



1º Simulado

MEC

Simulado

Simulado MEC - Técnico em Assuntos Educacionais

Nome: _____

INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso MEC (Técnico em Assuntos Educacionais);
- 2 - A prova contém itens que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora;
- 4 - Os participantes têm das **8:00** às **13:30** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 5 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado logo abaixo destas informações;

PREENCHA SEU GABARITO

<https://bit.ly/Simulado-MEC-26-08>

01 - CE	16 - CE	31 - CE	46 - CE	61 - CE	76 - CE	91 - CE	106 - CE
02 - CE	17 - CE	32 - CE	47 - CE	62 - CE	77 - CE	92 - CE	107 - CE
03 - CE	18 - CE	33 - CE	47 - CE	63 - CE	78 - CE	93 - CE	108 - CE
04 - CE	19 - CE	34 - CE	49 - CE	64 - CE	79 - CE	94 - CE	109 - CE
05 - CE	20 - CE	35 - CE	50 - CE	65 - CE	80 - CE	95 - CE	110 - CE
06 - CE	21 - CE	36 - CE	51 - CE	66 - CE	81 - CE	96 - CE	111 - CE
07 - CE	22 - CE	37 - CE	52 - CE	67 - CE	82 - CE	97 - CE	112 - CE
08 - CE	23 - CE	38 - CE	53 - CE	68 - CE	83 - CE	98 - CE	113 - CE
09 - CE	24 - CE	39 - CE	54 - CE	69 - CE	84 - CE	99 - CE	114 - CE
10 - CE	25 - CE	40 - CE	55 - CE	70 - CE	85 - CE	100 - CE	115 - CE
11 - CE	26 - CE	41 - CE	56 - CE	71 - CE	86 - CE	101 - CE	116 - CE
12 - CE	27 - CE	42 - CE	57 - CE	72 - CE	87 - CE	102 - CE	117 - CE
13 - CE	28 - CE	43 - CE	58 - CE	73 - CE	88 - CE	103 - CE	118 - CE
14 - CE	29 - CE	44 - CE	59 - CE	74 - CE	89 - CE	104 - CE	119 - CE
15 - CE	30 - CE	45 - CE	60 - CE	75 - CE	90 - CE	105 - CE	120 - CE

LÍNGUA PORTUGUESA*Luiz Felipe***TEXTO I**

Helena, que trabalha na área da Engenharia, encantada com Ciências Humanas, nos pede que comentemos como as línguas funcionam. A indagação de nossa leitora nos oferece a oportunidade de dizer algumas coisas de interesse aos demais leitores desta nossa coluna.

Começamos por lembrar que nosso primeiro gramático, Fernão de Oliveira, já em 1536, afirmava que os homens fazem a língua, e não a língua os homens. Isso nos leva a concluir que uma língua é essencialmente um objeto cultural, conquista da inteligência e labor dos seres humanos. Este passo nos permite lembrar outra lição de Oliveira, que as línguas são o que os homens fazem dela; isto significa, portanto, que as línguas acompanham os acontecimentos históricos, de glória ou de fracasso, por que passam as comunidades que as falam. A língua é patrimônio de cada indivíduo, mas também patrimônio de cada comunidade em que cada um está inserido. Isto significa que todo indivíduo tem limitado seu poder de criatividade; seu sucesso vai depender da aceitação do grupo a que pertence, porque a língua é também um fato social.

O indivíduo, por maior que seja seu prestígio no grupo, não pode passar a chamar 'cadeira' o objeto que todos conhecem por 'árvore'. Se a moda pega aqui ou acolá, estará logo fadada ao insucesso. A sociedade, por mais uniforme e igualitária que seja, se apresenta diversificada em grupos de indivíduos distinguidos pelo grau de instrução, de poder, de atividade profissional, de ascensão social. Por isso uma língua está sempre passando por mudanças, quase sempre imperceptíveis, mas sempre em mudança dentro daquilo que se chama 'equilíbrio instável', porque tem de garantir um mínimo de comunicação entre os seus usuários, entre todos que integram o coletivo social.

Todas essas variedades são linguisticamente válidas: da variedade oral de um usuário analfabeto à variedade oral e escrita de um usuário escolarizado ou de um literato de renome.

