



SECRETARIA DA

Simulado Final

SEDUC TO

Coordenador Pedagógico

Simulado

Simulado SEDUC - TO (Coordenador Pedagógico)

Nome: _____

INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso SEDUC - TO (Coordenador Pedagógico);
- 2 - A prova contém itens que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora;
- 4 - Os participantes têm das **8:00** às **12:00** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 5 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado logo abaixo destas informações;

PREENCHA SEU GABARITO

<https://bit.ly/Simulado-SEDUC-TO-03-06>

01 - ABCDE	13 - ABCDE	25 - ABCDE	37 - ABCDE	49 - ABCDE
02 - ABCDE	14 - ABCDE	26 - ABCDE	38 - ABCDE	50 - ABCDE
03 - ABCDE	15 - ABCDE	27 - ABCDE	39 - ABCDE	51 - ABCDE
04 - ABCDE	16 - ABCDE	28 - ABCDE	40 - ABCDE	52 - ABCDE
05 - ABCDE	17 - ABCDE	29 - ABCDE	41 - ABCDE	53 - ABCDE
06 - ABCDE	18 - ABCDE	30 - ABCDE	42 - ABCDE	54 - ABCDE
07 - ABCDE	19 - ABCDE	31 - ABCDE	43 - ABCDE	55 - ABCDE
08 - ABCDE	20 - ABCDE	32 - ABCDE	44 - ABCDE	56 - ABCDE
09 - ABCDE	21 - ABCDE	33 - ABCDE	45 - ABCDE	57 - ABCDE
10 - ABCDE	22 - ABCDE	34 - ABCDE	46 - ABCDE	58 - ABCDE
11 - ABCDE	23 - ABCDE	35 - ABCDE	47 - ABCDE	59 - ABCDE
12 - ABCDE	24 - ABCDE	36 - ABCDE	48 - ABCDE	60 - ABCDE

LÍNGUA PORTUGUESA*Luiz Felipe***TEXTO**

Escrever é esquecer. A literatura é a maneira mais agradável de ignorar a vida. A música embala, as artes visuais animam, as artes vivas (como a dança e a arte de representar) entretêm. A primeira, porém, afasta-se da vida por fazer dela um sono; as segundas, contudo, não se afastam da vida - umas porque usam de fórmulas visíveis e, portanto, vitais, outras porque vivem da mesma vida humana. Não é o caso da literatura. Essa simula a vida. Um romance é uma história do que nunca foi e um drama é um romance dado sem narrativa. Um poema é a expressão de ideias ou de sentimentos em linguagem que ninguém emprega, pois que ninguém fala em verso.

(Fernando Pessoa)**01.** De acordo com o autor,

- a) O que diferencia a literatura é sua relação com a vida
- b) Apenas a dança e a atuação são vitais
- c) Todas as artes afetam igualmente o ser humano.
- d) A literatura não é uma arte
- e) O poema é algo abstrato por não poder ser lido

02. Em "A primeira, porém, afasta-se da vida por fazer dela um sono; as segundas, contudo, não se afastam da vida", os numerais foram utilizados

- a) na tentativa de se estabelecer uma ordem de importância.
- b) como elemento de coesão
- c) como quantificadores
- d) para qualificar termos anteriores
- e) como modificadores de outras palavras

03. A mesma regra para o emprego da vírgula em "O Presidente, que foi eleito democraticamente, será novamente candidato" pode ser observada em

- a) Assim que anoiteceu, todos foram dormir.
- b) Os alunos, muito inteligentes e atentos, foram aprovados.
- c) Os carros, as motos, as bicicletas e as pessoas lotam o centro da cidade.
- d) A chegada da encomenda, quando estávamos em tempos normais, não demorava muito.
- e) Se todos fossem iguais, sobriariam talentos desperdiçados.

04. Assinale a opção que indica o erro de norma culta presente no fragmento abaixo.

"Em relação à obrigação de ser feliz, ama-se os maus enquanto os bons esperam o encontro que os liberte da solidão".

- a) a falta de concordância na forma verbal "ama-se".
- b) a ortografia de "maus".
- c) a colocação pronominal em "que os liberte"
- d) uso inadequado do acento grave em "à obrigação".
- e) O emprego do conectivo "enquanto".

05. Todas as frases abaixo mostram linguagem figurada; a que mostra uma expansão da figura inicial, com o emprego de outra expressão figurada, é:

- a) A esperança é como um vento: sopra o barco em direção ao norte.
- b) A esperança é uma luz no fim do túnel.
- c) A esperança é o instrumento que move a vida, um trampolim para alcançar o inalcançável.
- d) A esperança é o bem que todos admiram, mas que poucos possuem.
- e) A esperança é uma fábrica com alta produtividade e com poucos funcionários.

06. A única frase abaixo expressa em linguagem denotativa ou lógica é:

- a) Lutamos todos os dias para que o amanhã exista.
- b) Escrevia cartas enquanto ouvia as canções de seus artistas prediletos.
- c) O poeta é um domador de palavras e sentidos.
- d) A bondade de seu coração comunicou-nos que era um rapaz confiável.
- e) A educação libertou-me da ignorância e do medo.

