



Simulado

SEDF

Atividades



Simulado Especial

Simulado SEDF - Atividades

Nome: _____

INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO EXCLUSIVO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso da SEDF;
- 2 - A prova contém **120 itens** que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora, com 05 alternativas.
- 4 - Este PDF foi enviado por e-mail, disponibilizado na área do aluno e em um artigo publicado no blog do Estratégia Concursos;
- 5 - Os participantes têm das **8:00 às 12:30** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 6 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado na última página deste PDF;
- 7 - O Gabarito do Simulado e o Ranking Classificatório com nota serão divulgados no blog do Estratégia Concursos.
- 8 - Esse simulado é uma autoavaliação! Você mesmo(a) vai corrigir, a partir do padrão de respostas disponível na área do aluno.

PREENCHA SEU GABARITO NO LINK - <https://bit.ly/Simulado-SEDF-17-09>

01 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	25 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	49 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	73 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	97 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
02 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	26 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	50 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	74 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	98 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
03 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	27 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	51 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	75 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	99 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
04 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	28 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	52 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	76 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	100 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
05 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	29 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	53 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	77 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	101 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
06 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	30 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	54 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	78 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	102 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
07 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	31 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	55 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	79 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	103 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
08 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	32 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	56 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	80 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	104 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
09 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	33 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	57 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	81 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	105 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
10 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	34 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	58 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	82 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	106 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
11 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	35 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	59 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	83 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	107 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
12 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	36 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	60 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	84 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	108 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
13 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	37 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	61 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	85 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	109 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
14 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	38 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	62 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	86 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	110 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
15 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	39 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	63 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	87 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	111 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
16 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	40 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	64 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	88 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	112 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
17 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	41 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	65 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	89 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	113 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
18 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	42 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	66 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	90 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	114 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
19 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	43 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	67 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	91 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	115 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
20 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	44 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	68 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	92 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	116 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
21 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	45 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	69 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	93 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	117 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
22 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	46 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	70 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	94 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	118 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
23 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	47 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	71 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	95 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	119 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
24 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	48 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	72 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	96 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	120 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E

PORTUGUES

Janáína Arruda

TEXTO 1

Numa manhã, ao despertar de sonhos inquietantes, Gregor Samsa deu por si na cama transformado num gigantesco inseto. Estava deitado sobre o dorso, tão duro que parecia revestido de metal, e, ao levantar um pouco a cabeça, divisou o arredondado ventre castanho dividido em duros segmentos arqueados, sobre o qual a colcha dificilmente mantinha a posição e estava a ponto de escorregar. Comparadas com o resto do corpo, as inúmeras pernas, que eram miseravelmente finas, agitavam-se desesperadamente diante de seus olhos.

Que me aconteceu? - pensou. Não era um sonho. O quarto, um vulgar quarto humano, apenas bastante acanhado, ali estava, como de costume, entre as quatro paredes que lhe eram familiares. Por cima da mesa, onde estava deitado, desembrulhada e em completa desordem, uma série de amostras de roupas: Samsa era caixeiro-viajante, estava pendurada a fotografia que recentemente recortara de uma revista ilustrada e colocara numa bonita moldura dourada.

Mostrava uma senhora, de chapéu e estola de peles, rigidamente sentada, a estender ao espectador um enorme regalo de peles, onde o antebraço sumia! Gregor desviou então a vista para a janela e deu com o céu nublado - ouviam-se os pingos de chuva a baterem na calha da janela e isso o fez sentir-se bastante melancólico. Não seria melhor dormir um pouco e esquecer todo este delírio? - cogitou. Mas era impossível, estava habituado a dormir para o lado direito e, na presente situação, não podia virar-se. Por mais que se esforçasse por inclinar o corpo para a direita, tornava sempre a rebolar, ficando de costas. Tentou, pelo menos, cem vezes, fechando os olhos, para evitar ver as pernas a debaterem-se, e só desistiu quando começou a sentir no flanco uma ligeira dor entorpecida que nunca antes experimentara.