Adquirir uma língua de um grupo social — na dimensão mínima que pode reduzir-se a uma família ou a uma tribo, ou que pode expandir-se na dimensão maior de um país — significa efetivar um conjunto de saberes que ultrapassam os limites daquilo que costumamos

chamar 'gramática'. Um excelente linguista falecido há pouco, Eugênio Coseriu, distinguia três planos desses saberes: a) o saber elocucional, que é o saber falar, articulando física e fisiologicamente o aspecto biológico do falar, bem como, num nível superior, operar as regras elementares do pensar, para falar com congruência; b) o saber idiomático, que é conhecer um idioma particular, usando-o reflexivamente, isto é, um saber fundado e fundamentado, as bases e as regras de sua estruturação e funcionamento; c) o saber expressivo, que é saber estruturar discursos, textos, para atender a situações determinadas. A suficiência manifestada no falar de acordo com esses três saberes é o que chamamos, respectivamente, normal e congruente (saber elocutivo), correto (saber idiomático) e adequado (saber expressivo).

O maior responsável pelo insucesso ou sucesso parcial no ensino/ aprendizagem de um idioma, especificamente o que tem ocorrido com o português, é não ter sido levada em conta essa dimensão dos saberes linguísticos que limita e circunscreve o mestre de sala de aula a um professor de 'língua', em vez de ser um professor de 'linguagem'.

(Evanildo Bechara. O Dia (RJ), 19/9/2010. Adaptado)

- 01.** É correto inferir do texto que, como fato social, a língua não está sujeita a interferências individuais, permanecendo alheia às ações humanas.
- 02.** O período "A sociedade, por mais uniforme e igualitária que seja, se apresenta diversificada [...], de ascensão social." (3º parágrafo) opõe-se semanticamente ao período seguinte, estabelecendo uma quebra de expectativa.
- 03.** No trecho "por **que** passam as comunidades que as falam" (2º parágrafo), o vocábulo destacado é um pronome relativo que retoma "acontecimentos históricos".

04. Sem prejuízo da correção gramatical e dos sentidos do texto, o primeiro período do segundo parágrafo poderia ser assim reescrito: Lembremos que nosso primeiro gramático, Fernão de Oliveira, afirmava, já em 1536, que são os homens que fazem a língua, e não o contrário.

05. A expressão *ao insucesso* em "estará logo fadada ao insucesso" (3º parágrafo) poderia ser corretamente substituída sem qualquer prejuízo gramatical por: a queda.

TEXTO II

A civilização "pós-moderna" culminou em um progresso inegável, que não foi percebido antecipadamente, em sua inteireza. Ao mesmo tempo, sob o "mau uso" da ciência, da tecnologia e da capacidade de invenção nos precipitou na miséria moral inexorável. Os que condenam a ciência, a tecnologia e a invenção criativa por essa miséria ignoram os desafios que explodiram com o capitalismo monopolista de sua terceira fase. Em páginas secas premonitórias, E. Mandel* apontara tais riscos. O "livre jogo do mercado" (que não é e nunca foi livre) rasgou o ventre das vítimas: milhões de seres humanos nos países ricos e uma camada maior de milhões nos países pobres. O centro acabou fabricando a sua periferia intrínseca e apossou-se, como não sucedeu nem sob o regime colonial direto, das outras periferias externas, que abrangem quase todo o "resto do mundo".

(Florestan Fernandes, Folha de S. Paulo, 27/12/1993)

(*) Ernest Ezra Mandel (1923-1995): economista e militante político belga.

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue os itens a seguir.

06. A palavra "inexorável" poderia ser substituída por **inevitável** sem prejuízo para a correção gramatical e para os sentidos do texto.

07. Seriam preservados a correção gramatical e os sentidos do texto caso a vírgula empregada imediatamente após o vocábulo "inegável" (primeiro período do texto) fosse suprimida.

08. A partícula "se" em "O centro acabou fabricando a sua periferia intrínseca e apossou-se..." pode ser corretamente classificada como pronome reflexivo.

09. Depreende-se do texto que o "mau uso da ciência, da tecnologia e da capacidade de invenção" não foi a causa da miséria moral.

10. As aspas foram empregadas em "livre jogo do mercado" e "resto do mundo" com a mesma finalidade.

11. Os verbos "cortá-los" e "fazê-los" estão no infinitivo.

12. O verbo em "Os jovens lutam por dias melhores" foi empregado em sentido figurado.

LEGISLAÇÃO (LEIS 8.112/90, 8.429 E 9.784/99)

Thállius Moraes

Levando em consideração as disposições da Lei 8.112/90, que trata do regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias, inclusive em regime especial, e das fundações públicas federais, julgue os próximos itens.

