



Simulado Final

SEDF

Cargo: Atividades

Simulado Especial

SEDF – Cargo Atividades – 06/08/21

Nome: _____

INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO EXCLUSIVO

- 1 – Este simulado conta com questões focadas no concurso do SEDF;
- 2 – A prova contém **120 itens** que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 – As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora, com assertivas para serem valoradas como “certo” ou “errado”.
- 4 – Este PDF foi enviado por e-mail, disponibilizado na área do aluno e em um artigo publicado no blog do Estratégia Concursos;
- 5 – Os participantes têm das **8:30 às 13:00** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 6 – O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado na última página deste PDF;
- 7 – O Gabarito do Simulado e o Ranking Classificatório com nota serão divulgados no blog do Estratégia Concursos.
- 8 – Esse simulado é uma autoavaliação! Você mesmo(a) vai corrigir, a partir do padrão de respostas disponível na área do aluno.

PREENCHA SEU GABARITO NO LINK - <https://bit.ly/Simulado-SEDF-06-08>

01 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	25 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	49 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	73 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	97 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
02 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	26 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	50 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	74 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	98 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
03 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	27 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	51 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	75 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	99 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
04 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	28 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	52 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	76 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	100 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
05 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	29 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	53 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	77 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	101 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
06 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	30 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	54 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	78 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	102 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
07 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	31 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	55 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	79 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	103 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
08 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	32 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	56 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	80 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	104 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
09 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	33 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	57 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	81 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	105 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
10 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	34 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	58 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	82 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	106 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
11 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	35 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	59 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	83 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	107 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
12 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	36 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	60 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	84 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	108 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
13 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	37 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	61 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	85 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	109 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
14 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	38 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	62 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	86 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	110 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
15 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	39 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	63 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	87 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	111 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
16 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	40 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	64 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	88 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	112 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
17 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	41 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	65 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	89 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	113 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
18 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	42 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	66 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	90 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	114 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
19 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	43 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	67 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	91 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	115 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
20 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	44 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	68 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	92 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	116 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
21 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	45 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	69 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	93 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	117 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
22 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	46 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	70 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	94 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	118 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
23 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	47 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	71 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	95 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	119 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
24 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	48 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	72 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	96 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	120 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E

PORTUGUÊS

Janaína Arruda

Texto I

Virginia Eubanks, professora de ciências políticas de Nova York, é autora de *Automating Inequality* (Automatizando a Desigualdade), um livro que explora a maneira como os computadores estão mudando a prestação de serviços sociais nos Estados Unidos. Seu foco é o setor de serviços públicos, e não o sistema de saúde privado, mas a mensagem é a mesma: com as instituições dependendo cada vez mais de algoritmos preditivos para tomar decisões, resultados peculiares – e frequentemente injustos – estão sendo produzidos.

Virginia Eubanks afirma que já acreditou na inovação digital. De fato, seu livro tem exemplos de onde ela está funcionando: em Los Angeles, moradores de rua que se beneficiaram dos algoritmos para obter acesso rápido a abrigos. Em alguns lugares, como Allegheny, houve casos em que “dados preditivos” detectaram crianças vulneráveis e as afastaram do perigo.

Mas, para cada exemplo positivo, há exemplos aflitivos de fracassos. Pessoas de uma mesma família de Allegheny foram perseguidas por engano porque um algoritmo as classificou como propensas a praticar abuso infantil. E em Indiana há histórias lastimáveis de famílias que tiveram assistência de saúde negada por causa de computadores com defeito. Alguns desses casos resultaram em mortes.

Alguns especialistas em tecnologia podem alegar que esses são casos extremos, mas um padrão similar é descrito pela matemática Cathy O’Neill em seu livro *Weapons of Math Destruction*. “Modelos matemáticos mal concebidos agora controlam os mínimos detalhes da economia, da propaganda às prisões”, escreve ela.

Existe alguma solução? Cathy O’Neill e Virginia Eubanks sugerem que uma opção seria exigir que os tecnólogos façam algo parecido com o julgamento de Hipócrates: “em primeiro lugar, fazer o bem”. Uma segunda ideia – mais custosa – seria forçar as instituições a usar algoritmos para contratar muitos assistentes sociais humanos para complementar as tomadas de decisões digitais. Uma terceira ideia seria assegurar que as pessoas que estão

criando e rodando programas de computador sejam forçadas a pensar na cultura, em seu sentido mais amplo.

Isso pode parecer óbvio, mas até agora os nerds digitais das universidades pouco contato tiveram com os nerds das ciências sociais – e vice-versa. A computação há muito é percebida como uma zona livre de cultura e isso precisa mudar.

