



Simulado Final

SEE SP

Educação Física

Simulado

Simulado Final – SEE-SP – Educação Física

Nome: _____

INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso SEE-SP (Educação Física);
- 2 - A prova contém itens que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora;
- 4 - Os participantes têm das **8:00** às **13:30** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 5 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado logo abaixo destas informações;

PREENCHA SEU GABARITO

<https://bit.ly/Simulado-SEE-SP-29-07>

01 - (A)(B)(C)(D)(E)	11 - (A)(B)(C)(D)(E)	21 - (A)(B)(C)(D)(E)
02 - (A)(B)(C)(D)(E)	12 - (A)(B)(C)(D)(E)	22 - (A)(B)(C)(D)(E)
03 - (A)(B)(C)(D)(E)	13 - (A)(B)(C)(D)(E)	23 - (A)(B)(C)(D)(E)
04 - (A)(B)(C)(D)(E)	14 - (A)(B)(C)(D)(E)	24 - (A)(B)(C)(D)(E)
05 - (A)(B)(C)(D)(E)	15 - (A)(B)(C)(D)(E)	25 - (A)(B)(C)(D)(E)
06 - (A)(B)(C)(D)(E)	16 - (A)(B)(C)(D)(E)	26 - (A)(B)(C)(D)(E)
07 - (A)(B)(C)(D)(E)	17 - (A)(B)(C)(D)(E)	27 - (A)(B)(C)(D)(E)
08 - (A)(B)(C)(D)(E)	18 - (A)(B)(C)(D)(E)	28 - (A)(B)(C)(D)(E)
09 - (A)(B)(C)(D)(E)	19 - (A)(B)(C)(D)(E)	29 - (A)(B)(C)(D)(E)
10 - (A)(B)(C)(D)(E)	20 - (A)(B)(C)(D)(E)	30 - (A)(B)(C)(D)(E)

**COMPROMISSOS, COMPETÊNCIAS E
CONHECIMENTOS DIDÁTICO-
PEDAGÓGICOS (BIBLIOGRAFIA) I***Mariana Paludetto*

01. Considerando o Currículo Paulista, na Etapa do Ensino Médio, analise as afirmativas abaixo:

- I. O Currículo é dividido em três partes: Parte Comum, Itinerários Formativos e Inova Educação;
- II. A parte comum é dividida em 4 áreas do conhecimento: Linguagens, Matemática, Ciências Humanas e Ciências Biológicas;
- III. A parte de Itinerários Formativos é dividida em Linguagens, Matemática, Ciências Humanas, Ciências Biológicas e Formação Técnica e Profissional;
- IV. O estudante pode escolher uma ou duas áreas de conhecimento ou a formação técnica e profissional, além de escolher um dos três componentes do Inova Educação.

Estão corretas:

- a) Afirmativas I, II, III e IV
- b) Afirmativas II e III
- c) Afirmativas I, II e III
- d) Afirmativas II, III e IV
- e) Afirmativas I e IV

02. A construção do Projeto de Vida dos estudantes é um processo essencial e extremamente importante dentro da construção do PEI – Programa de Ensino Integral. Isso porque é a partir dos Projetos de Vida dos estudantes que o currículo será organizado.

O Projeto de Vida dos Estudantes envolve três dimensões: pessoal, cidadã e profissional. Qual dos objetivos abaixo pertence a dimensão pessoal

- a) Descobrir e potencializar suas forças
- b) Compreensão do comum, das questões envolvidas na convivência e na atuação coletiva
- c) Perceber interesses

d) Identificar habilidades e conhecimentos que podem “jogar a favor” das aspirações profissionais

e) Planejamento de metas e estratégias

03. O Programa Ensino Integral (PEI) foi criado a partir de algumas Diretrizes. Qual das afirmativas abaixo NÃO corresponde a uma das Diretrizes do programa?