Oh, meu Deus, pensou, que trabalho tão cansativo escolhi! Viajar, dia sim, dia não. É um trabalho muito mais irritante do que o trabalho do escritório propriamente dito, e ainda por cima há ainda o desconforto de andar sempre a viajar, preocupado com as ligações dos trens, com a cama e com as refeições irregulares, com conhecimentos casuais, que são sempre novos e nunca se tornam amigos íntimos. Diabos levem tudo isto! Sentiu uma leve comichão na barriga; arrastou-se lentamente sobre as costas, - mais para cima na cama, de modo a conseguir mexer mais facilmente a cabeça, identificou o local da comichão, que estava rodeado de uma série de pequenas manchas brancas cuja

natureza não compreendeu no momento, e fez menção de tocar lá com uma perna, mas imediatamente a retirou, pois, ao seu contato, sentiu-se percorrido por um arrepio gelado. Voltou a deixar-se escorregar para a posição inicial. Isto de levantar cedo, pensou, deixa a pessoa estúpida. Um homem necessita de sono.

Fonte: <http://www.culturabrasil.org/zip/metamorfose.pdf>

01. O texto apresenta um homem que acorda confuso, sem saber ao certo o que ocorreu com sua aparência e que se questiona a todo momento.
02. Ainda que tivesse muitos indícios de uma possível modificação em sua aparência, Samsa ainda se considerava um homem.
03. O primeiro período do texto apresenta uma oração deslocada com sentido de causa.
04. A oração que inicia o segundo parágrafo “Que me aconteceu?” pode ser reescrita : “O que me aconteceu?”. Nesse caso não haveria alteração gramatical, apenas o sentido seria alterado.
05. A palavra “bastante” no segundo e terceiro parágrafo fazem parte da mesma classe gramatical.
06. Na construção “Diabos levem tudo isto!”, caso os termos “tudo” e “isso” mudassem de posição, e passassem a ser grafados “Diabos levem isto tudo”, não ocorreria alteração para a construção gramatical.
07. No segundo parágrafo, a estrutura: “um vulgar quarto humano” o termo “humano” é um substantivo que, nesse caso, foi empregado como adjetivo. Essa mudança de classe de palavras é comum entre substantivos e adjetivos.
08. No trecho: “Oh, meu Deus, pensou, que trabalho tão cansativo escolhi!” nota-se a presença de uma interjeição e de um vocativo. A junção dessas construções traz ao período sentido de lamentação.

09. Uma proposta de reescrita do trecho (último parágrafo) “Sentiu uma leve...facilmente a cabeça” seria: Sentiu um leve comichão na barriga; arrastou-se lentamente sobre as costas, - mais para cima na cama, de modo a conseguir mexer mais facilmente a cabeça.

10. O verbo “recortara” (segundo parágrafo) pode ser substituído pela construção “tivera recortado” sem prejuízos gramaticais ou semânticos para o período.

Texto 2



11. No último quadrinho da tirinha, o emprego da terceira pessoa do plural indica que não há agente responsável pela ação de ensinar no curso de vendas frequentado pelo homem.

12. O homem que aparece na charge, um vendedor, expressa o tipo de consternação frequentemente vivenciada por quem se vê defrontado com um contexto social diferente daquele no qual foi socializado.

13. A charge retrata o Brasil atual, em que as mulheres são vistas em pé de igualdade com os homens, sobretudo no que diz respeito à família e ao mercado de trabalho.

14. Infere-se que, no balão de texto do segundo quadrinho da tirinha, o período “NÓS SOMOS UMA COOPERATIVA” expressa, em relação ao período anterior, uma ideia de explicação.

15. O texto apresentado tem a tipologia textual narrativa como predominante.

USO DE TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO E INFORMÁTICA BÁSICA

Emannuelle Gouveia

16. As técnicas de backup mais utilizadas no mercado de uma maneira geral são: frio e quente

17. Qualquer envio de mensagem em larga escala pode ser considerado um tipo de spam.

18. Ao utilizar o Excel, um usuário digitou na célula A5 a fórmula =AGORA() Diante dessa ação, podemos deduzir que na referida célula aparecerá a data e a hora do sistema.

