



Simulado

SEDF

Atividades



Simulado Especial

Simulado SEDF - Atividades

Nome: _____

INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO EXCLUSIVO

- 1 - Este simulado conta com questões focadas no concurso da SEDF;
- 2 - A prova contém **120 itens** que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 - As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora, com 05 alternativas.
- 4 - Este PDF foi enviado por e-mail, disponibilizado na área do aluno e em um artigo publicado no blog do Estratégia Concursos;
- 5 - Os participantes têm das **8:00 às 12:30** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 6 - O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado na última página deste PDF;
- 7 - O Gabarito do Simulado e o Ranking Classificatório com nota serão divulgados no blog do Estratégia Concursos.
- 8 - Esse simulado é uma autoavaliação! Você mesmo(a) vai corrigir, a partir do padrão de respostas disponível na área do aluno.

PREENCHA SEU GABARITO NO LINK - <https://bit.ly/Simulado-SEDF-17-09>

01 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	25 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	49 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	73 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	97 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
02 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	26 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	50 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	74 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	98 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
03 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	27 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	51 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	75 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	99 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
04 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	28 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	52 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	76 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	100 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
05 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	29 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	53 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	77 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	101 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
06 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	30 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	54 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	78 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	102 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
07 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	31 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	55 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	79 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	103 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
08 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	32 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	56 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	80 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	104 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
09 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	33 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	57 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	81 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	105 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
10 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	34 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	58 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	82 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	106 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
11 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	35 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	59 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	83 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	107 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
12 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	36 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	60 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	84 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	108 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
13 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	37 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	61 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	85 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	109 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
14 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	38 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	62 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	86 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	110 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
15 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	39 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	63 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	87 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	111 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
16 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	40 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	64 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	88 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	112 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
17 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	41 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	65 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	89 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	113 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
18 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	42 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	66 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	90 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	114 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
19 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	43 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	67 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	91 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	115 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
20 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	44 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	68 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	92 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	116 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
21 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	45 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	69 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	93 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	117 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
22 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	46 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	70 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	94 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	118 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
23 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	47 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	71 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	95 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	119 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
24 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	48 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	72 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	96 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	120 - <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E

PORTUGUES

Janáína Arruda

TEXTO 1

Numa manhã, ao despertar de sonhos inquietantes, Gregor Samsa deu por si na cama transformado num gigantesco inseto. Estava deitado sobre o dorso, tão duro que parecia revestido de metal, e, ao levantar um pouco a cabeça, divisou o arredondado ventre castanho dividido em duros segmentos arqueados, sobre o qual a colcha dificilmente mantinha a posição e estava a ponto de escorregar. Comparadas com o resto do corpo, as inúmeras pernas, que eram miseravelmente finas, agitavam-se desesperadamente diante de seus olhos.

Que me aconteceu? - pensou. Não era um sonho. O quarto, um vulgar quarto humano, apenas bastante acanhado, ali estava, como de costume, entre as quatro paredes que lhe eram familiares. Por cima da mesa, onde estava deitado, desembrulhada e em completa desordem, uma série de amostras de roupas: Samsa era caixeiro-viajante, estava pendurada a fotografia que recentemente recortara de uma revista ilustrada e colocara numa bonita moldura dourada.

Mostrava uma senhora, de chapéu e estola de peles, rigidamente sentada, a estender ao espectador um enorme regalo de peles, onde o antebraço sumia! Gregor desviou então a vista para a janela e deu com o céu nublado - ouviam-se os pingos de chuva a baterem na calha da janela e isso o fez sentir-se bastante melancólico. Não seria melhor dormir um pouco e esquecer todo este delírio? - cogitou. Mas era impossível, estava habituado a dormir para o lado direito e, na presente situação, não podia virar-se. Por mais que se esforçasse por inclinar o corpo para a direita, tornava sempre a rebolar, ficando de costas. Tentou, pelo menos, cem vezes, fechando os olhos, para evitar ver as pernas a debaterem-se, e só desistiu quando começou a sentir no flanco uma ligeira dor entorpecida que nunca antes experimentara.

