



CONCURSO PÚBLICO

Câmara Municipal de Teresina - 2011



Universidade Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA

CARGO: ANALISTA DE INFORMÁTICA

DATA: 25/03/2012 – HORÁRIO: 8h30min às 12h30min (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

- Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - Este caderno com 60 questões objetivas sem repetição ou falha.
 - Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova.

OBS.: Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e em hipótese alguma, papéis para rascunhos.
- Verifique se este material está completo, em ordem e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA.
- Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor preta ou azul.
- Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
- No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
- Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
- Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (a), (b), (c), (d) e (e); somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você deve assinalar apenas **uma alternativa para cada questão**; a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que **uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
- As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo da Prova. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
- Reserve os 30 (trinta) minutos finais do tempo de prova para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão levados em conta.
- Quando terminar sua Prova, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
- O tempo de duração para esta prova é de 4 horas.**
- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de decorrida **2h** do seu início.
- O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

RASCUNHO

01	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>
09	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	51	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	52	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	53	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	54	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	60	<input type="checkbox"/>

NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCEPE CONCURSO PÚBLICO CÂMARA MUNICIPAL DE TERESINA - 2011
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

Nº DE INSCRIÇÃO						

TEXTO 1

A prática da leitura se faz presente em nossas vidas desde o momento em que começamos a "compreender" o mundo à nossa volta. No constante desejo de decifrar e interpretar o sentido das coisas que nos cercam, de perceber o mundo sob diversas perspectivas, de relacionar a realidade ficcional com a que vivemos, no contato com um livro, enfim, em todos estes casos estamos, de certa forma, lendo - embora, muitas vezes, não nos demos conta.

A atividade de leitura não corresponde a uma simples decodificação de símbolos, mas significa, de fato, interpretar e compreender o que se lê. Nesse processamento do texto, tornam-se imprescindíveis também alguns conhecimentos prévios do leitor: os linguísticos, que correspondem ao vocabulário e a regras da língua e seu uso; os textuais, que englobam o conjunto de noções e conceitos sobre o texto; e os de mundo, que correspondem ao acervo pessoal do leitor. Numa leitura satisfatória, ou seja, na qual a compreensão do que se lê é alcançada, esses diversos tipos de conhecimento estão em interação. Percebemos, então, que a leitura é um processo interativo.

Quando nos referimos à necessidade do conhecimento prévio de mundo para a compreensão da leitura, podemos inferir o caráter subjetivo que essa atividade assume. Assim, conforme afirma Leonardo Boff, cada um lê com os olhos que tem. E interpreta onde os pés pisam. Todo ponto de vista é a vista de um ponto. Para entender o que alguém lê, é necessário saber como são seus olhos e qual é a sua visão de mundo. Isto faz da leitura sempre uma releitura. Sendo assim, fica evidente que cada leitor é coautor.

A partir daí, podemos começar a refletir sobre o relacionamento leitor-texto. Já dissemos que ler é, acima de tudo, compreender. Para que isso aconteça, além dos já referidos processamento cognitivo da leitura e conhecimentos prévios necessários a ela, é preciso que o leitor esteja comprometido com sua leitura. Ele precisa manter um posicionamento crítico sobre o que lê, não apenas passivo. Quando atende a essa necessidade, o leitor se projeta no texto, levando para dentro dele toda sua vivência pessoal, com suas emoções, expectativas, seus preconceitos etc. É por isso que consegue ser tocado pela leitura.

Assim, o leitor mergulha no texto e se confunde com ele, em busca de seu sentido. Ao comparar o leitor a uma aranha, Roland Barthes afirma que "o texto se faz, se trabalha através de um entrelaçamento perpétuo; perdido neste tecido - nessa textura -, o sujeito se desfaz nele, qual uma aranha que se dissolve ela mesma nas secreções construtivas de sua teia." Dessa forma, o único limite para a ampliação da leitura é a imaginação do leitor; é ele mesmo quem constrói as imagens acerca do que está lendo. Por isso ela se revela como uma atividade extremamente frutífera e prazerosa. Por meio dela, além de adquirirmos mais conhecimentos e cultura - o que nos fornece maior capacidade de diálogo e nos prepara melhor para atingir às necessidades de um mercado de trabalho exigente -, experimentamos novas experiências, ao conhecermos mais do mundo em que vivemos e também sobre nós mesmos, já que ela nos leva à reflexão.