19. No Word, a funcionalidade Pincel permite preencher o interior de imagens e elementos existentes no texto.

20. No Powerpoint é possível iniciar a apresentação do slide atual ou do início da apresentação.

21. Nas redes de computadores, podemos utilizar aparelhos comutadores para possibilitar a comunicação entre diversos aparelhos simultaneamente.

- 22.** No menu Configurações do Windows existe a funcionalidade Windows Update que permite a realização de backups a partir de recursos do próprio sistema operacional.
- 23.** Um dos objetivos da Segurança da Informação é a confidencialidade que garante que só terá acesso útil aos dados quem deve ter.
- 24.** No Word, ao clicarmos, com o mouse, uma vez sobre uma palavra, selecionaremos todo o parágrafo no qual ela se encontra.
- 25.** O ataque que captura os dados do usuário, os criptografa e solicita pagamento para a sua devolução e descriptografia é conhecido como Ransomware.

NOÇÕES DE DIREITO ADMINISTRATIVO E LEI COMPLEMENTAR Nº 840/2011

Antônio Daud

Tomando por base a disciplina atinente aos poderes e atos administrativos e à organização pública, julgue os itens a seguir.

- 26.** O Poder disciplinar, lastreado no dever de sujeição, permite à Administração a revisão da atuação de seus agentes.
- 27.** Suponha que determinado agente de trânsito aplicou multa a determinado particular, em razão da constatação de ter o administrado trafegado com velocidade excessiva à da via. Neste caso, é correto afirmar que a referida sanção é manifestação do poder de polícia administrativa, razão pela qual reveste-se de autoexecutoriedade.
- 28.** Ato administrativo que resulta da vontade de dois ou mais órgãos e depende da verificação por parte de outro, para se tornar exequível, é denominado ato composto.

- 29.** Uma certidão de tempo de serviço é ato administrativo classificado como ordinatório.

- 30.** As fundações públicas são constituídas a partir de uma parcela dos bens de seu instituidor com a finalidade de desempenharem atividades de interesse social em áreas definidas em lei complementar.

- 31.** A descentralização por serviços ocorre quando o Estado transfere, por meio de lei, a titularidade e a execução de um serviço público a uma entidade estatal com personalidade jurídica própria.

Tomando por base as disposições contidas na Lei Complementar distrital 840/2011, julgue os dois itens a seguir.

- 32.** A ação disciplinar prescreve em cento e oitenta dias, quanto à advertência, contados da data em que o fato se tornou conhecido.

- 33.** A redistribuição consiste no deslocamento de cargo, ocupado ou vago, no âmbito do quadro geral de pessoal, para órgão ou entidade de outro Poder.

CONHECIMENTOS ACERCA DO DISTRITO FEDERAL

Leandro Signori

Julgue os itens subsequentes, relativos aos diversos aspectos da realidade do Distrito Federal e do Entorno.

- 34.** Na campanha eleitoral para a presidência em 1955, Juscelino Kubitschek apresentou um Plano de Metas com 30 metas. A construção da nova capital somente foi incorporada ao seu programa de governo em 1956, no exercício do mandato presidencial.

- 35.** O apoio da União Democrática Nacional (UDN), especialmente de seu líder, Carlos Lacerda, foi decisivo para o entusiasmo da população à proposta de construção de Brasília.

- 36.** Localizadas no Distrito Federal, as cidades-satélites não foram objeto de planejamento urbanístico semelhante ao do Plano Piloto de Brasília, elaborado por Lúcio Costa.
- 37.** Na sua origem, a Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno (RIDE) incluiu municípios mineiros que tiveram o seu quantitativo ampliado por meio de legislação no ano de 2018.
- 38.** A água captada pelo sistema Corumbá IV destina-se ao abastecimento de algumas regiões administrativas do Distrito Federal (DF) e de municípios goianos do Entorno Sul.
- 39.** A obra foi desenvolvida e executada pela Companhia de Saneamento Ambiental do Distrito Federal (CAESB) e pela Saneamento de Goiás (Saneago) e se constituiu em um exemplo de articulação da ação administrativa visando atender aos objetivos da RIDE.
- 40.** A captação de água do sistema está localizada no município goiano de Corumbá de Goiás.