- a) Jornada integral dos alunos, com currículo integralizador, matriz flexível e diversificado
- b) Escola alinhada com a realidade do jovem, preparando os alunos para realizar seu Projeto de Vida e ser protagonista da sua formação
- c) Infraestrutura com salas temáticas, sala de leitura, laboratórios de ciências e de informática
- d) Professor e demais educadores em Regime de Dedicção Plena e Integral na Unidade Escolar
- e) Currículo flexível, dividido em parte geral e parte diversificada, apresentando itinerários formativos que garantam a fragmentação dos conteúdos de forma especializada em disciplinas específicas.

04. O Programa Compromisso São Paulo foi construído com a intenção de colocar a educação paulistana entre as 25 melhores do mundo. Pensando nisso, foram estabelecidos cinco pilares considerados essenciais para alcançar essa ambiciosa meta.

Qual das afirmativas abaixo NÃO corresponde a um dos cinco pilares:

- a) Valorização do Capital Humano
- b) Gestão Pedagógica
- c) Educação Integral
- d) Educação Inclusiva
- e) Mobilização da sociedade

**COMPROMISSOS, COMPETÊNCIAS E
CONHECIMENTOS DIDÁTICO-
PEDAGÓGICOS (BIBLIOGRAFIA) II**

Carla Abreu

05. No que se refere aos normativos vigentes, analise as afirmativas a seguir:

I O Documento “Os Indicadores da Qualidade na Educação” foi criado para ajudar a comunidade escolar na avaliação e na melhoria da qualidade da escola. Dentre outras, são dimensões: formação e condições de trabalho dos profissionais da escola, espaço físico escolar e permanência e sucesso na escola.

II A BNCC é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

III É assegurado por Lei, aos estudantes dos estabelecimentos de ensino fundamental e médio situados no Estado, a criação, organização e atuação de Grêmios Estudantis como entidades representativas de seus interesses.

IV A Formação Continuada de Professores da Educação Básica é entendida como componente essencial da sua profissionalização, na condição de agentes formativos de conhecimentos e culturas, bem como orientadores de seus educandos nas trilhas da aprendizagem, para a constituição de competências, visando o complexo desempenho da sua prática social e da qualificação para o trabalho.

Está correto o que se afirma em

- a) I, apenas
- b) II, apenas
- c) I e III apenas
- d) II, III e IV apenas
- e) I, II, III e IV

06. Segundo a Lei nº 9.394/96, a educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com algumas regras comuns. A carga horária mínima anual do Ensino Médio é de:

- a) 800 horas distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
- b) 1000 horas distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
- c) 1400 horas distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
- d) 1800 horas distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
- e) 3000 horas distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;

07. As alternativas a seguir versam corretamente sobre a Lei nº 16.279/2016 que aprova o Plano Estadual de Educação de São Paulo, a exceção de:

- a) A promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade étnico-racial e à sustentabilidade socioambiental é uma das diretrizes do PEE.
- b) A União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação figura como instância de monitoramento da execução do PEE e do cumprimento de suas metas.
- c) É assegurada a participação das famílias no acompanhamento da execução das metas e estratégias do PEE nas instâncias dos Conselhos de Escola e demais colegiados, na forma da lei.

- d) Estimular inicialmente, matrículas em período parcial para crianças na etapa da creche e ampliar progressivamente o tempo escolar, à medida que a meta de atendimento seja alcançada é uma das estratégias previstas para alcance da Meta 1, do PEE vigente.
- e) A meta 2 prevê a universalização ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 85% (oitenta e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada até o último ano de vigência do PEE.