E refletir, sabemos, é o que permite ao homem abrir as portas de sua percepção. Quando movido por curiosidade, pelo desejo de crescer, o homem se renova

constantemente, tornando-se cada dia mais apto a estar no mundo, capaz de compreender até as entrelinhas daquilo que ouve e vê, do sistema em que está inserido. Assim, tem ampliada sua visão de mundo e seu horizonte de expectativas. Desse modo, a leitura se configura como um poderoso e essencial instrumento libertário para a sobrevivência do homem.

Há, entretanto, uma condição para que a leitura seja de fato prazerosa e válida: o desejo do leitor. Como afirma Daniel Pennac, "o verbo ler não suporta o imperativo". Quando transformada em obrigação, a leitura se resume a simples enfado. Para suscitar esse desejo e garantir o prazer da leitura, Pennac prescreve alguns direitos do leitor, como o de escolher o que quer ler, o de reler, o de ler em qualquer lugar, ou, até mesmo, o de não ler. Respeitados esses direitos, o leitor, da mesma forma, passa a respeitar e valorizar a leitura. Está criado, então, um vínculo indissociável. A leitura passa a ser um imã que atrai e prende o leitor, numa relação de amor da qual ele, por sua vez, não deseja desprender-se.

Maria Carolina. Disponível em: http://colegiosantamaria.com.br/santamaria/aprenda-mais/artigos/ver.asp?artigo_id=2. Acesso em 15/03/2012. Adaptado.

01. Afastando-se da noção mais literal de "leitura", a autora do Texto 1 amplia o sentido desse termo, e concebe essa atividade como:

- A) estrita decodificação de símbolos.
- B) processo de decifração de um código.
- C) interpretação da realidade circundante.
- D) obrigação a ser imposta pela escola.
- E) necessidade inerente do ser humano.

02. Com base nas informações do Texto 1, a atividade da leitura se caracteriza por ser, EXCETO:

- A) ativa.
- B) complexa.
- C) reflexiva.
- D) libertadora.
- E) objetiva.

03. Sobre as características do Texto 1, analise as proposições abaixo.

- 1) Ao longo do texto, a opção pela primeira pessoa ("nós") indica que a autora se considera participante da realidade sobre a qual comenta.
- 2) A autora recorre à estratégia de trazer "outras vozes" para seu texto, todas em conformidade com as ideias por ela defendidas.
- 3) Prevalecem, no texto, os segmentos narrativos, por meio dos quais a autora vai dando a conhecer seu ponto de vista.
- 4) Os diversos trechos injuntivos presentes no texto são cruciais para a autora alcançar seu objetivo de convencer o leitor.

Estão correta(s):

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1, 3 e 4, apenas.
- C) 2 e 4, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

