



Simulado **SEDF**

Pré- edital
Conhecimentos Básicos
e Complementares

Simulado Especial

SEDF Conhecimentos Básicos e Complementares

Nome: _____

INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO EXCLUSIVO

- 1 – Este simulado conta com questões focadas no concurso do SEDF;
- 2 – A prova contém **60 itens** que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 – As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora, com assertivas para serem valoradas como “certo” ou “errado”.
- 4 – Este PDF foi enviado por e-mail, disponibilizado na área do aluno e em um artigo publicado no blog do Estratégia Concursos;
- 5 – Os participantes têm das **8:30 às 13:00** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 6 – O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado na última página deste PDF;
- 7 – O Gabarito do Simulado e o Ranking Classificatório com nota serão divulgados no blog do Estratégia Concursos.
- 8 – Esse simulado é uma autoavaliação! Você mesmo(a) vai corrigir, a partir do padrão de respostas disponível na área do aluno.

PREENCHA SEU GABARITO NO LINK - <https://bit.ly/Simulado-SEDF-19-03-2022>

01 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	21 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	41 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
02 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	22 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	42 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
03 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	23 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	43 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
04 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	24 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	44 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
05 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	25 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	45 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
06 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	26 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	46 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
07 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	27 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	47 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
08 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	28 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	48 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
09 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	29 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	49 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
10 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	30 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	50 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
11 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	31 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	51 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
12 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	32 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	52 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
13 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	33 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	53 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
14 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	34 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	54 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
15 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	35 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	55 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
16 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	36 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	56 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
17 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	37 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	57 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
18 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	38 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	58 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
19 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	39 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	59 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
20 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	40 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	60 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E

PORTUGUÊS

Suellen Borges

O sujeito oculto

A guerra na Ucrânia tem suas origens no desarranjo que a implosão da União Soviética e da Guerra Fria, 30 anos atrás, legou à Rússia e a sua vizinhança. Quando acabar, poderá ter ajudado a moldar os novos capítulos da versão redesenhada do embate, protagonizada pelos mesmos Estados Unidos de antes e agora pela emergente China.

O líder chinês, Xi Jinping, é o grande sujeito oculto da crise que se desenrola no Leste Europeu. Aliado fundamental de Vladimir Putin, ele estendeu o tapete vermelho ao presidente russo 20 dias antes da guerra, ofertando um tratado informal de "amizade eterna".

Segundo relatos não confirmados, Xi foi avisado da ação russa de 24 de fevereiro e pediu que ela ficasse para após o fim dos Jogos de Inverno de Pequim, dia 20. Naquele e em outros encontros antes, o chinês disse a Putin que ambas as nações tinham de enfrentar juntas o Ocidente e suas pressões, particularmente o instrumento das sanções econômicas.

Na irresistível ascensão econômica do país, Pequim sempre procurou deixar o aspecto militar em segundo plano. Até por sua interdependência econômica com o Ocidente, a ditadura sabe que guerras podem ser ruins para os negócios.

Mas a assertividade de Xi nunca passou despercebida fora da China, como em sua crescente agressividade em relação a Taiwan. Assim, EUA e aliados do Indo-Pacífico trataram de colocar o sino no gato, alertando que Taiwan não é a Ucrânia. Uma imprecisão: por mais que aja como age, Putin não tem como base oficial de sua política a tese de que o vizinho é sua propriedade, como Xi faz quando fala da ilha autônoma.

Desde que a guerra estourou, o líder chinês tenta se manter na sombra. Diz que a aliança com Putin segue inabalável, não condena o conflito na ONU e critica as duras sanções a Moscou. Defendeu, contudo, um cessar-fogo e se ofereceu para facilitar conversas.

Xi examina o cenário, pois sabe que no futuro pode ser a China a enfrentar os ocidentais. Se a disputa tarifária com os EUA —que em 2017 marcou o novo ensaio da Guerra Fria sob Donald Trump— já causou

desgaste, um regime amplo de sanções pode ser um pesadelo.

Ocorre que, mais ainda do que no caso atual, ao menos enquanto não se agrava o impacto no mercado de petróleo e gás, tal disputa teria um potencial destruidor para todo o mundo. Talvez dessa dinâmica vá emergir uma nova etapa do conflito sino-americano, com Moscou alinhada a Pequim.

A Rússia ainda respira sem precisar do oxigênio chinês, mas isso pode mudar, colocando mais pressão sobre Xi para que assuma o papel que já poderia exercer agora —o de mediador de uma paz possível.