METODOLOGIA DE ENSINO

Otávio Augusto

07. Os autores José Carlos Libâneo e Dermeval Saviani definiram duas teorias educacionais na educação brasileira. O primeiro elaborou a pedagogia crítico-social dos Conteúdos. O segundo conceituou a pedagogia histórico-crítica. Assinale a alternativa correta que discorre sobre estas duas vertentes pedagógicas:

- a) A diferenciação da pedagogia crítico-social dos conteúdos e a pedagogia histórico-crítica está no fundamento epistemológico de cada uma delas. A primeira possui fundamento no positivismo de Comte e a segunda no marxismo.
- b) Ambas não possuem diferenciação pedagógica, pois são derivadas do materialismo histórico-dialético que as reduzem em conceitos idênticos.
- c) A pedagogia histórico-crítica torna dispensável o conteúdo historicamente acumulado, pois seu foco está na criticidade construída através do processo de prática social. A pedagogia crítico-social dos conteúdos aborda a realidade social em conjunto com os conteúdos.
- d) Dentro do aspecto didático, a pedagogia crítico-social dos conteúdos estabelece a ligação entre realidade e os conteúdos aprendidos. Ainda dentro da didática geral, a pedagogia histórico-crítica estabelece como centro do processo pedagógico a prática social.
- e) A semelhança entre as duas correntes pedagógicas está em considerar o sujeito cognoscente do ponto de vista apenas subjetivo.

08. De acordo com a relação professor e aluno, assinale a alternativa correta.

- a) A afetividade é um recurso pedagógico que possui exclusiva ligação estreita com as características pessoais do docente. Dessa forma, podem existir professores afetivos mais ou menos eficazes de acordo com a singularidade de cada um.
- b) A afetividade do estudante possui relação direta com a capacidade de oratória do educador. É uma característica de permanência do afeto ao longo do tempo.
- c) A relação de apreço entre professor e disciplina ofertada não pode ser considerada afetiva. Assim, a afetividade do aluno com os temas estudados prescinde da combinação entre docente e conhecimento.
- d) A afetividade do estudante está ligada exclusivamente ao condicionamento operante de reforço positivo em situações didáticas. Como consequência, o aluno possuirá mais afeto em relação ao docente de acordo com as premiações recebidas.
- e) A afetividade é construída na relação professor e aluno. O afeto é uma elaboração intersubjetiva que possui relação com o cotidiano escolar: interação, diálogo, dignidade e respeito.

09. Assinale a alternativa correta que conceitualiza adequadamente a modalidade da educação de jovens e adultos (EJA):

- a) A educação de jovens e adultos é uma modalidade supletiva que tem como finalidade acelerar os estudos, a fim de que os adultos trabalhadores possam ingressar em funções de pouca qualificação técnica no mercado de trabalho.
- b) A educação de jovens e adultos deve exclusivamente ser certificada através do ENCCEJA (Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos). Este exame pode ser realizado no ensino fundamental com quinze anos de idade e no ensino médio com dezoito anos de idade.
- c) A educação de jovens e adultos é uma modalidade de ensino oferecida àqueles que não tiveram acesso ou continuidade do ensino fundamental e médio. A EJA estabelece a aprendizagem ao longo da vida.
- d) A permanência do trabalhador na escola será de responsabilidade do empregador ou organização não governamental que acolhe o público da EJA.
- e) Os exames de certificação do ENCCEJA poderão ser realizados no ensino fundamental e no ensino médio. A idade mínima é de 14 anos para o ensino fundamental e 17 anos para o ensino médio.

10. O planejamento de ensino é considerado um pilar importante na construção de uma educação de qualidade na instituição escolar. Assinale a alternativa que estabelece a conceituação correta sobre o tema:

- a) O planejamento de ensino pode ser nomeado como planejamento educacional, pois ambas as planificações são relativas ao interior da sala de aula.
- b) Os planos de ensino ou planos didáticos são os planejamentos das situações que ocorrem em sala de aula.
- c) O planejamento de ensino deve ser inflexível, já que deve refletir as metas estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
- d) O planejamento de ensino não pode estabelecer planos programados para turmas de mesma seriação.
- e) O planejamento de ensino deve ter como referência a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Dessa forma, é imprescindível a programação exata das habilidades e competências a serem desenvolvidas nos estudantes. Os temas oriundos da cultura da comunidade local devem ser evitados, pois a aplicação do planejamento deve ser sistemática e inelástica.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Carla Abreu

11. As alternativas a seguir apresentam princípios constitucionais para a oferta do ensino, à exceção de uma. Assinale-a:

- a) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- b) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- c) garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- d) valorização dos professores da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas;
- e) piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.

12. As assertivas a seguir versam corretamente sobre a BNCC, exceto uma, assinale-a.

- a) A BNCC é referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica, dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construir ou revisar os seus currículos.
- b) Aprendizagem essencial é a mobilização de conhecimentos, atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- c) Os currículos devem adequar as proposições da BNCC à sua realidade, devendo contextualizar os conteúdos curriculares.
- d) Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica devem ter a BNCC como referência obrigatória e incluir uma parte diversificada.
- e) A implementação da BNCC deve superar a fragmentação das políticas educacionais, ensejando o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas de governo e balizando a qualidade da educação ofertada.

13. Sobre os objetivos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (DCNGEB), analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

() As bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os educandos de um ensino ministrado de acordo com alguns princípios.

() Um dos objetivos da DCNGEB é orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertencam.

() A transição entre as etapas da Educação Básica e suas fases requer formas de articulação das dimensões orgânica e sequencial que assegurem aos educandos, sem tensões e rupturas, a continuidade de seus processos peculiares de aprendizagem e desenvolvimento.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- a) V – F – F
- b) V – F – V
- c) V – V – V
- d) F – V – V
- e) F – F – V

14. Analise as afirmativas a seguir, considerando os normativos vigentes:

I A instituição de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de natureza contábil e a aplicação de seus recursos isentam os Estados, o Distrito Federal e os Municípios da obrigatoriedade da aplicação na manutenção e no desenvolvimento do ensino, na forma prevista no artigo 212 da Constituição Federal.