Oh, meu Deus, pensou, que trabalho tão cansativo escolhi! Viajar, dia sim, dia não. É um trabalho muito mais irritante do que o trabalho do escritório propriamente dito, e ainda por cima há ainda o desconforto de andar sempre a viajar, preocupado com as ligações dos trens, com a cama e com as refeições irregulares, com conhecimentos casuais, que são sempre novos e nunca se tornam amigos íntimos. Diabos levem tudo isto! Sentiu uma leve comichão na barriga; arrastou-se lentamente sobre as costas, - mais para cima na cama, de modo a conseguir mexer mais facilmente a cabeça, identificou o local da comichão, que estava rodeado de uma série de pequenas manchas brancas cuja

natureza não compreendeu no momento, e fez menção de tocar lá com uma perna, mas imediatamente a retirou, pois, ao seu contato, sentiu-se percorrido por um arrepio gelado. Voltou a deixar-se escorregar para a posição inicial. Isto de levantar cedo, pensou, deixa a pessoa estúpida. Um homem necessita de sono.

Fonte: <http://www.culturabrasil.org/zip/metamorfose.pdf>

01. O texto apresenta um homem que acorda confuso, sem saber ao certo o que ocorreu com sua aparência e que se questiona a todo momento.
02. Ainda que tivesse muitos indícios de uma possível modificação em sua aparência, Samsa ainda se considerava um homem.
03. O primeiro período do texto apresenta uma oração deslocada com sentido de causa.
04. A oração que inicia o segundo parágrafo “Que me aconteceu?” pode ser reescrita : “O que me aconteceu?”. Nesse caso não haveria alteração gramatical, apenas o sentido seria alterado.
05. A palavra “bastante” no segundo e terceiro parágrafo fazem parte da mesma classe gramatical.
06. Na construção “Diabos levem tudo isto!”, caso os termos “tudo” e “isso” mudassem de posição, e passassem a ser grafados “Diabos levem isto tudo”, não ocorreria alteração para a construção gramatical.
07. No segundo parágrafo, a estrutura: “um vulgar quarto humano” o termo “humano” é um substantivo que, nesse caso, foi empregado como adjetivo. Essa mudança de classe de palavras é comum entre substantivos e adjetivos.
08. No trecho: “Oh, meu Deus, pensou, que trabalho tão cansativo escolhi!” nota-se a presença de uma interjeição e de um vocativo. A junção dessas construções traz ao período sentido de lamentação.

09. Uma proposta de reescrita do trecho (último parágrafo) “Sentiu uma leve...facilmente a cabeça” seria: Sentiu um leve comichão na barriga; arrastou-se lentamente sobre as costas, - mais para cima na cama, de modo a conseguir mexer mais facilmente a cabeça.

10. O verbo “recortara” (segundo parágrafo) pode ser substituído pela construção “tivera recortado” sem prejuízos gramaticais ou semânticos para o período.

Texto 2



11. No último quadrinho da tirinha, o emprego da terceira pessoa do plural indica que não há agente responsável pela ação de ensinar no curso de vendas frequentado pelo homem.

12. O homem que aparece na charge, um vendedor, expressa o tipo de consternação frequentemente vivenciada por quem se vê defrontado com um contexto social diferente daquele no qual foi socializado.

13. A charge retrata o Brasil atual, em que as mulheres são vistas em pé de igualdade com os homens, sobretudo no que diz respeito à família e ao mercado de trabalho.

14. Infere-se que, no balão de texto do segundo quadrinho da tirinha, o período “NÓS SOMOS UMA COOPERATIVA” expressa, em relação ao período anterior, uma ideia de explicação.

15. O texto apresentado tem a tipologia textual narrativa como predominante.

USO DE TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO E INFORMÁTICA BÁSICA

Emannuelle Gouveia

16. As técnicas de backup mais utilizadas no mercado de uma maneira geral são: frio e quente

17. Qualquer envio de mensagem em larga escala pode ser considerado um tipo de spam.

18. Ao utilizar o Excel, um usuário digitou na célula A5 a fórmula =AGORA() Diante dessa ação, podemos deduzir que na referida célula aparecerá a data e a hora do sistema.