(Gillian Tett. www.valor.com.br. 23.02.2018. Adaptado)

01. O texto pode ser classificado como argumentativo, embora apresente muitos trechos com informações sobre a tecnologia, como argumentos de autoridade.
02. De acordo com o texto, existem problemas relacionados ao uso dos “dados preditivos” e os especialistas precisam fazer algo para que isso deixe de acontecer.
03. Conforme o texto, os aspectos positivos superam os aspectos negativos quanto ao uso de “dados preditivos”.
04. A autora do texto é professora de ciências políticas de Nova York e escreveu o livro “Automatizando a Desigualdade”.
05. A palavra “peculiares”, no primeiro parágrafo, foi utilizada com sentido de “estranhos”.
06. O termo “Isso”, que inicia o último parágrafo, retoma a expressão “sentido amplo”, do parágrafo anterior.
07. No trecho “com as instituições dependendo cada vez mais de algoritmos preditivos para tomar decisões, resultados peculiares – e frequentemente injustos – estão sendo produzidos” a substituição dos travessões por vírgulas comprometeria a correção gramatical do texto.

- 08.** A substituição do verbo “houve” no trecho “Em alguns lugares, como Allegheny, houve casos em que “dados preditivos” detectaram crianças vulneráveis e as afastaram do perigo” por “existem” manteria a correção gramatical e o sentido do texto.
- 09.** Na oração “Alguns desses casos resultaram em mortes”, a substituição do verbo “resultaram” por “implicaram”, mantém o sentido original do período e sua correção gramatical.
- 10.** Há exemplo de discurso indireto no trecho “Virginia Eubanks afirma que já acreditou na inovação digital. De fato, seu livro tem exemplos de onde ela está funcionando: em Los Angeles, moradores de rua que se beneficiaram dos algoritmos para obter acesso rápido a abrigos”.
- 11.** No trecho “Pessoas de uma mesma família de Allegheny foram perseguidas por engano porque um algoritmo”, as expressões “de uma mesma família” e “de Allegheny” desempenham a mesma função sintática.
- 12.** No trecho “Modelos matemáticos mal concebidos agora controlam os mínimos detalhes da economia, da propaganda às prisões”, a vírgula se justifica por ser uma enumeração.
- 13.** No trecho ““Modelos matemáticos mal concebidos agora controlam os mínimos detalhes da economia, da propaganda às prisões”, a presença da crase estabelece relação de dependência com a expressão “da propaganda”.
- 14.** A pergunta que inicia o penúltimo parágrafo é direcionada ao leitor, para que ele busque uma resposta aos questionamentos levantados ao longo do texto.
- 15.** O uso das aspas, ao longo do texto, apresenta a mesma justificativa, isolar o discurso direto.

USO DE TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO E INFORMÁTICA BÁSICA

Emannuelle Gouveia

- 16.** No Word, uma funcionalidade bastante útil é o sombreamento, que se encontra disponível para o usuário na guia Layout e permite que seja colocado um realce no texto similar ao efeito de um marca texto.
- 17.** Utilizando a planilha eletrônica Excel, o usuário digitou o seguinte comando na célula A1: =MEDIA(A2:A5) . Diante disso, podemos concluir que será calculada em A1 a média aritmética dos valores existentes nas células contidas no intervalo de A2 até A5
- 18.** O serviço de FTP, amplamente utilizado para possibilitar o acesso a distância entre equipamentos, só pode ser utilizado mediante o uso de senha.
- 19.** Backup consiste na realização de cópias de segurança de dados para que, em caso de sinistro, os mesmos possam ser recuperados. A boa prática determina que devemos ter várias cópias e armazená-los em locais físicos distintos.
- 20.** No Windows a forma correta para apagar programas é através da opção “Aplicativos e Recursos” existente no menu Configurações, pois além de apagar apenas o que pode ser apagado também atualiza o Registro do Windows desinstalando o programa.
- 21.** No Word, o recurso de comentário deve ser utilizado para colocar notas informativas no fim do texto ou no fim da página.
- 22.** Na planilha eletrônica Excel, podemos utilizar a Referência Absoluta que consiste em colocar o \$ (cifrão) antes de cada elemento do endereço da célula (coluna e linha) para fixar os mesmos e evitar que sejam alterados quando arrastados

23. No Powerpoint existe o recurso chamado Slide Central que deve ser utilizado como slide base para apresentações. Alterações realizadas nele, serão automaticamente refletidas em toda a apresentação.

24. O serviço de Web utiliza na maioria dos casos o protocolo HTTPS que garante a privacidade das páginas e que as mesmas só poderão ser acessadas pelos usuários cadastrados na Intranet das empresas vinculadas à grande rede..

25. O worm é um tipo de ataque que apresenta alto poder de multiplicação e se propaga de maneira autônoma nas redes e ambientes computacionais.

NOÇÕES DE DIREITO ADMINISTRATIVO E LEI COMPLEMENTAR Nº 840/2011

Antônio Daud

Tomando por base as regras atinentes aos atos e agentes administrativos, aos poderes da Administração Pública e à organização administrativa do Estado, analise os itens a seguir.

