



Simulado Final

SEDF

Atividades

Simulado Especial

Simulado Final SEDF – Cargo: Atividades

Nome: _____

INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO EXCLUSIVO

- 1 – Este simulado conta com questões focadas no concurso da SEDF;
- 2 – A prova contém **120 itens** que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 – As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base nos últimos concursos;
- 4 – Este PDF foi enviado por e-mail, disponibilizado na área do aluno e em um artigo publicado no blog do Estratégia Concursos;
- 5 – Os participantes têm das **8:00 às 11:00** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 6 – O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado na última página deste PDF;
- 7 – O Gabarito do Simulado e o Ranking Classificatório com nota serão divulgados no blog do Estratégia Concursos;
- 8 – Esse simulado é uma autoavaliação! Você mesmo(a) vai corrigir, a partir do padrão de respostas disponível na área do aluno.

PREENCHA SEU GABARITO NO LINK - <https://bit.ly/Simulado-SEDF-02-10>

01 - CE	21 - CE	41 - CE	61 - CE	81 - CE	101 - CE
02 - CE	22 - CE	42 - CE	62 - CE	82 - CE	102 - CE
03 - CE	23 - CE	43 - CE	63 - CE	83 - CE	103 - CE
04 - CE	24 - CE	44 - CE	64 - CE	84 - CE	104 - CE
05 - CE	25 - CE	45 - CE	65 - CE	85 - CE	105 - CE
06 - CE	26 - CE	46 - CE	66 - CE	86 - CE	106 - CE
07 - CE	27 - CE	47 - CE	67 - CE	87 - CE	107 - CE
08 - CE	28 - CE	48 - CE	68 - CE	88 - CE	108 - CE
09 - CE	29 - CE	49 - CE	69 - CE	89 - CE	109 - CE
10 - CE	30 - CE	50 - CE	70 - CE	90 - CE	110 - CE
11 - CE	31 - CE	51 - CE	71 - CE	91 - CE	111 - CE
12 - CE	32 - CE	52 - CE	72 - CE	92 - CE	112 - CE
13 - CE	33 - CE	53 - CE	73 - CE	93 - CE	113 - CE
14 - CE	34 - CE	54 - CE	74 - CE	94 - CE	114 - CE
15 - CE	35 - CE	55 - CE	75 - CE	95 - CE	115 - CE
16 - CE	36 - CE	56 - CE	76 - CE	96 - CE	116 - CE
17 - CE	37 - CE	57 - CE	77 - CE	97 - CE	117 - CE
18 - CE	38 - CE	58 - CE	78 - CE	98 - CE	118 - CE
19 - CE	39 - CE	59 - CE	79 - CE	99 - CE	119 - CE
20 - CE	40 - CE	60 - CE	80 - CE	100 - CE	120 - CE

PORTUGUÊS

Janaina Arruda

TEXTO 1

Numa manhã, ao despertar de sonhos inquietantes, Gregor Samsa deu por si na cama transformado num gigantesco inseto. Estava deitado sobre o dorso, tão duro que parecia revestido de metal, e, ao levantar um pouco a cabeça, divisou o arredondado ventre castanho dividido em duros segmentos arqueados, sobre o qual a colcha dificilmente mantinha a posição e estava a ponto de escorregar. Comparadas com o resto do corpo, as inúmeras pernas, que eram miseravelmente finas, agitavam-se desesperadamente diante de seus olhos.

Que me aconteceu? - pensou. Não era um sonho. O quarto, um vulgar quarto humano, apenas bastante acanhado, ali estava, como de costume, entre as quatro paredes que lhe eram familiares. Por cima da mesa, onde estava deitado, desembrulhada e em completa desordem, uma série de amostras de roupas: Samsa era caixeiro-viajante, estava pendurada a fotografia que recentemente recortara de uma revista ilustrada e colocara numa bonita moldura dourada.

Mostrava uma senhora, de chapéu e estola de peles, rigidamente sentada, a estender ao espectador um enorme regalo de peles, onde o antebraço sumia! Gregor desviou então a vista para a janela e deu com o céu nublado - ouviam-se os pingos de chuva a baterem na calha da janela e isso o fez sentir-se bastante melancólico. Não seria melhor dormir um pouco e esquecer todo este delírio? - cogitou. Mas era impossível, estava habituado a dormir para o lado direito e, na presente situação, não podia virar-se. Por mais que se esforçasse por inclinar o corpo para a direita, tornava sempre a rebolar, ficando de costas. Tentou, pelo menos, cem vezes, fechando os olhos, para evitar ver as pernas a debaterem-se, e só desistiu quando começou a sentir no flanco uma ligeira dor entorpecida que nunca antes experimentara.