19. No Word, a funcionalidade Pincel permite preencher o interior de imagens e elementos existentes no texto.

20. No Powerpoint é possível iniciar a apresentação do slide atual ou do início da apresentação.

21. Nas redes de computadores, podemos utilizar aparelhos comutadores para possibilitar a comunicação entre diversos aparelhos simultaneamente.

- 22.** No menu Configurações do Windows existe a funcionalidade Windows Update que permite a realização de backups a partir de recursos do próprio sistema operacional.
- 23.** Um dos objetivos da Segurança da Informação é a confidencialidade que garante que só terá acesso útil aos dados quem deve ter.
- 24.** No Word, ao clicarmos, com o mouse, uma vez sobre uma palavra, selecionaremos todo o parágrafo no qual ela se encontra.
- 25.** O ataque que captura os dados do usuário, os criptografa e solicita pagamento para a sua devolução e descriptografia é conhecido como Ransomware.

NOÇÕES DE DIREITO ADMINISTRATIVO E LEI COMPLEMENTAR Nº 840/2011

Antônio Daud

Tomando por base a disciplina atinente aos poderes e atos administrativos e à organização pública, julgue os itens a seguir.

- 26.** O Poder disciplinar, lastreado no dever de sujeição, permite à Administração a revisão da atuação de seus agentes.
- 27.** Suponha que determinado agente de trânsito aplicou multa a determinado particular, em razão da constatação de ter o administrado trafegado com velocidade excessiva à da via. Neste caso, é correto afirmar que a referida sanção é manifestação do poder de polícia administrativa, razão pela qual reveste-se de autoexecutoriedade.
- 28.** Ato administrativo que resulta da vontade de dois ou mais órgãos e depende da verificação por parte de outro, para se tornar exequível, é denominado ato composto.

- 29.** Uma certidão de tempo de serviço é ato administrativo classificado como ordinatório.
- 30.** As fundações públicas são constituídas a partir de uma parcela dos bens de seu instituidor com a finalidade de desempenharem atividades de interesse social em áreas definidas em lei complementar.
- 31.** A descentralização por serviços ocorre quando o Estado transfere, por meio de lei, a titularidade e a execução de um serviço público a uma entidade estatal com personalidade jurídica própria.

Tomando por base as disposições contidas na Lei Complementar distrital 840/2011, julgue os dois itens a seguir.

- 32.** A ação disciplinar prescreve em cento e oitenta dias, quanto à advertência, contados da data em que o fato se tornou conhecido.
- 33.** A redistribuição consiste no deslocamento de cargo, ocupado ou vago, no âmbito do quadro geral de pessoal, para órgão ou entidade de outro Poder.

CONHECIMENTOS ACERCA DO DISTRITO FEDERAL

Leandro Signori

- Julgue os itens subsequentes, relativos aos diversos aspectos da realidade do Distrito Federal e do Entorno.
- 34.** Na campanha eleitoral para a presidência em 1955, Juscelino Kubitschek apresentou um Plano de Metas com 30 metas. A construção da nova capital somente foi incorporada ao seu programa de governo em 1956, no exercício do mandato presidencial.
- 35.** O apoio da União Democrática Nacional (UDN), especialmente de seu líder, Carlos Lacerda, foi decisivo para o entusiasmo da população à proposta de construção de Brasília.

- 36.** Localizadas no Distrito Federal, as cidades-satélites não foram objeto de planejamento urbanístico semelhante ao do Plano Piloto de Brasília, elaborado por Lúcio Costa.
- 37.** Na sua origem, a Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno (RIDE) incluiu municípios mineiros que tiveram o seu quantitativo ampliado por meio de legislação no ano de 2018.
- 38.** A água captada pelo sistema Corumbá IV destina-se ao abastecimento de algumas regiões administrativas do Distrito Federal (DF) e de municípios goianos do Entorno Sul.
- 39.** A obra foi desenvolvida e executada pela Companhia de Saneamento Ambiental do Distrito Federal (CAESB) e pela Saneamento de Goiás (Saneago) e se constituiu em um exemplo de articulação da ação administrativa visando atender aos objetivos da RIDE.
- 40.** A captação de água do sistema está localizada no município goiano de Corumbá de Goiás.