26. Autarquias são pessoas jurídicas de direito público com criação autorizada em lei para desempenhar atividades típicas da Administração Pública.

27. A finalidade do ato administrativo constitui elemento indicado explícita ou implicitamente pela lei, razão pela qual não cabe ao gestor público a escolha de finalidade diversa, tampouco a substituição daquela indicada na norma, ainda que tenha o legítimo objetivo de satisfazer o interesse público.

28. A presunção de legitimidade dos atos administrativos impede a prática de atos inominados ou não tipificados em lei.

29. Os Ministros de Estado poderão expedir instruções para a execução das leis, decretos e regulamentos.

30. É constitucional a acumulação de um cargo público de natureza técnica ou natureza científica com um cargo de professor, desde que exista compatibilidade de horários.

Considerando as regras do Estatuto dos servidores distritais (LC 840/2011), analise os itens a seguir.

31. É dever do servidor público distrital levar ao conhecimento da autoridade superior as falhas de que tiver ciência em razão do cargo, bem como vulnerabilidades e irregularidades.

32. É dever do servidor público atender com presteza o público em geral, exceto quanto à expedição de certidões para esclarecimento de situações de interesse pessoal.

33. A suspensão disciplinar não pode ser superior a noventa dias.

CONHECIMENTOS ACERCA DO DISTRITO FEDERAL

Leandro Signori

Ideário acalentado por mais de dois séculos, ideia propagada e sonhada por políticos, cientistas, intelectuais, militares e escritores, mito associado ao sonho profético de Dom Bosco, Brasília somente vai tornar-se realidade na segunda metade do século XX, quando o ideário da transferência da capital vai encontrar bases econômicas e políticas que o viabilizassem.

Tendo o texto acima como referência inicial, julgue os itens a seguir a respeito da realidade histórica, política, étnica, social, econômica, cultural e geográfica do Distrito Federal.

34. Embora Brasília esteja localizada na região Centro-Oeste, encravada em Goiás, os trabalhadores oriundos da região Nordeste, predominaram na construção da nova capital.

35. A transferência da capital federal para o Planalto Central, durante os governos Jânio Quadros e de João Goulart, 1961 a 1964, foi justificada, entre outras razões, pela necessidade de se estimular a interiorização econômica da região central do Brasil.

36. No final do século XIX, a Missão Cruls fracassou no seu objetivo de transferir a capital do Brasil do Rio de Janeiro para terras do estado de Goiás, no Planalto Central.

37. A população do Distrito Federal é culturalmente diversificada, decorrente da presença de pessoas originárias de todas as regiões brasileiras.

38. Cidade planejada, Brasília cresceu de forma rápida e ordenada, sem os problemas característicos dos grandes centros urbanos, exceto a segurança pública e os transportes.

Transcorridos mais de meio século após a inauguração da Capital Brasília, o Lago Paranoá está lá, calmo e cristalino, refletindo o céu de Brasília, único para quem o conhece, compondo um cenário talvez não imaginado, mas vivido, cada momento, pelos que ali sonharam anos antes.

A cidade de Brasília é recente. Contudo, as pesquisas demonstram que a sua história atravessou séculos e o Lago Paranoá participa dessa como se abraçasse com suas águas o clamor de suas origens.

Nesse sentido, torna-se oportuna a reflexão da apropriação do lago pela comunidade. Brasilienses, candangos, moradores do Distrito Federal, turistas, pesquisadores, pescadores, ambientalistas e até mesmo os aventureiros, aqueles que desfrutam de suas belezas precisam conhecer essa bela História.

O Lago Paranoá é um patrimônio natural da capital Patrimônio da Humanidade. Valorizemos as visões, as decisões, a empreitada deles: Glaziou, Juscelino, Lúcio, Oscar, Sayão, Israel, Ernesto e tantos outros.

É certo que conhecendo as nossas origens poderemos, assim, contribuir para uma sociedade mais consciente dos seus lagos, das suas cidades, das suas vidas, da sua História.

Disponível em: <http://www.ihgdf.com.br/lago-paranoa-a-origem>. (com adaptações). Acesso em 12/11/2019.

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando os múltiplos aspectos a ele relacionados, julgue os itens:

39. Atribui-se ao botânico francês Glaziou, a primeira referência ao represamento do rio Paranoá, para a formação do lago Paranoá.

40. A bacia hidrográfica do rio Paranoá está situada na porção central do Distrito Federal. Nesta região estão localizadas grandes áreas urbanas de expressiva concentração populacional.