Oh, meu Deus, pensou, que trabalho tão cansativo escolhi! Viajar, dia sim, dia não. É um trabalho muito mais irritante do que o trabalho do escritório propriamente dito, e ainda por cima há ainda o desconforto de andar sempre a viajar, preocupado com as ligações dos trens, com a cama e com as refeições irregulares, com conhecimentos casuais, que são sempre novos e nunca se tornam amigos íntimos. Diabos levem tudo isto! Sentiu uma leve comichão na barriga; arrastou-se lentamente sobre as costas, - mais para cima na cama, de modo a conseguir mexer mais facilmente a cabeça, identificou o local da comichão, que estava rodeado de uma série de pequenas manchas brancas cuja

natureza não compreendeu no momento, e fez menção de tocar lá com uma perna, mas imediatamente a retirou, pois, ao seu contato, sentiu-se percorrido por um arrepio gelado. Voltou a deixar-se escorregar para a posição inicial. Isto de levantar cedo, pensou, deixa a pessoa estúpida. Um homem necessita de sono.

Fonte: <http://www.culturabrasil.org/zip/metamorfose.pdf>

01. O texto apresenta um homem que acorda confuso, sem saber ao certo o que ocorreu com sua aparência e que se questiona a todo momento.
02. Ainda que tivesse muitos indícios de uma possível modificação em sua aparência, Samsa ainda se considerava um homem.
03. O primeiro período do texto apresenta uma oração deslocada com sentido de causa.
04. A oração que inicia o segundo parágrafo “Que me aconteceu?” pode ser reescrita: “O que me aconteceu?”. Nesse caso não haveria alteração gramatical, apenas o sentido seria alterado.

05. A palavra “bastante” no segundo e terceiro parágrafo fazem parte da mesma classe gramatical.

06. Na construção “Diabos levem tudo isto!”, caso os termos “tudo” e “isto” mudassem de posição, e passassem a ser grafados “Diabos levem isto tudo”, não ocorreria alteração para a construção gramatical.

07. No segundo parágrafo, a estrutura: “um vulgar quarto humano” o termo “humano” é um substantivo que, nesse caso, foi empregado como adjetivo. Essa mudança de classe de palavras é comum entre substantivos e adjetivos.

08. No trecho: “Oh, meu Deus, pensou, que trabalho tão cansativo escolhi!” nota-se a presença de uma interjeição e de um vocativo. A junção dessas construções traz ao período sentido de lamentação.

09. Uma proposta de reescrita do trecho (último parágrafo) “Sentiu uma leve...facilmente a cabeça” seria: Sentiu um leve comichão na barriga; arrastou-se lentamente sobre as costas, - mais para cima na cama, de modo a conseguir mexer mais facilmente a cabeça.

10. O verbo “recortara” (segundo parágrafo) pode ser substituído pela construção “tivera recortado” sem prejuízos gramaticais ou semânticos para o período.

Texto 2



11. No último quadrinho da tirinha, o emprego da terceira pessoa do plural indica que não há agente responsável pela ação de ensinar no curso de vendas frequentado pelo homem.

12. O homem que aparece na charge, um vendedor, expressa o tipo de consternação frequentemente vivenciada por quem se vê defrontado com um contexto social diferente daquele no qual foi socializado.

13. A charge retrata o Brasil atual, em que as mulheres são vistas em pé de igualdade com os homens, sobretudo no que diz respeito à família e ao mercado de trabalho.

14. Infere-se que, no balão de texto do segundo quadrinho da tirinha, o período “NÓS SOMOS UMA COOPERATIVA” expressa, em relação ao período anterior, uma ideia de explicação.

15. O texto apresentado tem a tipologia textual narrativa como predominante.

USO DE TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO E INFORMÁTICA BÁSICA

Emanuelle Gouveia

16. No google Class Room, o professor pode conseguir ver todas as turmas nas quais está ativo no momento

17. O tipo de spam utilizado para o envio de apresentações com o intuito de introduzir Trojans nas máquinas é conhecido como hoax.

