



Simulado Final
SEED PR
Pedagogo

Simulado

Simulado SEED - PR Pedagogo

Nome: _____

INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso SEED-PR (Pedagogo);
- 2 - A prova contém itens que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora;
- 4 - Os participantes têm das **8:00** às **13:30** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 5 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado logo abaixo destas informações;

PREENCHA SEU GABARITO

<https://bit.ly/Simulado-SEED-PR-10-06>

01 - (A)(B)(C)(D)(E)
02 - (A)(B)(C)(D)(E)
03 - (A)(B)(C)(D)(E)
04 - (A)(B)(C)(D)(E)
05 - (A)(B)(C)(D)(E)
06 - (A)(B)(C)(D)(E)

07 - (A)(B)(C)(D)(E)
08 - (A)(B)(C)(D)(E)
09 - (A)(B)(C)(D)(E)
10 - (A)(B)(C)(D)(E)
11 - (A)(B)(C)(D)(E)
12 - (A)(B)(C)(D)(E)

13 - (A)(B)(C)(D)(E)
14 - (A)(B)(C)(D)(E)
15 - (A)(B)(C)(D)(E)
16 - (A)(B)(C)(D)(E)
17 - (A)(B)(C)(D)(E)
18 - (A)(B)(C)(D)(E)

19 - (A)(B)(C)(D)(E)
20 - (A)(B)(C)(D)(E)
21 - (A)(B)(C)(D)(E)
22 - (A)(B)(C)(D)(E)
23 - (A)(B)(C)(D)(E)
24 - (A)(B)(C)(D)(E)

25 - (A)(B)(C)(D)(E)
26 - (A)(B)(C)(D)(E)
27 - (A)(B)(C)(D)(E)
28 - (A)(B)(C)(D)(E)
29 - (A)(B)(C)(D)(E)
30 - (A)(B)(C)(D)(E)

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE*Lilian Novakoski*

01. Estela, professora em uma escola municipal, percebeu uma mudança de comportamento em uma das aulas, que tem seis anos de idade. Notou também, hematomas nos braços da menina e emagrecimento repentino. Estela relatou o que percebeu para a diretoria da escola que trabalha. Nesta situação, de acordo com o que determina o Estatuto da Criança e do Adolescente:

- a) A professora deve também acionar o conselho tutelar
- b) A professora deve comunicar a Polícia Militar
- c) Os dirigentes da escola devem comunicar o Conselho Tutelar
- d) Os dirigentes da escola devem comunicar a Polícia Militar
- e) Os dirigentes da escola devem chamar os pais ou responsáveis e abordar o que está acontecendo

02. Julgue as assertivas de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente:

I- Submeter criança ou adolescente sob sua autoridade, guarda ou vigilância a vexame ou a constrangimento é considerada infração, punível com multa.

II- Existindo suspeita de maus tratos, cabe somente ao médico que atendeu criança ou adolescente comunicar autoridade competente.

III- Deixar o médico, professor ou responsável por estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente é punível com multa.

Estão corretas

- a) I e II
- b) I
- c) II
- d) III
- e) I e III

CONHECIMENTOS DIDÁTICOS*Otávio Prado*

03. A avaliação escolar é um importante conhecimento didático no processo de ensino-aprendizagem. Assinale a alternativa que melhor conceitualiza as avaliações: somativa, diagnóstica e formativa.

- a) A avaliação somativa é focada em resultados. Esta forma de avaliar possui objetivos bem definidos e se utiliza de menções quantitativas. A avaliação diagnóstica possui intencionalidade de sondagem de conhecimento, pois é o momento em que o professor qualifica as necessidades iniciais do estudante. A avaliação formativa estabelece o acompanhamento pedagógico do aluno e de todo o processo pedagógico.
- b) A avaliação somativa é orientada no acompanhamento do processo didático estudantil. Este monitoramento deve ocorrer ao longo do estabelecimento das devolutivas qualitativas do docente. A avaliação diagnóstica é o momento de mensuração das aprendizagens iniciais desenvolvidas. A avaliação formativa possui metas bem definidas no eixo quantitativo de ensino.
- c) A avaliação somativa é uma reorganização do processo didático, uma vez que elabora novas possibilidades complementares de assistência ao estudante. A avaliação diagnóstica é o momento de finalização do processo didático. A avaliação formativa possui objetivos quantitativos a serem alcançados.
- d) A avaliação somativa pode ser enquadrada dentro da educação bancária, pois estabelece a mensuração de resultados por determinado tempo. A avaliação diagnóstica é qualitativa, já que preconiza a culminância de ações pedagógicas de acompanhamento escolar. A avaliação formativa induz em escalas numeradas de resultados.
- e) A avaliação somativa estabelece padrões de diagnóstico inicial das aprendizagens. A avaliação diagnóstica possui o sentido de mensurar as aprendizagens finalizadas. A avaliação formativa é a possibilidade de instituir a mudança pedagógica em sala de aula, pois todo o processo didático é avaliado.