LEI ORGÂNICA DO DISTRITO FEDERAL

Rodrigo Francelino

41. A Educação, direito de todos, dever do Estado e da família, nos termos da Constituição Federal, fundada nos ideais democráticos de liberdade, igualdade, respeito aos direitos humanos e valorização da vida, deve ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, tem por fim a formação integral da pessoa humana, a sua preparação para o exercício consciente da cidadania e a sua qualificação para o trabalho. Tendo como base os seus princípios descritos na LODF, julgue o item a seguir:

A Educação é ministrada com base na equidade de condições para acesso e permanência na escola e pela gratuidade do ensino em instituições da rede pública.

42. Consoante à LODF, cabe ao Poder Público assegurar a especialização de profissionais do magistério para a pré-escola e para as quatro primeiras séries do ensino fundamental, incluída a formação de docentes para atuar na educação de portadores de deficiência e de superdotados, na forma da lei.

PLANO DISTRITAL DE POLÍTICAS PARA MULHERES

Paulo Sousa

- 43.** A base teórico-constructiva deste II PDPM considerou a temática apresentada em documentos internacionais, nacionais e distritais. Foram considerados, de maneira especial, os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS, estabelecidos pela Organização das Nações Unidas para serem cumpridos até 2030. Entre eles, destaca-se o Objetivo 5º, que versa sobre “Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas”. Além disso, este Plano foi construído a partir das metas contidas no Plano Plurianual do Distrito Federal PPA - 2020-2023 e no Plano Estratégico do Distrito Federal – PEDF - 2020-2060.
- 44.** Consolidar, na política educacional nacional, o respeito pela diversidade em todas as suas formas, de modo a garantir uma educação igualitária e cidadã é um dos objetivos presentes no Eixo 2 - Educação para a Igualdade, do II PDPM-DF.

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

Gessica Ehle

De acordo com o que prevê a Lei nº. 8.069/90, o Estatuto da Criança e do Adolescente, julgue os itens abaixo.

- 45.** O ECA assegura à criança e ao adolescente o direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, de modo que garanta o acesso à escola pública gratuita e próxima de sua residência, bem como vagas na mesma instituição aos irmãos que estiverem em idade escolar.

ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

Gessica Elhe

Segundo a Lei nº 13.146/2015, Estatuto da Pessoa com Deficiência, julgue o item abaixo.

- 46.** Trata-se de competência exclusiva do poder público assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
- 47.** Nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas é direito do candidato ter à sua disposição recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva adequados, desde que promova prévia escolha e solicitação.

LEGISLAÇÃO – DIVERSAS

Leandro Thomazini

- 48.** O Plano Distrital da Educação (PDE) (2015–2024), a exemplo do Plano Nacional da Educação (PNE), é um documento que expressa as demandas da sociedade, estabelece prioridades e metas e aponta caminhos para a sua efetivação por meio de estratégias. Assim, configura-se como uma política pública de Estado que favorece o planejamento de ações diante das demandas da educação. No que se refere a esse tema, julgue o item. O cumprimento das metas do PDE deve ser avaliado e monitorado continuamente pelo Ministério da Educação e pela Câmara Legislativa Federal.
- 49.** O Plano Distrital da Educação (PDE) (2015–2024) No que se refere a esse tema, julgue o item.
- O PDE propõe, mas não garante, a matrícula de crianças e adolescentes com deficiência em todas as etapas nas escolas da rede pública do Distrito Federal.

50. De acordo com o PDE (2015-2024), a educação infantil na pré-escola para as crianças de quatro a cinco anos de idade deveria ser universalizada até o ano de 2016.

LEGISLAÇÃO – DIVERSAS

Mariana Paludetto

51. Com base em seus conhecimentos sobre a Constituição Federal de 1988, no que versa sobre o Direito à Educação, indique se o trecho abaixo está correto:

“A educação, direito de todos e dever do Estado, será promovida com a colaboração da família, visando o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”

52. A Lei nº 8.069/1990 afirma que é dever da escola assegurar medidas de conscientização, prevenção e enfretamento ao uso de drogas ilícitas.

53. Conforme o previsto na Lei nº 13.146/2015, o dever de assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar a participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação na comunidade escolar é do professor do ensino regular.

54. De acordo com a Lei nº 5.105/2013, a progressão do servidor na carreira magistério público do Distrito Federal dá-se de forma vertical e horizontal.

55. De acordo com a Lei Orgânica do Distrito Federal, um dos direitos dos servidores públicos, sujeitos ao regime jurídico único, é o de uma duração de jornada de trabalho normal não superior a oito horas diárias e quarenta horas semanais, sendo proibido o regime de compensação de horas e a redução da jornada.

TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

Otávio Prado

56. Sobre o planejamento participativo, julgue o item a seguir:

O planejamento participativo é um processo construído em conjunto somente com os docentes na busca de soluções dos problemas encontrados na escola.

57. Sobre as tecnologias da informação e comunicação, julgue o item a seguir:

As ferramentas tecnológicas sozinhas não mudam as relações de ensino-aprendizagem, mas, sobretudo, o uso que delas é feito na qualidade das mediações ocorridas em sala de aula.

