



Simulado

SEDF

Conhecimentos Básicos
e Complementares

Simulado Especial

SEDF Conhecimentos Básicos e Complementares

Nome: _____

INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO EXCLUSIVO

- 1 – Este simulado conta com questões focadas no concurso do SEDF;
- 2 – A prova contém **60 itens** que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 – As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora, com assertivas para serem valoradas como “certo” ou “errado”.
- 4 – Este PDF foi enviado por e-mail, disponibilizado na área do aluno e em um artigo publicado no blog do Estratégia Concursos;
- 5 – Os participantes têm das **8:30 às 13:00** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 6 – O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado na última página deste PDF;
- 7 – O Gabarito do Simulado e o Ranking Classificatório com nota serão divulgados no blog do Estratégia Concursos.
- 8 – Esse simulado é uma autoavaliação! Você mesmo(a) vai corrigir, a partir do padrão de respostas disponível na área do aluno.

PREENCHA SEU GABARITO NO LINK - <https://bit.ly/Simulado-SEDF-11-12-2021>

01 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	21 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	41 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
02 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	22 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	42 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
03 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	23 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	43 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
04 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	24 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	44 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
05 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	25 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	45 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
06 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	26 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	46 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
07 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	27 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	47 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
08 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	28 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	48 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
09 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	29 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	49 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
10 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	30 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	50 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
11 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	31 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	51 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
12 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	32 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	52 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
13 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	33 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	53 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
14 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	34 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	54 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
15 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	35 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	55 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
16 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	36 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	56 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
17 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	37 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	57 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
18 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	38 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	58 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
19 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	39 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	59 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
20 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	40 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	60 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E

PORTUGUÊS

Suellen Borges

Leia o texto para responder às questões.

Se nossos filhos voltarem para a escola sendo exatamente os alunos que eram antes dessa parada inesperada chamada pandemia, teremos falhado como responsáveis.

Na grande maioria das vezes, não é o conteúdo que gera o baixo envolvimento do seu filho com a aprendizagem. Muitas vezes, falta é paciência para estudar até que a matéria seja realmente dominada. Falta capacidade de concentração para prestar atenção na explicação, seja ela dada pelo professor, seja por outros meios, como vídeos, textos, simulações. Falta persistência para tentar, falhar, tentar novamente e não desistir até que a informação tenha se transformado em conhecimento.

Muitas vezes a dificuldade escolar está atrelada a habilidades, como paciência e persistência, que precisam ser desenvolvidas em casa. Essas habilidades, tão importantes para a vida, podem e devem ser praticadas na escola também, mas são aprendidas dentro de casa, na convivência com a família. Sim, a escola precisa repensar a dinâmica das aulas para que os alunos se interessem e consigam se envolver mais; no entanto, o desenvolvimento pleno do seu filho só vai acontecer se houver um movimento sincronizado entre família e escola.

Mais importante do que novos conteúdos é conseguir ensinar seu filho a ser paciente para que ele mantenha a atenção por mais tempo em uma mesma atividade. Assim, é preciso oferecer oportunidades para que ele desenvolva a capacidade de persistir em um objetivo. Paciência, foco, persistência são habilidades que são aprendidas praticando. Lavar a louça, tirar a roupa do varal, guardar as próprias roupas e brinquedos, refeições sem tecnologia e jogos de tabuleiro são atividades que ajudam seu filho a desenvolver cada uma dessas habilidades.

Se crianças e adolescentes voltarem para a escola mais pacientes, persistentes e com maior capacidade de foco e concentração, o professor conseguirá dar conta de ensinar o novo conteúdo que pode ter se acumulado. É assim que unimos esforços entre família e escola pelo bem de nossos filhos: ajudando no desenvolvimento de habilidades para a vida!

Fonte: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/sos-educacao/se-nossos-filhos-voltarem-para-a-escola-sendo-exatamente-os-alunos-que-eram-antes-dessa-parada-inesperada-teremos-falhado-como-responsaveis.htm> (Adaptado)

Em relação ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue os itens.