II A carga horária mínima anual de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver deverá ser ampliada de forma progressiva, no ensino médio, para mil e quatrocentas horas, devendo os sistemas de ensino oferecer, no prazo máximo de cinco anos, pelo menos mil horas anuais de carga horária, a partir de 2 de março de 2017.

III As dimensões do educar e do cuidar, em sua inseparabilidade, buscando recuperar sua centralidade, que é o educando, pessoa em formação na sua essência humana, não se aplica para a terceira etapa da Educação Básica.

IV A BNCC é um documento facultativo orientado pelos princípios éticos, políticos e estéticos que visam à formação humana integral e à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

V promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País é uma das diretrizes do Plano Nacional de educação vigente.

Assinale a opção se:

- a) Todas as afirmativas estão corretas
- b) Somente as afirmativas I e III estão corretas
- c) Somente as afirmativas III e IV estão corretas
- d) Somente as afirmativas II e V estão corretas
- e) Todas as afirmativas estão incorretas

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO TOCANTINS*Sérgio Henrique***Surgimento e localização de Palmas**

15. Assinale a alternativa correta:

- a) Em 20 de maio de 1989 nasceu Palmas, a última capital planejada do século XX. Ela foi idealizada para abrigar a sede dos três poderes da mais recente unidade federativa do Brasil.
- b) Em 01-01-1990, o município de Palmas passa a ser Capital do Estado. Surgiu aí o povoado de Canela, transformado em distrito de Palmas. Miracema do Norte foi a única candidata a capital.
- c) Palmas foi a primeira capital do Tocantins, instalada em 01/01/1990. Miracema do Tocantins foi um município que surgiu após o desmembramento da capital para abrigar novos aglomerados de trabalhadores.
- d) O nome de Palmas foi escolhido em homenagem à comarca de São João da Palma, sede do primeiro movimento separatista do norte goiano, e pela abundância de palmeiras.
- e) A cidade é localizada no coração do Brasil e é cercada pelas serras do Carmo e do Lajeado, ao Sul, e pelo rio Tocantins.

A Praça e Palácio dos Girassóis

16. A Praça dos Girassóis é o símbolo de Palmas, de acordo com enquete lançada pela TV Anhanguera e pelo G1 Tocantins, que recebeu 125 mil votos no total. O resultado foi divulgado nesta quinta-feira, 1º de setembro, dando à Praça a vitória com 58.224 votos, 46,36% do total apurado. (<https://www.to.gov.br/secom/praca-dos-girassois-e-eleita-simbolo-da-capital/e50q1cqd07>)

Assinale a alternativa correta sobre o município de Palmas e a Praça dos Girassóis.

- I- A Praça dos Girassóis está onde o governo do estado admite o mais central dos marcos geodésico do Brasil.
 - II- Há vários monumentos, como a Rosa dos Ventos onde se admite o marco geodésico central do Brasil, a Fonte Luminosa, o Relógio do Sol, a Praça Krahô e o monumento aos 18 do Forte de Copacabana.
 - III- Na Praça dos Girassóis os bandeirantes são homenageados como os grandes fundadores e é onde está o palácio Theotônio Segurado.
- a) I
 - b) I e II
 - c) I, e III
 - d) II e III
 - e) I, II e III

A Ilha do Bananal

17. A Ilha do Bananal é considerada a maior ilha fluvial do mundo. Sobre ela é correto afirmar:
- a) Abrange parte dos municípios de Pium, Lagoa da Confusão, Dueré, Cristalândia e Formoso do Araguaia.
 - b) Dividida em duas partes: ao norte, o Parque Nacional do Araguaia – que desde 2007 está sob a administração do Naturatins.
 - c) Ao sul, o Parque Indígena do Araguaia, administrado pela FUNAI, onde moram os índios Javaé e Khaô-Kanela.
 - d) A Ilha é contornada pelos rios Araguaia, à esquerda e o rio Javaé, à direita. No seu interior é cortada por vários mananciais que desaguam no Araguaia.
 - e) A Ilha do Bananal foi descoberta em julho de 1773 pelo sertanista Bartolomeu Bueno da Silva, conhecido como Anhanguera, que andava pelas terras de Goiás à procura de índios para escravizar.

MATEMÁTICA*Eduardo Mocellin*

18. Um recipiente em formato de paralelepípedo apresenta comprimento de 25cm, largura de 5cm e altura de 5cm. O volume do recipiente, em mililitros, é:
- a) 6250ml.
 - b) 625ml.
 - c) 6,25ml.
 - d) 0,625 ml.
 - e) 0,0625ml.

19. Arnaldo é professor de Matemática e dá aula de 16 em 16 dias, Bernaldo é professor de Raciocínio Lógico e dá aulas de 4 em 4 dias, e Cernaldo é professor de Estatística e dá aulas de 6 em 6 dias. Os três dão aulas no mesmo cursinho presencial. Sabendo que os três professores deram aula no dia 15 de março de 2023, a próxima data em que se encontrarão no cursinho para dar aula é:

- a) 08 de abril de 2023.
- b) 14 de abril de 2023.
- c) 20 de abril de 2023.
- d) 02 de maio de 2023.
- e) 08 de maio de 2023.

20. Em uma universidade, a razão do número de estudantes que usam óculos para o número dos que não usam é $7/13$. Nessa universidade, a porcentagem dos estudantes que usam óculos é:

- a) 15%
- b) 25%
- c) 35%
- d) 45%
- e) 55%

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS I*Carla Abreu*

21. Nos termos da Lei de Diretrizes e Bases, relacione a esfera governamental às respectivas atribuições.

1 União

2 Estados

3 Municípios

() assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.

() coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.

() exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.