Fonte: O sujeito oculto - 07/03/2022 - Opinião - Folha (uol.com.br)
Acesso em março/2022. (ADAPTADO)

Com relação aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto, julgue os próximos itens.

01. O texto tem o propósito de trazer informações acerca do discreto posicionamento do líder chinês Xi Jinping com relação aos recentes conflitos bélicos perpetrados pela Rússia na região da Ucrânia e as implicações futuras dessa postura no cenário geopolítico internacional.
02. De acordo com o texto, o líder chinês vem buscando há bastante tempo aliar-se à Rússia para formar frente ante o Ocidente, sobretudo em razão de sanções econômicas advindas de países como os Estados Unidos, as quais podem prejudicar os negócios internacionais.
03. O texto apela para figuras como "o grande sujeito oculto", "se manter na sombra", "sem precisar do oxigênio chinês", a fim de ilustrar a postura do presidente da China ante os conflitos, endossando a ideia imprimida no título do texto: "O sujeito oculto".

04. O título do texto refere-se ao presidente da China e aduz à postura particularmente covarde do líder chinês no conflito da Rússia em detrimento da Ucrânia, criticando-o por escolher manter-se mais diplomático e menos assertivo.
05. No segundo período do quinto parágrafo, ocorre uma expressão de natureza metafórica como estratégia argumentativa empregada para comparar a postura de atenção máxima de alguns países com relação a território reivindicado pela China.
06. No primeiro período do quarto parágrafo, o trecho “irresistível ascensão econômica do país” ratifica a postura da China na busca inveterada por patamares cada vez mais elevados na economia global, fato que lhe configura protagonismo internacional.
07. No segundo período do quinto parágrafo, o vocábulo “Assim” pode ser corretamente substituído por “Sob diferente perspectiva”, sem prejuízo do sentido original do texto.
08. Consoante o apresentado no quinto parágrafo, pode-se inferir que o líder russo adota com a Ucrânia postura análoga à de Xi Jinping com Taiwan, todavia essa situação é causadora de desconforto entre nações aliadas do Indo-Pacífico.
09. O primeiro período do sexto parágrafo pode ser reescrito como “Assim que a guerra estourou, o líder chinês tenta se manter na sombra.”, porém haverá alteração do sentido original do texto, pois o segmento “Desde que” instaura valor semântico de condição, ao passo que “Assim que” encerra ideia de conclusão.

10. No segundo período do sétimo parágrafo, os travessões assumem caráter explicativo, pois isolam sentença de caráter adjetivo explicativo. Nesse caso, podem ser substituídos por vírgulas, sem prejuízo da correção gramatical e do sentido do texto original.

LEI ORGÂNICA DO DISTRITO FEDERAL

Rodrigo Francelino

11. Um personal trainer, de 31 anos, é investigado por espancar um sem-teto após flagrá-lo fazendo sexo com a esposa dele, em Planaltina, no Distrito Federal. O caso ocorreu na quarta-feira (9) e é apurado pela Polícia Civil. Aos investigadores, o personal Eduardo Alves disse que pensou que a esposa, que tem 33 anos, estava sendo estuprada. Neste caso segundo os objetivos prioritários da LODF tanto o sem-teto quanto a esposa do personal tem direito a proteção individualizada à vida e à integridade física, bem como de seus respectivos familiares.
12. As Regiões Administrativas integram a estrutura administrativa do Distrito Federal.
13. Proporcionar os meios de acesso à cultura, à educação e à ciência é uma competência privativa do Distrito Federal.
14. A lei assegurará aos servidores da administração indireta isonomia de vencimentos para cargos de atribuições iguais ou assemelhadas do mesmo Poder ou entre servidores dos Poderes Executivo e Legislativo, ressalvadas as vantagens de caráter individual e as relativas a natureza ou local de trabalho.

15. Será concedida licença para atendimento de filho, genitor e cônjuge doente, a homem ou mulher, mediante comprovação por junta médica da rede oficial de saúde do Distrito Federal.

PLANO DISTRITAL DE POLÍTICAS PARA MULHERES

Rodrigo Francelino

16. O Comitê de Articulação e Avaliação do II Plano Distrital de Políticas Públicas para as Mulheres será integrado por cinco representantes do Conselho dos Direitos da Mulher do Distrito Federal, obrigatoriamente dentre as representações da sociedade civil

LEI COMPLEMENTAR Nº 840/2011

Antonio Daud

Tomando por base as regras previstas na LC 840/2011, julgue os itens a seguir.