**COMPROMISSOS, COMPETÊNCIAS E
CONHECIMENTOS DIDÁTICO-
PEDAGÓGICOS (BIBLIOGRAFIA) III**

Romário Falci

- 08.** No Documento Reflexões Pedagógicas sobre o ensino e aprendizagem de pessoas jovens e adultas possui como objetivo de complementar e enriquecer as oportunidades de formação continuada de docentes para reorganização do trabalho pedagógico em EJA, identificando a natureza da aprendizagem e desenvolvimento das pessoas jovens e adultas, frente à constituição de saberes, conhecimentos e valores imprescindíveis ao exercício da cidadania plena. O referido documento aborda a visão de Knowles sobre os pressupostos Andragógicos. Assinale a alternativa correta.
- () adultos precisam saber por que eles precisam aprender o que está sendo ensinado
- () adultos precisam aprender experimentalmente; as instruções devem ser orientadas para tarefas e atividades comuns a serem executadas ao invés da memorização.
- () adultos se motivam para aprender quando percebem as transformações do aprendizado em outras pessoas.

() adultos aprendem melhor sob a perspectiva de aplicação da aprendizagem e apreciam a autonomia e as possibilidades de descobrir por si mesmos. As intervenções dos professores devem ocorrer como auxílio no caso de dúvidas

- a) V,V,V,V
b) V,V,F,F
c) F,F,F,V
d) V,V,F,V
e) F,V,F,V

09. Lemov, em seu livro Aula nota 10 cita 63 técnicas que são separadas em blocos. As técnicas Sem Escapatória, Certo é Certo, Puxe Mais e O formato Importa, fazem parte de qual bloco?

- a) ética ao ensinar
b) estrutura da aula
c) Ritmo
d) Procedimentos e Rotinas
e) Motivação e Confiança

10. Zabala (1998) considera que o ensino de competências envolve o ensino de conteúdos nas dimensões factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais.

Numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I associando as tipologias de conteúdos com a forma de aprendizagem correspondente.

COLUNA I

1. Conteúdos factuais.
2. Conteúdos conceituais.
3. Conteúdos procedimentais.
4. Conteúdos atitudinais

COLUNA II

- () Considera-se que o indivíduo aprendeu tal conteúdo quando se apropria dele levando a uma revisão e avaliação da própria conduta.
- () Considera-se que o indivíduo aprendeu tal conteúdo quando é capaz de reproduzi-lo de forma literal ou o mais próximo possível do original.
- () Considera-se que o indivíduo aprendeu tal conteúdo quando é capaz de realizá-lo e aplicá-lo em contextos diferenciados.
- () Considera-se que o indivíduo aprendeu tal conteúdo quando compreende o seu significado e sua funcionalidade.

Assinale a alternativa que representa a sequência CORRETA.

- a) 4 1 3 2.
- b) 3 4 1 2.
- c) 2 3 4 1.
- d) 1 3 2 4.
- e) 4 3 1 2.

PERFIL, CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E BIBLIOGRAFIA (CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS) I

Jonathan Roitman

11. Acerca da chamada Produção Cultural do Corpo, conforme ensinamentos de Silvana Vilodre Goellner, pensar o corpo como algo produzido na e pela cultura é, simultaneamente, um desafio e uma necessidade. Tem-se como um desafio, pois:
- a) Corroborar, de certa forma, com o olhar naturalista sobre o qual muitas vezes o corpo é observado, explicado, classificado e tratado.
 - b) Rompe, de certa forma, com o olhar naturalista sobre o qual muitas vezes o corpo é observado, explicado, classificado e tratado.
 - c) Rompe, de certa forma, com o olhar naturalista sobre o qual muitas vezes o corpo não é observado, explicado, classificado e tratado.
 - d) Ao desnaturalizá-lo revela, sobretudo, que o corpo é histórico.
 - e) Ao desnaturalizá-lo revela, sobretudo, que o corpo é idealizado.

12. Segundo Darido, após as grandes guerras, o modelo americano denominado Escola Nova fixou raízes, notadamente no discurso da educação e especificamente da Educação Física, influenciado pelo educador Dewey e em oposição a escola tradicional.

Na constituição de 1946 a inspiração é liberaldemocrática face à influência dos educadores da Escola Nova.

