

A background image of a small, blue and red globe on a stand, centered in the upper half of the page. The globe shows the Western Hemisphere with labels for South America and North America.

# Simulado Final SEE SP Geografia

# Simulado

Simulado Final – SEE-SP – Geografia

Nome: \_\_\_\_\_

## INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso SEE-SP (Geografia);
- 2 - A prova contém itens que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora;
- 4 - Os participantes têm das **8:00** às **13:30** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 5 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado logo abaixo destas informações;

## PREENCHA SEU GABARITO

<https://bit.ly/Simulado- SEE-SP-29-07>

**01** -  A  B  C  D  E

**02** -  A  B  C  D  E

**03** -  A  B  C  D  E

**04** -  A  B  C  D  E

**05** -  A  B  C  D  E

**06** -  A  B  C  D  E

**07** -  A  B  C  D  E

**08** -  A  B  C  D  E

**09** -  A  B  C  D  E

**10** -  A  B  C  D  E

**11** -  A  B  C  D  E

**12** -  A  B  C  D  E

**13** -  A  B  C  D  E

**14** -  A  B  C  D  E

**15** -  A  B  C  D  E

**16** -  A  B  C  D  E

**17** -  A  B  C  D  E

**18** -  A  B  C  D  E

**19** -  A  B  C  D  E

**20** -  A  B  C  D  E

**21** -  A  B  C  D  E

**22** -  A  B  C  D  E

**23** -  A  B  C  D  E

**24** -  A  B  C  D  E

**25** -  A  B  C  D  E

**26** -  A  B  C  D  E

**27** -  A  B  C  D  E

**28** -  A  B  C  D  E

**29** -  A  B  C  D  E

**30** -  A  B  C  D  E

**COMPROMISSOS, COMPETÊNCIAS E CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS (BIBLIOGRAFIA) I***Mariana Paludetto*

**01.** Considerando o Currículo Paulista, na Etapa do Ensino Médio, analise as afirmativas abaixo:

- I. O Currículo é dividido em três partes: Parte Comum, Itinerários Formativos e Inova Educação;
- II. A parte comum é dividida em 4 áreas do conhecimento: Linguagens, Matemática, Ciências Humanas e Ciências Biológicas;
- III. A parte de Itinerários Formativos é dividida em Linguagens, Matemática, Ciências Humanas, Ciências Biológicas e Formação Técnica e Profissional;
- IV. O estudante pode escolher uma ou duas áreas de conhecimento ou a formação técnica e profissional, além de escolher um dos três componentes do Inova Educação.

Estão corretas:

- a) Afirmativas I, II, III e IV
- b) Afirmativas II e III
- c) Afirmativas I, II e III
- d) Afirmativas II, III e IV
- e) Afirmativas I e IV

**02.** A construção do Projeto de Vida dos estudantes é um processo essencial e extremamente importante dentro da construção do PEI – Programa de Ensino Integral. Isso porque é a partir dos Projetos de Vida dos estudantes que o currículo será organizado.

O Projeto de Vida dos Estudantes envolve três dimensões: pessoal, cidadã e profissional. Qual dos objetivos abaixo pertence a dimensão pessoal

- a) Descobrir e potencializar suas forças
- b) Compreensão do comum, das questões envolvidas na convivência e na atuação coletiva
- c) Perceber interesses

d) Identificar habilidades e conhecimentos que podem “jogar a favor” das aspirações profissionais

e) Planejamento de metas e estratégias

**03.** O Programa Ensino Integral (PEI) foi criado a partir de algumas Diretrizes. Qual das afirmativas abaixo NÃO corresponde a uma das Diretrizes do programa?

- a) Jornada integral dos alunos, com currículo integralizador, matriz flexível e diversificado
- b) Escola alinhada com a realidade do jovem, preparando os alunos para realizar seu Projeto de Vida e ser protagonista da sua formação
- c) Infraestrutura com salas temáticas, sala de leitura, laboratórios de ciências e de informática
- d) Professor e demais educadores em Regime de Dedicação Plena e Integral na Unidade Escolar
- e) Currículo flexível, dividido em parte geral e parte diversificada, apresentando itinerários formativos que garantam a fragmentação dos conteúdos de forma especializada em disciplinas específicas.

**04.** O Programa Compromisso São Paulo foi construído com a intenção de colocar a educação paulistana entre as 25 melhores do mundo. Pensando nisso, foram estabelecidos cinco pilares considerados essenciais para alcançar essa ambiciosa meta.