13. A posse do servidor público ocorre com a assinatura do respectivo termo, no prazo de trinta dias, contados da publicação do ato de provimento.

14. A readaptação é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica, desde que haja cargo vago e o servidor possua o nível de escolaridade exigido para o cargo.

15. Embora as sanções civis, penais e administrativas sejam independentes entre si, a absolvição criminal repercute na esfera administrativa.

16. Situação Hipotética: José, servidor público civil federal, pretende o deslocamento no âmbito do quadro de sua carreira, com mudança de sede, para acompanhar sua esposa, servidora pública estadual, que foi deslocada de ofício, por interesse da administração pública. Assertiva: José poderá pedir remoção, pleito que independe do interesse da administração pública.

17. A comissão do processo disciplinar será composta por três servidores estáveis, sendo que o presidente da comissão deverá ser ocupante de cargo efetivo superior ou de mesmo nível, ou ter nível de escolaridade igual ou superior ao do indiciado.

A Lei 9.784/99 estabelece as regras aplicáveis aos processos administrativos em âmbito federal. Considerando essas disposições, analise os próximos itens.

18. Os atos do processo administrativo são praticados mediante forma determinada, salvo quando a lei expressamente a dispensar.

19. Situação hipotética: Antônio, servidor público federal, é a autoridade responsável por julgar determinado processo administrativo em que um dos interessados é Francisco, seu amigo íntimo de longa data. Assertiva: Nesse caso, a legislação estabelece que Antônio é impedido de participar do processo em questão.

20. No processo administrativo, um terceiro, que não tenha iniciado ou participado do processo, não possui legitimidade para a interposição de um recurso administrativo.

Levando em consideração as disposições da Lei 8.429/92, que trata dos atos de improbidade administrativa, analise os próximos itens.

21. Consideram-se atos de improbidade administrativa as condutas dolosas ou culposas que causarem prejuízo ao patrimônio público.

22. O servidor que, de forma dolosa, deixar de prestar contas quando esteja obrigado a fazê-lo, desde que disponha das condições para isso, com vistas a ocultar irregularidades, pratica ato de improbidade que atenta contra os princípios da Administração Pública.

ÉTICA NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Tiago Zanolla

23. João é um servidor público e atua no departamento de compras do órgão. Em um dia, ele foi abordado por Carlos, um antigo amigo de escola, que agora é representante de uma empresa que fornece materiais para o órgão. Carlos ofereceu a João uma viagem com todas as despesas pagas para um resort no litoral, em troca de favorecimento em um processo licitatório que ocorreria no próximo mês. João, pensando nos princípios da ética e cidadania, decidiu recusar a oferta de Carlos, mas não reportar o ocorrido às autoridades competentes.

24. Marina é uma servidora pública que trabalha há 10 anos no Ministério da Educação. Em uma determinada situação, foi solicitado a ela que providenciasse informações detalhadas sobre um projeto educacional que estava sob sua responsabilidade. Marina percebeu que algumas informações poderiam não ser bem recebidas pelo público em geral, pois indicavam pontos de melhoria no projeto. Diante disso, ela se viu em um dilema ético: ser totalmente transparente e divulgar todas as informações, ou omitir alguns detalhes para evitar possíveis críticas. Com base nos princípios éticos do servidor público, Marina deve omitir as informações que poderiam gerar críticas, pois seu principal dever é proteger a imagem do Ministério da Educação.

25. Em uma palestra sobre ética no serviço público, um professor citou vários princípios que devem nortear a conduta do servidor público. Com base no Decreto n. 1.171/1994, a função pública integra-se na vida particular de cada servidor público, de modo que atos e fatos de sua vida privada podem influenciar seu conceito na vida funcional.

NOÇÕES DE DIREITO CONSTITUCIONAL

Nelma Fontana

A respeito do conceito e da classificação das Constituições, julgue os itens abaixo.

De acordo com a classificação das Constituições, é correto afirmar que

26. As Constituições Outorgadas são criadas de forma unilateral por um órgão detentor do poder político e não precisam de aprovação ou participação popular.

27. José, professor de Direito Constitucional, ao lecionar sobre as diferentes concepções de Constituição, explicou aos seus alunos que “de nada serve o que se escreve numa folha de papel se não se ajusta à realidade, aos fatores reais e efetivos do poder”. Essa explicação se ajusta à concepção Sociológica de Constituição, idealizada por Ferdinand Lassalle.

A respeito dos direitos e garantias fundamentais, analise os itens abaixo.