Este movimento, que surgiu anteriormente (década de 20), mas que se fez presente nesta fase, tinha por base:

- a) o desrespeito à personalidade da criança, visando desenvolvê-la parcialmente, caracterizando-se por uma escola autoritária e utilitária, cuja ênfase punha-se no aprender fazendo.
- b) o respeito à personalidade da criança, visando desenvolvê-la integralmente, caracterizando-se por uma escola democrática e utilitária, cuja ênfase punha-se no aprendizado teórico.
- c) o respeito à personalidade da criança, visando desenvolvê-la integralmente, caracterizando-se por uma escola democrática e utilitária, cuja ênfase punha-se no respeito às autoridades constituídas, preparando o jovem para o mercado de trabalho..
- d) o desrespeito à personalidade da criança, visando desenvolvê-la integralmente, caracterizando-se por uma escola democrática e utilitária, cuja ênfase punha-se no aprender fazendo.
- e) o respeito à personalidade da criança, visando desenvolvê-la integralmente, caracterizando-se por uma escola democrática e utilitária, cuja ênfase punha-se no aprender fazendo.

13. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, a Educação Física oferece uma série de possibilidades para enriquecer a experiência das crianças, jovens e adultos na Educação Básica, permitindo o acesso a um vasto universo cultural. Esse universo compreende saberes corporais, experiências estéticas, emotivas, lúdicas e agonistas, que se inscrevem, mas não se

restringem, à racionalidade típica dos saberes científicos que, comumente, orienta as práticas pedagógicas na escola. Experimentar e analisar as diferentes formas de expressão que não se alicerçam apenas nessa racionalidade é uma das potencialidades desse componente na Educação Básica. Para além da vivência, a experiência efetiva das práticas corporais oportuniza aos alunos participar, de forma autônoma, em contextos de lazer e saúde.

Ainda segundo o documento, há três elementos fundamentais comuns às práticas corporais. Aponte a alternativa que corretamente os lista.

- a) movimento corporal como elemento acessório; organização externa (de maior ou menor grau), pautada por uma lógica específica; e produto cultural vinculado com o lazer/entretenimento e/ ou o cuidado com o corpo e a saúde.
- b) movimento corporal como elemento essencial; organização interna (de maior ou menor grau), pautada por uma lógica específica; e produto cultural desvinculado com o lazer/entretenimento e/ ou o cuidado com o corpo e a saúde.
- c) movimento corporal como elemento essencial; organização interna (de maior ou menor grau), pautada por uma lógica específica; e produto cultural vinculado com o lazer/entretenimento e/ ou o cuidado com o corpo e a saúde.
- d) pensamento cultural como elemento essencial; organização interna (de maior ou menor grau), pautada por uma lógica abstrata; e produto cultural desvinculado com o lazer/entretenimento e/ ou o cuidado com o corpo e a saúde.
- e) pensamento corporal como elemento acessório; organização externa (de maior ou menor grau), pautada por uma lógica específica; e produto cultural vinculado com o lazer/entretenimento e/ ou o cuidado com o corpo e a saúde.

14. Acerca dos critérios de organização das habilidades na BNCC (com a explicitação dos objetos de conhecimento aos quais se relacionam e do agrupamento desses objetos em unidades temáticas), é correto afirmar que:

- a) expressam um arranjo necessário. Portanto, os agrupamentos propostos devem ser tomados como modelo obrigatório para o desenho dos currículos.
- b) expressam um arranjo possível (dentre outros). Portanto, os agrupamentos propostos não devem ser tomados como modelo obrigatório para o desenho dos currículos.
- c) expressam um arranjo possível (dentre outros). Portanto, os agrupamentos propostos devem ser tomados como modelo obrigatório para o desenho dos currículos.
- d) expressam conteúdos sem os quais o aluno terá deficiência cognitiva e dificuldade para exercer os movimentos básicos da vida cotidiana.
- e) expressam ideias culturais que, quando alcançadas, permitem que o aluno haja com autonomia. Portanto, os agrupamentos propostos devem ser tomados como modelo obrigatório para o desenho dos currículos.