LEI ORGÂNICA DO DISTRITO FEDERAL

Rodrigo Francelino

- 41.** O Governador e o Vice-Governador do DF agendaram viagem internacional por um período de quinze dias com o objetivo de viabilizar troca de experiências relativas a sistemas de educação. Nessa situação, para se ausentarem do DF pelo referido período, o Governador e o Vice-Governador deverão obter autorização da Câmara Legislativa do DF (CLDF), a quem compete privativamente autorizar esse afastamento.

- 42.** A lei assegurará aos servidores da Administração indireta isonomia de vencimentos para cargos de atribuições iguais ou assemelhadas do mesmo Poder ou entre servidores dos Poderes Executivo e Legislativo, ressalvadas as vantagens de caráter individual e as relativas a natureza ou local de trabalho.

PLANO DISTRITAL DE POLÍTICAS PARA MULHERES

Rodrigo Francelino

- 43.** Segundo dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio - (PNAD), realizada pelo Instituto Brasileiro de Estatística (IBGE), em 2019, havia 895 mil estudantes no DF, sendo 50,7% homens e 49,2% mulheres. Essa Unidade federativa detém a maior taxa de mulheres que completaram o ensino superior, 28,7%, sendo esse número quase o dobro da média nacional, 16,5%.
- 44.** As mulheres são maioria no Distrito Federal: 1,6 milhão, o que corresponde a 52% dos habitantes. No DF, segundo dados da SSP, em média, 43 mulheres são agredidas diariamente, ou seja, uma a cada 34 minutos. As estatísticas estão aí e exigem do governo uma atitude propositiva de políticas públicas a serem trabalhadas de modo estrutural e permanente.

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

Géssica Ehle

45. O Conselho Tutelar poderá, pois é uma de suas atribuições, requisitar serviços públicos na área da educação.

Gabarito: Certo

Comentários: Art. 136, III, “a”. O ECA estabelece que o Conselho Tutelar deverá zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente, de modo que atribui ao conselheiro a incumbência de exigir a prestação de serviços em áreas como saúde, educação, serviço social, previdência, trabalho e segurança.

ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

Gessica Ehle

46. Tradutores e intérpretes da Libras quando direcionados à tarefa de interpretar nas salas de aula dos cursos de pós-graduação, deverão possuir nível superior e, obrigatoriamente, estarem habilitados em Tradução e Interpretação em Libras.

47. Segundo a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, é dever do Estado, da sociedade e da família, assegurar à pessoa com deficiência, com prioridade, a efetivação do direito à educação.

LEGISLAÇÃO - DIVERSAS

Leandro Thomazini

48. No que se refere ao Plano Nacional de Educação (PNE) e do PDE do DF, julgue o seguinte item.

A promoção humanística e cultural, em detrimento da promoção científica e tecnológica, é a diretriz que orienta as metas e estratégias referentes à qualidade da educação básica brasileira.

49. Julgue o item subsequente acerca das bases legais e dos temas da educação nacional e distrital.

Conforme o Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do DF, a Educação Profissional Técnica Subsequente, que é uma modalidade de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, pode ser ofertada a quem ainda não tenha concluído o Ensino Médio.

50. Julgue o item subsequente de acordo com o Currículo em Movimento.

A educação para a diversidade deve abordar temas como racismo, machismo, homofobia, lesbofobia, transfobia, depreciação de pessoas que vivem no campo, entre outras discriminações a grupos historicamente marginalizados.

LEGISLAÇÃO - DIVERSAS

Mariana Paludetto

51. Com relação aos recursos públicos que são destinados para a Educação Pública, podem ser dirigidos para outras escolas além daquelas pertencentes ao sistema de ensino. Escolas comunitárias, confessionais e filantrópicas, se seguirem o determinado na Lei, também poderão receber recursos.