Assinale a alternativa que indica a relação correta, de cima para baixo.

a) 123

b) 132

c) 213

d) 231

e) 321

22. Considerando as incumbências listadas nos artigos 13 e 14 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei 9.394/1996, marque E para as incumbências das Instituições de Ensino e D para as incumbências dos Docentes.

() zelar pela aprendizagem dos alunos.

() notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% do percentual permitido em lei.

() colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

() prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.

() assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.

() elaborar e cumprir plano de trabalho.

Assinale a alternativa que indica a relação correta, de cima para baixo.

a) E E D D E D

b) D E D D E D

c) D E D D E E

d) D D D E E D

e) D E D E E D

23. As alternativas a seguir apresentam regras comuns previstas no art. 24 da LDB, sobre classificação e verificação do rendimento escolar, exceto uma. Assinale-a:

- a) a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por promoção ou por transferência.
- b) É possível acelerar os estudos de alunos com atraso escolar;
- c) É lícito classificar estudantes independente de escolarização anterior.
- d) É possível avançar alunos em cursos e séries mediante verificação do aprendizado.
- e) Na verificação do rendimento escolar, a avaliação deverá ser contínua e cumulativa e os aspectos quantitativos devem ser ignorados.

24. Quanto à organização e à estrutura do ensino brasileiro, julgue os itens a seguir:

- I A educação escolar compõe-se de três níveis.
- II A Educação infantil é a primeira etapa da Educação Básica.
- III Ensino Fundamental e Ensino Médio são níveis da educação escolar.
- IV Ensino Superior é uma das etapas da Educação Básica.
- V Educação Básica é uma modalidade de ensino.

Assinale a opção abaixo se:

- a) Somente a afirmativa I está correta
- b) Somente a afirmativa II está correta
- c) Somente as afirmativas II e III estão corretas
- d) Somente as afirmativas II e IV estão corretas
- e) Todas as afirmativas estão incorretas

25. A forma de garantir a educação a todos implica na necessidade de ofertá-la das mais variadas formas. Os normativos vigentes disciplinam as modalidades de ensino. São modalidades de educação, exceto:

- a) educação profissional e Tecnológica
- b) educação bilíngue de surdos
- c) educação do campo
- d) educação a distância
- e) educação ambiental

26. As assertivas que seguem versam corretamente sobre a Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica, exceto:

- a) igualdade de condições para o acesso e a permanência do estudante na escola é um dos princípios da ; Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica.
- b) garantia do padrão de qualidade e garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida são princípios da Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica.
- c) O Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos - Encceja e o Exame Nacional do Ensino Médio – Enem integram a Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica.
- d) O Sistema de Avaliação da Educação Básica – Saeb integra a Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica.
- e) O Saeb é um conjunto de instrumentos que permite a produção e a disseminação de evidências, estatísticas, avaliações e estudos a respeito da qualidade das etapas que compõem a educação básica e superior.

27. “É um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite ao Inep realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante.” Assinale a alternativa que corresponde ao conceito dado acima:

- a) ENEM
- b) Avaliação Diagnóstica
- c) Competência Gerais
- d) SAEB
- e) IDEB

28. Relacione os Exames às suas características:

- (1) Enceja
- (2) ENEM
- () tem como objetivo aferir as competências e as habilidades de jovens e adultos que não concluíram o ensino fundamental ou o ensino médio na idade própria;
- () tem como objetivo aferir o domínio das competências e das habilidades esperadas ao final da educação básica.
- () poderá ser utilizado como mecanismo de acesso à educação superior
- () poderá ser utilizado como mecanismo de acesso aos programas governamentais de financiamento ou apoio ao estudante do ensino superior.
- () poderá ser utilizado para fins de certificação de níveis de ensino.

Assinale a opção que traz a sequência correta, de cima para baixo.

- a) 1-2-1-2-1
- b) 1-2-2-2-1
- c) 1-2-2-2-2
- d) 1-1-2-2-1
- e) 1-2-2-1-1

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS II

Mariana Paludetto

29. Nos últimos anos, temos cada vez mais falado sobre a importância de desenvolvermos com nossos estudantes as competências socioemocionais. Essa temática também vem ganhando espaço ao se discutir competências necessárias para o mercado de trabalho, sendo um fator importante para a seleção de futuros profissionais.

Com relação a esse tema, assinale a afirmativa incorreta:

- a) As competências socioemocionais podem ser consideradas como fatores relevantes para aprendizagem e para o exercício profissional
- b) As competências socioemocionais só podem ser desenvolvidas durante a infância e a adolescência.
- c) As competências socioemocionais também podem ser desenvolvidas em adultos e idosos
- d) As competências socioemocionais possuem tanta relevância quanto a qualificação e o desempenho acadêmico para seleção de candidatos
- e) As competências socioemocionais devem ser trabalhadas com os estudantes em todas as modalidades e etapas de ensino.

30. O trabalho colaborativo na escola é aquele realizado por toda a comunidade escolar, exceto:

- a) Os profissionais da limpeza
- b) Os estudantes menores de 18 anos
- c) A equipe terceirizada / contratada
- d) A comunidade do entorno da escola
- e) O prefeito do município

31. A legislação prevê que a gestão escolar deve ser democrática e, para isso, é essencial que o gestor garanta o Planejamento Participativo na unidade escolar. Considerando essa atribuição, qual seria a postura mais adequada para o gestor escolar:

- a) Escolher representantes de cada segmento da escola e determinar que eles construam juntos o planejamento das ações da escola
- b) Deixar sobre a responsabilidade dos professores a obrigação de construir o planejamento da escola junto com as famílias e os estudantes
- c) Ser o mediador entre os segmentos, garantindo horário para a reunião dos diferentes atores, tornando possível o planejamento coletivo
- d) Utilizar técnicas e manobras de engajamento para incentivar a participação de todos, se responsabilizando pela construção dos documentos se ninguém se dispôr a colaborar
- e) Elaborar as regras de convívio do espaço escolar, orientando nas normas a obrigatoriedade do planejamento coletivo.