17. O decurso do prazo de 300 dias extingue a punibilidade das faltas ensejadoras da aplicação de advertência.
18. A partir da posse, o servidor tem quinze dias para entrar em exercício, sob pena de ser exonerado do cargo.

ATUALIDADES DA RIDE DF

Leandro Signori

Acerca de aspectos políticos e econômicos do Distrito Federal e da Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno (RIDE-DF), julgue o item a seguir, conforme a Lei Complementar nº 94/1998 e suas alterações.

19. As isenções e incentivos fiscais, em caráter temporário, de fomento a atividades produtivas em programas de geração de empregos e fixação de mão de obra buscam desenvolver os municípios de Goiás e de Minas Gerais que integram a RIDE.

20. Em caso de desmembramento de algum dos municípios que já fazem parte da RIDE-DF, os novos entes constituídos somente passam a fazer parte da mencionada região mediante aprovação da população diretamente interessada, por meio de plebiscito e do Congresso Nacional, com uma lei complementar.

21. A desigualdade de renda do DF, medida pelo Índice de Gini, é menor que no restante do Centro-Oeste e maior do que a média do Brasil.

22. O Plano Piloto é a região administrativa que mais concentra empregos no Distrito Federal, atraindo uma expressiva quantidade de trabalhadores residentes em outras regiões administrativas e de municípios do Entorno, reforçando a polarização socioeconômica que o DF exerce sobre cidades da RIDE.

23. O Distrito Federal possui um elevado desenvolvimento humano e uma elevada renda domiciliar per capita, indicadores que demonstram a equidade do desenvolvimento social entre as Regiões Administrativas e as cidades da Região Integrada de Desenvolvimento.

Julgue os próximos itens relativos a aspectos históricos do Distrito Federal (DF):

24. A ideia de fixar o governo do Brasil no interior era antiga, surgindo no período colonial. Naquela aquela época, uma das preocupações era com a segurança nacional. A capital deveria ficar longe dos portos e de áreas de mais fácil acesso de possíveis invasores.

25. Ao considerar que a área demarcada pela Missão Cruls era a ideal para a nova capital, a Comissão Poli Coelho entendeu que a nova capital deveria ser instalada em algum lugar do “Quadrilátero Cruls”. Contudo, entendeu que a área do futuro Distrito Federal deveria ser maior do que a proposta no relatório da Comissão Exploradora do Planalto Central do Brasil, no final do século XIX.

26. Na segunda metade da década de 1950, o presidente Juscelino Kubitschek começou o processo de instalação da nova capital e viajou ao Planalto Central. Depois de um concurso, a equipe do arquiteto Oscar Niemeyer, criou o projeto urbanístico de Brasília. Já Lúcio Costa realizou os trabalhos dos quais surgiram nos desenhos de vários prédios públicos.

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

Géssica Ehle

De acordo com o que prevê a Lei nº. 8.069/90, o Estatuto da Criança e do Adolescente, julgue os itens abaixo.

27. No que se refere à aplicabilidade do ECA, é correto afirmar que tal Estatuto pode ser aplicado em situações que envolvam jovens maiores de 18 (dezoito) anos que estiverem cumprindo medida socioeducativas de internação.

28. Joana, adolescente de 13 (treze) anos de idade, buscou orientação junto ao Conselho Tutelar para relatar situação de carência de recursos em seu grupo familiar. De acordo com o ECA, os conselheiros devem representar ao Ministério Público, solicitando a suspensão imediata do poder familiar.

29. Para que possam ter assegurados seus direitos, crianças e adolescentes serão assistidos (se menores de dezesseis anos), ou representados (maiores de dezesseis e menores de dezoito anos) por seus pais, tutores ou curadores, havendo ainda a situação da curatela especial quando, por exemplo, os interesses do menor colidirem com os de seus pais, ou responsável.

ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

Géssica Elhe

Segundo a Lei nº 13.146/2015, Estatuto da Pessoa com Deficiência, julgue o item abaixo.

30. A fim de assegurar um sistema educacional inclusivo, a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência determina que instituições públicas e privadas contem com profissional de apoio escolar, sujeito que auxiliará o estudante com deficiência em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária sua atuação, sendo exemplos desses profissionais o professor da educação especial, o fonoaudiólogo contratado, o terapeuta educacional em atividade.

TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

Otávio Prado

31. Sobre o planejamento pedagógico e sua relação com o processo didático, julgue o item a seguir:

O planejamento pedagógico é um processo didático verticalizado e estruturado. Dessa forma, a aplicação deve ter o foco em competências construídas pelos estudantes de forma independente do meio social.