LEI ORGÂNICA DO DISTRITO FEDERAL

Rodrigo Francelino

- 41.** O Governador e o Vice-Governador do DF agendaram viagem internacional por um período de quinze dias com o objetivo de viabilizar troca de experiências relativas a sistemas de educação. Nessa situação, para se ausentarem do DF pelo referido período, o Governador e o Vice-Governador deverão obter autorização da Câmara Legislativa do DF (CLDF), a quem compete privativamente autorizar esse afastamento.

- 42.** A lei assegurará aos servidores da Administração indireta isonomia de vencimentos para cargos de atribuições iguais ou assemelhadas do mesmo Poder ou entre servidores dos Poderes Executivo e Legislativo, ressalvadas as vantagens de caráter individual e as relativas a natureza ou local de trabalho.

PLANO DISTRITAL DE POLÍTICAS PARA MULHERES

Rodrigo Francelino

- 43.** Segundo dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio - (PNAD), realizada pelo Instituto Brasileiro de Estatística (IBGE), em 2019, havia 895 mil estudantes no DF, sendo 50,7% homens e 49,2% mulheres. Essa Unidade federativa detém a maior taxa de mulheres que completaram o ensino superior, 28,7%, sendo esse número quase o dobro da média nacional, 16,5%.
- 44.** As mulheres são maioria no Distrito Federal: 1,6 milhão, o que corresponde a 52% dos habitantes. No DF, segundo dados da SSP, em média, 43 mulheres são agredidas diariamente, ou seja, uma a cada 34 minutos. As estatísticas estão aí e exigem do governo uma atitude propositiva de políticas públicas a serem trabalhadas de modo estrutural e permanente.

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

Géssica Ehle

45. O Conselho Tutelar poderá, pois é uma de suas atribuições, requisitar serviços públicos na área da educação.

Gabarito: Certo

Comentários: Art. 136, III, “a”. O ECA estabelece que o Conselho Tutelar deverá zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente, de modo que atribui ao conselheiro a incumbência de exigir a prestação de serviços em áreas como saúde, educação, serviço social, previdência, trabalho e segurança.

ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

Gessica Ehle

46. Tradutores e intérpretes da Libras quando direcionados à tarefa de interpretar nas salas de aula dos cursos de pós-graduação, deverão possuir nível superior e, obrigatoriamente, estarem habilitados em Tradução e Interpretação em Libras.

47. Segundo a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, é dever do Estado, da sociedade e da família, assegurar à pessoa com deficiência, com prioridade, a efetivação do direito à educação.

LEGISLAÇÃO - DIVERSAS

Leandro Thomazini

48. No que se refere ao Plano Nacional de Educação (PNE) e do PDE do DF, julgue o seguinte item.

A promoção humanística e cultural, em detrimento da promoção científica e tecnológica, é a diretriz que orienta as metas e estratégias referentes à qualidade da educação básica brasileira.

49. Julgue o item subsequente acerca das bases legais e dos temas da educação nacional e distrital.

Conforme o Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do DF, a Educação Profissional Técnica Subsequente, que é uma modalidade de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, pode ser ofertada a quem ainda não tenha concluído o Ensino Médio.

50. Julgue o item subsequente de acordo com o Currículo em Movimento.

A educação para a diversidade deve abordar temas como racismo, machismo, homofobia, lesbofobia, transfobia, depreciação de pessoas que vivem no campo, entre outras discriminações a grupos historicamente marginalizados.

LEGISLAÇÃO - DIVERSAS

Mariana Paludetto

51. Com relação aos recursos públicos que são destinados para a Educação Pública, podem ser dirigidos para outras escolas além daquelas pertencentes ao sistema de ensino. Escolas comunitárias, confessionais e filantrópicas, se seguirem o determinado na Lei, também poderão receber recursos.

52. De acordo com o determinado em nossa Constituição Federal, ao ressaltar a importância da Gestão Democrática do Ensino Público, as nossas escolas possuem autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial.