Qual das afirmativas abaixo NÃO corresponde a um dos cinco pilares:

- a) Valorização do Capital Humano
- b) Gestão Pedagógica
- c) Educação Integral
- d) Educação Inclusiva
- e) Mobilização da sociedade

**COMPROMISSOS, COMPETÊNCIAS E CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS (BIBLIOGRAFIA) II***Carla Abreu*

**05.** No que se refere aos normativos vigentes, analise as afirmativas a seguir:

I O Documento “Os Indicadores da Qualidade na Educação” foi criado para ajudar a comunidade escolar na avaliação e na melhoria da qualidade da escola. Dentre outras, são dimensões: formação e condições de trabalho dos profissionais da escola, espaço físico escolar e permanência e sucesso na escola.

II A BNCC é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

III É assegurado por Lei, aos estudantes dos estabelecimentos de ensino fundamental e médio situados no Estado, a criação, organização e atuação de Grêmios Estudantis como entidades representativas de seus interesses.

IV A Formação Continuada de Professores da Educação Básica é entendida como componente essencial da sua profissionalização, na condição de agentes formativos de conhecimentos e culturas, bem como orientadores de seus educandos nas trilhas da aprendizagem, para a constituição de competências, visando o complexo desempenho da sua prática social e da qualificação para o trabalho.

Está correto o que se afirma em

- a) I, apenas
- b) II, apenas
- c) I e III apenas
- d) II, III e IV apenas
- e) I, II, III e IV

**06.** Segundo a Lei nº 9.394/96, a educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com algumas regras comuns. A carga horária mínima anual do Ensino Médio é de:

- a) 800 horas distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
- b) 1000 horas distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
- c) 1400 horas distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
- d) 1800 horas distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
- e) 3000 horas distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;

**07.** As alternativas a seguir versam corretamente sobre a Lei nº 16.279/2016 que aprova o Plano Estadual de Educação de São Paulo, a exceção de:

- a) A promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade étnico-racial e à sustentabilidade socioambiental é uma das diretrizes do PEE.
- b) A União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação figura como instância de monitoramento da execução do PEE e do cumprimento de suas metas.
- c) É assegurada a participação das famílias no acompanhamento da execução das metas e estratégias do PEE nas instâncias dos Conselhos de Escola e demais colegiados, na forma da lei.

- d) Estimular inicialmente, matrículas em período parcial para crianças na etapa da creche e ampliar progressivamente o tempo escolar, à medida que a meta de atendimento seja alcançada é uma das estratégias previstas para alcance da Meta 1, do PEE vigente.
- e) A meta 2 prevê a universalização ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 85% (oitenta e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada até o último ano de vigência do PEE.

### **COMPROMISSOS, COMPETÊNCIAS E CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS (BIBLIOGRAFIA) III**

*Romário Falcí*

**08.** No Documento Reflexões Pedagógicas sobre o ensino e aprendizagem de pessoas jovens e adultas possui como objetivo de complementar e enriquecer as oportunidades de formação continuada de docentes para reorganização do trabalho pedagógico em EJA, identificando a natureza da aprendizagem e desenvolvimento das pessoas jovens e adultas, frente à constituição de saberes, conhecimentos e valores imprescindíveis ao exercício da cidadania plena. O referido documento aborda a visão de Knowles sobre os pressupostos Andragógicos. Assinale a alternativa correta.

- ( ) adultos precisam saber por que eles precisam aprender o que está sendo ensinado
- ( ) adultos precisam aprender experimentalmente; as instruções devem ser orientadas para tarefas e atividades comuns a serem executadas ao invés da memorização.
- ( ) adultos se motivam para aprender quando percebem as transformações do aprendizado em outras pessoas.

( ) adultos aprendem melhor sob a perspectiva de aplicação da aprendizagem e apreciam a autonomia e as possibilidades de descobrir por si mesmos. As intervenções dos professores devem ocorrer como auxílio no caso de dúvidas

- a) V,V,V,V  
b) V,V,F,F  
c) F,F,F,V  
d) V,V,F,V  
e) F,V,F,V

**09.** Lemov, em seu livro Aula nota 10 cita 63 técnicas que são separadas em blocos. As técnicas Sem Escapatória, Certo é Certo, Puxe Mais e O formato Importa, fazem parte de qual bloco?