18. O malware que tem por função básica facilitar o retorno do atacante sem que o mesmo seja detectado é conhecido como Backdoor.

19. No Excel é possível o uso de funções pré-determinadas, porém aquelas que contiverem acento ortográfico em seu nome (descrição) só serão reconhecidas se forem escritas com o acento.

20. No Word, a funcionalidade de Hifenização habilita o Word para utilizar o hífen corretamente e separar sílabas adequadamente. Ela pode ser encontrada na área Parágrafo, na guia Design.

21. No PowerPoint a funcionalidade de “Transição” permite a inserção de efeitos de movimentos em elementos específicos de um slide.

22. No Windows Explorer, ferramenta do Windows 10, é possível exibir elementos nos modos de exibição: Lista, Detalhes, Ícones Extra Grandes, dentre outros.

23. A intranet é o tipo de rede corporativa que oferece acesso irrestrito aos funcionários de uma empresa e pode ser acessada de outros local físico que não seja a instalação da empresa.

24. No Google Chrome, quando o usuário navega no Modo In Private, os dados de navegação serão apagados ao fechar a sessão do navegador.

25. A técnica de backup tornou-se ainda mais importante quando os dados passaram a estar disponibilizados apenas em meio digital. A boa prática determina que devemos ter várias cópias e armazená-las em locais físicos distintos.

NOÇÕES DE DIREITO ADMINISTRATIVO E LEI COMPLEMENTAR Nº 840/2011

Antônio Daud

Tomando por base a disciplina atinente à organização administrativa, aos atos e poderes administrativos e ao controle e responsabilização da Administração Pública, julgue os itens abaixo.

26. Autarquias são pessoas jurídicas de direito público com criação autorizada em lei para desempenhar atividades típicas da Administração Pública.

27. A polícia administrativa apresenta diferenças em relação à polícia judiciária, sendo que a judiciária tem sua atuação voltada a bens, direitos e atividades privadas, enquanto aquela atua diretamente sobre pessoas, embora esteja presente em toda a Administração Pública.

28. Segundo a teoria do risco administrativo, o Estado poderá responder por danos causados por seus agentes mesmo que não exista a individualização do agente causador do dano, bastando que se comprove que a Administração Pública agiu com culpa.

29. Mandado de segurança é instrumento pelo qual realiza-se controle administrativo da atuação da Administração Pública.

30. A autoexecutoriedade, enquanto um dos elementos do ato administrativo, consiste na desnecessidade de submeter ao Poder Judiciário os atos administrativos previamente à sua execução.

Tomando por base a disciplina atinente aos servidores públicos distritais, julgue os itens abaixo.

31. O nível de escolaridade exigido para o cargo é requisito básico para provimento originário de cargo público.

32. **Situação hipotética:** Robson, servidor efetivo distrital, já estável no serviço público, havia sido demitido em razão da constatação de insubordinação grave em serviço. Ocorre que, seis meses depois, a demissão foi invalidada mediante decisão administrativa. **Assertiva:** Robson deverá ser reintegrado ao cargo que ocupava, com a indenização de todas as

vantagens e vencimentos que deixou de receber naqueles meses.

33. É dever do servidor público distrital cumprir as ordens superiores, exceto quando manifestamente ilegais, circunstância em que o servidor deverá se recusar a cumprir a ordem de seu superior hierárquico.

CONHECIMENTOS ACERCA DO DISTRITO FEDERAL

Leandro Signori

Federal, além de ser a capital federal do Brasil. É muito comum confundi-la com a capital do Distrito Federal, apesar de corriqueiro, essa informação está errada, Brasília atua apenas como centro político e administrativo da unidade federativa. A cidade também é a sede dos três poderes do governo federal, além de hospedar 124 embaixadas de outros países. A cidade é conhecida principalmente pelo planejamento urbano, que tem forma de avião, e pela arquitetura dos prédios do governo.

Internet: <https://www.estadosecapitaisdobrasil.com/capital/brasil/>

Tendo o texto anterior como referência inicial, julgue os itens a seguir, acerca do Distrito Federal e de seus múltiplos aspectos relacionados em seu contexto histórico e atual.

34. A construção de Brasília pode ser considerada uma das mais importantes ações de política de desenvolvimento regional da história brasileira, pois forneceu grande impulso para a interiorização do povoamento e do desenvolvimento brasileiro.

