



**Estratégia**  
Concursos

**3° SIMULADO**

**SEDF**

**CONHECIMENTOS BÁSICOS**

# Simulado Especial

## 3º Simulado SEDF Conhecimentos Básicos

Nome: \_\_\_\_\_

### INFORMAÇÕES SOBRE O SIMULADO EXCLUSIVO

- 1 – Este simulado conta com questões focadas no concurso SEDF Conhecimentos Básicos;
- 2 – A prova contém **50 itens** que abordam conhecimentos cobrados no edital do concurso;
- 3 – As questões são inéditas e foram elaboradas pelos nossos professores com base no perfil da banca organizadora CESPE/CEBRASPE, com assertivas para serem valoradas como “certo” ou “errado”.
- 4 – Este PDF foi enviado por e-mail, disponibilizado na área do aluno e em um artigo publicado no blog do Estratégia Concursos;
- 5 – Os participantes têm das **8:30 às 13:00** para responder às questões e preencher o Gabarito Eletrônico;
- 6 – O link para preencher o formulário com seu gabarito está localizado na última página deste PDF;
- 7 – O Gabarito do Simulado e o Ranking Classificatório com nota serão divulgados no blog do Estratégia Concursos.
- 8 – Esse simulado é uma autoavaliação! Você mesmo(a) vai corrigir, a partir do padrão de respostas disponível na área do aluno.

**PREENCHA SEU GABARITO NO LINK - <http://bit.ly/Simulado-SEDF-22-08>**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| 01 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 25 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 49 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E |
| 02 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 26 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 50 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E |
| 03 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 27 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E |  |
| 04 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 28 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E |  |
| 05 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 29 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E |  |
| 06 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 30 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E |  |
| 07 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 31 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E |  |
| 08 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 32 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E |  |
| 09 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 33 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E |  |
| 10 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 34 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E |  |
| 11 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 35 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E |  |
| 12 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 36 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E |  |
| 13 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 37 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E |  |
| 14 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 38 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E |  |
| 15 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 39 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E |  |
| 16 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 40 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E |  |
| 17 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 41 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E |  |
| 18 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 42 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E |  |
| 19 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 43 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E |  |
| 20 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 44 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E |  |
| 21 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 45 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E |  |
| 22 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 46 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E |  |
| 23 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 47 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E |  |
| 24 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E | 48 – <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E |  |

**PORTUGUÊS****Carlos Roberto****A representação da “realidade” na imprensa**

Parece ser um fato assentado, para muitos, que um jornal ou um telejornal expresse a “realidade”. Folhear os cadernos de papel de ponta a ponta ou seguir pacientemente todas as imagens do grande noticiário televisivo seriam operações que atualizariam a cada dia nossa “compreensão do mundo”. Mas esse pensamento, tão disseminado quanto ingênuo, não leva em conta a questão da perspectiva pela qual se interpretam todas e quaisquer situações focalizadas. Submetermo-nos à visada do jornalista que compôs a notícia, ou mesmo à do câmara que flagra uma situação (e que, aliás, tem suas tomadas sob o controle de um editor de imagens), é desfazermo-nos da nossa própria capacidade de análise, é renunciarmos à perspectiva de sujeitos da nossa interpretação.

Tanto quanto os propalados e indiscutíveis “fatos”, as notícias em si mesmas, com a forma acabada pela qual se veiculam, são parte do mundo: convém averiguar a quem interessa o contorno de uma análise política, o perfil criado de uma personalidade, o sentido de um levante popular ou o alcance de uma medida econômica. O leitor e o espectador atentos ao que leem ou veem não têm o direito de colocar de lado seu senso crítico e tomar a notícia como espelho fiel da “realidade”. Antes de julgarmos “real” o “fato” que já está interpretado diante de nossos olhos, convém reconhecermos o ângulo pelo qual o fato se apresenta como indiscutível e como se compõe, por palavras ou imagens, a perspectiva pela qual uma bem particular “realidade” quer se impor para nós, dispensando-nos de discutir o ponto de vista pelo qual se construiu uma informação.

(Tibério Gaspar).

Com base no texto acima, julgue os itens a seguir quanto aos aspectos semânticos e gramaticais.

- 01.** Infere-se do texto que, diante das informações que habitualmente nos oferecem os jornais e os noticiários, devemos considerar como fatos efetivos apenas aqueles que ganham igual dimensão em todos os veículos.
- 02.** É possível imaginar que os interesses existentes na divulgação dos fatos acabam por destituí-los de importância.