28. Os tratados internacionais sobre direitos humanos são incorporados automaticamente ao ordenamento jurídico brasileiro com força de emenda à Constituição.

29. A Constituição Federal autoriza a realização de consultas populares diretas concomitantemente às eleições municipais, observado que os quesitos sejam encaminhados à Justiça Eleitoral até noventa dias antes da data das eleições.

30. Os cargos de Ministro de Estado, Oficiais das Forças Armadas e os da Carreira Diplomática só podem ser ocupados por brasileiros natos.

31. Partidos políticos têm personalidade jurídica de direito público, razão pela qual devem prestar contas à Justiça Eleitoral periodicamente.

Acerca do regime de previdência dos servidores públicos, conforme prescreve a Constituição Federal, julgue o item abaixo.

32. O servidor público da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios que tomar posse após a promulgação da Emenda Constitucional 103/2019 será aposentado aos 62 anos de idade, se mulher, e aos 65 anos de idade, se homem, observados o tempo de contribuição e os demais requisitos estabelecidos em lei complementar do respectivo ente federativo.

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Elisabete Moreira

33. Com relação aos critérios de departamentalização, julgue o próximo item.

A departamentalização por serviço possui como desvantagem a dificuldade de execução de atividades fim e a falta de cooperação interdepartamental.

34. Com relação às estruturas organizacionais públicas, julgue o próximo item.

A hierarquia decorre da divisão de trabalho e existe em toda a organização.

35. No que concerne à gestão de processos, julgue o item subsequente.

A visão física do gerenciamento de processos de negócios corresponde a função de negócio.

36. Com relação ao uso de ferramentas de gestão de processos, julgue o item subsequente.

O benchmarking é uma ferramenta usada na gestão de processos que visa implementar uma nova estrutura, a partir da cópia de outra estrutura organizacional, eliminando a anterior.

37. Acerca da gestão por processos, julgue o item subsequente.

A realização de pesquisa básica e aplicada para gerar novos produtos ou serviços a serem disponibilizados no mercado é considerada um processo primário, que agrega valor direto ao cliente.

GOVERNO DIGITAL (DECRETO 8.539/15 E SEI)

Tiago Zanolla

38. Lúcia, servidora de um órgão público federal, está trabalhando na organização de documentos que serão usados em um projeto interno. Durante sua atividade, ela se depara com um arquivo em PDF, gerado a partir da digitalização de um documento impresso, e uma planilha em Excel, criada diretamente no computador para controle financeiro. Com base nas definições apresentadas no Decreto n. 8.539/15, o arquivo em PDF é um documento digitalizado, e a planilha em Excel é um documento nato-digital.

39. Letícia, servidora do Ministério da Educação, está em dúvida sobre a destinação dos documentos digitais que integram os processos administrativos eletrônicos cuja atividade já foi encerrada. Com base no Decreto n. 8.539/15 os documentos devem ser mantidos na mesma área de armazenamento até o fim do prazo de guarda.

40. Lara, servidora do Ministério da Educação, está trabalhando com processos administrativos eletrônicos e recebeu um documento em papel que, devido à sua natureza, tornou-se inviável a digitalização. Considerando o Decreto n. 8.539/15 o processo seguirá de forma híbrida, conforme definido em ato de cada órgão ou entidade.

ATUALIDADES

Leandro Signori

Acerca de temas atuais referentes à política, à economia, à sociedade e às relações internacionais do Brasil, julgue os itens subsequentes.

41. Situado entre as dez maiores economias do mundo, o Brasil enfrenta diversos desafios socioeconômicos, sobretudo no acesso a serviços de qualidade, como a educação e saúde, pelas classes sociais mais pobres, o que reflete a expressiva desigualdade de renda do país.

42. Os impactos econômicos causados ao longo de mais de dois anos da pandemia de covid-19, como a inflação, ainda são perceptíveis no país, em que se destaca a taxa de juros acima do patamar de 10% mantida pelo Banco Central.

43. Segundo relatório publicado pela FAO (Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura), a insegurança alimentar aumentou no país e recolocou o Brasil no Mapa da Fome mais uma vez.

44. Os indicadores de violência da sociedade brasileira registraram aumentos progressivos no período recente, em que se destaca o recorde histórico de feminicídios no ano de 2022.

45. A elevada carga tributária brasileira, considerada superior aos países de renda per capita alta e desenvolvidos, fomenta há anos o debate sobre a reforma do sistema de tributos, que foi realizada no ano de 2023.