04. Sobre a recuperação de estudos e reavaliação, assinale a alternativa correta:

- a) A recuperação de estudos e a reavaliação do estudante devem ser evitados, pois as aprendizagens com estes recursos são consideradas superficiais.
- b) A recuperação de estudos e a reavaliação fazem parte dos direitos dos estudantes. São recursos importantes para promover a melhoria pedagógica na instituição escolar.
- c) A recuperação de estudos e a reavaliação do estudante são recursos dispensáveis dentro do processo de avaliação formativa.
- d) A recuperação de estudos e a reavaliação do estudante são processos iniciais de avaliação da aprendizagem.
- e) A recuperação de estudos e a reavaliação do estudante são considerações burocráticas do sistema de ensino. Não possuem efetividade pedagógica.

05. Sobre a gestão de sala de aula e o processo de construção do currículo escolar, avalie a alternativa que estabelece a definição adequada:

- a) A construção do currículo em sala de aula somente pode ocorrer através da previsibilidade de documentos oficiais. Temas ausentes dos normativos curriculares devem ser evitados.
- b) O planejamento curricular estabelece possibilidades de mudanças pedagógicas, uma vez que preconiza a participação dos estudantes na definição de temas em sala de aula.
- c) O currículo real é conceituado como a construção concreta das aprendizagens dos saberes em sala de aula. É aquilo que efetivamente acontece no cotidiano escolar.
- d) A gestão de sala de aula deve ser realizada com a mensuração de comportamentos adequados e definidos no planejamento do sistema de ensino.
- e) A construção do currículo não possui relação com a gestão de sala de aula, uma vez que as competências e habilidades a serem desenvolvidas são estabelecidas no documento normativo da BNCC (Base Nacional Comum Curricular).

06. Sobre a mediação do conhecimento em sala de aula, assinale a alternativa correta:

- a) A mediação do conhecimento em sala de aula deve ser a menor possível, pois o estudante necessita construir saberes de forma independente.
- b) A mediação do conhecimento em sala de aula não possui relação com as aprendizagens estabelecidas em documentos oficiais. Este fato é devido a imprevisibilidade da situação de ensino-aprendizagem que ocorre na prática.
- c) O estabelecimento da mediação do conhecimento em sala de aula deve ocorrer exclusivamente com o uso das tecnologias digitais.
- d) O docente possui papel central na mediação do conhecimento em sala de aula, pois estabelece a ligação entre o conhecimento e estratégias didáticas apropriadas de elaboração do aluno sobre os saberes.
- e) A mediação do conhecimento em sala de aula pode prescindir da figura do professor, uma vez que o docente deve ser neutro na aplicação dos saberes didáticos.

07. As metodologias ativas de aprendizagem são importante instrumento da qualidade de ensino. Assinale a alternativa que discorre de forma correta sobre o tema:

- a) O papel do docente é de instrumentalizar os estudantes com saberes historicamente acumulados pela humanidade. Esta abordagem é realizada com aula expositivas e dialogadas.
- b) As metodologias ativas de aprendizagem pressupõem a continuidade de abordagens didáticas verbalistas e focadas em aquisições conceituais.
- c) A problematização da realidade acontece de modo individualizado, pois o protagonismo do estudante deve valorizar os seus méritos próprios.
- d) A inovação é um aspecto importante da metodologia ativa. Ideias que não são mais úteis devem ser desconsideradas.
- e) As metodologias ativas de aprendizagem não podem ser subdivididas em diferentes estratégias didáticas.

08. Sobre a metodologia viabilizando a aprendizagem, assinale a alternativa correta que conceitualiza a didática e o processo de ensino-aprendizagem.