- a) ética ao ensinar  
b) estrutura da aula  
c) Ritmo  
d) Procedimentos e Rotinas  
e) Motivação e Confiança

**10.** Zabala (1998) considera que o ensino de competências envolve o ensino de conteúdos nas dimensões factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais.

Numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I associando as tipologias de conteúdos com a forma de aprendizagem correspondente.

**COLUNA I**

1. Conteúdos factuais.
2. Conteúdos conceituais.
3. Conteúdos procedimentais.
4. Conteúdos atitudinais

**COLUNA II**

( ) Considera-se que o indivíduo aprendeu tal conteúdo quando se apropria dele levando a uma revisão e avaliação da própria conduta.

( ) Considera-se que o indivíduo aprendeu tal conteúdo quando é capaz de reproduzi-lo de forma literal ou o mais próximo possível do original.

( ) Considera-se que o indivíduo aprendeu tal conteúdo quando é capaz de realizá-lo e aplicá-lo em contextos diferenciados.

( ) Considera-se que o indivíduo aprendeu tal conteúdo quando comprehende o seu significado e sua funcionalidade.

Assinale a alternativa que representa a sequência CORRETA.

- a) 4 1 3 2.
- b) 3 4 1 2.
- c) 2 3 4 1.
- d) 1 3 2 4.
- e) 4 3 1 2.

**PERFIL, CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E BIBLIOGRAFIA  
(CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS)****Sérgio Henrique**

**11.** De acordo com as Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental e de Jovens e Adultos de Vitória, o par de conceitos/temas geográficos que são considerados de grande relevância e parte do eixo integrador da área de Ciências Humanas, dado o seu caráter sociopolítico-econômico, é:

- a) espaço geográfico e paisagem.
- b) sociedade e natureza.
- c) região e regionalismo.
- d) território e territorialidade.
- e) ambiente e sustentabilidade.

**12.** Entendendo a importância de pensar em como ensinar Geografia, as Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental e de Jovens e Adultos de Vitória apontam estratégias metodológicas enquanto recursos educativos que devem ser considerados a fim de criar e planejar “[...] situações nas quais os estudantes possam conhecer e utilizar procedimentos como a observação, a descrição, a experimentação, a analogia e a síntese, considerando a especificidade e a contextualização dos processos, questões, fenômenos, fatos e conceitos geográficos”

De acordo com tal documento, é correto afirmar que:

- a) o trabalho de campo constitui uma alternativa de caráter interdisciplinar, propiciando uma investigação aprofundada da complexidade do meio pesquisado, que, por sua vez, demanda orientação planejada para efetivar o diálogo entre sujeitos e seus saberes com o espaço geográfico.
- b) a utilização das novas tecnologias da informação como fornecedoras de dados e de informações é incentivada, visando uma formação tecnicista voltada para o futuro mundo do trabalho.

- c) a “ditadura do livro didático” é estimulada para ser aceita e praticada pelo docente, compreendendo que a reprodução das definições de processos da dinâmica da natureza e da sociedade por si só constitui-se em apropriação de conhecimento geográfico.
- d) os mapas, gráficos, tabelas e desenhos têm seu valor no ensino e na aprendizagem quando considerados para ilustração, reprodução e identificação de dados, cumprindo o papel de representar saberes geográficos, sem demandar uma utilização crítica e operatória.
- e) a linguagem cartográfica é importante para os estudantes na compreensão e na utilização de uma ferramenta básica de leitura do mundo, sendo sugeridas atividades de colorir mapas, copiá-los, escrever os nomes de rios ou cidades e memorização das informações.

**13.** “Além de reconhecerem a importância das imagens na produção do conhecimento geográfico, muitos autores também valorizam de forma explícita a participação das representações pictóricas no ensino da disciplina. De acordo com Yi-Fu Tuan (1979, p. 413), por exemplo, uma aula de geografia sem imagens corresponderia a “uma aula de anatomia sem esqueleto”, pois o geógrafo “depende mais da câmera do que outros cientistas sociais” para apresentar o mundo aos alunos”.

(NOVAES, André Reyes. Uma geografia visual? Contribuições para o uso das imagens na difusão do conhecimento geográfico. In: Espaço e Cultura, UERJ, RJ, n. 30, p.7 jul./dez. de 2011.)