58. Sobre o currículo proposto à prática na escola, julgue o item a seguir:

As teorias curriculares divergem ou convergem apenas sobre a forma de aplicação dos conteúdos programáticos em sala de aula. Assim, há autores que elaboram os conteúdos aplicados ao longo do ano letivo e outros que avaliam melhor a separação por bimestres.

59. Sobre o currículo proposto à prática na escola, julgue o item a seguir:

As propostas curriculares que são fundamentadas em temas identitários podem ser classificadas como teorias pós-críticas.

TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

Mariana Paludette

60. Com relação à Educação Especial, podemos afirmar que:

“Considera-se público-alvo da educação especial as pessoas com deficiência, com transtorno do espectro autista e com altas habilidades ou superdotação.”

61. Durante a construção do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da Unidade Escolar, é preciso envolver toda a comunidade escolar, em uma construção conjunta, para que o documento seja capaz de mostrar a realidade da escola, suas características e seus objetivos durante todo aquele ano letivo. Depois, apenas ao final do ano letivo, esse documento será revisado, avaliado e, se necessário, ajustado para o próximo ano.

62. O pluralismo de ideias e concepções pedagógicas é um dos princípios dentre os quais o ensino será ministrado, de acordo com a Lei nº 9.394/96.

TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

Romário Falci

Segundo Libâneo (2006), as tendências pedagógicas podem ser organizadas em dois conjuntos de pedagogias: a pedagogia liberal, que contempla as tendências tradicional, renovada progressivista, renovada não diretiva e tecnicista; e a pedagogia progressista, que se manifesta nas tendências libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos.

A respeito das tendências pedagógicas e a relação entre professor e aluno, julgue os itens subsequentes.

63. Na tendência liberal renovada não diretiva acentua-se o papel da escola na formação de atitudes, razão pela qual deve estar mais preocupada com os problemas psicológicos do que com os pedagógicos ou sociais.

64. Na pedagogia tecnicista, o elemento principal passa a ser a organização racional dos meios, ocupando professor e aluno posição secundária, relegados que são à condição de executores de um processo cuja concepção, planejamento, coordenação e controle ficam a cargo de especialistas habilitados, neutros, objetivos, imparciais.

65. Os conteúdos de ensino são denominados "temas geradores" e são extraídos da problematização da prática de vida dos educandos. O importante não é a transmissão de conteúdos específicos, mas despertar uma nova forma da relação com a experiência vivida é o pressuposto da tendência progressista libertária.

66. Valorização da criança, sujeito da sua aprendizagem e agente de seu próprio desenvolvimento: tratamento científico do processo educacional, considerando o desenvolvimento biológico, psicológico e pensamento crítico é a base da escola nova.

67. Gestão democrática do ensino público, Projeto Político Pedagógico e papel mediador do professor são os meios que a tendência crítico social dos conteúdos utiliza para que o aluno saia de uma experiência inicialmente confusa e fragmentada (sincretista) a uma visão sintética, mais organizada e unificada.

TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

Mariana Paludette

68. Os avanços na área da Psicologia Escolar demonstram que é fundamental colocar o aluno no centro do processo de ensino – aprendizagem, propondo atividades que partam da realidade deles e, por isso, compreendemos que o planejamento escolar se tornou obsoleto.

69. Sobre avaliação escolar, analise a afirmativa abaixo:

A avaliação diagnóstica pode classificar e rotular alunos, dividindo-os entre bons e ruins e, por isso, estudiosos como Libâneo e Luckesi defendem que ela deixe de ser aplicada nas escolas.

70. O Projeto Político-Pedagógico da escola é um documento que busca organizar os processos de ensino e aprendizagem que acontecerão dentro da sala de aula, registrando o que será feito, de que forma e quando. Seu registro é escrito e deve ter as ações justificadas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – ATIVIDADES CARGO 403

Otávio Prado

71. Sobre a relação professor-aluno, julgue o item a seguir:

A afetividade é prescindível na relação com o docente, pois a autoridade é um pilar importante no campo educativo. Assim, o afeto pode desestruturar as relações em sala de aula com o excesso de permissividade.

72. Sobre a relação professor-aluno, julgue o item a seguir:

A dignidade na relação do professor com os estudantes é uma premissa que está fundamentada nos direitos humanos e, em especial, nos direitos da criança e do adolescente.

73. Sobre a interdisciplinaridade e globalização do conhecimento, julgue o item a seguir:

A interdisciplinaridade gera a fragmentação do conhecimento complexo. Este fato auxilia na construção da globalização do conhecimento, já que o mundo atual é altamente tecnológico e especializado.

74. Sobre a interdisciplinaridade e globalização do conhecimento, julgue o item a seguir:

A interdisciplinaridade propõe o rompimento das disciplinas, uma vez que os temas estão cada vez mais complexos em um mundo globalizado.