46. As ações da política externa brasileira contemporânea voltadas a fortalecer o Brasil no cenário internacional focam-se inteiramente na inserção do país no comércio internacional.

47. A decisão de criação de uma moeda única para transações comerciais entre os países do Mercosul gerou reações negativas dos mercados de valores internacionais, uma vez que a Argentina passa por uma prolongada e severa crise econômica.

Considerando as informações divulgadas pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) sobre o Censo Demográfico 2022 e os múltiplos aspectos a ele relacionados, julgue os itens a seguir.

48. As cidades médias passaram a concentrar mais moradores, as grandes e pequenas cidades perderam espaço na concentração populacional, ao passo que o número de domicílios cresceu em percentual bem maior do que o número de habitantes.

49. Dados do Censo Demográfico revelam a queda continuada do crescimento vegetativo da população brasileira e o envelhecimento populacional, indicando que o país encerrou a sua transição demográfica e não aproveitou adequadamente o bônus demográfico.

50. Pela primeira vez, o Censo Demográfico incluiu em seus questionários perguntas para identificar pessoas que se autodenominam quilombolas, com laços históricos e ancestrais de resistência com a comunidade e com a terra em que vivem.

POLÍTICAS PÚBLICAS

Rodrigo Rennó

51. No planejamento estratégico, a análise SWOT é usada para analisar as forças e fraquezas internas da organização, bem como oportunidades e ameaças externas.

52. O planejamento operacional está relacionado aos objetivos estratégicos da organização e é geralmente responsabilidade dos executivos de nível médio.

53. O planejamento operacional envolve a formulação de objetivos específicos, mensuráveis, alcançáveis, relevantes e temporizáveis.

54. Na matriz BCG (Boston Consulting Group), as "vacas leiteiras" são negócios que geram mais dinheiro do que requerem.

55. O planejamento estratégico é um processo contínuo que envolve fazer escolhas estratégicas, implementá-las, monitorar o progresso e fazer ajustes conforme necessário.

56. Uma estratégia de baixo custo é um exemplo de uma estratégia genérica de Porter.

57. O controle é um processo que ocorre apenas após a execução das tarefas, sendo sua única função corrigir erros que já ocorreram.

- 58.** O controle de gestão, que se refere ao processo de estabelecer padrões, medir o desempenho atual e tomar ações corretivas, é restrito apenas ao desempenho financeiro de uma organização.
- 59.** O controle social na administração pública se refere unicamente à atuação de órgãos governamentais na fiscalização e regulamentação de atividades, sem a participação de cidadãos ou entidades da sociedade civil.
- 60.** O controle social no contexto da administração pública refere-se ao exercício do poder de fiscalização e influência por parte da sociedade na gestão e avaliação das políticas públicas, promovendo uma gestão pública mais transparente e responsável.
- 61.** Políticas públicas são exclusivamente decisões tomadas por autoridades governamentais eleitas, excluindo qualquer participação de servidores públicos não eleitos, organizações não governamentais ou cidadãos comuns.
- 62.** De acordo com a classificação de Theodore J. Lowi, as políticas públicas podem ser categorizadas em políticas distributivas, regulatórias, redistributivas e constitutivas.
- 63.** Theodore J. Lowi argumentou que políticas regulatórias são principalmente voltadas para redistribuição de recursos entre diferentes grupos sociais e econômicos, a fim de promover a igualdade.
- 64.** Na construção da agenda das políticas públicas, os interesses dos grupos minoritários tendem a ser priorizados, uma vez que o processo é exclusivamente técnico e imune às influências políticas e econômicas.

- 65.** A teoria dos fluxos múltiplos nas políticas públicas, desenvolvida por John Kingdon, descreve que os problemas, soluções e políticas são fluxos independentes que se desenvolvem em paralelo e raramente interagem entre si. Quando esses três fluxos convergem, uma janela de oportunidade se abre para a criação de novas políticas.

LDB E NOVO FUNDEB

Carla Abreu

- 66.** Julgue o item que se segue, acerca das políticas públicas e da gestão democrática. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional é um marco importante na política pública de gestão democrática, porque incumbe aos estados e aos municípios instituir Conselhos Escolares.
- 67.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação — Lei Federal n.º 9.394/1996 e suas alterações, julgue o item a seguir. À União cabe a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.
- 68.** Julgue o próximo item, tendo como referência a Lei n.º 9.394/1996 (LDB) e suas atualizações. Aos Estados incumbe-se a elaboração e execução de políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios.
- 69.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação — Lei Federal n.º 9.394/1996 e suas alterações, julgue o item a seguir. A educação escolar compõe-se de educação básica e educação superior.