52. De acordo com o determinado em nossa Constituição Federal, ao ressaltar a importância da Gestão Democrática do Ensino Público, as nossas escolas possuem autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial.

53. É dever dos professores regentes de turma informar ao pai e à mãe, ou responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como informar sobre a execução das propostas pedagógicas da escolas.

54. O Distrito Federal instituirá regime jurídico único e planos de carreira para os servidores da administração pública direta, autarquias e fundações públicas.

55. De acordo com a Lei Orgânica do Distrito Federal, o servidor público que é nomeado para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público adquire a estabilidade após dois anos de efetivo exercício.

TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

Otávio Prado

56. Sobre o Planejamento Participativo e o Planejamento Educacional, julgue o item a seguir:

O Planejamento Participativo não possui nenhuma relação com o Planejamento Educacional, pois são documentos produzidos com objetivos diferentes.

57. Sobre as tecnologias da informação e comunicação, julgue o item a seguir:

As ferramentas tecnológicas são utilizadas como auxiliares didáticas e não podem ser consideradas fundamentais e exclusivas para a prática pedagógica.

58. Sobre o currículo proposto à prática na escola, julgue o item a seguir:

As teorias curriculares críticas são fundamentadas na compreensão do contexto social e das relações de poder na comunidade e na instituição.

59. Sobre o currículo proposto à prática na escola, julgue o item a seguir:

As propostas curriculares que são fundamentadas em planejamento curricular prescrito podem ser classificadas como tradicionais.

TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

Mariana Paludetto

60. Com relação à Educação Especial, podemos afirmar que:

“O atendimento educacional especializado será ofertado exclusivamente na rede regular de ensino”

61. O Projeto Político Pedagógico (PPP) de uma escola é o seu documento mais importante e apresenta todas as informações importantes sobre o que acontece no ambiente escolar. Suas duas principais características estão na sua construção de caráter coletivo e na flexibilidade desse documento.

62. É falsa a afirmação de que o componente de Arte constitui como componente curricular obrigatório na educação básica, sendo destacado a importância das expressões artísticas regionais.

TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

Romário Falci

“A relação entre a democracia e educação se caracteriza pela dependência e influência recíproca. A democracia depende da educação para o seu fortalecimento e consolidação e a educação depende da democracia para o seu pleno desenvolvimento, pois a educação não é outra coisa senão uma relação entre pessoas livres em graus diferentes de maturação humana.” (Saviani, 1994).

Em relação ao tema escola, democracia e sociedade, analise as questões abaixo:

63. A escola na sua função transformadora, é aquela que tem por perspectiva compreender a educação como *mediação* de um projeto social, pretendendo demonstrar que é possível compreender a educação *dentro* da sociedade, com os seus determinantes e condicionantes, mas com a possibilidade de trabalhar pela sua democratização.

64. A função de uma escola reprodutora, é a de conceber a sociedade como um conjunto de seres humanos que vivem e sobrevivem em um todo orgânico e harmonioso. Alguns grupos e indivíduos sofrem desvios, colocando-se à margem desse todo. O importante é integrar em sua estrutura tanto as novas gerações quanto aqueles que, por qualquer motivo, estão à sua margem, isto é, manter e conservar a sociedade, integrando os indivíduos no todo social.

65. No paradigma do conflito, destaca-se que os fatores econômicos são os determinantes fundamentais da estrutura social e da mudança dessa estrutura; a história é a história da luta de classes; a cultura das sociedades de classe é caracterizada pela ideologia; não pode haver educação livre ou universal enquanto existirem classes sociais. Sendo assim, a fonte clássica do paradigma do conflito é o positivismo.

66. A tendência tecnicista foi efetivamente introduzida no Brasil no final da década de 1960, com o objetivo de adequar o sistema educacional à orientação político-econômica do regime militar então vigente.

67. A tendência escola nova visa promover a transformação das relações de produção, onde o educador deve possuir competência técnica para ministrar conteúdos de sua matéria, e política, capaz de compreender a relação de sua práxis com a prática social global.

TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

Mariana Paludetto

68. Com relação a Avaliação para e da aprendizagem, analise a afirmativa abaixo:

“A avaliação formativa é realizada no início do processo, antes de começar a estudar um novo tema, e tem como principal objetivo levantar os conhecimentos prévios dos alunos”

69. O Plano de Ensino é um documento que busca apresentar uma realidade precisa da escola, possuindo como suas principais características a flexibilidade e a construção coletiva.

70. A avaliação da aprendizagem deve ter um caráter formativo, valorizando mais os aspectos quantitativos do que qualitativos no momento de atribuir conceitos aos alunos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICO – ATIVIDADES CARGO **403**

Otávio Prado

71. Sobre a relação professor-aluno, julgue o item a seguir:

A afetividade é construída através de performances didáticas estudadas previamente para cativar e engajar os estudantes.

72. Sobre a relação professor-aluno, julgue o item a seguir:

A boa relação do professor com os estudantes é construída pelas qualidades pessoais do docente, pois a postura empática favorece a relação afetiva entre ambos.

73. Sobre a interdisciplinaridade e globalização do conhecimento, julgue o item a seguir:

A interdisciplinaridade é o diálogo entre as disciplinas. Sendo assim, a proposta é romper com a noção disciplinar, uma vez que os problemas estão cada vez mais complexos e dinâmicos.

74. Sobre a interdisciplinaridade e globalização do conhecimento, julgue o item a seguir:

A globalização não favoreceu os saberes locais, pois a complexidade do mundo não favorece olhares recortados. Assim, a interdisciplinaridade não estaria a serviço da compreensão do mundo globalizado, pois a regionalidade não é possível de ser estudada no diálogo entre as diferentes áreas.

75. Sobre a Análise de dificuldades, problemas e potencialidades no cotidiano escolar, julgue o item a seguir:

A práxis docente é conceituada com reflexão e pesquisa na prática pedagógica.

76. Sobre a Análise de dificuldades, problemas e potencialidades no cotidiano escolar, julgue o item a seguir:

O cotidiano escolar é complexo e exige do educador uma postura ativa frente aos problemas dentro da instituição escolar.

77. Sobre a formação de professores, julgue o item a seguir:

A formação de professores não exige profissionalização continuada, pois o profissional da educação deve ter seu saber inicial acadêmico valorizado.

78. Sobre as Linguagens e suas Tecnologias, julgue o item a seguir:

Alfabetização e Letramento são conceitos distintos que têm como fundamento comum combater o analfabetismo absoluto e funcional. Alfabetizar é transformar grafemas em fonemas (vice-versa) e Letrar é ter compreensão dos diferentes gêneros e portadores textuais presentes na sociedade.

79. Sobre as Linguagens e suas Tecnologias, julgue o item a seguir:

O ensino de Língua Portuguesa deve estar focado na comunicação e expressão nos anos iniciais do ensino fundamental.

80. Sobre a Matemática e suas Tecnologias, julgue o item a seguir:

Ensinar Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental está em desenvolver: adição, subtração, multiplicação e divisão.

81. Sobre a Matemática e suas Tecnologias, julgue o item a seguir:

A resolução de problemas nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser estimulada desde o primeiro ano. Mesmo em situações que não há aprendizagem formal dos numerais.

82. Sobre Ciências da Natureza e suas Tecnologias e sua aplicação didática, julgue o item a seguir:

O ensino de Ciências da Natureza nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser oferecido como uma forma de experimentação de diferentes aspectos do mundo natural.

83. Sobre Ciências da Natureza e suas Tecnologias, julgue o item a seguir:

Na aplicação do ensino de Ciências da Natureza, deve-se privilegiar a abordagem da Ciência construída socialmente com interface com outras áreas de conhecimento.

84. Sobre as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, julgue o item a seguir:

Nos anos iniciais do ensino fundamental, a compreensão de História deve ser focada em datas e nomes importantes para o patriotismo brasileiro.