32. Analise as frases abaixo:

- I. O planejamento coletivo é aquele que garante a participação de todos os membros da comunidade escolar, incluindo a participação de professores, demais funcionários da escola, estudantes e as famílias
- II. O calendário escolar é elaborado pela gestão escolar e é o único documento que não depende de uma construção coletiva, visto que é um documento burocrático.
- III. Quando o planejamento das ações da escola é construído com a participação de todos, o engajamento e as chances de sucesso na implementação do projeto são maiores.
- IV. Participam do planejamento coletivo a equipe de professores e a gestão escolar.

Está correto o que se afirma nas alternativas:

- a) I e II
- b) III e IV
- c) I e III
- d) II e IV
- e) II e III

33. O coordenador pedagógico da escola é aquele que...

- a) É responsável por aspectos técnicos, pedagógicos e financeiros da escola
- b) É responsável por elaborar o Projeto Político Pedagógico da escola
- c) É o responsável por elaborar o calendário escolar da escola
- d) É um mediador entre gestão e a equipe pedagógica, os alunos e a comunidade
- e) É um mediador entre as políticas públicas e a escola, considerando a implementação do Projeto Político Pedagógico.

34. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta 5 competências socioemocionais que devem ser desenvolvidas com os estudantes. São elas, exceto:

- a) Autoconhecimento
- b) Autocontrole
- c) Autocrítica
- d) Consciência social
- e) Habilidades de relacionamento

35. A gestão escolar da escola pública deve ser, obrigatoriamente, democrática, conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) de 1996. Para garantir o aspecto democrático da gestão, devemos

- I. Garantir a construção coletiva do Projeto Político Pedagógico
- II. Garantir a existência dos órgãos colegiados para tomada de decisão na escola
- III. Garantir a erradicação da figura do diretor da escola, já que as decisões devem ser tomadas pelo coletivo
- IV. Garantir a construção de cooperativas de professores, que serão os responsáveis pelas tomadas de decisão da escola.

São verdadeiras as afirmativas:

- a) I e II
- b) III e IV
- c) I, II e III
- d) II, III e IV
- e) I e IV

36. A gestão escolar possui quatro dimensões de atuação. São dimensões de atuação da gestão escolar, exceto

- a) Dimensão pedagógica
- b) Dimensão administrativa
- c) Dimensão de recursos humanos
- d) Dimensão financeira
- e) Dimensão de políticas públicas

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS III

Leandro Thomazini

37. Joana é professora de Geografia e começou, recentemente, a trabalhar na SEDUC-TO. Na última semana participou de uma reunião com a equipe gestora da escola e todo o corpo docente.

Analise as afirmativas a seguir que poderiam ser usadas pela Coordenadora Pedagógica, para reforçar a importância da reunião.

- I. Os horários coletivos de formação e as reuniões pedagógicas devem ser espaços de reflexão sobre as experiências realizadas em sala de aula/ambiente educativo.
- II. Os horários coletivos e as reuniões pedagógicas possibilitam a realização de procedimentos de avaliação processual e de avaliações intermediárias do processo educacional.
- III. Os horários coletivos e as reuniões pedagógicas possibilitam avaliar dificuldades específicas do cotidiano escolar e propor encaminhamentos a serem resolvidos exclusivamente pela Secretaria de Educação.

Está correto o que se afirma em

- a) I, apenas.
- b) II, apenas.
- c) III, apenas.
- d) I e III, apenas.
- e) I e II, apenas.

38. Analise as assertivas a seguir:

I - O coordenador precisa assumir uma postura de articulador e mediador, ao prestar assistência pedagógica aos professores, e necessita estabelecer uma relação dialógica, de respeito e escuta em relação aos docentes e, em sua atuação junto aos alunos, pais e comunidade, com os quais interage diariamente na escola. FEFFERMANN, E. A função do coordenador pedagógico na qualificação do trabalho docente: formação continuada e avaliação educacional, 2016, p.34.

II – O coordenador pedagógico pode auxiliar os professores a estabelecer relações entre as disciplinas do currículo além de conhecer os alunos e a realidade social em que a escola está circunscrita, além das relações pedagógicas e interpessoais que se desenvolvem na sala de aula e na escola. PRADO, G. DA SILVA. A formação continuada pela via do Coordenador Pedagógico, 2015, p.29.

Para as autoras, o coordenador pedagógico:

- a) responde pelos aspectos financeiros, legais e pedagógicos da instituição de ensino, estando o funcionamento geral da escola sob sua responsabilidade.
- b) faz com que as políticas públicas sejam implementadas nas escolas e informa a Secretaria das necessidades dos gestores escolares e dos professores.
- c) é responsável pelas ações disciplinares em relação ao corpo docente e elabora o calendário escolar em diálogo com a comunidade escolar.
- d) articula o projeto político-pedagógico com a direção da escola e a secretaria de educação, e analisa e implementa mudanças curriculares.
- e) é um catalizador das ações na escola, em sintonia com o projeto político-pedagógico da mesma, e um mediador entre a gestão e a equipe pedagógica, os alunos e a comunidade.

39. As expressões formação continuada ou formação contínua são frequentemente intercambiadas com o conceito de formação em serviço, assim como as expressões formação em contexto e formação centrada na escola. Em todos os casos, designam uma atividade realizada na escola que:

se ocupa dos saberes profissionais emergentes do contexto de ação, desafia o coletivo de professores a gerar sentidos e coerências para a atuação individual e do grupo. Esse coletivo de trabalho, entendido como espaço de reflexão e intervenção, de socialização de experiências e de (re)construção de identidades e práticas, pode permitir que cada professor e coordenador deem sentido à sua experiência e se reconheça produtor de conhecimentos e saberes.