15. O texto dos Parâmetros Curriculares Nacionais nos ensinam que, embora numa aula de Educação Física os aspectos corporais sejam mais evidentes, mais facilmente observáveis, e a aprendizagem esteja vinculada à experiência prática, o aluno precisa ser considerado como um todo no qual aspectos cognitivos, afetivos e corporais estão inter-relacionados em todas as situações.

Nesse íterim, o documento complementa asseverando que:

- a) Basta a repetição de gestos estereotipados, com vistas a automatizá-los e reproduzi-los. É necessário que o aluno se aproprie do processo de construção de conhecimentos relativos ao corpo e ao movimento e construa uma possibilidade autônoma de utilização de seu potencial gestual.

b) Não basta a repetição de gestos estereotipados, com vistas a automatizá-los e reproduzi-los. É necessário que o aluno se aproprie do processo de construção de conhecimentos relativos ao corpo e ao movimento e construa uma possibilidade autônoma de utilização de potencial igualitário aos demais indivíduos de sua faixa etária.

c) O processo de ensino e aprendizagem em Educação Física, portanto, restringe-se ao simples exercício de certas habilidades e destrezas, mas sim de capacitar o indivíduo a refletir sobre suas possibilidades corporais e, com autonomia, exercê-las de maneira social e culturalmente significativa e adequada.

d) Não basta a repetição de gestos estereotipados, com vistas a automatizá-los e reproduzi-los. É necessário que o aluno se aproprie do processo de construção de conhecimentos relativos ao corpo e ao movimento e construa uma possibilidade autônoma de utilização de seu potencial gestual.

e) O processo de ensino e aprendizagem em Educação Física, portanto, não se restringe ao simples exercício de certas habilidades e destrezas, mas sim de capacitar o indivíduo a refletir sobre suas possibilidades corporais e, com constante auxílio do professor, exercê-las de maneira social e culturalmente significativa e adequada.

16. Por muito tempo as atividades corporais e esportivas (a ginástica, os esportes e as lutas) não eram recomendadas às mulheres porque poderiam ser prejudiciais à natureza de seu sexo considerado como mais frágil em relação ao masculino. Centradas em explicações biológicas, mais especificamente, na fragilidade dos órgãos reprodutivos e na necessidade de sua preservação para uma maternidade sadia, tais proibições conferiam diferentes lugares sociais para mulheres e para homens onde o espaço do privado - o lar - passou a ser reconhecido como de domínio da mulher, que nele poderia exercer, na sua plenitude, as virtudes consideradas como próprias de seu sexo tais como a paciência, a intuição, a benevolência, entre outras. (Silvana Vilodre Goellner)

Em torno dessa ideia surge o **CAMPO TEÓRICO DOS ESTUDOS CULTURAIS**, cujas algumas contribuições foram:

- a) Reforçar Verdades Preconcebidas e romper com os Essencialismos
- b) Desestabilizar Verdades Preconcebidas e reforçar os Essencialismos
- c) Desestabilizar a masculinidade e romper com a feminilidade
- d) Desestabilizar Verdades Preconcebidas e romper com os Essencialismos
- e) Romper Verdades Preconcebidas e Desestabilizar os Essencialismos

17. Analise o texto abaixo:

“Deve-se, deste modo, resgatar a cultura de jogos e brincadeiras dos alunos envolvidos no processo ensino-aprendizagem, aqui incluídas as brincadeiras de rua, os jogos com regras, as rodas cantadas e outras atividades que compõem o universo cultural dos alunos. Além de procurar valorizar as experiências dos alunos e a sua cultura, a proposta também tem o mérito de propor uma alternativa aos métodos diretivos, tão impregnados na prática da Educação Física. O aluno constrói o seu conhecimento a partir da interação com o meio, resolvendo problemas.”

O enunciado acima se refere a qual abordagem pedagógica?