**03.** Pode-se interpretar as notícias de modo a excluir delas o que nos pareça mais problemático ou inverossímil.

**04.** A ideia central do texto pondera que tais informações são construídas a partir de um ponto de vista necessariamente particular.

**05.** No trecho "Parece ser um fato assentado, para muitos, que um jornal ou um telejornal expresse a “realidade”. ", o "que" exerce função sintática de pronome relativo e retoma a expressão anteposta "para muitos".

**06.** No trecho "Folhear os cadernos de papel de ponta a ponta ou seguir pacientemente todas as imagens do grande noticiário televisivo seriam operações que atualizariam a cada dia nossa “compreensão do mundo”. ", a expressão "ponta a ponta" poderia ser escrita com o registro do acento grave para caracterizar a ocorrência facultativa da crase (ponta à ponta).

**07.** No trecho "Folhear os cadernos de papel de ponta a ponta ou seguir pacientemente todas as imagens do grande noticiário televisivo seriam operações que atualizariam a cada dia nossa “compreensão do mundo”. ", a expressão "ponta a ponta" deveria ser escrita com o registro de hifens para se adequar ao Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa.

**08.** O trecho "Mas esse pensamento, tão disseminado quanto ingênuo, não leva em conta a questão da perspectiva pela qual se interpretam todas e quaisquer situações focalizadas." poderia ser reescrito da seguinte forma: "Mas esse pensamento, tanto disseminado como ingênuo, não leva em conta a questão da perspectiva pela qual se interpretam todas e quaisquer situações focalizadas."

**09.** O último período do primeiro parágrafo poderia ser reescrito da seguinte forma: " Nos submetermos à visada do jornalista que compôs a notícia ...".

10. No trecho "O leitor e o espectador atentos ao que leem ou veem não têm o direito de colocar de lado seu senso crítico e tomar a notícia como espelho fiel da "realidade", os verbos "ler", "ver" e "ter" foram registrados na terceira pessoa do plural do presente do indicativo. Quanto à acentuação gráfica, preservaram-se as regras do Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa.

### **DIREITO ADMINISTRATIVO**

**Fabiano Pereira**

11. Quando o assunto é reparação de danos sofridos por particulares, a culpa da vítima e a culpa de terceiros são causas atenuantes da responsabilidade civil do Estado.

12. Segundo consta no texto constitucional, exige-se autorização legislativa para a criação de subsidiárias das empresas públicas e sociedades de economia mista. Todavia, segundo entendimento do STF, não há necessidade de autorização legislativa a cada vez que uma nova subsidiária é criada, caso a lei instituidora da empresa pública e/ou sociedade de economia mista matriz tenha fornecido essa autorização.

13. Em se tratando de controle da Administração Pública, a reclamação administrativa é uma das espécies de controle exercido pelo Poder Judiciário sobre os demais poderes.

Julgue os itens a seguir acerca da Lei nº 9.784/1999.

14. O não atendimento da intimação feita pelo órgão competente perante o qual tramita processo administrativo não implicará reconhecimento da verdade dos fatos por parte do administrado, mas tão somente a renúncia a direito.

15. Com a exceção dos casos em que fique comprovada a má-fé, o direito da administração de anular os atos administrativos de que decorram efeitos favoráveis para os destinatários decai em cinco anos, contados da data em que foram praticados.

### **LODF**

**Rosenval Júnior**

16. É um objetivo prioritário do Distrito Federal garantir e promover os direitos humanos assegurados na Constituição Federal e na Declaração Universal dos Direitos Humanos.

### **ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE**

**Lilian Novakoski**

17. Julia, que tem onze anos, após chegar na escola com vários hematomas pelo corpo, relatou a sua professora que vem sofrendo constantes agressões físicas em casa. Neste caso, a professora de Julia deverá comunicar o diretor da escola que, tem por obrigação, comunicar o caso ao conselho tutelar, sendo a omissão punível na forma estabelecida no ECA.

