julgue o item a seguir. ITCD, IPVA, ITR e ICMS são exemplos de fontes de receitas que compõem o Fundeb.

83. A União complementará os recursos dos Fundos. Quanto à essa complementação, julgue o item a seguir. É vedada a utilização dos recursos oriundos da arrecadação da contribuição social do salário-educação na complementação da União aos Fundos.

84. Para os fins da distribuição dos recursos de que trata esta Lei, serão consideradas exclusivamente as matrículas presenciais efetivas, conforme os dados apurados no censo escolar mais atualizado, realizado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), sobre os dados do censo, julgue o item a seguir. Após realizada a publicação final das informações do censo escolar, Estados, Distrito Federal e Municípios têm prazo de 30 dias, contado da publicação dos dados do Censo Escolar da Educação Básica para retificá-los.

85. A Comissão Intergovernamental de Financiamento para a Educação Básica de Qualidade é composta por 5 representantes do MEC, cuja participação é função remunerada de relevante interesse público.

FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA, GESTÃO EDUCACIONAL, LIDERANÇA NA ESCOLA. INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

Romário Falcí

“Reafirmando que a educação como prática social é um fenômeno complexo, histórico, situado e que expressa as múltiplas e conflitivas determinações das sociedades humanas nas quais se realiza, entendemos que seu estudo não se esgota em uma única ciência — a Pedagogia. E educação necessita do aporte de outras ciências como a Sociologia, a Psicologia, a Filosofia, a História, a Antropologia etc., que também se debruçam sobre o fenômeno educativo. Entretanto, enquanto essas ciências abordam o fenômeno educativo sob a perspectiva dos conceitos e métodos de investigação que lhe são próprios, a Pedagogia postula o educativo propriamente dito. Seu campo compreende as ações educativas e seus agentes contextualizados (...). Em síntese o objetivo do pedagógico se configura na relação entre os elementos da prática educativa: o sujeito que se educa, o educador, o saber e os contextos em que ocorre.” (Selma Garrido)

86. Como prática social, a educação tem como locus privilegiados, mas não exclusivos, a escola e os espaços comunitários, entendidos como cenário da garantia de direitos. Como função social, há que reconhecer o papel estratégico da escola e entender que o processo educacional deve promover a aceitação das desigualdades sociais.

87. A função da escola não é preparar o estudante para situações futuras, mas, a partir da realidade do cotidiano do aluno, a escola deve impedi-lo de conhecer o cotidiano ou de aprofundar seus conhecimentos escolares, protegendo-o de situações antiéticas e dos riscos do mundo ao seu redor.

88. Na perspectiva de Libâneo (2020), “uma escola socialmente justa” é caracterizada por garantir um ensino que supere as condições de diversidade social e cultural.

89. Ao considerarmos que a educação institucionalizada possui uma função social, torna-se possível afirmar que a escola deve considerar em seu currículo as práticas culturais, sociais, políticas e econômicas que estão presentes na sociedade, ou seja, a função social da escola também é um ato político.

90. Deve-se pensar a escola como um ambiente atrativo para professores, alunos e os profissionais nela atuantes, para que possam se sentir convidados a participar desta atmosfera de conhecimento que dia após dia é construída por professores e alunos, aproveitando o conhecimento prévio que é trazido por todos. Sendo assim, as relações entre professor/aluno/conteúdo não são estáticas, mas dinâmicas, pois trata a atividade de ensino como um processo coordenado de ações docentes.

91. A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

92. a educação reprodutora assume uma significativa margem de autonomia, na medida em que deve configurar e manter a conformação do corpo social. Em vez de receber as interferências da sociedade, é ela que interfere, quase que de forma absoluta, nos destinos do todo social, curando-o de suas mazelas.

93. Os indicadores educacionais para medir a qualidade e as melhorias no ensino podem ser encontrados, entre outros, no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.

94. O principal instrumento utilizado para avaliar o Ensino Fundamental em todo o país é o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e a prova Brasil. Os levantamentos de dados são realizados semestralmente, abrangendo uma amostra probabilística representativa dos estados e do Distrito Federal. O sistema tem como objetivos aferir os conhecimentos e habilidades dos alunos com a finalidade de avaliar a qualidade do ensino ministrado; avaliar as condições infraestruturais das unidades escolares; mensurar a motivação dos estudantes; compreender a intenção dos alunos em cursar o ensino superior; perfil do diretor e mecanismos de gestão escolar.

95. A avaliação institucional pode ser **externa**, realizada pelo poder público sobre as escolas e redes, como também **interna**. Neste último caso, pensemos a avaliação diagnóstica realizada pelo marco situacional do PPP, por meio do qual são levantadas informações para avaliação da realidade escolar e da comunidade.

96. O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um conjunto de avaliações internas em larga escala que permite ao Inep realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante. O Saeb permite que as escolas e as redes municipais e estaduais de ensino avaliem a qualidade da educação oferecida aos estudantes. O resultado da avaliação é um indicativo da qualidade do ensino brasileiro e oferece subsídios para a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento de políticas educacionais com base em evidências.