01. O texto, cuja estrutura é dissertativa, discute a responsabilidade da família quanto aos desafios de ensino e aprendizagem surgidos no atual contexto global de pandemia, sem prescindir da relevância da participação escolar no processo.
02. Entende-se da leitura do texto que os pais serão os únicos responsáveis pela aprendizagem deficitária que, porventura, os filhos apresentem quando voltarem à rotina escolar normal após a pandemia.
03. Infere-se do texto que paciência e constância são características imanentes à aprendizagem eficaz e devem ser trabalhadas na ambiência familiar.
04. De acordo com o texto, desenvolver, no indivíduo, a habilidade “paciência”, muito ligada à prática, traz como consequência direta o aumento da capacidade de o sujeito manter o foco em uma única atividade, o que é considerado positivo.

05. A expressão “nossos filhos”, apresentada em momentos importantes do texto, é colocada de maneira ilustrativa, pois faz menção apenas aos filhos dos pais a que o texto se dirige, e não aos filhos dos autores do texto.
06. As palavras “famílias”, “persistência” e “conteúdos”, mencionadas no texto, são graficamente acentuadas pela mesma razão.
07. A correção gramatical e a coerência do texto seriam mantidas caso fosse inserida uma vírgula após a palavra “tabuleiro”, no quarto período do quarto parágrafo.
08. No segmento “Se nossos filhos voltarem para a escola (...)”, no primeiro período do primeiro parágrafo, poder-se-ia substituir o termo “para a” por “à”, mantendo-se o verbo no futuro do subjuntivo, de modo que não haveria incorreção gramatical no trecho.
09. Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, o termo “sincronizado”, no último período do terceiro parágrafo, pode ser corretamente substituído por “integrado”.
10. Considerando o sentido e a correção do texto original, o trecho “a escola precisa repensar a dinâmica das aulas para que os alunos se interessem e consigam se envolver mais; no entanto, o desenvolvimento pleno do seu filho só vai acontecer se houver um movimento sincronizado entre família e escola” pode ser corretamente reescrito como: “convém à escola desenvolver dinâmicas capazes de despertar o interesse dos alunos, a despeito de isso só ocorrer plenamente se houver participação da família no processo”.

LEI ORGÂNICA DO DISTRITO FEDERAL

Rodrigo Francelino

Por disposição da Constituição Federal de 1988, o Distrito Federal rege-se por lei orgânica distrital, votada em dois turnos com interstício mínimo de 10 dias, e aprovada por dois terços da Câmara Legislativa, que a promulgará, atendidos os princípios estabelecidos na Constituição. A esse efeito necessário denominamos de simetria. No que se refere à Lei Orgânica, em relação à organização do Distrito Federal, julgue os itens

11. A servidora pública vítima de violência doméstica e familiar tem direito a remoção pela administração direta e indireta e pelas autarquias, independentemente do interesse da administração.
12. O ensino religioso, de matrícula facultativa, constitui disciplina em horário regular de todas as etapas da educação básica.
13. No caso de flagrante de crime inafiançável os autos serão remetidos dentro de quarenta e cinco dias à Câmara Legislativa, para que, pelo voto da maioria de seus membros, resolva sobre a prisão.
14. A gestão democrática é assegurada por meio de seleção com provas e eleição direta, podendo o Distrito Federal implantar o sistema de concurso público para gestor escolar.
15. O Poder Público deve aplicar, anualmente, no mínimo 25% da receita resultante de impostos, incluída a proveniente de transferências, na manutenção e no desenvolvimento da educação básica pública, e no mínimo 3% na educação superior pública.

16. A proposta do plano de educação do Distrito Federal é elaborada pelo Poder Executivo e submetida à apreciação da Câmara Legislativa até 30 de abril do último ano de sua vigência, e é devolvida para sanção até 15 de agosto do mesmo ano.

LEI COMPLEMENTAR Nº 840/2011

Antônio Daud

Tomando por base as regras da LC 840/2011, julgue os dois itens a seguir.

17. É dever do servidor público do Distrito Federal cumprir as ordens superiores, ainda que notoriamente ilegais.

18. A ação disciplinar prescreve em cinco anos, quanto à demissão, à suspensão e à advertência.

ATUALIDADES DA RIDE DF

Leandro Signori

Com relação à transferência da capital brasileira e à construção de Brasília, julgue os itens subsecutivos.