18. O Conselho Tutelar possui, entre outras competências, representar a criança ou adolescente para efeito das ações de perda ou suspensão do poder familiar, após esgotadas as possibilidades de manutenção da criança ou do adolescente junto à família natural

**REALIDADE DO DISTRITO FEDERAL**

Leandro Signori

"Serão os seguintes os limites do novo Distrito Federal:

Partindo da confluência do rio Paranã, no rio Tocantins, e pelo rio Paranã acima até a confluência do rio São Domingos; por este acima até a sua cabeceira na Serra Geral, limite entre os estados de Goiás e da Bahia; pela linha divisória entre os referidos estados até o marco da tri junção: - Goiás - Bahia - Minas Gerais.

Continuando pela linha divisória entre Goiás e Minas Gerais, até o marco nº19 na confluência do rio Bezerra com o Rio Preto e por este acima até a confluência do rio São Bernardo e por este acima até a intersecção da linha demarcada pela Comissão Cruls; daí, por esta linha rumando para o Sul, Oeste, Norte e Leste, até a sua intersecção com o rio Verde, por este abaixo até a sua confluência no rio Maranhão e por este até a sua junção com o rio das Almas, dando origem ao rio Tocantins e por este abaixo até a confluência do rio Paranã, ponto de partida."

(General Djalma Polli Coelho: Rel. Técnico - Comissão de estudos para localização da nova capital do Brasil. Rio de Janeiro, 1948. p. 12)

Tendo o texto acima como referência inicial, julgue os itens a seguir referentes à realidade histórica do Distrito Federal.

**19.** A ideia da transferência da capital do Brasil para o interior do país surge no Brasil colônia, com argumentos que, na sua essência, não foram alterados ao longo do tempo até a sua concretização no Brasil republicano.

**20.** A instituição da Comissão de Estudos para a localização da nova Capital do Brasil, também conhecida como Missão ou Comissão Polli Coelho, decorre de artigo da Constituição Brasileira de 1946 que determinou a transferência da Capital da União para o planalto central do país e a nomeação de uma comissão para proceder ao estudo da localização da nova Capital.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

Renato Alonso

**21.** Segundo a Constituição Federal brasileira de 1988, julgue a sentença a seguir:

O ensino será ministrado com base no princípio da igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

**22.** De acordo com a Constituição Federal de 1988, julgue a sentença a seguir:

É princípio do ensino a valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas e privadas.

**23.** Ainda sobre a Constituição Federal, analise e julgue a sentença a seguir:

A educação básica obrigatória e gratuita ocorre dos 4 aos 17 anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.

**24.** Em relação à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), julgue a sentença a seguir:

O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de acesso público e gratuito à educação infantil e aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.

**25.** Segundo os preceitos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), analise o item a seguir:

Qualquer cidadão pode acionar o poder público para exigir o acesso à educação básica obrigatória.

**26.** Com base no Plano Distrital de Educação (PDE – 2015-2024), julgue o item a seguir:

A Câmara dos Deputados, situada em Brasília, é uma das instâncias responsáveis pelo monitoramento contínuo e pelas avaliações periódicas sobre a execução do PDE e o cumprimento de suas metas.

**27.** Ainda sobre o Plano Distrital de Educação (PDE – 2015-2024), julgue a sentença abaixo:

É garantida prioridade de matrícula e de atendimento a todas as crianças e adolescentes com deficiência em todas as etapas nas escolas da rede pública de ensino do Distrito Federal.

**28.** Com base na publicação da SEEDF "Currículo em Movimento: Pressupostos Teóricos", julgue o item a seguir:

De acordo com o novo paradigma proposto pela SEDF, a Educação Integral compreende a ampliação de tempos, espaços e oportunidades educacionais.

**29.** Com base na publicação da SEEDF "Currículo em Movimento: Pressupostos Teóricos", julgue o item a seguir:

O Currículo da Educação Básica da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal fundamenta-se na Pedagogia Histórico-Crítica e na Psicologia Histórico-Cultural.

**30.** Com base na publicação da SEEDF "Currículo em Movimento: Pressupostos Teóricos", julgue o item a seguir:

O currículo integrado pode ser visto como um instrumento de superação das relações de poder autoritárias, mas não sobre o controle social e escolar.

**31.** Julgue o próximo item, relativo ao tema "Planejamento do Ensino":

O planejamento de ensino deverá prever os objetivos específicos estabelecidos a partir dos objetivos educacionais, os conhecimentos a serem aprendidos pelos alunos, os procedimentos e recursos de ensino que estimulam, orientam e promovem as atividades de aprendizagem e a avaliação.