97. Na avaliação da aprendizagem do tipo somativa, o professor não avalia com o propósito de dar uma nota, pois, dentro de uma lógica somativa, a nota é uma decorrência do processo e não o seu fim último.

98. Liderança pode ser entendida como a forma de conduzir pessoas em prol dos objetivos da organização. Diversas são as características que devem ser apresentadas pelos líderes na condução de suas responsabilidades nas organizações, entre elas empatia, flexibilidade e autoritarismo

99. A Liderança Situacional tem caráter flexível. Sendo, assim, capaz de se adaptar ao ambiente de trabalho e às necessidades da organização. Ela não se baseia em uma característica ou habilidade específica do líder.

100. Liderança autorática, neste modelo, o líder é o centro de todas as atenções e decisões e, como tal, centraliza o poder em si e não permite que os liderados participem em quase nada. Com perfil de “chefe”, este gestor leva os seus colaboradores em rédeas curtas, cobrando veementemente resultados, pressionando, não considerando suas sugestões e não permitindo que intervenham ou constem suas ações.

DIVERSIDADE. PESQUISA E METODOLOGIA DE PROJETOS. A COMUNIDADE ESCOLAR*Mariana Paludetto*

- 101.** A metodologia de projetos facilita o trabalho aprofundado em uma disciplina específica.
- 102.** A realização de pesquisa na escola é uma maneira de educar e uma estratégia que facilita a educação.
- 103.** A metodologia é sempre a mesma na pesquisa participante, independentemente das condições políticas locais ou da correlação das forças sociais.
- 104.** A pesquisa-ação serve como método investigativo mas, para além disso, pode ser entendida como uma estratégia do conhecimento capaz de contribuir para a compreensão de problemas.
- 105.** A pesquisa participante pode ser uma ferramenta que promova inovação mas encontra dificuldade em servir para avaliação.
- 106.** O desenvolvimento de comunidades de aprendizagem pode ser proporcionado com pesquisa participante.
- 107.** Devido ao seu caráter crítico-reflexivo e à sua perspectiva transformadora, a pesquisa participante contribui para o trabalho docente, ao envolver pesquisador e pesquisados como protagonistas interessados em, coletivamente, propor possíveis soluções para os problemas colocados.
- 108.** Nos últimos anos, vimos uma crescente de ataques violentos contra instituições escolares. Um dos possíveis motivadores da violência nas escolas é a exclusão e a falta de valorização da diferença.

109. Promover a diversidade na escola envolve apenas a aceitação passiva das diferenças entre os alunos, sem a necessidade de um currículo educacional que inclua conteúdos relacionados à diversidade.

110. A pesquisa participante é apenas útil para coletar informações sobre a satisfação dos alunos, não desempenhando um papel relevante na inovação educacional ou na avaliação do ensinar e aprender.

TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS. SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO. PLANEJAMENTO*Jaqueline Santos*

Quanto às tendências pedagógicas na prática escolar, julgue os itens a seguir.

111. A Tendência Crítica-Social dos Conteúdos aborda uma perspectiva de transformação da sociedade com o foco para preparação do estudante para o mundo adulto.

112. Segundo a tendência renovada progressivista dá mais importância a realização pessoal, formação de atitudes, o professor é um especialista nas relações humanas.

113. Na Tendência Pedagógica Libertária, o papel do professor é ser conselheiro, orientador dos alunos numa aprendizagem via grupal e possui como representantes autores como Freinet, Gonzalez, Arroyo, Vasquez, Lobrot, Oury, Ferrer e Guardia.

114. A Pedagogia Histórico-Crítica tem como base psicológica a Psicologia Histórico-Cultural, proposta por Vygotsky.

Acerca das dimensões filosóficas, socioculturais e pedagógicas da relação entre educação e sociedade, julgue os itens que se seguem.

115. Segundo Celéstin Freneit, representante da Filosofia Pragmática, sua teoria baseia na experiência, democracia, educação na prática, a criança como centro do processo educativo e grande crítico da educação tradicional.

116. Luckesi (1994) destaca três tendências filosófica-políticas para a compreensão da educação, que são Educação como Redenção da sociedade, Educação como Reprodução da Sociedade e Educação como Transformação da sociedade.

117. O sociólogo Florestan Fernandes é fundador da sociologia crítica no Brasil, foi grande expoente da Campanha Nacional em Defesa da Escola Pública, ajudou a elaborar a Constituição Federal de 1988 e idealizou a LDB em 1996. O ensino deveria ser público, gratuito e laico.

Em relação ao planejamento do ensino e às características de um plano de aula, julgue os itens seguintes.

118. O plano de aula é um documento detalhado pelas diretrizes do trabalho da escola durante o ano.

119. O plano da escola, conhecido também como plano de curso ou plano de unidades didáticas é dividido por unidades sequenciais com objetivos específicos, conteúdos e metodologia.

120. O planejamento escolar precisa ser organizado, estruturado e articulado e subdivide em três níveis: planejamento da escola, plano de ensino ou plano curricular e plano de aula.

NÃO É ASSINANTE?

Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!

<https://bit.ly/Estrategia-Assinaturas>

CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES

Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!

<https://bit.ly/Sistemas-de-Questões>