04. “enfim, em todos estes casos estamos, de certa forma, lendo - embora, muitas vezes, não nos demos conta.” (1º §). Nesse trecho, o termo sublinhado deixa explícita uma relação semântica de:
- causalidade.
 - concessão.
 - adição.
 - conclusão.
 - tempo.
05. “o texto se faz, se trabalha através de um entrelaçamento perpétuo; perdido neste tecido - nessa textura -, o sujeito se desfaz nele, qual uma aranha que se dissolve ela mesma nas secreções construtivas de sua teia.” (5º §). O termo destacado nesse trecho tem função:
- causal.
 - condicional.
 - final.
 - comparativa.
 - explicativa.
06. No trecho: “Há, entretanto, uma condição para que a leitura seja de fato prazerosa e válida: o desejo do leitor.” (7º §), a oposição sinalizada pelo termo sublinhada está mantida em:
- 1) Todavia, há uma condição para que a leitura seja de fato prazerosa e válida: o desejo do leitor.
 - 2) Há, conquanto, uma condição para que a leitura seja de fato prazerosa e válida: o desejo do leitor.
 - 3) Há uma condição, contudo, para que a leitura seja de fato prazerosa e válida: o desejo do leitor.
 - 4) Há, entretanto, uma condição para que a leitura seja de fato prazerosa e válida: o desejo do leitor.
- Estão corretas:
- 1, 2, 3 e 4.
 - 1, 2 e 3, apenas.
 - 2 e 3, apenas.
 - 2 e 4, apenas.
 - 1 e 3, apenas.
07. A citação de Daniel Pennac de que “o verbo ler não suporta o imperativo” coaduna-se com a ideia de que:
- 1) A leitura deve ser estimulada na escola, mas nunca obrigada.
 - 2) O verbo ‘ler’ é defectivo, pois não é conjugado no modo imperativo.
 - 3) A leitura verdadeiramente prazerosa pode ser comparada a uma relação de amor.
 - 4) O leitor precisa ser seduzido pela leitura, para que passe a ler por prazer.
- Estão corretas:
- 1, 3 e 4, apenas.
 - 2 e 3, apenas.
 - 2 e 4, apenas.
 - 1, 2 e 4, apenas.
 - 1, 2, 3 e 4.
08. Levando-se em conta as normas da concordância (verbal e nominal), está correto o seguinte enunciado:
- Na maioria das vezes, lê-se livros por obrigação, não exatamente por prazer.
 - É uma lástima que ainda exista, em nosso país, tantas crianças distantes dos livros.
 - O desejo dos profissionais de educação e dos pais responsáveis são o livre acesso aos livros.
 - Os professores, sós, sem o apoio dos pais, não conseguirão garantir o prazer pela leitura.
 - Falta, de fato, em nosso país, verbas para incentivar a leitura em todos os âmbitos.
09. Observe o atendimento às normas da regência verbal, no trecho: “A leitura passa a ser um imã que atrai e prende o leitor, numa relação de amor da qual ele, por sua vez, não deseja desprender-se.” (7º §). Assinale a alternativa na qual as normas da regência verbal estão igualmente atendidas.
- A leitura passa a ser um imã que atrai e prende o leitor, numa relação de amor na qual ele, por sua vez, deseja submeter-se.
 - A leitura passa a ser um imã que atrai e prende o leitor, numa relação de amor contra a qual ele, por sua vez, não deseja lutar.
 - A leitura passa a ser um imã que atrai e prende o leitor, numa relação de amor à qual ele, por sua vez, deseja participar.
 - A leitura passa a ser um imã que atrai e prende o leitor, numa relação de amor com a qual ele, por sua vez, não deseja separar-se.
 - A leitura passa a ser um imã que atrai e prende o leitor, numa relação de amor da qual ele, por sua vez, deseja conviver.
10. “*Está criado, então, um vínculo indissociável.*” Ainda que o leitor não saiba o significado exato do termo destacado, ele encontra, nos prefixos e sufixos que nele se apresentam, uma pista para a interpretação: ‘um vínculo indissociável’ significa ‘um vínculo que não se pode dissociar’. Esse mesmo prefixo de negação está presente nos termos sublinhados abaixo, EXCETO em:
- um medicamento injetável.
 - uma muralha intransponível.
 - um amigo intransigente.
 - uma pessoa impassível.
 - um caso inconcluso.

TEXTO 2

Eu aprendi a gostar de música clássica muito antes de saber as notas: a minha mãe tocava-as ao piano e elas ficaram gravadas na minha cabeça. Somente depois, já fascinado pela música, fui aprender as notas – porque queria tocar piano. A aprendizagem da música começa como percepção de uma totalidade – e nunca com o conhecimento das partes.