**32.** Sobre o tema "Planejamento do Ensino", analise:

O planejamento de ensino é um processo coletivo e estático para ser cumprido.

**33.** Em relação ao tema "Teorias Curriculares", analise a sentença a seguir:

As teorias curriculares críticas, assim com as tradicionais, apontam a necessidade de levar para sala de aula situações e problemáticas da realidade a qual os alunos estão inseridos.

**34.** Ainda em relação ao tema "Teorias Curriculares", julgue a sentença a seguir:

Currículo Oculto é um tipo de currículo que se dá nas relações sociais e que não está documentado.

**35.** Sobre as Tecnologias Digitais, julgue a sentença abaixo:

O uso das novas tecnologias na sala de aula nem sempre garante o aprendizado, podendo, inclusive, impedi-lo.

**36.** Julgue o item abaixo que aborda o tema Inclusão Escolar:

Em relação à educação inclusiva, não há nada mais desigual do que tratar todos igualmente.

**37.** Em relação à Educação de Jovens e Adultos, julgue a sentença abaixo:

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma modalidade da educação básica destinada aos que não concluíram a educação básica ou a educação superior.

**38.** Ainda sobre a Educação de Jovens e Adultos, julgue a sentença abaixo:

A EJA no ensino fundamental é direcionada para pessoas entre 14 e 30 anos.

**39.** Sobre as Tendências Pedagógicas, analise e julgue

As tendências pedagógicas são classificadas em 02 grupos: libertadoras e progressistas.

**40.** Sobre as Tendências Pedagógicas, analise e julgue

A tendência pedagógica liberal renovadora progressivista tem como representante o americano John Dewey.

**41.** Sobre as Tendências Pedagógicas, analise e julgue

Na tendência liberal tradicional, o papel do aluno é de receptor passivo, inserido em um mundo que irá conhecer pelo repasse de informações.

**42.** Sobre as Tendências Pedagógicas, analise e julgue

A tendência Liberal tradicional de ensino privilegia a atitude receptiva do aluno, dá ênfase nos exercícios, na repetição de conceitos ou fórmulas para a memorização, para disciplinar a mente e formar hábitos.

**43.** Segundo a Pedagogia Libertadora, analise a sentença a seguir:

A pedagogia libertadora de Paulo Freire defende uma educação problematizadora, embora seja contrária ao uso de temas geradores.

**44.** De acordo com os ensinamentos de Piaget, julgue a sentença a seguir:

De acordo com os 4 estágios de desenvolvimento propostos por Piaget, podemos afirmar que o estágio "operações-formais" ocorre na faixa etária acima de 11 ou 12 anos e se caracteriza por ser o estágio em que os alunos já conseguem fazer operações abstratas.

**45.** Sobre os conceitos de interdisciplinaridade e transversalidade, julgue:

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, a transversalidade refere-se à dimensão didático-pedagógica, e a interdisciplinaridade, à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento.

**46.** Em relação à avaliação da aprendizagem, julgue o tema a seguir:

A Avaliação formativa entende o erro do aluno como algo que deve ser evitado a todo custo.

**47.** Em relação à avaliação da aprendizagem, julgue o tema a seguir:

Avaliação formativa é utilizada para uma apresentação final sobre o que o aluno pode obter em um determinado período.

**48.** Analise a questão a seguir sobre o Projeto Político-Pedagógico:

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é o principal instrumento de planejamento da escola e deve ser elaborado pelos profissionais da educação com melhor formação técnica.

**49.** Sobre Defasagem e fracasso escolar, julgue:

A organização escolar em ciclos visa a redução da repetência e evasão escolar.

**50.** Analise e julgue a sentença abaixo sobre Gestão Democrática:

Segundo a LDB, configura-se gestão democrática do ensino público a eleição do diretor da escola.

## Preencha o Gabarito

<http://bit.ly/Simulado-SEDF-22-08>

### NÃO É ASSINANTE?

*Confira nossos planos, tenha acesso a milhares de cursos e participe gratuitamente dos projetos exclusivos. Clique no link!*

<https://bit.ly/Estrategia-Assinaturas>

### CONHEÇA NOSSO SISTEMA DE QUESTÕES!

*Estratégia Questões nasceu maior do que todos os concorrentes, com mais questões cadastradas e mais soluções por professores. Clique no link conheça!*

<https://bit.ly/Sistemas-de-Questões>