- a) A didática é o conjunto de técnicas pedagógicas que favorece a aprendizagem.
- b) O processo de ensino-aprendizagem pode ser relacionado de modo indireto com a didática, pois o desenvolvimento ocorre de forma individualizada e em etapas.
- c) A didática é a análise e pesquisa de temas ligados ao processo de ensinar e aprender.
- d) A didática é estabelecida como uma área separada da pedagogia, pois os aspectos didáticos possuem uma epistemologia própria.
- e) Os objetivos e os conteúdos de ensino não são assuntos relacionados com a didática.

09. Assinale a alternativa correta que conceitualiza plano de aula:

- a) O plano de aula é estabelecido para um conjunto de turmas que possuem os mesmos objetivos curriculares.
- b) O plano de aula é o planejamento de uma aula estabelecida dentro de uma unidade didática.
- c) O plano de aula é a intenção da instituição escolar no aspecto político e pedagógico.
- d) O plano de aula é uma ação institucional da escola para padronizar a qualidade do ensino oferecido ao público.
- e) O plano de aula é exclusivo para desdobrar aspectos do planejamento curricular na sala de aula.

10. Sobre a relação planejamento de aula, objetivos e metodologias utilizadas pelo docente, assinale a alternativa que discorre de forma correta sobre o assunto:

- a) O planejamento de aula é estabelecido na articulação entre objetivos e metodologias, pois o ensino é uma atividade humana sistematizada em ações dialogadas. O diálogo entre os diferentes aspectos do planejamento deve ocorrer de modo a sustentar uma prática pedagógica exitosa.
- b) O planejamento de aula deve ser evasivo nos aspectos de metodologias utilizadas, pois os aspectos mais importantes são os objetivos de ensino.
- c) As metodologias utilizadas podem configurar em diferentes abordagens que não possuem uma integração coerente com o planejamento de aula.
- d) O planejamento de aula deve ser composto prioritariamente por: concepções de educação e valores da instituição e escolar. As metodologias utilizadas pelo docente devem constar apenas do plano de trabalho. Os objetivos são aqueles exclusivos dos aspectos curriculares e constam no plano de ensino.
- e) O planejamento de aula é independente dos objetivos de ensino, pois as metas são estabelecidas no plano de ensino ou das turmas. A aula deveria ser planejada de forma técnica: focar nos resultados a serem alcançados nas competências e habilidades curriculares.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS I

Mariana Paludetto

11. A formação continuada de professores é fundamental para ajudar os docentes a evoluírem as suas práticas. Esse modelo de formação fortifica a prática docente e deve ser pensado dentro de uma lógica de:

- a) Planejamento – avaliação - devolutiva
- b) Ação – reflexão - ação
- c) Reflexão – ação - reflexão
- d) Avaliação – devolutiva - planejamento
- e) Planejamento - ação - devolutiva

12. São objetivos da formação continuada do professor, exceto:

- a) Construir novos conhecimentos
- b) Refletir sobre as práticas que emprega
- c) Compartilhar experiências com seus pares
- d) Analisar o próprio planejamento
- e) Avaliar o comportamento dos estudantes

13. O Artigo 52 da Lei de Diretrizes e Bases de 1996 (LDB) apresenta as Universidades como instituições pluridisciplinares de formação dos quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de domínio e cultivo de saber humano. Além disso, o artigo 63 fala da importância de manutenção de:

- a) Programas de educação continuada para os profissionais de educação
 - b) Programas de qualificação profissional para os profissionais de educação
 - c) Programas de formação acadêmica para os profissionais de educação
 - d) Programas de formação tecnológica para os profissionais de educação
 - e) Programas de formação inicial para os profissionais de educação
-

14. O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) é calculado considerando as notas obtidas pelos estudantes na Prova Brasil e, além disso, pelos:

- a) Índices de evasão
- b) Índices de repetência
- c) Índices de fluxo escolar
- d) Índices de matrículas
- e) Índices de alunos matriculados no primeiro ano

15. O coordenador pedagógico da escola é aquele que...

- a) É responsável por aspectos técnicos, pedagógicos e financeiros da escola
- b) É responsável por elaborar o Projeto Político Pedagógico da escola
- c) É o responsável por elaborar o calendário escolar da escola
- d) É um mediador entre gestão e a equipe pedagógica, os alunos e a comunidade
- e) É um mediador entre as políticas públicas e a escola, considerando a implementação do Projeto Político Pedagógico.