- 70.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação — Lei Federal n.º 9.394/1996 e suas alterações, julgue o item a seguir. A educação superior tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- 71.** Julgue o item que se segue, a respeito da educação a distância (EAD), reconhecida formalmente, no Brasil, a partir da Lei n.º 9.394/1996 (LDB). Está previsto como objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.
- 72.** Julgue o item que se segue, a partir da Lei n.º 9.394/1996 (LDB). A inclusão de novos componentes curriculares de caráter obrigatório na Base Nacional Comum Curricular independe de aprovação do Conselho Nacional de Educação mas carece de homologação pelo Ministro de Estado da Educação.
- 73.** À luz do disposto na Lei n.º 9.394/1996 (LDB), julgue o item que se segue. Cabe ao MEC, em colaboração com os sistemas de ensino, as instituições e as redes de educação profissional e tecnológica e as entidades representativas de empregadores e trabalhadores manter e periodicamente atualizar os catálogos nacionais: de Cursos Técnicos (CNCT) e o de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST).
- 74.** Julgue o item que se segue, a respeito da educação superior, a partir da Lei n.º 9.394/1996 (LDB). Compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina é uma das finalidades da Educação Superior.
- 75.** Julgue o item que se segue, a respeito da educação superior, a partir da Lei n.º 9.394/1996 (LDB). A autorização e o reconhecimento de cursos, bem como o credenciamento de instituições de educação superior, terão prazos ilimitados, sendo renovados, periodicamente, após processo regular de avaliação.
- 76.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação — Lei Federal n.º 9.394/1996 e suas alterações, julgue o item a seguir. Na educação superior, o ano letivo regular, independente do ano civil, tem, no máximo, duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- 77.** Julgue o item que se segue, a partir da Lei n.º 9.394/1996 (LDB). Na educação superior, é obrigatória a frequência de alunos e professores, salvo nos programas de educação a distância.
- 78.** No que se refere ao Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, os recursos serão distribuídos ao Distrito Federal e aos Estados e seus Municípios, considerando-se preferencialmente as matrículas nos respectivos âmbitos de atuação prioritária.
- 79.** De acordo com a Lei nº 14.113/2020, que regulamentou o FUNDEB, julgue o item subsequente. Os Fundos, instituídos no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, destinam-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública e à valorização dos profissionais da educação, incluída sua condigna remuneração.
- 80.** Com a criação do FUNDEB, os salários dos profissionais da educação foram beneficiados em função de que 70%, no mínimo, dos valores alocados serão gastos pelo fundo com a remuneração dos profissionais da educação básica em efetivo exercício.

81. No que se refere à distribuição dos recursos dos Fundos, julgue o item. Será admitida a dupla matrícula dos estudantes da educação regular da rede pública que recebem atendimento educacional especializado.

82. Em relação ao FUNDEB, regulamentado pela Lei nº 14.113/2020, pode-se afirmar que a ponderação entre diferentes etapas, modalidades, duração da jornada e tipos de estabelecimento de ensino adotará como referência o fator 1 (um) para os anos iniciais do ensino fundamental rural.

83. Em relação ao FUNDEB, regulamentado pela Lei nº 14.113/2020, pode-se afirmar que as despesas da Comissão Intergovernamental de Financiamento para a Educação Básica de Qualidade correrão à conta das dotações orçamentárias anualmente consignadas ao Ministério da Economia.

84. Nos termos do disposto na LEI Nº 11.494, DE 20 DE JUNHO DE 2007, julgue o item a seguir. A Comissão Intergovernamental de Financiamento para a Educação Básica de Qualidade é composta por representantes do MEC, Consed e Undime.

85. Acerca do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), regulamentado pela Lei nº 14.113/2020, julgue o item a seguir. É proibida a utilização dos recursos dos Fundos para pagamento de aposentadorias e de pensões.

FUNDAÇÃO SOCIAL DA ESCOLA. GESTÃO EDUCACIONAL. LIDERANÇA NA ESCOLA. INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

Romário Falci

Se os professores têm sido historicamente responsabilizados pelo fracasso e baixo desempenho dos alunos, da escola e da educação, cumpre-nos o dever de alertá-los para que rejeitem esta culpabilização e, numa ação contra hegemônica, avancem no domínio do conhecimento específico de sua área e do conhecimento pedagógico que lhes garanta uma formação profissional com qualidade epistemológica, articulada entre a dimensão teórica, prática e investigativa. É importante, também, avançar na compreensão das múltiplas relações que perpassam o trabalho docente, consciente de que sua ação política contribui para a manutenção ou a transformação social. (GOMIDE, 2010, p.123).