Pensando na importância do uso de imagens para o Ensino de Geografia e em suas possibilidades de trabalho junto à temática da África, enquanto conteúdo tradicionalmente abordado no 8º ano do Ensino Fundamental II através da Geografia Regional do Mundo, podemos constatar que são informações observáveis e não observáveis na imagem acima, respectivamente,

- a) a insegurança alimentar e os crimes de infanticídio.
- b) o feminicídio e a presença de grupos terroristas.
- c) a epidemia de ebola e a presença das guerras civis.
- d) os efeitos das mudanças climáticas e dos Estados falidos.
- e) a sociedade patriarcal e a desestruturação dos sistemas agrícolas.

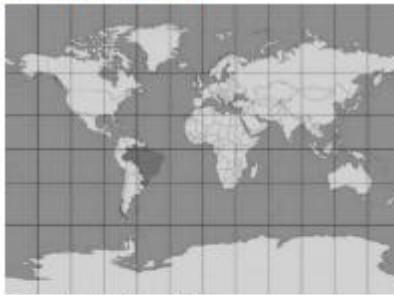


**14. Analise as imagens a seguir:**

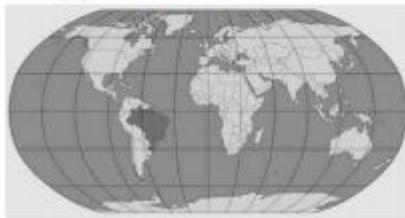
A: Projeção de Mercator



B: Projeção de Miller



C: Projeção de Robinson



Extraído de: <https://atlassescolar.ibge.gov.br/conceitos-gerais/oque-ecartografia/as-projec-o-es-cartogra-ficas.html>

Tendo em vista a importância da discussão sobre projeções cartográficas para desmistificar as distorções e as intenções relacionadas ao caráter ideológico das representações do mundo, é correto ensinar nas aulas de Geografia que a projeção:

- A é plana equidistante, associada à visão eurocêntrica do mundo.
- B é com forma cilíndrica, subestimando as porções de terras dos países subdesenvolvidos.
- C é afilática e pseudocilíndrica, não preservando nenhum aspecto do globo afora seu arredondamento.

d) A e B são equivalentes cilíndricas, desvinculadas do eurocentrismo.

e) C é equivalente cônica, superestimando as áreas das massas continentais ao norte.

**15. A respeito da divisão do Brasil em Complexos Regionais (Amazônia, Nordeste e Centro-Sul), julgue as afirmativas a seguir:**

- I. Foi proposta por Milton Santos e teve como critério a difusão diferenciada do meio técnico-científico informacional e as heranças do passado (rugosidades espaciais).
- II. Foi proposta por Pedro Geiger e levou em consideração a formação histórica territorial de cada região e sua inserção na Divisão Territorial do Trabalho.
- III. Foi proposta no contexto do regime militar, em uma conjuntura de Doutrina de Segurança Nacional, o que levou os Complexos Regionais a serem sinônimos das Regiões Homogêneas.
- IV. Enquanto Macrorregiões funcionais, os Complexos Regionais foram definidos a partir e suas características naturais, como clima, relevo, solo, vegetação e hidrografia.
- V. Os Complexos Regionais não respeitam os limites político-administrativos de divisão do território brasileiro, tornando difícil sua aplicação para fins de planejamento regionais.

Dos itens acima mencionados, estão corretos apenas:

- I e IV.
- II e III.
- III e IV.
- II e V.
- IV e V.

**16.** "Novamente, a região passa a ser vista como um produto real, construído dentro de um quadro de solidariedade territorial. Refuta-se, assim, a regionalização e a análise regional, como classificação a partir de critérios externos à via regional. Para compreender uma região é preciso viver a região."

(GOMES, P.C.C. O conceito de região e sua discussão. In: CASTRO, I.E., GOMES, P.C.C. e CORRÊA, R.L. (orgs.) 12<sup>a</sup> ed. Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007, p.67)

A corrente do pensamento geográfico à qual o conceito de região acima abordado vincula-se é:

- a) Geografia Determinista.
- b) Geografia Clássica.
- c) Geografia Teórico-Quantitativa.
- d) Geografia Crítica.
- e) Geografia Humanística.

**17.** O artigo 58 da Lei de Diretrizes Básicas para educação (LDB) especifica que educação especial é uma modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Já o artigo 59 determina que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos da modalidade especial, currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos para atender às suas necessidades. Tendo em vista essa determinação da lei, as escolas e os professores da educação básica precisam estar preparados para atender a essas demandas.