32. Sobre o planejamento participativo e sua relação com o processo didático, bem como possíveis diferenças de nomenclaturas e considerando o consenso de autores sobre o tema, julgue o item a seguir:

As etapas do planejamento participativo são: conhecimento da realidade, radiografia da realidade, elaboração do plano e acompanhamento.

33. Sobre o currículo proposto à prática cotidiana na escola, julgue o item a seguir:

Para esta questão, entende-se currículo como todas as ações educativas executadas dentro da instituição escolar. O currículo pode ter alteração na aplicação dentro das escolas, tendo em vista a realidade social, condições de ensino-aprendizagem e a identidade dos alunos.

34. Sobre as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), julgue o item a seguir:

As TICs são instrumentos das redes sociais que acarretam dificuldades aos estudantes na separação de informações verdadeiras e falsas.

35. Sobre a Educação Integral, julgue o item a seguir:

A Educação Integral é um recurso apenas utilizado em países em desenvolvimento, pois se torna necessária a equalização de oportunidades educacionais.

36. Sobre a relação educação e sociedade, bem como a visão marxista sobre o tema, julgue o item a seguir:

A relação educação e sociedade é dialética. A ação educativa pode mudar aspectos da sociedade, assim como o meio social institui dificuldades e limites ao meio escolar.

37. Sobre a Pedagogia Libertadora, julgue o item a seguir:

Para Paulo Freire, o conceito de educação bancária é o processo de silabação na alfabetização de jovens e adultos.

38. Sobre a Pedagogia Nova ou Escola Nova, julgue o item a seguir:

A Escola Nova considerou as relações sociais dentro da escola como centro do processo educativo.

39. Sobre a Pedagogia Tecnicista, julgue o item a seguir:

A Pedagogia Tecnicista considera mais importante o método do que o saber docente.

40. Sobre a Pedagogia Tradicional, julgue o item a seguir:

É uma prática educativa que se considerava nos primórdios da educação no Brasil. Os Jesuítas foram grandes expoentes desta tendência pedagógica. Atualmente, a Pedagogia Tradicional não é mais aplicada nas escolas brasileiras.

41. Sobre o processo de ensino-aprendizagem, julgue o item a seguir:

O processo de ensino-aprendizagem é uma relação direcional única que privilegia o ato de ensinar.

42. Sobre Jean Piaget, julgue o item a seguir:

Piaget considerou em suas pesquisas a construção da inteligência na criança.

43. Sobre Vygotsky e a Psicologia Histórico-Cultural, julgue o item a seguir:

A Psicologia Histórico-Cultural pode ser definida como determinista do meio social sobre o indivíduo.

44. Sobre a relação professor-aluno, julgue o item a seguir:

A afetividade não é um recurso privilegiado da relação do professor com os alunos, pois os estudantes poderiam questionar a autoridade do docente.

PLANO DISTRITAL DE EDUCAÇÃO (PDE 2015 – 2024) CURRÍCULO EM MOVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA-PRESSUPOSTOS TEÓRICOS.

Leandro Thomazini

45. A organização didático-pedagógica da escola tem sérias implicações na construção do conhecimento em sala de aula, na organização didático-pedagógica e na formação integral do estudante. A respeito desse tema, julgue o item que se segue.

No intuito de democratizar a educação, as metodologias adotadas pelo Currículo em Movimento pauta pelo tecnicismo e pela pedagogia liberal.

46. Sobre o Plano Distrital de Educação (PDE – 2015-2024), julgue a sentença abaixo:

De acordo com a meta 5 do PDE, a alfabetização de todas as crianças dever ocorrer, no máximo, até o final do 2º ano do ensino fundamental

BASES LEGAIS E TEMAS DA EDUCAÇÃO NACIONAL E DISTRITAL

Carla Abreu

47. Com base no disposto na Constituição Federal de 1988 (CF) acerca da educação, julgue os item a seguir. De acordo com a CF, o ensino deverá ser ministrado com base no princípio da garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

48. Com base no disposto na Constituição Federal de 1988 (CF) acerca da educação, julgue os item a seguir. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino, sendo que os municípios atuarão prioritariamente na segunda e terceira etapa da Educação Básica.

49. À luz da Resolução CEDF nº 2/2020, julgue o item a seguir. Considera-se dia letivo quando cumprido o mínimo de cinco horas de efetivo trabalho escolar.