Sobre os indicadores de qualidade da educação nacional responda as perguntas de 86 até 90.

86. Os Indicadores da Qualidade na Educação baseiam-se numa visão ampla de qualidade educativa e, por isso, abrangem entre outras, sete dimensões: ambiente educativo; prática pedagógica e avaliação; ensino e aprendizagem da leitura e da escrita; gestão escolar democrática; formação e condições de trabalho dos profissionais da escola; ambiente físico escolar; acesso e permanência dos alunos na escola.

87. Uma forma de averiguar os indicadores de qualidade da educação é o de utilizar avaliação em pequena escala como ENEM, SAEB e IDEB.

88. A avaliação estandarizada é um modelo avaliativo que por si mede a qualidade da educação e do aprendizado de um aluno e uma escola.

89. Os indicadores de qualidade na educação também fica evidenciado no Plano Nacional de educação que através da Meta 7 informa que até 2021 a média deve ser de 5,2 nos anos iniciais do ensino fundamental, 5,5 anos finais do ensino fundamental e 6 no ensino médio.

90. Um dos principais indicadores de qualidade é o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), que foi criado em 2007 e reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: o fluxo escolar e as médias de desempenho nas avaliações. O Ideb é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no [Censo Escolar](#), e das médias de desempenho no [Sistema de Avaliação da Educação Básica \(Saeb\)](#). O índice varia de 0 a 10.

Leia o texto:

“De forma que a educação é um fenômeno relacional, não só porque o aprendizado se dá a partir da interação, mas porque esta deve dar condições ao homem para se relacionar consigo mesmo, com outros seres humanos e com a natureza. Portanto, a educação é parte integrante da práxis, já que tem por finalidade capacitar o homem para intervir e modificar o mundo.”

Paulo Freire

Diante da afirmação acima, responda as próximas questões de 91 até 95.

91. Ao longo dos anos pode-se afirmar que a escola possui três tendências sociológicas: Redenção, Reprodução e Transformação.

92. O Homem deveria, assim, elaborar suas ideias e organizar sua vida em sociedade apoiado em conhecimentos científicos, criados com base na observação pura e neutra da realidade, com objetividade e rigor, os quais por isso levariam a um consenso sobre a forma mais adequada de organizar a sociedade urbano industrial da época, possibilitando o planejamento racional de seu desenvolvimento. É uma das marcas da função da escola como Reprodução.

93. A escola Transformadora concebe a sociedade como um organismo de seres humanos em um conjunto harmonioso e aqueles que não se enquadram neste organismo se consideram a parte da sociedade. A educação como instância social age de forma a contribuir ao ordenamento e equilíbrio permanente. Ajuda a adaptar o indivíduo a sociedade.

94. A escola redentora percebe a educação como qualquer outra instância social e deve ser vista também do ponto de vista de seus condicionantes econômicos, sociais e políticos.

95. Na tendência transformadora, a educação pode ser compreendida como mediação de um projeto social. Os teóricos veem a possibilidade de agir a partir dos próprios condicionamentos históricos. Ela interpreta a educação dimensionada dentro dos determinantes sociais, com possibilidades de agir estrategicamente.

96. Gestão educacional é o processo estratégico de administração de todas as áreas que compõem uma instituição de ensino, seja ela pública ou privada, demandando ações gerenciais em pedagogia, finanças, recursos humanos e outras necessárias ao negócio. O objetivo principal desse modelo é garantir a eficiência da unidade e uma boa experiência para os clientes (pais e alunos) e funcionários (professores, assistentes, porteiros, etc.).

97. Compete ao município oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.

98. A Lei dos respectivos Estados e Municípios e do Distrito Federal definirá as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios: participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e participação das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e em Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes.

99. Altamente focada no “chefe”, a liderança democrática centraliza o líder em uma situação de poder absoluto. Nesse modelo, todas as decisões são tomadas pelo próprio líder que, geralmente, exerce sua posição com “rédeas curtas”.

100. Na liderança democrática, embora o líder mantenha sua responsabilidade pelas decisões inerentes ao cargo, seu foco passa a ser nas necessidades coletivas acima das individuais. Para isso, ele pode consultar a opinião das equipes, solicitar ideias, feedbacks e até mesmo, abrir espaço para que novas propostas sejam formuladas.