85. Sobre as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, julgue o item a seguir:

Nos anos iniciais do ensino fundamental, a compreensão de Geografia deve ser focada em nomes de rios, planícies, planaltos e biomas importantes para a Geografia Física do Brasil.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICO – ATIVIDADES CARGO
403**

Mariana Paludetto

- 86.** De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o processo de ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa deve trazer uma proposta que assume a centralidade do texto como unidade de trabalho.
- 87.** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta a totalidade de aprendizagens que devem ser ofertadas para todos os estudantes em território nacional.
- 88.** Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- 89.** O conceito de Educação Integral proposto pela BNCC está inteiramente ligado as propostas de jornada integral das escolas, como dimensões indissociáveis.
- 90.** Para garantir que todos os direitos de desenvolvimento e aprendizagem sejam alcançados pelos alunos, os sistemas de ensino e as instituições escolares devem se planejar com foco claro na igualdade.
- 91.** Na BNCC, a área de Linguagens é composta pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e, no Ensino Fundamental – Anos Finais, Língua Inglesa
- 92.** A BNCC para o Ensino Fundamental está estruturada em Áreas do conhecimento / campos específicos de área / componentes curriculares e competências específicas de componentes.
- 93.** Na BNCC, cada área do conhecimento estabelece habilidades específicas para a sua área, que devem ser desenvolvidas ao longo dos nove anos de escolarização.
- 94.** As competências propostas na BNCC expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos em diferentes contextos escolares. Para tanto, elas são descritas com uma estrutura determinada.
- 95.** Assim como no Ensino Fundamental, o Ensino Médio é organizado pela BNCC em quatro áreas do conhecimento: Linguagem e suas Tecnologias; Matemática e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
- 96.** O Ensino brasileiro será ofertado sempre em Língua Portuguesa nas instituições oficiais de Ensino.
- 97.** Analise a afirmativa abaixo:
“Em suma, a área de Ciências Humanas deve propiciar aos alunos a capacidade de interpretar o mundo, de compreender processos e fenômenos sociais, políticos e culturais e de atuar de forma ética, responsável e autônoma diante de fenômenos sociais e naturais”
- 98.** História e Geografia fazem parte uma mesma área do conhecimento na BNCC devendo, portanto, serem sempre ministradas conjuntamente.
- 99.** “Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver” é uma das competências específicas previstas para a área de Linguagens para o Ensino Fundamental.
- 100.** Uma garota de 14 anos que já trabalha e é mãe, que deseja retornar aos estudos, pode se matricular no período noturno da Educação de Jovens e Adultos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICO – ATIVIDADES CARGO
403

Romário Falci

“A notícia veio de supetão: iam meter-me na escola. Já me haviam falado nisso, em horas de zanga, mas nunca me convencera que realizassem a ameaça. A escola, segundo informações dignas de crédito, era um lugar para onde se enviavam as crianças rebeldes. Eu me comportava direito: encolhido e morno deslizava como sombra. (...) A escola era horrível – e eu não podia negá-la, como negara o inferno. Considerei a resolução de meus pais uma injustiça. (...) Lembrei-me do professor público, austero e cabeludo, arripei-me calculando o rigor daqueles braços. Não me defendi, não mostrei as razões que me fervilhavam na cabeça, a mágoa que me inchava o coração. Inútil qualquer resistência.” (Ramos, Graciliano. Infância. Rio de Janeiro: Record, 1995. p. 104).

Sobre o desenvolvimento dos processos de ensino aprendizagem, analise as assertivas abaixo.

101. A organização do trabalho pedagógico nos dias atuais, deve ser pensada em função do que as crianças sabem, dos seus universos de conhecimentos e conteúdos que são considerados importantes que elas aprendam.

102. Para que o ensino seja eficiente, basta o professor dominar o assunto, pois isso é suficiente para que o professor desenvolva com eficiência o seu trabalho docente, considerando que o saber é tudo.

103. É preciso pensar a avaliação como um processo contínuo e dinâmico que permita acompanhar, estimular e ajudar o aluno, para que ele seja bem sucedido na escola.

104. Jussara Hoffman aponta que a avaliação se configura em mito ou desafio. Em conformidade com a visão da autora é correto afirmar que se constitui mito quando o professor utiliza a avaliação como instrumento de controle e autoritarismo.