19. O Plano de Metas constituiu-se em um ambicioso conjunto de objetivos setoriais a serem alcançados em diversos setores da economia e da administração, sendo a construção da nova capital a primeira meta do referido plano, conformando-se na meta-síntese e no grande desafio do governo desenvolvimentista de Juscelino Kubitschek.

20. A Companhia Urbanizadora da Nova Capital do Brasil (NOVACAP) foi constituída pelo governo federal para o planejamento, a urbanização e a construção de Brasília.

21. Juscelino Kubitschek foi o primeiro presidente brasileiro a se preocupar com a transferência da capital para o interior do país.

Acerca de aspectos históricos, políticos e econômicos do Distrito Federal (DF), julgue os itens a seguir:

22. A maior oferta de emprego em Brasília se dá nos setores terciário e secundário da economia, devido à sua vocação político-administrativa como capital do Brasil com um poder público que se expandiu nas últimas décadas e com um mercado consumidor expressivamente capitalizado.

23. O DF é a unidade da Federação que apresenta o melhor Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), o que faz com que as desigualdades econômicas e sociais características da sociedade brasileira pouco se reflitam nos seus habitantes.

"Em sintonia com as recentes mudanças no cenário nacional e internacional, em que o Estado deixa de ser o provedor absoluto de bens e serviços públicos e responsável único pela promoção do desenvolvimento econômico e social, e passa a adotar estratégias de descentralização, novos atores e arranjos institucionais começam a participar do processo de desenho e implementação de políticas públicas.

Além disso, a Constituição Federal de 1988 avançou no sentido da descentralização e participação da sociedade civil e, ao tratar da regionalização, permitiu a articulação da União sobre complexos geoeconômicos e sociais, com vistas ao desenvolvimento regional e à redução das desigualdades."

Internet: <

http://www.mi.gov.br/web/guest/regioes_integradas_rides>

Tendo o texto acima como meramente motivador e considerando os múltiplos aspectos relacionados à Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno – RIDE, julgue as questões a seguir:

24. A RIDE-DF, formada pela articulação da União, dos Estados de Goiás, Minas Gerais e do Distrito Federal, deve conduzir suas ações em políticas públicas tendo em vista a consecução de interesses comuns dos membros.

25. O Produto Interno Bruto da RIDE-DF é formado majoritariamente pelo setor de serviços. Quando comparado ao Distrito Federal, nota-se uma grande discrepância em sua distribuição regional, uma vez que, a capital federal exclusivamente é responsável por grande parte de sua geração.

26. Uma das formas em que dinâmica metropolitana se expressa na Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno é pelo deslocamento diário pendular de pessoas entre o DF e cidades do Entorno para fins de trabalho e ou estudo.

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

Géssica Ehle

De acordo com o que prevê a Lei nº. 8.069/90, o Estatuto da Criança e do Adolescente, julgue os itens abaixo.

27. No que diz respeito ao direito à vida e à saúde, incumbe ao poder público proporcionar assistência psicológica à gestante e à mãe, desde o pré-natal, estendendo-se, tal direito, até o pós-natal.

28. É recomendável que os casos de suspeita de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente sejam encaminhados ao Conselho Tutelar.

29. A condenação criminal do pai ou da mãe implicará a destituição do poder familiar.

ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

Géssica Elhe

30. No Brasil, o conjunto de dispositivos legais que dispõe sobre a educação especial e inclusiva passou a contar, em 2015, com a Lei Brasileira de Inclusão, Lei nº 13.146/2015, cujo teor abrange inovações no campo educacional. No que se refere a esse documento legal, julgue o item que se segue.

A oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues, escolas privadas e em escolas inclusivas.

TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

Otávio Prado

31. Sobre a Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos analise a afirmativa abaixo:

A Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos preconiza a assimilação dos conteúdos de modo conjunto com a realidade social.

32. Sobre as Pedagogias Não-Diretivas analise a afirmativa abaixo:

Carl Rogers é um teórico que ajudou a fornecer as principais ideias para uma das primeiras experiências alternativas em educação: a escola de Summerhill.

33. Sobre a Didática, Educação e a Pedagogia analise a afirmação abaixo:

A Educação é um processo restrito e técnico que necessita da Didática para planejar os detalhes do cotidiano escolar. A Pedagogia é a arte do planejamento dentro do imprevisto da complexidade do real.