35. Principal centro urbano do Centro-Oeste e terceiro mais populoso do Brasil, Brasília exerce influência em municípios do seu entorno e apresenta um dos maiores rendimentos domiciliares per capita do país.

36. Em razão de sua grande densidade populacional e reduzida disponibilidade hídrica, o Distrito Federal apresenta indicadores de acesso à água potável abaixo da média nacional.

37. A Bacia Hidrográfica do Rio Descoberto é a mais importante do Distrito Federal e estabelece limite territorial com o estado de Goiás.

38. Embora apresente uma série de problemas estruturais, Ceilândia é a principal região administrativa do Distrito Federal no que se refere à geração de empregos e a produção industrial.

39. A criação da Região de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno (RIDE) justificou-se, entre outros motivos, devido ao fato de organizar, planejar e executar funções públicas de interesse comum entre os seus membros.

40. O investimento em geração de empregos e capacitação profissional em municípios do entorno, definido como uma das áreas de ação prioritárias da RIDE, tem sido responsável pela progressiva redução populacional do Distrito Federal, com grandes fluxos migratórios direcionados da capital para o entorno.

LEI ORGÂNICA DO DISTRITO FEDERAL

Rodrigo Francelino

41. A língua espanhola pode constar como opção de língua estrangeira de todas as etapas da educação básica da rede pública de ensino.

42. O Poder Judiciário, o Ministério Público e a Defensoria pública do Distrito Federal são organizados e mantidos pela União.

PLANO DISTRITAL DE POLÍTICAS PARA MULHERES

Rodrigo Francelino

43. O II Plano Distrital de Políticas para as Mulheres - II PDPM, consiste em conjunto de propostas de políticas públicas elaboradas por órgãos governamentais, não governamentais e sociedade civil para garantir a igualdade das mulheres e combater a discriminação de gênero, contemplando ações e metas distribuídas em 9 eixos. A igualdade no Mundo do Trabalho e Autonomia Econômica - (Eixo 1), a educação para igualdade - (Eixo 2), a saúde Integral das Mulheres, Direitos Sexuais e Reprodutivos (Eixo 4), e o enfrentamento de Todas as Formas de Violência contra as Mulheres (Eixo 3). São alguns dos eixos descritos no II PDPM.

44. A base teórico-constructiva deste II PDPM considerou a temática apresentada em documentos internacionais, nacionais e distritais. Foram considerados na sua formulação, documentos internacionais, nacionais e distritais e, de maneira especial, os 10 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, que foram estabelecidos pela ONU. Além disso, este Plano foi construído a partir das metas descritas contidas no Plano Plurianual do Distrito Federal PPA - 2020-2023 e no Plano Estratégico do Distrito Federal – PEDF - 2020-2060.

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

Géssica Ehle

45. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, os professores que se utilizarem de castigo físico ou tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto estarão sujeitos à aplicação de sanções como a advertência, a ser aplicada diretamente pelo Conselho Tutelar.

ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

Géssica Ehle

46. É assegurado o atendimento preferencial à pessoa com deficiência nas dependências das Instituições de Ensino Superior (IES), tanto públicas quanto privadas.

47. De acordo com o Estatuto da Pessoa com Deficiência, é dever da família, assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação, de modo que a da comunidade escolar, quando diante de alguma dessas situações, poderá apenas encaminhar um comunicado à família do discente, indicando que essa tome providências.

LEGISLAÇÃO

Leandro Thomazini e Mariana Paludetto

48. No que se refere ao Plano Distrital de Educação (PDE), julgue o seguinte item.

O cumprimento das metas do PDE deve ser avaliado e monitorado continuamente pelo Ministério da Educação e pela Câmara Legislativa Federal.

49. Julgue o item subsequente acerca das bases legais e dos temas da educação nacional e distrital.

Conforme o Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do DF, o Projeto Político Pedagógico - PPP da escola do campo não pode ter nenhuma diferença com o PPP das escolas urbanas para garantir os mesmos conteúdos e metodologias para não haver disparidades.

50. Julgue o item subsequente de acordo com o Currículo em Movimento.

Os conteúdos abordados nos eixos transversais dos currículos são organizados em torno de uma determinada ideia ou eixo que indicam referenciais para o trabalho pedagógico a ser desenvolvido por professores e estudantes, de forma interdisciplinar, integrada e contextualizada.