CUNHA, R. B.; PRADO, G. V. T. Sobre importâncias: a coordenação e a coformação na escola, In: PLACCO, V. M. N. S.; ALMEIDA, L. R. de (Org.). O coordenador pedagógico e os desafios da educação. São Paulo: Loyola, 2008.

Assinale a afirmativa que descreve corretamente a concepção de formação continuada de professores.

- a) É um processo em que o professor vivencia de forma deliberada e consciente a construção de sua autonomia e autoria profissional em espaços e tempos previstos na escola.
- b) Trata-se de uma formação profissional complementar, cuja certificação permite a promoção salarial e de carreira do docente.
- c) É viabilizada pela frequência a cursos de curta duração, de atualização e de aperfeiçoamento, sobre temas de interesse individual dos professores.
- d) Envolve assistir, de forma pontual e eventual, a cursos de reciclagem ou de pós-graduação lato sensu, sob indicação da gestão escolar.
- e) Está associada à cursos de preparação de professores em instituições de ensino superior ou de ensino médio, como o curso Normal, por exemplo.

40. Quanto à importância do coordenador pedagógico no ambiente escolar, julgue os próximos itens.

I. A função de articulação desempenhada pelo coordenador pedagógico abrange os professores, os familiares de alunos, os estudantes, a legislação educacional e o projeto político-pedagógico da escola.

II. No cotidiano escolar, o coordenador pedagógico tem a atribuição de avaliar e acompanhar o processo de ensino-aprendizagem e organizar eventos e festividades.

III. O coordenador pedagógico deve mobilizar os diferentes saberes dos profissionais que atuam na escola e levar os professores a ressignificar suas práticas, resgatando a autonomia docente, sem desconsiderar a importância do trabalho coletivo.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas o item I está certo.
- b) Apenas os itens I e II estão certos.
- c) Apenas os itens I e III estão certos.
- d) Apenas os itens II e III estão certos.
- e) Todos os itens estão certos.

41. A partir de 2020 os professores deveriam começar a trabalhar com os novos referenciais curriculares alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Nesse sentido, para que os novos currículos chegassem às salas de aula e apoiassem cada dia mais professores e alunos, o coordenador pedagógico deveria

- a) assistir às aulas dos professores para verificar se os novos referenciais estavam sendo adotados.
- b) fiscalizar o planejamento dos professores e corrigir os erros de acordo com a nova perspectiva.
- c) reelaborar o currículo da escola com base na BNCC e comunicar aos professores a mudança.
- d) participar de pesquisas educacionais e promover estudos junto aos profissionais de sua escola.
- e) liderar a revisão do Projeto Pedagógico e a formação continuada dos professores na escola.

42. Analise as assertivas a seguir com base no Regimento Escolar da Seduc-TO com relação a função de coordenador pedagógico:

I – coordenar e supervisionar as atividades relacionadas com o processo de ensino e aprendizagem, com vistas ao acesso, atendimento, permanência e aprendizagem;

II – articular e participar da elaboração, operacionalização e avaliação do Projeto Político Pedagógico da UE;

III – garantir, orientar, acompanhar e realizar o planejamento dos professores, de forma sistemática e coletiva, em consonância com a proposta pedagógica;

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas o item I está certo.
- b) Apenas os itens I e II estão certos.
- c) Apenas os itens I e III estão certos.
- d) Apenas os itens II e III estão certos.
- e) Todos os itens estão certos.

43. Oliveira e Guimarães (2013) consideram que o coordenador pedagógico tem uma função de destaque na escola, que consiste na formação dos professores em serviço.

Nesse sentido, é correto afirmar que, para desempenhar de forma eficiente essa função, o coordenador pedagógico precisa

- a) manifestar autoridade para demonstrar autonomia na definição do conteúdo e da metodologia para essas formações.
- b) revelar o investimento na própria formação para priorizar a formação daqueles professores que cumprem as tarefas da coordenação.
- c) priorizar a rotina de trabalho burocratizada para manifestar sua capacidade e habilidades múltiplas, como exige a educação atual.
- d) construir território próprio de atuação no ambiente escolar mediante trabalhos coletivos, reflexivos e críticos sobre a prática educativa.
- e) Seguir estritamente o currículo produzido pela Secretaria.

44. “O Coordenador Pedagógico tem, na escola, a função mediadora de revelar/desvelar os significados das propostas curriculares, para que os professores elaborem seus próprios sentidos [...]” (PLACCO; ALMEIDA; SOUZA, 2011).

Acerca do papel desempenhado pelo Coordenador Pedagógico, está INCORRETO o que consta em:

- a) Elaborar e aprovar, sem a participação da comunidade interna e externa à escola, o projeto pedagógico da instituição.
- b) Garantir espaços e tempos para formação da equipe, participando de investigações e registros das práticas educativas realizadas no ambiente escolar.
- c) Organizar, monitorar e avaliar os processos educativos desenvolvidos e vivenciados dentro e fora da sala de aula.
- d) Promover o envolvimento dos membros da equipe (docentes e não docentes) na realização das ações educativas.

e) trabalhar visando os desenvolvimentos acadêmico, pessoal e cultural do corpo discente.

45. Assinale a opção que apresenta uma diretriz estabelecida no Art. 2º do Plano Estadual de Educação-PEE-TO 2015-2025.

- a) Enfraquecimento da sustentabilidade socioambiental.
- b) Difusão do desrespeito aos direitos humanos, com restrição à diversidade.
- c) promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do Estado.
- d) Restrição do atendimento escolar.
- e) Promoção da gestão autocrática da educação.