34. Sobre a Pedagogia Histórico-Crítica analise a afirmação abaixo:

A Pedagogia Histórico-Crítica (PHC) possui como centro a prática social. Esta é uma tendência inserida dentro das possibilidades da corrente maior que é a Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos.

35. Sobre o trabalho educativo em sala de aula é correto afirmar:

A pesquisa docente somente pode ocorrer através de avaliações em larga escala, pois muitas vezes o professor-pesquisador deixa de lado a neutralidade científica. Dessa maneira, o educador não pode pesquisar a própria prática

36. Sobre o Planejamento podemos considerar:

O Planejamento Pedagógico pode ocorrer em várias turmas ao mesmo tempo. Mesmo assim não se deve deixar de considerar a peculiaridade de cada grupo de estudantes. Dessa forma, há o plano de aula que pode fornecer caminhos mais adaptados às dificuldades encontradas pelo professor.

37. Sobre o Planejamento analise a afirmativa:

É consenso dos autores que o planejamento é uma ação técnica inserida no campo da didática. Assim, o planejamento seria o plano geral de como a didática deve ocorrer em sala de aula.

38. A transdisciplinaridade pode ser definida como:

O rompimento da própria noção de disciplina, pois muitos temas não podem ser enquadrados em um delineamento disciplinar.

39. Sobre as diferentes abordagens curriculares:

O planejamento curricular através da modulação de respostas ou conteúdos adquiridos perdeu espaço teórico para propostas mais críticas. Podemos citar linhas que problematizam a neutralidade dos conteúdos escolares

40. Após a finalização do Projeto Político-Pedagógico (PPP) pode acontecer:

O Planejamento Educacional com base nos princípios norteadores do PPP.

41. O capital cultural pode ser definido como:

Um conjunto de possibilidades que pode diferenciar o sujeito dentro da estratificação social.

42. Analise a afirmação abaixo sobre o contexto sociocultural e ideologia na perspectiva crítica e marxista:

A ideologia é um mascaramento da realidade, pois a cultura e a sociedade podem criar formas de esconder a dominação.

43. Analise a afirmação abaixo sobre a socialização na escola:

A socialização ocorre antes do processo de escolarização. Assim, a exclusividade deste conceito estaria restrita ao universo familiar.

44. Analise a afirmação abaixo sobre a Escola Nova:

A Pedagogia Nova teve forte influência no Brasil. Um dos principais expoentes desta vertente é o educador Paulo Freire.

45. Analise a afirmação abaixo sobre o Projeto Político-Pedagógico (PPP):

O PPP não pode ser apenas um documento. Ele deve refletir ideias e propostas dos professores, direção e comunidade escolar.

BASES LEGAIS E TEMAS DA EDUCAÇÃO NACIONAL E DISTRITAL

Carla Abreu

46. À luz da Resolução CEDF nº 2/2020, considerando a modalidade da EJA, julgue o item a seguir. É permitida a inscrição em exames de educação de jovens e adultos equivalente aos ensinos fundamental e médio, sem comprovação de escolaridade anterior.

47. À luz da Resolução CEDF nº 2/2020, considerando a modalidade da EJA, julgue o item a seguir. A educação de jovens e adultos é oferecida em instituição educacional pública ou privada dividida em segmentos. O terceiro segmento corresponde à terceira etapa da Educação Básica.

48. À luz da Resolução CEDF nº 2/2020, julgue o item a seguir. A educação a distância é a modalidade na qual a mediação do processo de ensino e de aprendizagem ocorre com o emprego de tecnologias de informação e comunicação, sendo as atividades realizadas em lugares diversos, de forma síncrona e assíncrona. Na Ead, atividade curricular, cuja especificidade requer aprendizagem presencial, pode ser oferecida a distância.