- a) Desenvolvimentista
- b) Crítico-Emancipatória
- c) Jogos Cooperativos
- d) Sistêmica
- e) Construtivista-Interacionista

18. A Base Nacional Comum Curricular apresentada sete categorias de esportes. A alternativa que descreve o chamado esporte de MARCA é:

- a) conjunto de modalidades que se caracterizam por comparar os resultados registrados em segundos, metros ou quilos (patinação de velocidade, todas as provas do atletismo, remo, ciclismo, levantamento de peso etc.).
- b) conjunto de modalidades que se caracterizam por arremessar/lançar um objeto, procurando acertar um alvo específico, estático ou em movimento, comparando-se o número de tentativas empreendidas, a pontuação estabelecida em cada tentativa (maior ou menor do que a do adversário) ou a proximidade do objeto arremessado ao alvo (mais perto ou mais longe do que o adversário conseguiu deixar), como nos seguintes casos: bocha, curling, golfe, tiro com arco, tiro esportivo etc.
- c) reúne modalidades que se caracterizam por arremessar, lançar ou rebater a bola em direção a setores da quadra adversária nos quais o rival seja incapaz de devolvê-la da mesma forma ou que leve o adversário a cometer um erro dentro do período de tempo em que o objeto do jogo está em movimento. Alguns exemplos de esportes de rede são voleibol, vôlei de praia, tênis de campo, tênis de mesa, badminton e peteca. Já os esportes de parede incluem pelota basca, raquetebol, squash etc.
- d) categoria que reúne as modalidades que se caracterizam por rebater a bola lançada pelo adversário o mais longe possível, para tentar percorrer o maior número de vezes as bases ou a maior distância possível entre as bases, enquanto os defensores não recuperam o controle da bola, e, assim, somar pontos (beisebol, críquete, softball etc.).
- e) conjunto de modalidades que se caracterizam por comparar a capacidade de uma equipe introduzir ou levar uma bola (ou outro objeto) a uma meta ou setor da quadra/ campo defendida pelos adversários (gol, cesta, touchdown etc.),

protegendo, simultaneamente, o próprio alvo, meta ou setor do campo (basquetebol, frisbee, futebol, futsal, futebol americano, handebol, hóquei sobre grama, polo aquático, rúgbi etc.).

19. Analise os objetivos abaixo:

I - participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, reconhecendo e respeitando características físicas e de desempenho de si próprio e dos outros, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.

II - adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, repudiando qualquer espécie de violência.

III - conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade de manifestações de cultura corporal do Brasil e do mundo, percebendo-as como recurso valioso para a integração entre pessoas e entre diferentes grupos sociais.

IV - reconhecer-se como elemento integrante do ambiente, adotando hábitos saudáveis de higiene, alimentação e atividades corporais, relacionando-os com os efeitos sobre a própria saúde e de recuperação, manutenção e melhoria da saúde coletiva.

São **OBJETIVOS GERAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL** listados pelos Parâmetros Curriculares Nacionais:

- a) I, II e III
- b) II, III e IV
- c) Todas as afirmações
- d) Nenhuma das afirmações
- e) I, III e IV

20. Segundo Darido, a principal vantagem da abordagem da psicomotricidade é que:

- a) ela possibilitou uma maior integração com a proposta pedagógica ampla e integrada da Educação Física nos primeiros anos de educação formal,
- b) a sua preocupação se deu em dois níveis: na questão da garantia da especificidade da área e na valorização do conhecimento sobre as necessidades e expectativas dos alunos nas diferentes faixas etárias.
- c) ocorre a discussão sobre o papel da cultura popular, jogo e lúdico no contexto escolar, presente em grande número de publicações e debates.
- d) ela nos tem alertado sobre a importância da Educação e da Educação Física contribuírem para que as mudanças sociais possam ocorrer, diminuindo as desigualdades e injustiças sociais. Um objetivo, aliás, que os educadores devem partilhar.
- e) tem o mérito de procurar esclarecer os valores e finalidades da Educação Física na escola e propor, como desdobramentos, princípios que devam nortear o trabalho do professor de Educação Física: a não exclusão e a diversidade.