51. Os currículos da educação infantil e do ensino fundamental possuem uma base nacional comum que, ao chegar ao ensino médio, devem ser complementadas, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

52. A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno maior de dezoito anos.

53. A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas anuais.

54. Conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o adolescente e a mulher serão incluídos, como temas transversais, nos currículos de que trata o caput deste artigo, observadas as diretrizes da legislação correspondente e a produção e distribuição de material didático adequado a cada nível de ensino.

55. Nos estabelecimentos de educação básica, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

Otávio Prado, Mariana Paludetto e Romário Falcí

56. Sobre o Planejamento Educacional, julgue o item a seguir:

O Planejamento Educacional pode ser estabelecido como um plano de sala de aula em todas as dimensões da execução pedagógica. Todo planejamento é estabelecido exclusivamente para os aspectos didáticos do cotidiano escolar.

57. Sobre as tecnologias da informação e comunicação, julgue o item a seguir:

As tecnologias da informação e da comunicação (TICs) podem ser mais bem aplicadas em um ambiente profissional de formação continuada. Além disso, a discussão referente aos multiletramentos deve sempre constar das reuniões pedagógicas.

58. Sobre o currículo proposto à prática na escola, julgue o item a seguir:

O planejamento curricular na vertente de Tyler pode ser definido nas seguintes etapas: definição de objetivos, seleção de experiências, organização das experiências escolares e avaliação do currículo.

59. Sobre o currículo proposto à prática na escola, julgue o item a seguir:

As propostas curriculares tradicionais exigem uma verticalidade da administração central, bem como um processo de avaliação da aplicação do currículo.

60. O planejamento do trabalho anual das instituições escolares e as rotinas e os eventos do cotidiano escolar devem levar em consideração a necessidade de superação das desigualdades, com um trabalho pautado na equidade.

61. Os critérios de organização das habilidades do Ensino Fundamental previstos na BNCC expressam um arranjo imutável, que devem ser tomados como um modelo obrigatório para o desenho dos currículos em cada sistema de ensino.

62. De acordo com a BNCC e o Parecer CNE/CP N° 11/09,

A organização por áreas exclui as disciplinas e suas especificidades e saberes próprios historicamente construídos, implicando no fortalecimento das relações entre as disciplinas e a sua contextualização para apreensão e intervenção na realidade.

O projeto educacional expresso nos Parâmetros Curriculares Nacionais demanda uma reflexão sobre a seleção de conteúdos, como também exige uma ressignificação, em que a noção de conteúdo escolar se amplia para além de fatos e conceitos, passando a incluir procedimentos, valores, normas e atitudes. Ao tomar como objeto de aprendizagem escolar conteúdos de diferentes naturezas, reafirma-se a responsabilidade da escola com a formação ampla do aluno e a necessidade de intervenções conscientes e planejadas nessa direção.

Acerca do tema acima, responda as afirmativas 63 até 67.

63. Inclusão é o princípio que lida com a construção dos conteúdos, já a diversidade é o princípio que lida com a sistematização dos conteúdos.

64. Expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar é uma das funções do planejamento.

65. Para que os planos sejam efetivamente instrumentos para a ação, devem ser como um guia de orientação e devem apresentar ordem sequencial, objetividade, coerência, flexibilidade.

66. Um dos principais requisitos para se ter um planejamento é necessário priorizar as exigências dos órgãos oficiais.

67. A gestão democrática é expressa como uma totalidade (presente-futuro), englobando todas as dimensões da vida escolar; não pode ser reduzido a uma somatória de planos ou de sugestões; não é transposição ou cópia de projetos elaborados em outras realidades escolares; não é documento “esquecido em gavetas” segundo Saviani.

68. A avaliação formativa é realizada durante todo o processo, trazendo informações importantes para os próprios alunos sobre seus rendimentos, importando dados relevantes para o planejamento do professor e, por fim, contribuindo para que o professor classifique os alunos e atribua notas e conceitos de forma mais justa e equitativa.

69. Sobre avaliação escolar, analise a afirmativa abaixo:

Testes padronizados e com questões de “verdadeiro ou falso” devem ser excluídos da rotina escolar, visto que possuem uma característica classificatória e excludente de educação.