16. Um dos papéis do pedagogo que acompanha o trabalho docente, é acompanhar o desempenho do professor diretamente em sala de aula, observando as relações que se estabelecem em sala de aula. São objetivos desse exercício de acompanhamento e observação, exceto:

- a) Verificar como as interações são construídas na sala de aula
- b) Analisar o domínio que o professor apresenta sobre o tema trabalhado
- c) Avaliar o comportamento dos estudantes
- d) Analisar as escolhas metodológicas e de recursos escolhidos pelo professor
- e) Verificar o desempenho dos estudantes na execução das tarefas

17. O pedagogo deve acompanhar o trabalho docente dentro de sala de aula, verificando o desempenho dos professores e estudantes, além de analisar de qual forma as interações acontecem na sala de aula. Após a realização do processo, como deve acontecer a devolutiva da observação?

- a) De forma coletiva, para que todos os professores participem da análise
- b) De forma coletiva, para que os estudantes também possam dar sua opinião
- c) De forma individual, através de conversa e cópia dos registros feitos pelo pedagogo
- d) De forma individual, através de registro em livro de ocorrências
- e) A partir de um processo de autoavaliação.

18. Qual dos itens abaixo não fazem parte de um Plano de Aula

- a) Objetivos de Aprendizagem
- b) Estratégias
- c) Recursos
- d) Avaliação
- e) Justificativa

19. A gestão escolar possui quatro dimensões de atuação. São dimensões de atuação da gestão escolar, exceto

- a) Dimensão pedagógica
- b) Dimensão administrativa
- c) Dimensão de recursos humanos
- d) Dimensão financeira
- e) Dimensão de políticas públicas

20. Qual das afirmativas abaixo melhor descreve o que é um Plano de Aula

- a) um documento elaborado pelo professor para definir o tema da aula, seu objetivo, o que exatamente será ensinado, a metodologia a ser utilizada e a avaliação
- b) um documento elaborado pelo professor para definir o tema da aula, sua relação com a BNCC e a sua justificativa
- c) é a programação do conteúdo a ser estudado e explicado para os estudantes e das atividades pedagógicas a serem aplicadas
- d) é o cronograma anual de aula que o professor ministrará com uma determinada turma
- e) é um instrumento de avaliação do trabalho do professor e de como as relações se estabelecem na sala de aula.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS II

Carla Abreu

21 Sobre os princípios que devem reger o ensino, nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise as afirmativas a seguir

I igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

II pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas

III vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

IV respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

As afirmativas verdadeiras são:

- a) Somente I e IV.
- b) Somente I e II.
- c) Somente I, II e III
- d) Somente I, II e IV
- e) Todas as alternativas estão corretas.

22 Analise as afirmativas a seguir e dê os valores (V) para verdadeiras e (F) para falsas quanto ao dever do Estado com a educação escolar pública.

I () garantia de alfabetização plena e capacitação gradual para a leitura ao longo da educação básica e superior.

II () garantia de educação digital com o desenvolvimento de competências voltadas ao letramento digital de jovens e adultos.

III () garantia de educação infantil gratuita às crianças de até 6 (seis) anos de idade.

Assinale a ordem correta de cima para baixo:

- a) F – F – V
- b) V – V – F
- c) V – F – V
- d) F – V – V
- e) F – V – F

23. O ensino brasileiro está organizado e estruturado de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/96. Acerca da sua organização e estrutura, todas as afirmativas estão corretas, exceto:

a) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizam seus respectivos sistemas de ensino em regime de colaboração.

b) A União tem a incumbência de assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior.

c) Ao Distrito Federal aplicam-se as competências referentes aos Estados e aos Municípios.

d) Os estabelecimentos de ensino têm a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica.

e) Os docentes têm a incumbência de estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.

24. Assinale a alternativa que corresponde aos objetivos precípuos da Educação Básica dispostos no parágrafo único do artigo 22, da Lei nº 9.394/96.

- a) pleno desenvolvimento do educando.
- b) preparo para o exercício da cidadania.
- c) qualificação para o trabalho.
- d) alfabetização plena.
- e) formação básica do cidadão.