No caso específico de alunos cegos ou de baixa visão, no que diz respeito ao aprendizado da linguagem cartográfica, identifique os itens certos e os itens errados:

(LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. Presidência da República, Casa Civil. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional)

( ) existe um ramo da Cartografia voltado para esse público, chamado de "Cartografia para cegos".

( ) para a representação tátil, algumas das variáveis gráficas (táteis) mais eficientes são: textura, altura (relevo), forma e tamanho.

( ) a confecção dos mapas táteis é otimizada pois um mesmo mapa atende as mais variadas faixas etárias, independentemente o grau de desenvolvimento cognitivo.

( ) a elaboração de mapas táteis pode ser totalmente manual, através da colagem de diferentes materiais, como a cortiça, emborrachados, barbantes e material de bijuteria.

( ) para a reprodução de mapas táteis é utilizada tecnologia manual, na qual a matriz produzida é colocada em uma máquina que aquece uma folha de acetato (brailex ou braillon) e com ajuda de uma bomba de vácuo molda-o à matriz reproduzindo o mapa em relevo.

A alternativa que apresenta a sequência adequada, de cima para baixo, é:

- a) errado; certo; errado; certo; certo.
- b) errado; certo; errado; certo; errado.
- c) errado; certo; errado; errado; certo.
- d) certo; errado; certo; errado; certo.
- e) certo; certo; certo; errado; errado.

**18.** De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, espera-se que os alunos do Ensino Fundamental construam um conjunto de conhecimentos referentes a conceitos, procedimentos e atitudes relacionados à Geografia, os quais lhes permitam alcançar alguns objetivos.

As opções a seguir constituem objetivos gerais da Geografia para o Ensino Fundamental, à exceção de uma. Assinale-a.

- a) Conhecer a organização do espaço geográfico e o funcionamento da natureza em suas múltiplas relações.
- b) Realizar experimentos científicos e intervenções que visem melhorar as condições de vida dos habitantes locais.
- c) Fazer leituras de imagens, de dados e de documentos de diferentes fontes de informação sobre o espaço geográfico.
- d) Saber utilizar a linguagem cartográfica para obter informações e representar os fenômenos geográficos.
- e) Valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a biodiversidade, reconhecendo-a como um direito.

O ensino de Geografia no Ensino Fundamental não possui linguagem complexa e científica, visto que, a faixa etária precisa de clareza para um bom entendimento dos conceitos abordados.

**19.** Leia o fragmento a seguir.

“A construção do conhecimento geográfico pressupõe a escolha de um corpo conceitual e metodológico capaz de satisfazer os objetivos da disciplina. Para isso, a geografia usa conceitos-chave como instrumentos capazes de realizar uma análise científica do espaço.”

PCN do Ensino Médio, Geografia, 1999.

De acordo com o texto dos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio, assinale a opção que apresenta os conceitos-chave da Geografia.

- a) Espaço, globalização, território, região e paisagem.
- b) Paisagem, lugar, território, territorialidade, escala, globalização, técnica e redes.
- c) Espaço, lugar, território, escala, tempo e redes.
- d) Lugar, posição, situação, extensão, sítio, escala, região e território.
- e) Paisagem, espaço, conexão, redes, ideologia, globalização e escala.

**20.** Nos Parâmetros Curriculares Nacionais da Geografia são definidos alguns conceitos norteadores e orientações didáticas que incluem os procedimentos de aprendizagem necessários para o ensino de Geografia. Dentre os conteúdos geográficos valorizados nos Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia está a cartografia.

Com relação à importância da cartografia no ensino de Geografia, analise as afirmativas a seguir.

- I. A cartografia é um importante conteúdo do ensino por ser uma forma de representar análises e sínteses geográficas.
- II. A cartografia é um importante conteúdo do ensino por ser uma ilustração de fenômenos exclusivamente geográficos.
- III. A cartografia é um importante conteúdo do ensino porque permite a leitura de fenômenos geográficos pela sua localização.

Está correto o que se afirma em

- a) I, apenas.
- b) III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) I e III, apenas.
- e) I, II e III.