53. É dever dos professores regentes de turma informar ao pai e à mãe, ou responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como informar sobre a execução das propostas pedagógicas da escolas.

54. O Distrito Federal instituirá regime jurídico único e planos de carreira para os servidores da administração pública direta, autarquias e fundações públicas.

55. De acordo com a Lei Orgânica do Distrito Federal, o servidor público que é nomeado para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público adquire a estabilidade após dois anos de efetivo exercício.

TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

Otávio Prado

56. Sobre o Planejamento Participativo e o Planejamento Educacional, julgue o item a seguir:

O Planejamento Participativo não possui nenhuma relação com o Planejamento Educacional, pois são documentos produzidos com objetivos diferentes.

57. Sobre as tecnologias da informação e comunicação, julgue o item a seguir:

As ferramentas tecnológicas são utilizadas como auxiliares didáticas e não podem ser consideradas fundamentais e exclusivas para a prática pedagógica.

58. Sobre o currículo proposto à prática na escola, julgue o item a seguir:

As teorias curriculares críticas são fundamentadas na compreensão do contexto social e das relações de poder na comunidade e na instituição.

59. Sobre o currículo proposto à prática na escola, julgue o item a seguir:

As propostas curriculares que são fundamentadas em planejamento curricular prescrito podem ser classificadas como tradicionais.

TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

Mariana Paludetto

60. Com relação à Educação Especial, podemos afirmar que:

“O atendimento educacional especializado será ofertado exclusivamente na rede regular de ensino”

61. O Projeto Político Pedagógico (PPP) de uma escola é o seu documento mais importante e apresenta todas as informações importantes sobre o que acontece no ambiente escolar. Suas duas principais características estão na sua construção de caráter coletivo e na flexibilidade desse documento.

62. É falsa a afirmação de que o componente de Arte constitui como componente curricular obrigatório na educação básica, sendo destacado a importância das expressões artísticas regionais.

TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

Romário Falci

“A relação entre a democracia e educação se caracteriza pela dependência e influência recíproca. A democracia depende da educação para o seu fortalecimento e consolidação e a educação depende da democracia para o seu pleno desenvolvimento, pois a educação não é outra coisa senão uma relação entre pessoas livres em graus diferentes de maturação humana.” (Saviani, 1994).

Em relação ao tema escola, democracia e sociedade, analise as questões abaixo:

63. A escola na sua função transformadora, é aquela que tem por perspectiva compreender a educação como *mediação* de um projeto social, pretendendo demonstrar que é possível compreender a educação *dentro* da sociedade, com os seus determinantes e condicionantes, mas com a possibilidade de trabalhar pela sua democratização.

64. A função de uma escola reprodutora, é a de conceber a sociedade como um conjunto de seres humanos que vivem e sobrevivem em um todo orgânico e harmonioso. Alguns grupos e indivíduos sofrem desvios, colocando-se à margem desse todo. O importante é integrar em sua estrutura tanto as novas gerações quanto aqueles que, por qualquer motivo, estão à sua margem, isto é, manter e conservar a sociedade, integrando os indivíduos no todo social.

65. No paradigma do conflito, destaca-se que os fatores econômicos são os determinantes fundamentais da estrutura social e da mudança dessa estrutura; a história é a história da luta de classes; a cultura das sociedades de classe é caracterizada pela ideologia; não pode haver educação livre ou universal enquanto existirem classes sociais. Sendo assim, a fonte clássica do paradigma do conflito é o positivismo.

66. A tendência tecnicista foi efetivamente introduzida no Brasil no final da década de 1960, com o objetivo de adequar o sistema educacional à orientação político-econômica do regime militar então vigente.

67. A tendência escola nova visa promover a transformação das relações de produção, onde o educador deve possuir competência técnica para ministrar conteúdos de sua matéria, e política, capaz de compreender a relação de sua práxis com a prática social global.

TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

Mariana Paludetto

68. Com relação a Avaliação para e da aprendizagem, analise a afirmativa abaixo:

“A avaliação formativa é realizada no início do processo, antes de começar a estudar um novo tema, e tem como principal objetivo levantar os conhecimentos prévios dos alunos”

69. O Plano de Ensino é um documento que busca apresentar uma realidade precisa da escola, possuindo como suas principais características a flexibilidade e a construção coletiva.

70. A avaliação da aprendizagem deve ter um caráter formativo, valorizando mais os aspectos quantitativos do que qualitativos no momento de atribuir conceitos aos alunos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICO – ATIVIDADES CARGO 403

Otávio Prado

71. Sobre a relação professor-aluno, julgue o item a seguir:

A afetividade é construída através de performances didáticas estudadas previamente para cativar e engajar os estudantes.

72. Sobre a relação professor-aluno, julgue o item a seguir:

A boa relação do professor com os estudantes é construída pelas qualidades pessoais do docente, pois a postura empática favorece a relação afetiva entre ambos.

73. Sobre a interdisciplinaridade e globalização do conhecimento, julgue o item a seguir:

A interdisciplinaridade é o diálogo entre as disciplinas. Sendo assim, a proposta é romper com a noção disciplinar, uma vez que os problemas estão cada vez mais complexos e dinâmicos.

74. Sobre a interdisciplinaridade e globalização do conhecimento, julgue o item a seguir:

A globalização não favoreceu os saberes locais, pois a complexidade do mundo não favorece olhares recortados. Assim, a interdisciplinaridade não estaria a serviço da compreensão do mundo globalizado, pois a regionalidade não é possível de ser estudada no diálogo entre as diferentes áreas.

75. Sobre a Análise de dificuldades, problemas e potencialidades no cotidiano escolar, julgue o item a seguir:

A práxis docente é conceituada com reflexão e pesquisa na prática pedagógica.

76. Sobre a Análise de dificuldades, problemas e potencialidades no cotidiano escolar, julgue o item a seguir:

O cotidiano escolar é complexo e exige do educador uma postura ativa frente aos problemas dentro da instituição escolar.

77. Sobre a formação de professores, julgue o item a seguir:

A formação de professores não exige profissionalização continuada, pois o profissional da educação deve ter seu saber inicial acadêmico valorizado.

78. Sobre as Linguagens e suas Tecnologias, julgue o item a seguir:

Alfabetização e Letramento são conceitos distintos que têm como fundamento comum combater o analfabetismo absoluto e funcional. Alfabetizar é transformar grafemas em fonemas (vice-versa) e Letrar é ter compreensão dos diferentes gêneros e portadores textuais presentes na sociedade.

79. Sobre as Linguagens e suas Tecnologias, julgue o item a seguir:

O ensino de Língua Portuguesa deve estar focado na comunicação e expressão nos anos iniciais do ensino fundamental.

80. Sobre a Matemática e suas Tecnologias, julgue o item a seguir:

Ensinar Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental está em desenvolver: adição, subtração, multiplicação e divisão.

81. Sobre a Matemática e suas Tecnologias, julgue o item a seguir:

A resolução de problemas nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser estimulada desde o primeiro ano. Mesmo em situações que não há aprendizagem formal dos numerais.

82. Sobre Ciências da Natureza e suas Tecnologias e sua aplicação didática, julgue o item a seguir:

O ensino de Ciências da Natureza nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser oferecido como uma forma de experimentação de diferentes aspectos do mundo natural.

83. Sobre Ciências da Natureza e suas Tecnologias, julgue o item a seguir:

Na aplicação do ensino de Ciências da Natureza, deve-se privilegiar a abordagem da Ciência construída socialmente com interface com outras áreas de conhecimento.

84. Sobre as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, julgue o item a seguir:

Nos anos iniciais do ensino fundamental, a compreensão de História deve ser focada em datas e nomes importantes para o patriotismo brasileiro.