DIVERSIDADE. PESQUISA E METODOLOGIA DE PROJETOS. A COMUNIDADE ESCOLAR

Mariana Paludetto

101. A Educação Inclusiva é uma modalidade de Educação que atende aos estudantes com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

102. A partir da promulgação da lei nº 10.639/03, que alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o ensino da história e da cultura afro-brasileira e indígena se tornou obrigatória em todos os estabelecimentos da Educação Básica no país.

103. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Essa legislação busca garantir acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino.

104. O trabalho a partir da metodologia de projetos favorece a concepção de realidade como algo problemático e responde ao princípio de integração e de totalidade, o que dá lugar ao ensino globalizado.

105. A pesquisa participante trabalha na perspectiva da práxis, o que a conduz a uma concepção de conhecimento aproximado, apropriado para a análise da complexidade da sociedade, e demonstra a limitação da objetividade a que, muitas vezes, o método científico é reduzido.

106. A pesquisa quantitativa é uma abordagem investigativa que busca compreender profundamente os significados, perspectivas e contextos por trás de fenômenos complexos, utilizando métodos descritivos e análise interpretativa.

107. A inclusão escolar envolve não apenas inserir crianças nas escolas convencionais, mas também transformar as escolas para que se adaptem melhor às necessidades de todas as crianças. Trata-se de capacitar todos os professores a se comprometerem com a educação de cada criança em suas instituições, e prepará-los para instruir aquelas que atualmente são excluídas do ambiente escolar por qualquer motivo.

108. Não aceitar e compreender a diversidade pode levar à violência e à exclusão social e não há como mudar isso, afinal, a sociedade já pressupõe a igualdade de oportunidades.

108. Não aceitar e compreender a diversidade pode levar à violência e à exclusão social e não há como mudar isso, afinal, a sociedade já pressupõe a igualdade de oportunidades.

110. As instituições de ensino oficiais devem sempre fazer uso do nome atribuído no nascimento ao aluno. No caso de atendimento a estudantes trans, o professor pode fazer uso do nome social no cotidiano, mas a chamada e a documentação oficial, como provas por exemplo, deve conter o nome real do estudante.

TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS. SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO. PLANEJAMENTOS

Jaqueline Santos

Quanto às tendências pedagógicas na prática escolar, julgue os itens a seguir.

111. A tendência pedagógica libertadora teve como o seu grande expoente o educador pernambucano Paulo Freire, com o método voltado para a educação de adultos e a educação não-formal.

112. Segundo a tendência liberal tradicional, o professor deve ter uma relação dialógica com o aluno.

113. Conforme a tendência renovada progressivista, os conteúdos são tidos a partir das experiências vivenciadas pelos alunos através das situações problemas e tem como representantes os autores Montessori, Dewey, Decroly.

114. Snyders, Makarenko, Suchodoski, Saviani são representantes da Tendência Progressista Crítico – Social dos Conteúdos.

Acerca das dimensões filosóficas, socioculturais e pedagógicas da relação entre educação e sociedade, julgue os itens que se seguem.

115. O pedagogo francês Freinet criou os centros de interesse. O pedagogo é conhecido por ter desenvolvido a pedagogia do trabalho, a pedagogia do êxito e a pedagogia do bom senso. Além disso, foi um grande crítico ao uso de cartilhas nas salas de aula.

116. Segundo o educador baiano Anísio Teixeira, o foco da educação deve ser voltada para o professor, que é o detentor do conhecimento.

117. O pedagogo Dermeval Saviani, é representante da vertente funcionalista, além disso é o criador da Teoria dos Sistemas Sociais. Para o autor, a educação é tida como processo de socialização e manutenção do sistema.

Em relação ao planejamento do ensino e às características de um plano de aula, julgue os itens seguintes.

118. A ação docente no processo de ensino integrado com os discentes em uma aula ou conjunto de aulas é caracterizado como plano de aula.

119. O plano de ensino, conhecido também como plano de curso ou plano de unidades didáticas orienta as ações do professor, deve ser feito com uma sequência lógica, conceitos, problemas e ideias possibilita revisões e aprimoramentos.

120. O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social.

NÃO É ASSINANTE?

Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!

<https://bit.ly/Estrategia-Assinaturas>

CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES

Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!

<https://bit.ly/Sistemas-de-Questões>