75. Sobre a Análise de dificuldades, problemas e potencialidades no cotidiano escolar, julgue o item a seguir:

A reflexão docente é um processo que pode ocorrer coletivamente dentro da escola. A busca de soluções dos problemas e dificuldades é facilitada quando há uma complexidade de olhares que podem enriquecer as discussões.

76. Sobre a Análise de dificuldades, problemas e potencialidades no cotidiano escolar, julgue o item a seguir:

As potencialidades do cotidiano escolar devem ser elencadas individualmente, para que se consiga estabelecer os profissionais envolvidos e premiá-los.

77. Sobre a formação de professores, julgue o item a seguir:

A dimensão da formação teórico-científica pode ser definida como estruturada no plano teórico nos fundamentos da pedagogia e sua aplicação prática em sala de aula.

78. Sobre as Linguagens e suas Tecnologias, julgue o item a seguir:

Alfabetização e Letramento são conceitos similares que têm como fundamento combater o analfabetismo funcional. Este pode ser definido como a incapacidade do sujeito em compreender diferentes gêneros textuais.

79. Sobre as Linguagens e suas Tecnologias, julgue o item a seguir:

Os gêneros textuais pouco escolares não devem ser abordados dentro da disciplina de Língua Portuguesa, pois a escola deve oferecer a língua formal culta como meio de ascensão social.

80. Sobre a Matemática e suas Tecnologias, julgue o item a seguir:

A compreensão dos procedimentos matemáticos deve ser uma preocupação constante do docente.

81. Sobre a Matemática e suas Tecnologias, julgue o item a seguir:

A resolução de problemas deve ser evitada no primeiro ano do ensino fundamental, uma vez que é necessária a consolidação da escrita dos numerais e compreensão discreta das quantidades.

82. Sobre Ciências da Natureza e suas Tecnologias e sua aplicação didática, julgue o item a seguir:

A descoberta científica é um fenômeno que pode ser definido como o resultado de grandes mentes favoráveis ao progresso humano.

83. Sobre Ciências da Natureza e suas Tecnologias, julgue o item a seguir:

Na aplicação do ensino de Ciências da Natureza, deve-se privilegiar a abordagem da ciência básica e pura sem intersecções com o ambiente social em que é produzida.

84. Sobre as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, julgue o item a seguir:

Nos anos iniciais do ensino fundamental, a compreensão de História deve ser focada na compreensão de causalidades, identidades e saberes culturais relevantes.

85. Sobre as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, julgue o item a seguir:

O croqui não é uma abordagem interessante para os anos iniciais do fundamental, pois pode causar a falsa impressão de que o saber cartográfico é espontâneo e aleatório.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – ATIVIDADES CARGO 403

Mariana Paludetto

86. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter reflexivo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens substanciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE)

87. De acordo com o determinado no documento que instaura a BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

88. “Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva” é uma entre as dez competências gerais da Educação Básica previstas na BNCC.

89. A intencionalidade pedagógica é um objetivo que rege o trabalho do professor, denominado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como “intencionalidade educativa”. Na Educação Infantil, por exemplo, a intencionalidade pedagógica do professor ao propor uma determinada brincadeira é o que irá diferenciar a brincadeira que acontece na escola da brincadeira que a criança encontra em qualquer outro espaço social.

90. No Ensino Médio, às áreas do conhecimento definidas na BNCC são denominadas de:

I – Linguagem e suas Tecnologias;

II – Matemática e suas Tecnologias;

III – Ciências da Natureza e suas Tecnologias;

IV – Ciências Sociais e suas Tecnologias.

91. Na BNCC, a área de Linguagens é composta pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e, no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, Língua Inglesa

92. A Matemática estuda a quantificação de fenômenos determinísticos – contagem, medição de objetos, grandezas – e das técnicas de cálculo com os números e com as grandezas, sem se preocupar com o estudo da incerteza proveniente de fenômenos de caráter aleatório, matéria de outros componentes curriculares e áreas do conhecimento.

93. Ao longo do Ensino Fundamental, a área de Ciências da Natureza tem um compromisso com o desenvolvimento do letramento científico, que envolve a capacidade de compreender e interpretar o mundo (natural, social e tecnológico) e preparar o aluno para o aprendizado dessa área no Ensino Médio, quando ele aprofundará os estudos para se tornar capaz de transformar o mundo com base nos aportes teóricos e processuais da ciência.

94. De forma resumida, a área de Ciências Humanas deve propiciar aos alunos a capacidade de interpretar o mundo, de compreender processos e fenômenos sociais, políticos e culturais e de atuar de forma ética, responsável e autônoma diante de fenômenos sociais e naturais.