**21.** A respeito do livro didático e seu uso nas aulas de Geografia, assinale a alternativa correta.

- a) Os livros didáticos são submetidos a uma avaliação que assegura que seus textos adotem uma linguagem científica, seus dados sejam atualizados e os conteúdos isentos de juízos de valor.
- b) Em razão da existência de um único currículo obrigatório de Geografia, os manuais didáticos da área têm se caracterizado pela pequena disponibilidade de títulos paradidáticos e coleções.
- c) Os livros didáticos de Geografia são responsáveis na transmissão dos objetivos e finalidades da disciplina escolar: preconizar o nacionalismo patriótico entre os educandos.
- d) Para que o livro didático possa desempenhar um papel mais efetivo no processo educacional, como um dos instrumentos de trabalho de professores e alunos, o Estado deve interferir o mínimo possível na sua produção e distribuição.
- e) Além de explicitar os conteúdos escolares, o livro didático é um suporte de métodos pedagógicos, por conter exercícios, sugestões de trabalho e formas de avaliação.

**22.** Há diversas formas de produção de energia. Cada fonte tem suas vantagens e desvantagens. Relacione as fontes de energia, presentes na primeira coluna, com as descrições pertinentes de algumas de suas características e impactos socioambientais:

- 1. Energia eólica
- 2. Energia hidrelétrica
- 3. Energia nuclear
- 4. Energia heliotérmica

( ) Frequentemente a água empregada nos sistemas de refrigeração, quando lançada nos corpos d'água, aumenta a temperatura e prejudica a biodiversidade local.

( ) Além de poluição visual, as turbinas utilizadas podem ocasionar ruídos, causando transtornos à população e interferindo nas rotas das aves.

( ) Suas usinas precisam ser instaladas em áreas sem cobertura vegetal e exigem a exploração de minério para a fabricação da célula fotovoltaica e o uso de baterias.

( ) Geralmente inunda uma vasta área de terra, o que provoca destruição da fauna e da flora locais, além da desterritorialização de populações ribeirinhas.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- a) 1-2-3-4.
- b) 2-3-1-4.
- c) 3-1-4-2.
- d) 4-3-1-2.
- e) 3-4-1-2.

**23.** Vandana Shiva, definida pelo Wikipédia como uma mulher estudiosa indiana, física, ecofeminista, ativista ambiental e anti-globalização, afirma que “as melhores e mais evoluídas tecnologias são aquelas que não destroem a própria base em que vivemos”.

A correlação entre a crítica presente nessa frase, o termo ou conceito e a definição a seguir está corretamente feita em:

- a) Desemprego conjuntural – Ocorre quando a mão de obra humana é substituída por novas tecnologias, por exemplo, através da mecanização do campo, da automação industrial e da informatização de serviços, gerando um desemprego irreversível que contribui para agravar problemas e desigualdades socioespaciais.
- b) Monoculturas de soja – A expansão em direção ao Nordeste para a nova fronteira agrícola, em áreas de vegetação nativa, tem gerado desmatamento e perda de autonomia de comunidades tradicionais, agravando situações de pobreza e abandono forçado das terras, destinando majoritariamente a produção como matérias-primas.

- c) Expansão da atividade agropecuária – Ainda que seu consumo de água seja menor que o das indústrias e assentamentos humanos juntos, tal atividade intensiva contribui para o lançamento da maior parte de substâncias contaminantes na água, como nitrato, fosfato e os pesticidas, afetando a qualidade da água e do solo, a segurança alimentar e a biodiversidade.
- d) Florestas de eucalipto e pinheiros – Mesmo sendo espécies nativas do Brasil, a plantação de tais culturas consome muita água, empobrece o solo e as comunidades do entorno em favor de indústrias específicas, promovendo os “desertos verdes”, a despeito de produz muita biomassa, que pode ser aproveitada para fins energéticos.
- e) Licenciamento de patentes verdes – A apropriação, o patenteamento e o licenciamento de elementos das florestas brasileiras por parte das grandes indústrias e de países de Primeiro Mundo para fins de pesquisa e produção de remédios, alimentos e fontes de energia são exemplos de ganhos para todos,

**24.** O uso de novas tecnologias de informação e comunicação (TIC) na educação permite uma nova forma de pensar o ensino e a articulação de novas metodologias que orientem a construção do conhecimento.

A propósito do uso de TIC no ensino da geografia, assinale a opção correta.

- a) Os sistemas de informação geográfica não são considerados ferramentas de TIC.
- b) Por meio de TIC, os professores podem criar aulas interativas, que frequentemente estimulam a participação e a concentração do aluno.
- c) Mesmo os professores sem experiência com o uso de ferramentas das TICs possuem facilidade para trabalhar com seus dispositivos.
- d) A necessidade de mudança para a reconstrução do processo educacional deve ser a consequência da introdução dos recursos tecnológicos na escola.