**PERFIL, CONHECIMENTOS, CAPACIDADES
E BIBLIOGRAFIA
(CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS) II**

Leandro Thomazini

21. Um professor de Educação Física trabalhou com seus alunos o tema “Danças”. Em seu planejamento para trabalhar esse tema, propôs-se estritamente a ensinar e a demonstrar movimentos de danças com o objetivo de levar os alunos a os reproduzirem fielmente e, por meio de várias repetições, melhorarem suas aptidões físicas. De acordo com a visão antropológica e da natureza do corpo humano pela área, é correto afirmar que a aplicação didática planejada foi:

- a) inadequada, pois deu espaço para que os alunos discutissem sobre o tema.
- b) inadequada, pois a antropologia ignora os aspectos biológicos do corpo humano.
- c) adequada, pois a aptidão física e o estímulo aos hábitos saudáveis são os principais focos da abordagem antropológica.
- d) inadequada, pois excluiu a discussão sobre qualquer aspecto social, psicológico e cultural nas atividades.
- e) adequada, pois respeitou o papel da Educação Física no currículo ao trabalhar, separadamente, os aspectos biológicos, sociológicos e culturais do tema.

22. Em relação ao Currículo Paulista, a disciplina de educação física pertencerá a qual Área Central de Conhecimento?

- a) Linguagens.
- b) Ciências da saúde.
- c) Ciências humanas.
- d) Ciências físicas e da natureza.
- e) Ciências biológicas.

23. A avaliação do componente curricular Educação Física deve ser contextualizada e analisada de maneira ampla, inserindo-se no Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola e não restrita a métodos, procedimentos técnicos e aplicação de testes físicos. A avaliação desse componente curricular deve levar em conta a análise de diferentes variáveis, dentre as quais poderíamos destacar:

- I. A definição dos objetivos, princípios, conteúdos e metodologias;
- II. As ações do professor, relação com os alunos e compromisso com o ensino;
- III. As ações dos alunos, participação nas aulas, interesse, assiduidade, relação com os colegas e professores e nível de aprendizagem.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Apenas o item I está certo.
- b) Apenas os itens I e II estão certos.
- c) Apenas os itens I e III estão certos.
- d) Apenas os itens II e III estão certos.
- e) Todos os itens estão certos.

24. Na Educação Física alguns autores apresentaram as dimensões do conteúdo como um referencial pedagógico significativo para o processo educacional. Eles classificam os conteúdos em três dimensões. Em relação à dimensão atitudinal, é INCORRETO afirmar que se deve:

- a) Valorizar o patrimônio de jogos e brincadeiras do seu contexto.
- b) Adotar o hábito de praticar atividades físicas visando à inserção em um estilo de vida ativo.
- c) Predispor-se a participar de atividades em grupo, cooperando e interagindo.
- d) Vivenciar e adquirir alguns fundamentos básicos dos esportes, danças, ginásticas, lutas e capoeira.
- e) Reconhecer e valorizar atitudes não preconceituosas relacionadas à habilidade, sexo, religião e outras.

25. A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história. Nessa concepção, o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo. Conforme o Currículo Paulista, as unidades temáticas propostas para a educação física no Ensino Fundamental e Médio são:

- a) Brincadeiras e jogos; Esportes; Ginásticas, Danças, Lutas.
- b) Movimento corporal; Organização interna; Produto cultural.
- c) Experimentação; Uso e apropriação; Fruição; Reflexão sobre a ação; Construção de valores; Análise; Compreensão; Protagonismo comunitário.
- d) Brincadeiras e Jogos; Danças; Ginásticas; Esportes; Lutas; Práticas Corporais de Aventura e Corpo; Movimento e Saúde.
- e) Diagnostica; Formativa; Somativa.