85. Sobre as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, julgue o item a seguir:

Nos anos iniciais do ensino fundamental, a compreensão de Geografia deve ser focada em nomes de rios, planícies, planaltos e biomas importantes para a Geografia Física do Brasil.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICO – ATIVIDADES CARGO
403**

Mariana Paludetto

- 86.** De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o processo de ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa deve trazer uma proposta que assume a centralidade do texto como unidade de trabalho.
- 87.** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta a totalidade de aprendizagens que devem ser ofertadas para todos os estudantes em território nacional.
- 88.** Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- 89.** O conceito de Educação Integral proposto pela BNCC está inteiramente ligado as propostas de jornada integral das escolas, como dimensões indissociáveis.
- 90.** Para garantir que todos os direitos de desenvolvimento e aprendizagem sejam alcançados pelos alunos, os sistemas de ensino e as instituições escolares devem se planejar com foco claro na igualdade.
- 91.** Na BNCC, a área de Linguagens é composta pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e, no Ensino Fundamental – Anos Finais, Língua Inglesa
- 92.** A BNCC para o Ensino Fundamental está estruturada em Áreas do conhecimento / campos específicos de área / componentes curriculares e competências específicas de componentes.
- 93.** Na BNCC, cada área do conhecimento estabelece habilidades específicas para a sua área, que devem ser desenvolvidas ao longo dos nove anos de escolarização.
- 94.** As competências propostas na BNCC expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos em diferentes contextos escolares. Para tanto, elas são descritas com uma estrutura determinada.
- 95.** Assim como no Ensino Fundamental, o Ensino Médio é organizado pela BNCC em quatro áreas do conhecimento: Linguagem e suas Tecnologias; Matemática e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
- 96.** O Ensino brasileiro será ofertado sempre em Língua Portuguesa nas instituições oficiais de Ensino.
- 97.** Analise a afirmativa abaixo:
“Em suma, a área de Ciências Humanas deve propiciar aos alunos a capacidade de interpretar o mundo, de compreender processos e fenômenos sociais, políticos e culturais e de atuar de forma ética, responsável e autônoma diante de fenômenos sociais e naturais”
- 98.** História e Geografia fazem parte uma mesma área do conhecimento na BNCC devendo, portanto, serem sempre ministradas conjuntamente.
- 99.** “Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver” é uma das competências específicas previstas para a área de Linguagens para o Ensino Fundamental.
- 100.** Uma garota de 14 anos que já trabalha e é mãe, que deseja retornar aos estudos, pode se matricular no período noturno da Educação de Jovens e Adultos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICO – ATIVIDADES CARGO
403

Romário Falci

“A notícia veio de supetão: iam meter-me na escola. Já me haviam falado nisso, em horas de zanga, mas nunca me convencera que realizassem a ameaça. A escola, segundo informações dignas de crédito, era um lugar para onde se enviavam as crianças rebeldes. Eu me comportava direito: encolhido e morno deslizava como sombra. (...) A escola era horrível – e eu não podia negá-la, como negara o inferno. Considerei a resolução de meus pais uma injustiça. (...) Lembrei-me do professor público, austero e cabeludo, arrepiei-me calculando o rigor daqueles braços. Não me defendi, não mostrei as razões que me fervilhavam na cabeça, a mágoa que me inchava o coração. Inútil qualquer resistência.” (Ramos, Graciliano. Infância. Rio de Janeiro: Record, 1995. p. 104).

Sobre o desenvolvimento dos processos de ensino aprendizagem, analise as assertivas abaixo.

101. A organização do trabalho pedagógico nos dias atuais, deve ser pensada em função do que as crianças sabem, dos seus universos de conhecimentos e conteúdos que são considerados importantes que elas aprendam.

102. Para que o ensino seja eficiente, basta o professor dominar o assunto, pois isso é suficiente para que o professor desenvolva com eficiência o seu trabalho docente, considerando que o saber é tudo.

103. É preciso pensar a avaliação como um processo contínuo e dinâmico que permita acompanhar, estimular e ajudar o aluno, para que ele seja bem sucedido na escola.

104. Jussara Hoffman aponta que a avaliação se configura em mito ou desafio. Em conformidade com a visão da autora é correto afirmar que se constitui mito quando o professor utiliza a avaliação como instrumento de controle e autoritarismo.