- e) As práticas pedagógicas que envolvem o uso de TIC relacionam-se necessariamente à adoção de aparatos tecnológicos ou recursos informáticos aplicados à pesquisa geográfica.

**25.** “A nova geopolítica da ordem internacional passa por importante e silenciosa transformação. Na Antiguidade, as guerras de dominação eram baseadas na conquista de territórios. Já na era contemporânea, os conflitos entre Estados passaram a ser pelo controle dos recursos naturais e, em particular, os energéticos. Neste século, os embates se deslocam cada vez mais para a busca do domínio do ciberespaço e das novas tecnologias de transmissão de dados. [...]”

(Fonte: <https://epoca.globo.com/coluna-a-guerratecnologica-geoeconomico-pelo-dominio-da-banda-5g-jacomecou-23926165>, acesso em 02/10/2019)

Sobre a temática abordada no texto, no contexto da Nova Ordem Mundial é correto afirmar que:

- I. O Brasil fica de fora de tais embates e dos seus efeitos, à medida que sua posição geopolítica, enquanto uma periferia do Terceiro Mundo, fica bastante distanciada e à margem das grandes potências mundiais.
- II. A disputa geoeconômica entre os Estados Unidos e a China tem a tecnologia 5G no centro, à medida que a rivalidade tecnológica e comercial traz consigo a disputa geopolítica.
- III. O domínio das tecnologias é cada vez mais condição não apenas para a competitividade econômica, como também para o aumento da influência e poder em tabuleiros políticos, diplomáticos e militares.
- IV. A China não pode ser comparada aos Estados Unidos, Japão e Alemanha em termos de domínio do ciberespaço e das novas tecnologias de transmissão de dados, por ser socialista e atrasada em C&T.
- V. Os potenciais impactos da disputa entre EUA e China devem levar em conta a importância central da tecnologia 5G, tanto para ser colocada a serviço

do desenvolvimento de outros países, quanto por questões de segurança.

Dos itens acima mencionados, estão corretos apenas:

- a) I, II e III.
- b) II, III e IV.
- c) III, IV e V.
- d) II, III e V.
- e) I, II, IV e V.

**26.** Assinale a opção correta a respeito das desigualdades socioespaciais urbanas no Brasil.

- a) O processo de favelização no Brasil corresponde à migração interna para áreas valorizadas nas cidades brasileiras, que simbolizam reservas de valor.
- b) Em cidades como Rio de Janeiro, São Paulo, Manaus, Belo Horizonte e Recife, existem áreas precárias onde moram migrantes oriundos de diferentes regiões do país, movidos pela ideologia do consumo e de um padrão de vida adequado nas grandes cidades.
- c) Enquanto o Brasil meridional apresenta os maiores índices de pobreza nacionais, o Brasil setentrional representa a porção mais rica, do ponto de vista econômico, do território.
- d) A relação entre o campo e a cidade minimizou as disparidades socioeconômicas nas grandes cidades, pois, atualmente, há condições mínimas para que o trabalhador permaneça no campo.
- e) A pobreza urbana advém da concentração de riquezas nas mãos de uma maioria.

**27.** O território brasileiro, devido a sua magnitude espacial, comporta um mostruário bastante complexo das principais paisagens e ecologias do Mundo Tropical.

Aziz Ab'Saber - Os Domínios de Natureza no Brasil, 2003.

Com base na afirmação acima, é correto afirmar que

- a) o pantanal, maior planície de inundação contínua do planeta localizada na região Centro-Oeste, é uma zona constituída de extensa planície de sedimentos holocênica.
- b) a mata atlântica possui pequena variedade climática ao longo do ano e hoje representa uma cobertura vegetal muito pequena em relação à área já coberta.
- c) entre os domínios morfoclimáticos, as faixas de transição apresentam características de dois domínios apenas.
- d) no Brasil, é possível identificar sete grandes domínios paisagísticos e macroecológicos, quatro intertropicais e três subtropicais.
- e) a área nuclear do semiárido que compreende somente os estados do Nordeste brasileiro ocupa cerca de 11% do território nacional.