95. Com relação ao Ensino Religioso, ofertado nos anos finais do Ensino Fundamental, julgue a afirmação abaixo:

“Estabelecido como componente curricular de oferta obrigatória nas escolas públicas de Ensino Fundamental, com matrícula facultativa, em diferentes regiões do país, foram elaboradas propostas curriculares, cursos de formação inicial e continuada e materiais didático-pedagógicos que contribuíram para a construção da área do Ensino Religioso, cujas natureza e finalidades pedagógicas são baseadas na confessionalidade.”

96. Considerando o estudo das bases psicológicas da aprendizagem, analise a afirmativa abaixo:

“Dentro da perspectiva Vygotskyana, a aprendizagem acontece em função de um processo mediacional, ou seja, através de uma troca / relação criada entre os sujeitos envolvidos no processo (professor/aluno e aluno/aluno)”

97. Com relação a diversidade na formação humana, analise a afirmativa abaixo:

Uma das principais legislações sobre as relações étnico-raciais está a LEI N° 10.639 / 2003, que altera a LDB e inclui no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro -Brasileira”, onde fica determinado que os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados nas áreas de Educação Artística, de Literatura e de História Brasileira.

98. A transversalidade questiona a segmentação dos campos de conhecimento e busca integrar as disciplinas, enquanto a interdisciplinaridade está relacionada à temas voltados para a compreensão e para a construção da realidade social.

99. Sobre a avaliação, analise a alternativa abaixo:

“A avaliação formativa entende o aluno como foco, como personagem principal do processo de ensino-aprendizagem, não trazendo elementos interessantes para analisar a prática pedagógica do professor.”

100. A idade mínima para matrícula na Educação de Jovens e Adultos (EJA) é de 16 anos para cursar o Ensino Fundamental e de 18 anos para cursar o Ensino Médio.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – ATIVIDADES CARGO 403

Romário Falci

O núcleo central da integração de todas essas contribuições refere-se ao reconhecimento da importância da atividade mental construtiva nos processos de aquisição de conhecimento. Daí o termo construtivismo, denominando essa convergência. Assim, o conhecimento não é visto como algo situado fora do indivíduo, a ser adquirido por meio de cópia do real, tampouco como algo que o indivíduo constrói independentemente da realidade exterior, dos demais indivíduos e de suas próprias capacidades pessoais. É, antes de mais nada, uma construção histórica e social, na qual interferem fatores de ordem cultural e psicológica. (Parâmetros Curriculares Nacionais, 1997).

Sobre o processo de ensino aprendizagem e seus referenciais, julgue os itens subsequentes.

101. De acordo com Piaget, a criança age sobre os objetos do ambiente para conhecê-los por meio de alguma base de conhecimento que já possua. A esse processo de utilizar um esquema que já existe e aplicá-lo a uma nova situação, Piaget chama de acomodação.

102. Segundo Piaget, o homem não nasce humano, torna-se humano nas relações com os elementos da cultura. A apropriação da cultura humana será possível através da mediação do pensamento, tendo a linguagem como principal meio desta mediação. Ou ainda, a ação humana, quer se desenvolvam no plano intrapsíquico ou interpssíquico, é necessariamente mediatizado por uma série de ferramentas e signos cuja característica é serem de natureza cultural.

103. Piaget privilegia a maturação biológica por aceitar que os fatores internos preponderam sobre os externos, postula que o desenvolvimento segue uma sequência fixa e universal de estágios. Enquanto Vygotsky, ao salientar o ambiente social em que a criança nasceu, reconhece que, em se variando esse ambiente, o desenvolvimento também variará.

104. O construtivismo pela teoria de Piaget possui como princípio que a criança é o próprio agente de seu desenvolvimento, os processos assimilativos gradualmente estendem seu domínio e a acomodação leva a modificações da atividade.

105. A concepção de Vygotsky sobre as relações entre desenvolvimento e aprendizado, e particularmente sobre a zona de desenvolvimento proximal, estabelece forte ligação entre o processo de desenvolvimento e a relação do indivíduo com seu ambiente sociocultural e com sua situação de organismo que não se desenvolve plenamente sem o suporte de outros indivíduos de sua espécie. Portanto, é na zona de desenvolvimento proximal que a interferência de outros indivíduos é mais transformadora e, portanto, local no qual deve se situar a prática pedagógica.

106. Para Zabala (1998), são conteúdos de aprendizado todos os saberes que possibilitem o desenvolvimento capacidades motoras, afetivas, de relação interpessoal e de inserção social. Nesse caso É importante que o/a professor/professora considere a faixa etária e o nível de aprendizagem da criança para optar em definir os “conteúdos” de ensino como sendo disciplinar.

107. O Inatismo é uma concepção da aprendizagem segundo a qual o ser humano já nasce com potencialidades, dons e aptidões a serem desenvolvidas, biologicamente determinadas.

108. Ao destacar a importância do ambiente e da experiência na determinação do comportamento, a abordagem comportamentalista concedeu posição central ao tema aprendizagem. Uma das marcas deixadas pelo comportamentalismo na educação foi a valorização do planejamento de ensino.