46. De um ponto de vista histórico, na educação brasileira, três significados distintos de qualidade foram construídos e circularam simbólica e concretamente na sociedade: um primeiro, condicionado pela oferta limitada de oportunidades de escolarização; um segundo, relacionado à ideia de fluxo, definido como número de alunos que progridem ou não dentro de determinado sistema de ensino; e, finalmente, a ideia de qualidade associada à aferição de desempenho mediante testes em larga escala.(OLIVEIRA e ARAÚJO, 2005, p. 8)

O Plano Nacional de Educação, Lei nº 13.005/2014, em sua meta 07, dispõe sobre o fomento à qualidade da educação.

A referida meta atrela a ideia de qualidade da educação à(s):

- a) condições físicas, infraestruturais e de pessoal em quantidade adequada, propiciando ambiente favorável à aprendizagem;
- b) universalização da educação básica, atendendo ao princípio da equidade;
- c) avaliação institucional com critérios definidos democraticamente pela comunidade escolar, respeitadas as normatizações legais nacionalmente instituídas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;
- d) melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir médias predeterminadas medidas através do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica;
- e) melhoria da formação inicial e continuada dos profissionais da educação medida através de exame nacional para o magistério.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS IV

Otávio Prado

47. Sobre a relação sociedade, escola e conhecimento, assinale a alternativa correta que estabeleça conceitualmente o vínculo correto entre interdisciplinaridade e o pensamento complexo promovido por Edgar Morin:

- a) O pensamento complexo é caracterizado pela compartimentalização das especialidades dos saberes. Assim, a interdisciplinaridade é situada no diálogo de especialistas e na busca pela certeza de conhecimento científicos.
- b) A interdisciplinaridade não possui relação com o pensamento complexo, pois ambos os conceitos são estabelecidos em esferas diferentes das ciências humanas. O primeiro na pedagogia e o segundo na sociologia.
- c) O pensamento complexo propõe vincular diversos saberes divididos em compartimentos, a fim de que seja possível uma visão mais integral dos fenômenos. A interdisciplinaridade é uma consequência deste processo.
- d) A interdisciplinaridade é uma exigência escolar e não se configura em uma mudança epistemológica em relação aos fenômenos da realidade. Assim, não há vínculo possível com o pensamento complexo.
- e) O pensamento complexo e a interdisciplinaridade são conceitos oriundos da pedagogia. A relação escola, conhecimento e sociedade é inadequada.

48. Sobre a relação escola e sociedade, de acordo com Dermeval Saviani, identifique a alternativa que melhor explica a relação escola e sociedade do ponto de vista não crítico e liberal.

- a) A escola pode mudar totalmente a vida de uma pessoa. A educação é o elemento prioritário e exclusivo de mudança social.
- b) A sociedade é predominante sobre os fenômenos educativos. A realidade social submerge os acontecimentos do cotidiano escolar.
- c) A educação possui uma influência constante na sociedade, porém há elementos sociais que ultrapassam a esfera educativa.
- d) Educação e sociedade não possuem relação entre si, já que são esferas com fenômenos sociais diferentes.
- e) A sociedade e a escola possuem uma relação dialética, pois há mudanças que podem ocorrer no interior das instituições educativas.

49. Sobre a relação escola e sociedade, identifique a alternativa que melhor exemplifica a educação como processo de instrução tecnicista.

- a) Carl Rogers afirma sobre a necessidade da autonomia do estudante.
- b) Skinner conceitua que educação é modelar comportamento.
- c) Paulo Freire aborda a educação instrucional como uma forma de melhorar a educação de jovens e adultos no país.
- d) Edgar Morin propõe o pensamento complexo com a finalidade de melhorar o ensino fragmentado em disciplinas.
- e) Karl Marx propõe o ensino politécnico com a finalidade de expor a necessidade da melhoria educacional oferecida ao proletariado.

50. Sobre a relação escola e sociedade, identifique a alternativa que melhor explica este item do ponto de vista democrático.

- a) A educação democrática não está no uso de dispositivos colegiados oferecidos aos estudantes, mas na proposição de uma escola laica e de qualidade.
- b) A democracia não pode estar dentro da sala de aula, pois há uma hierarquia de relação de saberes entre o docente e o discente.
- c) A educação democrática está na coparticipação monitorada dos estudantes em situações simuladas de tomadas de decisões.
- d) Um regime político autocrático pode promover uma educação democrática, pois não há relação entre meio social e escola.
- e) A educação democrática pressupõe participação e autonomia dos estudantes. Dessa forma, as relações entre professores e alunos devem ser discutidas no âmbito da horizontalidade possível.

51. Sobre o projeto político pedagógico, identifique as etapas corretas a serem formuladas no documento:

- a) 1. Programação de curto, médio e longo prazo. 2. princípios. 3. diagnóstico da realidade.
- b) 1. Planejamento das ações. 2. diagnóstico da realidade. 3. Valores.
- c) 1. Princípios, valores e concepções ligados à educação. 2. levantamento de dados da escola e da comunidade. 3. metas de curto, médio e longo prazo
- d) 1. Metas e valores. 2. concepções de educação. 3. diagnóstico da realidade escolar
- e) 1. Metas de longo prazo. 2. Metas de curto prazo. 3. Metas de médio prazo.