105. O Projeto Político Pedagógico, nas escolas em geral, é responsabilidade apenas da equipe dirigente e dos professores.

106. a inserção da diversidade nas políticas educacionais, nos currículos, nas práticas pedagógicas e na formação docente implica compreender as causas políticas, econômicas e sociais de fenômenos como desigualdade, discriminação, etnocentrismo, racismo, sexismo, homofobia e xenofobia.

107. Nas teorias tradicionais, a reflexão dá-se a partir das relações entre saber, identidade e poder.

108. Ensinar-aprender criticamente significa que o educador não necessariamente já tenha de ter alguma experiência da produção de certos saberes e que o conhecimento pode ser transferido aos educandos

109. Ao ensinar, o professor comprometido com uma educação democrática tem o dever, na sua prática docente, de reforçar a capacidade crítica do educando, sua curiosidade e sua insubmissão

110. O trabalho com temas transversais, tomam a cidadania como eixo básico, pois tratam de questões que permeiam os assuntos que, embora abordados pelos currículos convencionais, não chegam a ser diretamente trabalhados, tais como a violência, a saúde, o uso dos recursos naturais e os preconceitos.

111. Uma das questões formativas fundamentais da vida humana, incorporadas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, é a orientação sexual, essa deve se constituir uma nova área de conhecimento a ser desenvolvida em interface com as agências de educação permanente da Sociedade.

112. Conteúdos atitudinais correspondem ao compromisso científico da escola, ou seja, transmitem o conhecimento socialmente produzido.”

CONHECIMENTOS ESPECÍFICO – ATIVIDADES CARGO
403

Romário Falci

“... no caso específico do Brasil, atribuíam-se ao ensino supletivo o esforço de fornecer a todos a educação de base ou educação fundamental, entendendo-se por educação de base o processo educativo dedicado a proporcionar a cada indivíduo os instrumentos indispensáveis da cultura do seu tempo, em técnicas que facilitassem o acesso a essa cultura – como a leitura, a escrita, a aritmética elementar, noções de ciências, de vida social, de civismo, de higiene – e com as quais, segundo suas capacidades, cada homem pudesse desenvolver-se a procurar melhor ajustamento social” (Beisiegel, 1974:93)

Sobre a andragogia nos dias atuais, analise as questões de 113 até 120.

113. A Andragogia é a arte de ensinar adolescentes e adultos.

114. Observado o disposto no Art. 4º, VII da LDB, a idade mínima para a inscrição e realização de exames supletivos de conclusão do ensino médio é a de 18 anos completos.

115. O Art. 7º Obedecidos o disposto no Art. 4º, I e VII da LDB e a regra da prioridade para o atendimento da escolarização universal obrigatória, será considerada idade mínima para a inscrição e realização de exames supletivos de conclusão do ensino fundamental a de 14 anos completos.

116. Os cursos da Educação de Jovens e Adultos devem ser voltados para os alunos de faixa etária superior a idade própria para a conclusão do ensino regular da etapa a ser cursada. O aluno tem na EJA a oportunidade de recuperar os anos perdidos em relação ao ensino neste nível de educação.

117. “O preparo de um docente voltado para a EJA deve incluir, além das exigências formativas para todo e qualquer professor, aquelas relativas à complexidade diferencial desta modalidade de ensino. Assim esse profissional do magistério deve estar preparado para interagir empaticamente com essa parcela de estudantes e de estabelecer o exercício do diálogo.

118. Na EJA essa relação com o trabalho é muito presente, a Legislação Educacional Brasileira reconhecendo essa especificidade da EJA em relação ao mundo do trabalho orientam que os currículos e métodos levem em consideração essa relação.

119. Existem três funções da EJA no Brasil: Compensatória, Equitativa e Reguladora.

120. O plano Nacional de Educação destaca duas metas específicas para a EJA, uma delas diz respeito a oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

Preencha o gabarito

<https://bit.ly/Simulado-SEDF-17-09>

NÃO É ASSINANTE?

Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!

<https://bit.ly/Estrategia-Assinaturas>

CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES!

Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!

<https://bit.ly/Sistemas-de-Questões>