49. À luz da Resolução CEDF nº 2/2020, julgue o item a seguir. As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da educação infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo às crianças os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

- 50.** A Resolução CNE/CEB nº 4/2010 define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Com base nessa resolução e em suas alterações julgue o item a seguir. No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, destinar-se-ão, pelo menos, 30% do total da carga horária anual ao conjunto de programas e projetos interdisciplinares eletivos criados pela escola, previsto no projeto pedagógico, de modo que os estudantes do Ensino Fundamental e do Médio possam escolher aquele programa ou projeto com que se identifiquem e que lhes permitam melhor lidar com o conhecimento e a experiência. Tais programas e projetos devem ser desenvolvidos de modo dinâmico, criativo e flexível, em articulação com a comunidade em que a escola esteja inserida.
- 51.** A Educação Básica é constituída por três etapas, além de fases, que podem ser articuladas às modalidades. Nos termos das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para Educação Básica, julgue o item a seguir. Das etapas da Educação Básica, a Educação Infantil compreende a creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 anos e 11 meses e a Pré-Escola, com duração de 2 anos. A segunda etapa é o Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 9 anos, é organizado e tratado em duas fases: a dos 5 anos iniciais e a dos 4 anos finais; e o Ensino Médio, última etapa, terá duração máxima de 3 anos. Essas etapas e fases têm previsão de idades próprias, as quais, no entanto, são diversas quando se atenta para sujeitos com características que fogem à norma.
- 52.** Nos termos da Resolução CNE/CEB 4/2010, os conhecimentos e as habilidades adquiridos tanto nos cursos de Educação Profissional e Tecnológica, como os adquiridos na prática laboral pelos trabalhadores, podem ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- 53.** A BNCC é um documento de caráter normativo que está norteado pelos princípios políticos e pedagógicos visando à formação humana integral e à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- 54.** A Resolução CNE/CP nº 2/2017, institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica. À luz da BNCC, julgue o item que segue: Os currículos e propostas pedagógicas devem prever medidas que assegurem aos estudantes um percurso contínuo de aprendizagens ao longo do Ensino Fundamental, promovendo integração nos nove anos desta etapa da Educação Básica, evitando a ruptura no processo e garantindo o desenvolvimento integral e autonomia.
- 55.** A Resolução CNE/CP nº 2/2017, institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica. À luz da BNCC, julgue o item que segue: A implementação da BNCC busca reforçar a fragmentação das políticas educacionais, ensejando o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas de governo e balizando a qualidade da educação ofertada.

- 56.** A Resolução CNE/CP nº 2/2017, institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica. À luz da BNCC, julgue o item que segue: Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade é uma das competências gerais propostas pela BNCC para a Educação Básica.
- 57.** Sobre o novo Fundeb, instituído pela Lei Federal nº 14.113/2020, julgue o item. O Fundeb destina-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública e à valorização dos profissionais da educação, incluída sua condigna remuneração e são compostos por 20% (vinte por cento) de algumas receitas detalhadas na referida Lei.
- 58.** A Resolução CNE/CP nº 01/2004 institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Nos termos dessa norma, julgue o item a seguir: A Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro-brasileira, e História e Cultura Africana será desenvolvida por meio de conteúdos, competências, atitudes e valores, a serem estabelecidos pelas Instituições de ensino e seus professores, com o apoio e supervisão dos sistemas de ensino, entidades mantenedoras e coordenações pedagógicas. E o ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica, refere-se, em especial, aos componentes curriculares de Educação Artística, Literatura e História do Brasil.
- 59.** A Resolução CNE/CP nº 01/2012 estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Julgue o item a seguir. Tal documento preconiza que a Educação em Direitos Humanos tem finalidade de promover a educação para a mudança e a transformação social e se fundamenta nos seguintes princípios: dignidade humana; igualdade de direitos; reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades; laicidade do Estado; democracia na educação; transversalidade, vivência e globalidade; e sustentabilidade socioambiental.
- 60.** A Resolução CNE/CP nº 01/2012 estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Nos termos dessa norma, julgue o item a seguir. A Educação em Direitos Humanos deverá orientar a formação inicial e continuada de todos os profissionais da educação, sendo componente curricular facultativo nos cursos destinados a esses profissionais.

Preencha o Gabarito

<https://bit.ly/Simulado-SEDF-11-12-2021>

NÃO É ASSINANTE?

Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!

<https://bit.ly/Estrategia-Assinaturas>

CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES!

Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link e conheça!

<https://bit.ly/Sistemas-de-Questões>