70. A avaliação cumulativa deve ser realizada no início do estudo de cada objeto de conhecimento, sendo um ponto de partida para o planejamento didático do professor.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – ATIVIDADES CARGO 403

Otávio Prado, Mariana Paludetto e Romário Falci

71. Sobre a relação professor-aluno, julgue o item a seguir:

A afetividade é construída através da mediação do professor através da dos três elementos: docente, aluno e conhecimento.

72. Sobre a relação professor-aluno, julgue o item a seguir:

A boa relação do professor com os estudantes é construída através da dignidade no tratamento com a criança ou adolescente. Dessa forma, a relação professor-aluno permeia os afetos, bem como as relações humanas fundamentadas na legalidade.

73. Sobre a interdisciplinaridade e globalização do conhecimento, julgue o item a seguir:

A globalização do conhecimento pode ser compreendida pela abstração necessária a ser realizada pelos estudantes em estágio de desenvolvimento formal na escola. A interdisciplinaridade auxilia na construção deste processo na construção da inteligência.

74. Sobre a interdisciplinaridade e globalização do conhecimento, julgue o item a seguir:

A interdisciplinaridade aborda o conhecimento do ponto de vista da especificidade de cada saber. Sendo assim, ela conecta diferentes pontos complexos dentro da mesma disciplina.

75. Sobre a Análise de dificuldades, problemas e potencialidades no cotidiano escolar, julgue o item a seguir:

A potencialidade no cotidiano escolar pode ser compreendida através da avaliação da performance individual do docente, pois é necessário demonstrar qualidades subjetivas singulares para a superação das dificuldades no ambiente escolar.

76. Sobre a Análise de dificuldades, problemas e potencialidades no cotidiano escolar, julgue o item a seguir:

A análise de dificuldades do cotidiano escolar pode ser realizada de forma preponderante através de instrumentos quantitativos.

77. Sobre a formação de professores, julgue o item a seguir:

A formação de professores deve ser focada em saberes técnicos para controle da disciplina e atividades práticas de sala de aula.

78. Sobre as Linguagens e suas Tecnologias, julgue o item a seguir:

Alfabetização e Letramento são conceitos indistintos que têm como fundamento comum o uso da linguagem total no aprendizado de sílabas simples e complexas.

79. Sobre as Linguagens e suas Tecnologias, julgue o item a seguir:

O ensino de Língua Portuguesa deve estar focado no uso gramatical nos anos iniciais do ensino fundamental

80. Sobre a Matemática e suas Tecnologias, julgue o item a seguir:

A Matemática é o resultado de ações individuais para o desenvolvimento da humanidade.

81. Sobre a Matemática e suas Tecnologias, julgue o item a seguir:

A ensino da Matemática não deve considerar os elementos do cotidiano do estudante, pois a abstração do raciocínio é importante nos anos iniciais do ensino fundamental.

82. Sobre Ciências da Natureza e suas Tecnologias e sua aplicação didática, julgue o item a seguir:

O ensino de Ciências da Natureza nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser oferecido como uma forma memorização das leis naturais que configuram a realidade do mundo natural.

83. Sobre Ciências da Natureza e suas Tecnologias, julgue o item a seguir:

A interdisciplinaridade pode estar presente no ensino de Ciência da Natureza, pois a realidade dos saberes possibilita esta possibilidade.

84. Sobre as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, julgue o item a seguir:

Nos anos iniciais do ensino fundamental, a compreensão de História deve ter como objetivo a compreensão da realidade passada e atual para as crianças.

85. Sobre as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, julgue o item a seguir:

Nos anos iniciais do ensino fundamental, a compreensão de Geografia deve ser focada na compreensão humana e natural dos saberes sobre o espaço do homem no mundo.

86. As atividades humanas realizam-se nas práticas sociais, mediadas por diferentes linguagens: verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e, contemporaneamente, digital.

87. No Ensino Fundamental, o componente curricular Arte está centrado na fruição e criação das artes visuais.

88. As aulas de Educação Física, quando alinhadas ao previsto na BNCC, deverão apresentar as práticas corporais como fenômeno cultural dinâmico, diversificado, pluridimensional, singular e contraditório.

89. Apesar de fazerem parte do cotidiano dos estudantes, a BNCC não prevê os jogos eletrônicos como um objeto de conhecimento.