25. As assertivas a seguir versam corretamente sobre a Educação Bilíngue de Surdos, à exceção de uma. Assinale-a:

- a) Haverá, quando necessário, serviços de apoio educacional especializado.
- b) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início aos quatro anos, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
- c) A modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua.
- d) Para os surdos oralizados, o acesso a tecnologias assistivas é garantia prevista pelo Estatuto da Pessoa com Deficiência.
- e) Educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes da modalidade de educação bilíngue de surdos são o público-alvo dessa modalidade.

26. A lei 13.415/2017 alterou, dentre outras normas, a LDB, em especial no que se refere ao Ensino Médio. Sobre a Base Nacional Comum Curricular no Ensino Médio é incorreto afirmar que:

- a) A Base Nacional Comum Curricular referente ao ensino médio incluirá obrigatoriamente estudos e práticas de educação física, arte, sociologia e filosofia.
- b) O ensino da língua portuguesa e da matemática será obrigatório nos três anos do ensino médio, assegurada às comunidades indígenas, também, a utilização das respectivas línguas maternas.
- c) Os currículos do ensino médio incluirão, obrigatoriamente, o estudo da língua inglesa e poderão ofertar outras línguas estrangeiras, em caráter optativo, preferencialmente o espanhol, de acordo com a disponibilidade de oferta, locais e horários definidos pelos sistemas de ensino.
- d) A carga horária destinada ao cumprimento da Base Nacional Comum Curricular não poderá ser superior a mil e quatrocentas horas do total da carga horária do ensino médio, de acordo com a definição dos sistemas de ensino.
- e) Os currículos do ensino médio deverão considerar a formação integral do aluno, de maneira a adotar um trabalho voltado para a construção de seu projeto de vida e para sua formação nos aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais.

27. Sobre o currículo do Ensino Médio, à luz da LDB vigente, assinale a alternativa incorreta.

- a) O currículo do ensino médio será composto pela BNCC e por itinerários formativos.
- b) O ensino médio poderá ser organizado em módulos e adotar o sistema de créditos com terminalidade específica.
- c) As escolas deverão orientar os alunos no processo de escolha das áreas de conhecimento ou de atuação profissional.
- d) É vedado ao aluno concluinte do ensino médio cursar mais um itinerário formativo.
- e) A critério dos sistemas de ensino, poderá ser composto itinerário formativo integrado.

28. O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNE-DH) é um importante documento exarado pela Secretaria Especial dos Direitos Humanos em parceria com o Ministério da Educação e o Ministério da Justiça. Quanto à Educação em Direitos Humanos compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos é correto afirmar que ela articula, dentre outras, as seguintes dimensões:

- I – formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político.
- II – desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados.
- III – fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.
- IV – apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre DH e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local.
- V – afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.

Assinale a opção se:

- a) Somente I, II e IV.
- b) Somente I, II e V.
- c) Somente I, II e III
- d) Somente I, III e IV
- e) Todas as alternativas estão corretas.

29. Analise as afirmativas abaixo e dê valores (V) para Verdadeiro ou (F) para Falso no que se refere aos objetivos gerais do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos.

I () incentivar a criação e o fortalecimento de instituições e organizações

II () propor a transversalidade da EDH nas políticas públicas,

III () mitigar a reflexão, o estudo e a pesquisa voltados para a EDH

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

a) F – F – V

b) V – V – F

c) V – F – V

d) F – V – V

e) F – V – F

30. A Resolução CNE/CP nº 1/2012 estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (DN-EDH), quanto ao tema, assinale a alternativa incorreta:

a) A EDH deve ser considerada na construção do Projeto Político Pedagógico.

b) Na organização dos currículos, seja na Educação Básica ou na Educação Superior, a EDH não deverá ser inserida de maneira disciplinar.

c) A EDH deverá estar presente na formação inicial e continuada de todos os profissionais das diferentes áreas do conhecimento.

d) A EDH deverá ser componente curricular obrigatório nos cursos destinados a todos os profissionais da educação.

e) A formação para a vida e para a convivência, no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis regionais, nacionais e planetário é o objetivo central da EDH.

NÃO É ASSINANTE?

Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!

<https://bit.ly/Estrategia-Assinaturas>

CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES

Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!

<https://bit.ly/Sistemas-de-Questões>