105. O Projeto Político Pedagógico, nas escolas em geral, é responsabilidade apenas da equipe dirigente e dos professores.

106. a inserção da diversidade nas políticas educacionais, nos currículos, nas práticas pedagógicas e na formação docente implica compreender as causas políticas, econômicas e sociais de fenômenos como desigualdade, discriminação, etnocentrismo, racismo, sexismo, homofobia e xenofobia.

107. Nas teorias tradicionais, a reflexão dá-se a partir das relações entre saber, identidade e poder.

108. Ensinar-aprender criticamente significa que o educador não necessariamente já tenha de ter alguma experiência da produção de certos saberes e que o conhecimento pode ser transferido aos educandos

109. Ao ensinar, o professor comprometido com uma educação democrática tem o dever, na sua prática docente, de reforçar a capacidade crítica do educando, sua curiosidade e sua insubmissão

110. O trabalho com temas transversais, tomam a cidadania como eixo básico, pois tratam de questões que permeiam os assuntos que, embora abordados pelos currículos convencionais, não chegam a ser diretamente trabalhados, tais como a violência, a saúde, o uso dos recursos naturais e os preconceitos.

111. Uma das questões formativas fundamentais da vida humana, incorporadas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, é a orientação sexual, essa deve se constituir uma nova área de conhecimento a ser desenvolvida em interface com as agências de educação permanente da Sociedade.

112. Conteúdos atitudinais correspondem ao compromisso científico da escola, ou seja, transmitem o conhecimento socialmente produzido.”

CONHECIMENTOS ESPECÍFICO – ATIVIDADES CARGO
403

Romário Falci

“... no caso específico do Brasil, atribuíam-se ao ensino supletivo o esforço de fornecer a todos a educação de base ou educação fundamental, entendendo-se por educação de base o processo educativo dedicado a proporcionar a cada indivíduo os instrumentos indispensáveis da cultura do seu tempo, em técnicas que facilitassem o acesso a essa cultura – como a leitura, a escrita, a aritmética elementar, noções de ciências, de vida social, de civismo, de higiene – e com as quais, segundo suas capacidades, cada homem pudesse desenvolver-se a procurar melhor ajustamento social” (Beisiegel, 1974:93)

Sobre a andragogia nos dias atuais, analise as questões de 113 até 120.

113. A Andragogia é a arte de ensinar adolescentes e adultos.

114. Observado o disposto no Art. 4º, VII da LDB, a idade mínima para a inscrição e realização de exames supletivos de conclusão do ensino médio é a de 18 anos completos.

115. O Art. 7º Obedecidos o disposto no Art. 4º, I e VII da LDB e a regra da prioridade para o atendimento da escolarização universal obrigatória, será considerada idade mínima para a inscrição e realização de exames supletivos de conclusão do ensino fundamental a de 14 anos completos.

116. Os cursos da Educação de Jovens e Adultos devem ser voltados para os alunos de faixa etária superior a idade própria para a conclusão do ensino regular da etapa a ser cursada. O aluno tem na EJA a oportunidade de recuperar os anos perdidos em relação ao ensino neste nível de educação.

117. “O preparo de um docente voltado para a EJA deve incluir, além das exigências formativas para todo e qualquer professor, aquelas relativas à complexidade diferencial desta modalidade de ensino. Assim esse profissional do magistério deve estar preparado para interagir empaticamente com essa parcela de estudantes e de estabelecer o exercício do diálogo.

118. Na EJA essa relação com o trabalho é muito presente, a Legislação Educacional Brasileira reconhecendo essa especificidade da EJA em relação ao mundo do trabalho orientam que os currículos e métodos levem em consideração essa relação.

119. Existem três funções da EJA no Brasil: Compensatória, Equitativa e Reguladora.

120. O plano Nacional de Educação destaca duas metas específicas para a EJA, uma delas diz respeito a oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

Preencha o gabarito

<https://bit.ly/Simulado-SEDF-17-09>

NÃO É ASSINANTE?

Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!

<https://bit.ly/Estrategia-Assinaturas>

CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES!

Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!

<https://bit.ly/Sistemas-de-Questões>