109. Segundo De La Torre et al (1994) numa visão construtivista, não basta constatar o erro: é preciso interpretá-lo. Sendo assim, diagnosticar e corrigir os erros é suficiente para a melhoria do ensino.

110. Segundo o pensamento difundido por Paulo Freire (1996), um dos saberes primordiais na prática pedagógica dos educadores com relação aos estudantes é reconhecer que ao transferir o conhecimento, o professor garante que o saber científico se perpetuará por gerações e cumpre a relação dialógica com o conhecimento.

111. Paulo Freire considera duas concepções de educação que são opostas no processo de ensino aprendizagem – a concepção “bancária” e a concepção “problematizadora.

112. A relação professor-aluno nas práticas tradicionais de ensino é marcada pelo autoritarismo e formalidade do professor. As configurações interativas se dão, quase exclusivamente, entre professor e a classe e, em menor frequência, entre professor e alunos específicos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – ATIVIDADES CARGO 403

Romário Falci

A educação de adultos torna-se mais que um direito: é a chave para o século XXI; é tanto consequência do exercício da cidadania como condição para uma plena participação na sociedade. Além do mais, é um poderoso argumento em favor do desenvolvimento ecológico sustentável, da democracia, da justiça, da igualdade entre os sexos, do desenvolvimento socioeconômico e científico, além de um requisito fundamental para a construção de um mundo onde a violência cede lugar ao diálogo e à cultura de paz baseada na justiça. (Declaração de Hamburgo sobre a EJA)

Sobre os fundamentos da EJA e formação continuada do professor, julgue os itens a seguir.

113. A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos na educação infantil, ensino fundamental e médio na idade própria e constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao longo da vida.

114. A educação de jovens e adultos deverá articular-se, obrigatoriamente, com a educação profissional, na forma do regulamento.

115. Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos realizar-se-ão para maiores de 15 e 18 anos para conclusão do ensino fundamental e médio respectivamente.

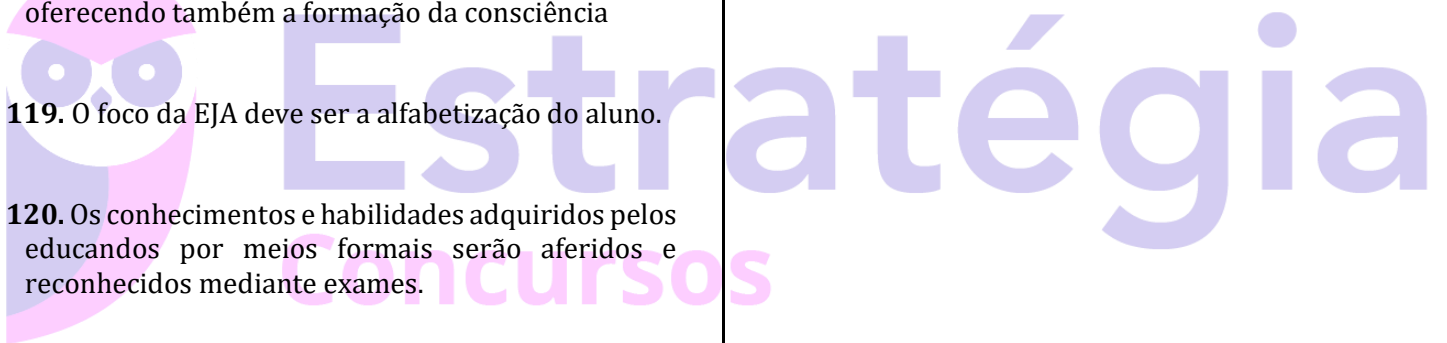
116. Existem 3 funções na EJA: reparadora, equalizadora e qualificadora

117. A função qualificadora refere-se à educação permanente, com base no caráter incompleto do ser humano, cujo potencial de desenvolvimento e de adequação pode se atualizar em quadros escolares ou não-escolares. Mais que uma função, é o próprio sentido da educação de jovens e adultos.

118. O trabalho educativo com jovens e adultos, seja em espaços formais ou informais, deve promover um espaço de aprendizagens que seja dinâmico e múltiplo. A metodologia de trabalho deve partir de uma concepção dialógica e dialética, cujos debates não devem se contentar somente com as empírias, aparências e as explicações mágicas e conciliadoras, oferecendo também a formação da consciência

119. O foco da EJA deve ser a alfabetização do aluno.

120. Os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios formais serão aferidos e reconhecidos mediante exames.



Preencha o Gabarito

<https://bit.ly/Simulado-SEDF-06-08>

NÃO É ASSINANTE?

Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!

<https://bit.ly/Estrategia-Assinaturas>

CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES!

Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!

<https://bit.ly/Sistemas-de-Questões>