50. À luz da Resolução CEDF nº 2/2020, julgue o item a seguir. A Lei de Gestão Democrática do sistema de ensino público do Distrito Federal” tem por finalidade possibilitar a autonomia pedagógica, administrativa e financeira da instituição educacional, de forma a incentivar o pluralismo de ideias, de concepções pedagógicas e a melhoria constante da qualidade da educação, em consonância com as normas, diretrizes e políticas educacionais para a rede pública de ensino.

51. À luz da Resolução CEDF nº 2/2020, julgue o item a seguir. Cabe à instituição educacional informar ao Conselho Tutelar do Distrito Federal o caso de ausência superior a 20% do percentual permitido na legislação vigente, no caso de estudante menor de idade.

52. A Resolução CNE/CEB nº 4/2010 define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Com base nessa resolução e em suas alterações julgue o item a seguir. O currículo, assumindo como referência os princípios educacionais garantidos à educação configura-se como o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos e deve difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, do respeito ao bem comum e à ordem democrática, considerando as condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento, a orientação para o trabalho, a promoção de práticas educativas formais e não-formais.

53. Com base na Resolução CNE/CEB nº 4/2010, julgue o item a seguir. A base nacional comum na Educação Básica constitui-se de conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente, expressos nas políticas públicas e gerados nas instituições produtoras do conhecimento científico e tecnológico; no mundo do trabalho; no desenvolvimento das linguagens; nas atividades desportivas e corporais; na produção artística; nas formas diversas de exercício da cidadania; e nos movimentos sociais. Já a parte diversificada pode ser organizada em temas gerais, na forma de eixos temáticos, selecionados colegiadamente pelos sistemas educativos ou pela unidade escolar.

54. À luz do disposto na Resolução CNE/CEB nº 4/2010 define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, julgue o item a seguir. Os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental, especialmente no primeiro, e completam-se nos anos finais, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo.

55. Sobre o novo Fundeb, instituído pela Lei Federal nº 14.113/2020, julgue o item. A distribuição de recursos que compõem os Fundos dar-se-á em função do número de alunos matriculados nas respectivas redes de educação básica pública presencial, observadas as diferenças e as ponderações quanto ao valor anual por aluno entre etapas, modalidades, duração da jornada e tipos de estabelecimento de ensino e consideradas as respectivas especificidades e os insumos necessários para a garantia de sua qualidade.

- 56.** Sobre o novo Fundeb, instituído pela Lei Federal nº 14.113/2020, julgue o item. Ainda sobre a distribuição dos recursos, serão consideradas exclusivamente as matrículas presenciais efetivas, conforme os dados apurados no censo escolar mais atualizado, realizado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).
- 57.** Sobre o novo Fundeb, instituído pela Lei Federal nº 14.113/2020, julgue o item. Os recursos dos Fundos, inclusive aqueles oriundos de complementação da União, serão utilizados pelos Estados, pelo Distrito Federal e pelos Municípios, no exercício financeiro em que lhes forem creditados, em ações consideradas de manutenção e de desenvolvimento do ensino para a educação básica pública. A Lei prevê ainda que até 15% dos recursos recebidos à conta dos Fundos poderão ser utilizados no primeiro quadrimestre do exercício imediatamente subsequente, mediante abertura de crédito adicional.
- 58.** A Resolução CNE/CEB nº 1/2021 institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e Educação de Jovens e Adultos a Distância. Nos termos da referida norma, julgue o item. Para cursos de EJA do Ensino Médio, a oferta de EaD é limitada a no máximo 80% (oitenta por cento) de sua carga horária total, tanto na formação geral básica quanto nos itinerários formativos do currículo.
- 59.** A Resolução CNE/CEB nº 1/2021 institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e Educação de Jovens e Adultos a Distância. Nos termos da referida norma, julgue o item. A EJA, com ênfase na Educação ao Longo da Vida para atendimento dos estudantes com deficiência, transtornos funcionais específicos e transtorno do espectro autista, exige atendimento educacional especializado, complementar e preferencialmente no mesmo turno da oferta, sem possibilidade de ampliação.
- 60.** A Resolução CNE/CP nº 1/2012 estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Nos termos da referida norma, julgue o item. A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos na organização dos currículos da Educação Básica e da Educação Superior poderá ocorrer pela transversalidade, como um conteúdo específico de uma das disciplinas já existentes no currículo escolar ou de maneira mista, ou seja, combinando transversalidade e disciplinaridade.

Preencha o Gabarito

<https://bit.ly/Simulado-SEDF-19-03-2022>

NÃO É ASSINANTE?

Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!

<https://bit.ly/Estrategia-Assinaturas>

CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES!

Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!

<https://bit.ly/Sistemas-de-Questões>