52. Sobre o projeto político pedagógico (PPP), assinale a alternativa correta.

- a) A participação é o fio condutor do PPP. Toda a comunidade escolar deve estar envolvida.
- b) A autonomia do PPP está na formulação do documento. A liberdade docente está vinculada à gestão escolar.
- c) O PPP pressupõe o uso de diferentes instâncias burocráticas para a discussão de assuntos administrativos e pedagógicos.
- d) A liberdade do PPP deve estar atrelada aos autores e pensadores predominantes na educação brasileira.
- e) O PPP deve ter como eixo principal a construção de uma instituição escolar verticalizada na função administrativa.

53. Sobre o projeto político pedagógico da escola, assinale a alternativa que diferencia corretamente qualidade social e qualidade educacional:

- a) A qualidade social possui relação com o assistencialismo e melhoria das condições de vida da população local. A qualidade educacional são ações externas executadas pelo sistema de ensino.
- b) A qualidade social deve compor o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). A qualidade educacional é composta por avaliações em larga escala, as quais monitoram a aprendizagem dos alunos.
- c) A qualidade social possui relação exclusiva com a merenda escolar. A qualidade educacional é preferencialmente a infraestrutura da instituição.
- d) A qualidade social possui relação com a participação da comunidade nos processos pedagógicos da escola. A qualidade educacional é ação pedagógica que a instituição escolar executa como um todo.
- e) A qualidade social é a quantidade de deferimentos assistenciais que são emitidos para as famílias da comunidade escolar. A qualidade educacional é a execução da vontade da família sobre a forma de educar os filhos na escola.

54. De acordo com projeto político pedagógico (PPP) e a LDB 9394/96, assinale a alternativa que melhor discorre sobre situação abaixo descrita:

O professor A possui uma prática pedagógica contraditória aos princípios e valores da escola. O diretor B decidiu chamá-lo para uma reunião com o conselho escolar e propor uma solução mediada.

- a) O conselho escolar não possui competência para discutir assuntos pedagógicos. Somente pode discorrer sobre temas administrativos.
- b) O diretor ponderou que o professor possui autonomia pedagógica dentro do projeto político pedagógico. Ademais, um conselheiro elucidou que, de acordo com a LDB 9394/96, a escola deve ter pluralismo de ideias e concepções pedagógicas. O diálogo foi o caminho proposto para a solução do caso.
- c) O diretor não deveria diminuir a autoridade da gestão convocando o conselho escolar.
- d) A gestão escolar somente deve convocar o conselho em situações de aprovação orçamentária e financeira.
- e) O conselho escolar não tem capacidade técnica para tratar de assuntos pedagógicos, pois é um colegiado apenas para referendar as decisões do gestor.

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

Lilian Novakoski

55. Conforme dispõe o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei 8.069/90, é correto afirmar que:

- a) É adolescente aquele que possui 12 anos até completar 18 anos.
- b) Somente para as crianças aplica-se o princípio da proteção integral de que trata a legislação, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.
- c) A garantia de prioridade compreende que a criança e adolescente tem direito de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias, salvo situações expressas em lei.
- d) Na interpretação do ECA levar-se-ão em conta os fins sociais a que ela se dirige, as exigências do bem individual, os direitos e deveres da família, e a condição peculiar da criança e do adolescente como pessoas em desenvolvimento.
- e) O ECA inovou por prever a proteção integral da criança e adolescente em situação irregular.

56. Assinale a alternativa que complete corretamente

O exercício efetivo da função de conselheiro constituirá _____ e estabelecerá presunção de idoneidade moral, tendo mandato de _____.

- a) serviço público relevante – 3 anos
- b) serviço público relevante – 4 anos
- c) serviço público irrelevante – 4 anos
- d) serviço público comissionado – 3 anos
- e) serviço público comissionado – 5 anos

57. Com base na Lei nº 8.069/1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Nenhum adolescente será privado de sua liberdade senão em flagrante de ato infracional ou por ordem escrita e fundamentada da autoridade judiciária competente.
- () O adolescente civilmente identificado não será submetido a identificação compulsória pelos órgãos policiais, de proteção e judiciais, salvo para efeito de confrontação, havendo dúvida fundada.
- () A Internação antes da sentença poderá ocorrer por no máximo 90 dias
- () São asseguradas ao adolescente, entre outras, as seguintes garantias processuais a de defesa técnica por advogado e ser ouvido por autoridade competente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V, V, F, V
- b) F, V, V, F
- c) V, F, F, V
- d) F, V, V, F
- e) V, F, V, F

58. De acordo com o que dispõe o Estatuto da Criança e do Adolescente, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente, no que refere-se a Educação:

- a) Ensino superior, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria
- b) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.
- c) O atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, exceto na rede regular de ensino.
- d) O atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a oito anos de idade.
- e) Atendimento no ensino fundamental e ensino médio através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

59. Mariazinha, com 10 ano de idade, bateu em Aninha, de 9 anos de idade, no intervalo das aulas na escola onde ambas estudam, causando sérios ferimentos em Aninha. Nesta situação, a medida correta a ser adotada pela escola, de acordo com o ECA é:

- a) Chamar a polícia militar, para encaminhar Mariazinha até a delegacia da criança e do adolescente.
- b) Chamar os pais de Mariazinha, e orientar para que corrijam sua filha, inclusive usando de coação física, se necessário.
- c) Acionar o Conselho Tutelar, que deverá aplicar medida protetiva.
- d) Encaminhar Mariazinha a entidade de interação, para que tome providencias.
- e) Somente aplicar regulamento interno na escola

60. O direito à liberdade compreende, exceto:

- a) brincar, praticar esportes e divertir-se.
- b) Opinião e Expressão
- c) Participar da vida politica
- d) inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral
- e) crença e culto religioso

NÃO É ASSINANTE?

Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!

<https://bit.ly/Estrategia-Assinaturas>

CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES

Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!

<https://bit.ly/Sistemas-de-Questões>