90. No Ensino Médio, as áreas do conhecimento definidas na BNCC são denominadas de:

I – Linguagem e suas Tecnologias;

II – Matemática e suas Tecnologias;

III – Ciências da Natureza e suas Tecnologias;

IV – Ciências Sociais e suas Tecnologias.

91. A Matemática se restringe à quantificação de fenômenos determinísticos – contagem, medição de objetos, grandezas – e das técnicas de cálculo com os números e com as grandezas.

92. O estudo dos símbolos nacionais, o Estatuto do Idoso, o Estatuto da Criança e do Adolescente e a Educação para o Trânsito, são exemplos de temas que podem configurar em disciplinas específicas na parte diversificada da Base Nacional Comum Curricular.

93. Para debater e tomar posição sobre alimentos, medicamentos, combustíveis, transportes, comunicações, contracepção, saneamento e manutenção da vida na Terra, entre muitos outros temas, são imprescindíveis tanto conhecimentos éticos, políticos e culturais quanto científicos.

94. As Unidades Temáticas de Ciências da Natureza previstas para o Ensino Fundamental são: Matéria e energia; Vida e Evolução; Sol e a Terra.

95. A abordagem das relações espaciais e o consequente desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal no ensino de Ciências Humanas devem favorecer a compreensão, pelos alunos, dos tempos sociais e da natureza e de suas relações com os espaços.

96. Estabelecido como componente curricular de oferta obrigatória nas escolas públicas de Ensino Fundamental e Médio, com matrícula facultativa, em diferentes regiões do país, foram elaboradas propostas curriculares, cursos de formação inicial e continuada e materiais didático-pedagógicos que contribuirão para a construção da área do Ensino Religioso, cujas natureza e finalidades pedagógicas são distintas da confessionalidade.

97. O Ensino Médio é a etapa intermediária da Educação Básica, direito público subjetivo de todo cidadão brasileiro.

98. A atual organização curricular para o ensino médio adota mais flexibilidade como princípio de organização curricular, o que permite estimular o protagonismo juvenil.

99. Na BNCC, para cada área do conhecimento, são definidas competências gerais, articuladas às respectivas habilidades das áreas do Ensino Fundamental, com as adequações necessárias ao atendimento das especificidades de formação dos estudantes do Ensino Médio.

100. Os currículos do Ensino Médio são compostos pela formação geral básica, articulada aos itinerários formativos como um todo indissociável.

Até hoje, o papel atribuído ao ensino tem priorizado as capacidades cognitivas, mas nem todas, e sim aquelas que se têm considerado mais relevantes e que, correspondem à aprendizagem das disciplinas ou matérias tradicionais. Na atualidade, se entendermos que a escola deve se preocupar com a formação integral, seu equilíbrio pessoal, suas relações interpessoais, sua inserção social, consideraremos, então, também que a escola deverá se ocupar das demais capacidades. Mas, de qualquer forma, ter um conhecimento rigoroso da tarefa do educador implica também saber identificar os fatores que incidem sobre o crescimento dos alunos. O segundo passo consistirá em aceitar ou não o papel que podemos ter neste crescimento e avaliar se a nossa intervenção é coerente com a ideia que temos da função da escola e, portanto, da nossa função social como educadores. Antoni Zabala.

Sobre as teorias de aprendizagem e a relação professor e aluno, responda as questões de 101 até 110.

101. A aprendizagem é uma construção pessoal que cada menino e cada menina realizam graças à ajuda que recebem de outras pessoas. Essa abordagem é definida como interacionismo.

102. A tomada de consciência coletiva dos educadores sobre a sua prática, desvelando princípios coercitivos e direcionando a ação avaliativa no caminho das relações dinâmicas e dialógicas em educação, segundo Jussara Hoffmann, é um desafio que deve ser enfrentado e que aponta para uma perspectiva da avaliação mediadora.

103. Paulo Freire sugere um tipo de concepção fundamentada na relação dialógico-dialética entre educador e educando. A essa concepção, Paulo Freire chamou de educação revolucionária.

104. Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo do indivíduo ocorre através de constantes desequilíbrios e equilibrações. O aparecimento de uma nova possibilidade orgânica no indivíduo ou a mudança de alguma característica do meio ambiente, por mínima que seja, provoca a ruptura do estado de repouso – da harmonia entre organismo e meio – causando um desequilíbrio

105. A concepção Behaviorista parte do pressuposto que tudo o que ocorre após o nascimento dos seres humanos não é essencial ou importante para o seu desenvolvimento, e que o destino individual das pessoas já vem previamente determinado.