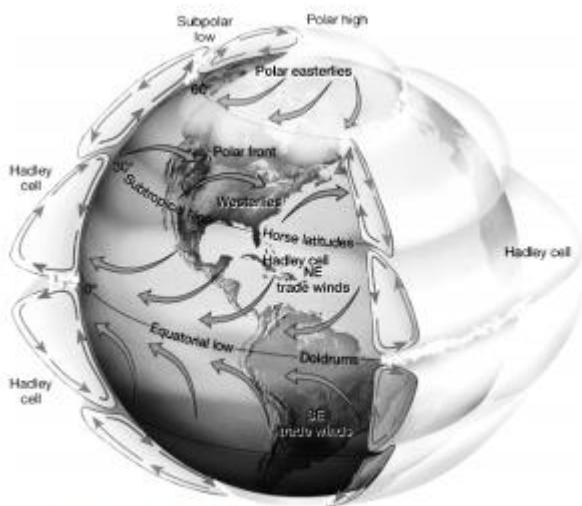
**28.** Impacto ambiental representa toda alteração no meio ambiente por determinada ação ou atividade. Atualmente o planeta Terra enfrenta fortes sinais de degradação, levando os homens a avaliarem as suas ações e novos processos que viabilizem a minimização dos impactos negativos.

A respeito desse tema, assinale a opção correta.

- a) No cerrado verifica-se o rápido desaparecimento da vegetação e o aumento significativo da degradação ambiental em função do crescimento das atividades agrícolas e pecuárias.
- b) Apesar de os relatórios desenvolvidos pelo INPE apontarem para um decréscimo no processo de degradação ambiental, a região amazônica sofre uma intensa degradação decorrente do desmatamento, o que ocasiona processos de desertificação em grande parte do território.
- c) Visando à exploração de atividades mineradoras, a Mata Atlântica sofreu intensamente a retirada de vegetação.

- d) Nas florestas de araucária, consideradas as regiões mais preservadas do Brasil, a pequena parcela anteriormente retirada foi recomposta com as mesmas espécies.
- e) Os campos da região Sul do Brasil, após pequeno período de degradação, conseguiram desenvolver técnicas que controlaram totalmente o processo de arenização.

**29.** A distribuição global da precipitação está muito ligada à Circulação Geral da Atmosfera e à distribuição das cadeias de montanhas e planaltos. Na figura a seguir, fica clara a existência de três cinturões de ventos que são observados em cada hemisfério do planeta Terra:



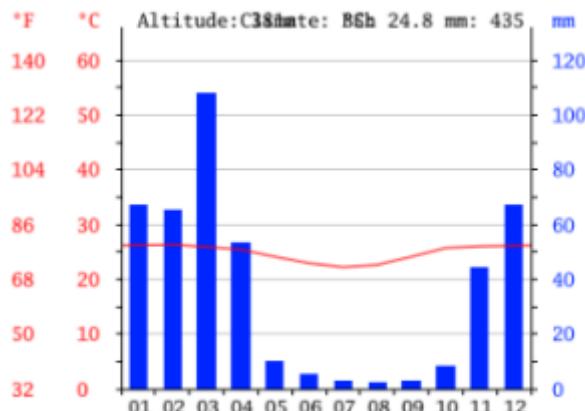
Extraído de: IAG/USP.

Assinale a afirmativa que caracteriza corretamente a dinâmica de circulação atmosférica e os aspectos climáticos:

- a) A chuva na região equatorial está ligada à ZCIT que, além de estar localizada no ramo descendente da célula de Hadley, atuando no sentido de transferir calor e umidade dos níveis superiores da atmosfera das regiões tropicais para os níveis inferiores da troposfera e para médias e altas latitudes, também está envolvida na manutenção do balanço térmico global.

- b) As regiões com pouca precipitação nas latitudes subtropicais estão localizadas no ramo ascendente da Célula de Hadley.
- c) Nas regiões de altitudes médias, a precipitação está associada às frentes frias e aos ciclones extratropicais.
- d) A frente polar é uma faixa muito propícia ao desenvolvimento de vórtices anticiclônicos, particularmente em áreas oceânicas.
- e) Na região tropical, além da circulação meridional decorrente da atividade das células de Hadley, existe uma circulação zonal em larga escala, devida às Células de Walker, no sentido leste-oeste, que ocorre em função do aquecimento diferencial entre o oceano e o continente.

**30.** Analise o climograma a seguir, obtida através do portal Climate-Data:



Altitude: 381m / °C: 24,8 / mm: 435

A formação vegetal associada ao tipo climático representado no gráfico é:

- a) taiga.  
 b) floresta temperada.  
 c) savana.  
 d) estepe.  
 e) floresta tropical.

## NÃO É ASSINANTE?

*Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!*

<https://bit.ly/Estrategia-Assinaturas>

## CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES

*Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!*

<https://bit.ly/Sistemas-de-Questões>