26. A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, de acordo com a LDB (Lei nº 9.394/96), porém, sua prática é facultativa quando o aluno:

- a) residir em área rural.
- b) estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da educação física.
- c) maior que vinte e um anos de idade.
- d) cumprir jornada de trabalho igual ou superior a quatro horas.
- e) for o filho mais velho.

27. Um(a) professor(a) prepara uma aula pretendendo que o(a)s aluno(a)s não só aprendam sobre determinado conceito histórico e mudanças derivadas da regra de um esporte, como também reflitam sobre certas normas e valores. Ao adotar esse procedimento, está levando em conta as categorias:

- a) saúde e desempenho físico;
- b) saúde e conceitual;
- c) desempenho físico e procedimental;
- d) conceitual e atitudinal;
- e) procedimental e saúde.

28. De acordo com o Currículo Paulista, as práticas corporais compõem as unidades temáticas que serão abordadas pela Educação Física ao longo do Ensino Fundamental. A unidade temática lutas será tematizada _____ nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Assinale a alternativa que completa, corretamente a lacuna.

- a) no 1o ano, apenas
- b) no 2o ano, apenas
- c) nos 1o e 2o anos, apenas
- d) nos 2o e 3o anos, apenas
- e) do 3o ao 5o ano, apenas

29. Com o fim da Ditadura cívico-militar e a consequente redemocratização do Brasil contribuíram para grandes mudanças no cenário da Educação Física nacional. Por efeito desse acontecimento podemos afirmar que:

- a) A publicação de obras de aspecto crítico ao modelo tecnicista anterior pouco impactou o pensamento acadêmico-pedagógico na área devido à ausência de evidências empíricas.
- b) As mudanças foram de ordem administrativa, com a instalação de órgãos reguladores e relativas à expansão dos cursos de formação superior, não havendo alterações nos usos que os aparelhos de Estado brasileiro faziam dela anteriormente. A Educação Física manteve seu caráter de intervenção funcional para a manutenção da ordem social.
- c) Ocorreu um processo denominado de movimento renovador da área pelo contexto da mudança política, a elaboração da Constituição de 1988, a ampliação da participação nos direitos democráticos (inclusão), visto que uma sociedade democrática necessita de cidadãos críticos e participativos, entre outros, o que gerou sua aproximação com as Ciências Humanas.
- e) As políticas públicas de inclusão social favoreceram a expansão de programas para crianças, jovens, adultos e idosos de populações desfavorecidas economicamente com foco no exercício crítico da cidadania, combatendo os ditames do mercado de forma revolucionária.
- e) A sua (des)biologização e consequente aproximação com as Ciências Humanas gerou a exclusividade de pesquisas no campo da Educação Física de temas como políticas de lazer, gestão esportiva, futebol, gênero, relações étnico-raciais, cultura, educação e didática, que antes eram realizadas pela Psicologia, Sociologia, Antropologia, História, Filosofia, Educação etc.

30. Podemos escolher um jogo, em que o confronto, a separação, a desconfiança, a rivalidade e a exclusão estão presentes. Ou temos uma nova escolha a fazer, em que predominam a confiança mútua, a descontração, a solidariedade, a cooperação, a vitória compartilhada e à vontade de continuar jogando para ganhar com o outro.

Podemos considerar como objetivos de Jogos Cooperativos, de acordo com Fernandez-Rio *et al*,(2015):

- a) Objetivos comuns, correlação positiva entre as realizações ou conquistas de suas metas.
 - b) Objetivos exclusivos, ganhar do outro e jogar contra.
 - c) A vitória é partilhada, descontração e objetivos exclusivos.
 - d) Ganhar com o outro, a vitória é partilhada e tensão.
 - e) Objetivos intermitentes de cada participante estão relacionados de tal forma que há uma correlação negativa entre as consequências de seus objetivos.
-

NÃO É ASSINANTE?

Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!

<https://bit.ly/Estrategia-Assinaturas>

CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES

Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!

<https://bit.ly/Sistemas-de-Questões>