106. Para construção de uma escola transformadora é imprescindível que toda a comunidade escolar se organize, fundamentalmente, a partir do seguinte binômio: perspectiva inclusiva e discussões periódicas

107. Na perspectiva do desenvolvimento e da aprendizagem da criança, compreende-se que Letramento e Alfabetização são processos que podem e devem ocorrer separadamente.

108: Vygotsky discorda de que a construção do conhecimento proceda do individual para o social.

109. Na relação professor-aluno nas práticas tradicionais, pode-se afirmar que as interações sociais entre alunos são geralmente vistas como um obstáculo, um indicador de indisciplina que, muitas vezes, os professores utilizam como justificativa para manter um padrão ritualístico de prática pedagógica.

110. O objetivo dos métodos globalizados é o de trabalhar o Homem integral, valorizando seus conhecimentos prévios e seus saberes, colocando acima dos conhecimentos dos professores, pois o aluno é o centro do processo de ensino aprendizagem.

Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma modalidade de ensino regulamentada pela LDB 9394/96 designada a atender um público que não teve acesso ou oportunidade de estudar na idade própria, sendo assim ela está destinada a alunos mais maduros e com pré-requisitos diferenciados dos alunos do ensino regular. Diante disso, ressalta-se a importância de planejamentos que leve em conta as diferenças de idade, de cultura, os níveis de conhecimentos e os interesses dos mais diversos, a partir de aulas satisfatórias que atendam as necessidades dos alunos, ministradas por docentes preparados para atuarem nesta modalidade. Nesse sentido, os educadores, principalmente os de EJA, necessitam manter uma relação de reciprocidade com seus alunos, uma troca de experiências, um diálogo, que será materializado na formação continuada.

Acerca do tema acima, responda as afirmativas 111 até 120.

111. A formação continuada do professor não pode ser concebida como um meio de acumulação (de cursos, palestras, seminários, etc., de conhecimentos ou de técnicas), mas sim através de um trabalho de reflexividade crítica sobre conhecimentos e práticas, de (re)construção permanente de uma identidade pessoal e profissional.

112. A escola não deve ser o lócus da formação continuada do docente.

113. Sobre a EJA, a definição de idade mínima para as matrículas é uma atribuição de cada ente federativo (estados e municípios), de acordo com sua realidade específica.

114. Quatorze anos é a idade mínima para matrícula em cursos do ensino fundamental, e 17 anos é a idade mínima para matrícula em cursos de nível médio na modalidade EJA.

115. Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.

116. A função qualificadora da EJA não se refere apenas à entrada dos jovens e adultos no âmbito dos direitos civis, pela restauração de um direito a eles negado – o direito a uma escola de qualidade –, mas também ao reconhecimento da igualdade ontológica de todo e qualquer ser humano de ter acesso a um bem real, social e simbolicamente importante.

117. A função equalizadora relaciona-se à igualdade de oportunidades, que possibilite oferecer aos indivíduos novas inserções no mundo do trabalho, na vida social, nos espaços da estética e nos canais de participação.

118. A função reparadora tem como base o caráter incompleto do ser humano cujo potencial de desenvolvimento e de adequação pode se atualizar em quadros escolares ou não escolares.

119. O educador de EJA deve fazer, regularmente, uma revisão crítica de sua própria atuação. Isso permite que os principais interessados, os alunos, manifestem suas opiniões a respeito do que se tem construído em sala de aula, propiciando que se aperfeiçoem os pontos fortes e se corrijam os aspectos fracos verificados a partir desta interação entre educador e educando.

120. Em um país onde existe um grande avanço tecnológico e várias iniciativas de desenvolvimento econômico, impera um número significativo de jovens e adultos que não tem acesso à escola. Isto mostra que o analfabetismo é, ainda hoje, um dos poucos obstáculos do exercício da cidadania e não influencia na exclusão social nas camadas mais desfavorecidas da sociedade.

Preencha o gabarito

<https://bit.ly/Simulado-SEDF-02-10>

NÃO É ASSINANTE?

Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!

<https://bit.ly/Estrategia-Assinaturas>

CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES!

Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!

<https://bit.ly/Sistemas-de-Questões>