Isso é verdadeiro também sobre aprender a ler. Tudo começa quando a criança fica fascinada com as coisas maravilhosas que moram dentro do livro. Não são as letras, as sílabas e as palavras que fascinam. É a história. A aprendizagem da leitura começa antes da aprendizagem das letras: quando alguém lê e a criança escuta com prazer. A criança volta-se para aqueles sinais misteriosos chamados letras. Deseja decifrá-los, compreendê-los – porque eles são a chave que abre o mundo das delícias que moram no livro! Deseja autonomia: ser capaz de chegar ao prazer do texto sem precisar da mediação da pessoa que o está a ler.

[...]

Todo texto é uma partitura musical. As palavras são as notas. Se aquele que lê é um artista, se ele domina a técnica, se ele desliza sobre as palavras, se ele está possuído pelo texto – a beleza acontece. E o texto apossa-se do corpo de quem ouve. Mas se aquele que lê não domina a técnica, se luta com as palavras, se não desliza sobre elas – a leitura não produz prazer: queremos logo que ela acabe.

Rubem Alves. <http://pagina-de-vida.blogspot.com/2007/05/o-prazer-da-leitura-rubem-alves.html>. Acesso em 15/03/2012. Excertos.

11. Uma ideia compartilhada pelos autores dos Textos 1 e 2 é a de que:

- A) para que a leitura seja bem-sucedida, são imprescindíveis os conhecimentos prévios do leitor.
- B) como na música, o prazer da leitura só é possível se aquele que lê dominar muito bem a técnica.
- C) a leitura é uma atividade cujo início se dá, realmente, bem antes da aprendizagem das letras.
- D) todo leitor leva para o texto que lê seus conhecimentos de mundo, frutos de suas experiências.
- E) a criança aprende a ler motivada pelo desejo de ser autônoma para decifrar os signos que vê nos livros.

12. No que se refere ao gênero textual, as características presentes no Texto 2 indicam que ele é:

- A) uma carta pessoal.
- B) um editorial.
- C) um relatório.
- D) uma notícia.
- E) uma crônica.

13. No que se refere a aspectos morfosintáticos do Texto 2, analise as proposições abaixo.

- 1) No trecho: “*Somente depois, já fascinado pela música, fui aprender as notas – porque queria tocar piano.*”, os sujeitos dos verbos sublinhados, embora estejam elípticos, são os mesmos.
- 2) A opção de iniciar o segundo parágrafo com o pronome “isso” leva o leitor a retomar porções anteriores do texto.
- 3) No trecho: “*Se aquele que lê é um artista, se ele domina a técnica, se ele desliza sobre as palavras, se ele está possuído pelo texto – a beleza acontece.*”, identificamos a repetição de orações de valor condicional.
- 4) No trecho: “*Tudo começa quando a criança fica fascinada com as coisas maravilhosas que moram dentro do livro.*”, o segmento destacado tem valor adjetivo.

Estão corretas:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 1, 2 e 4, apenas.
- D) 1, 3 e 4, apenas.
- E) 2, 3 e 4, apenas.

14. A partir do último Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, o verbo ‘ler’, na sua forma de 3ª pessoa plural do presente do indicativo, passou a ser grafado sem acento. Outros verbos também tiveram sua grafia modificada. Analise a grafia dos termos sublinhados nos seguintes enunciados.

- 1) As crianças vêem muitos livros que não podem ler.
- 2) Espera-se que os pais dêm mais atenção aos livros que seus filhos leem.
- 3) Há educadores que não creem no poder transformador da leitura.

Está(ão) grafado(s) segundo o último Acordo Ortográfico o(s) termo(s) destacado(s) em:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1, apenas.
- C) 2, apenas.
- D) 3, apenas.
- E) 1 e 3, apenas.



Imagem disponível em: arvoredeideiassonhos.blogspot.com.
Acesso em 15/03/2012.

15. O Texto 3 pretende enfatizar, como principal mensagem, a relação existente entre:

- A) a educação e a erradicação da miséria.
- B) a leitura e a capacidade criadora.
- C) os livros e a consciência ecológica.
- D) o conhecimento e a inteligência.
- E) a educação e a consciência cidadã.

Noções de Informática

16. Para gerar números binários com base no lançamento de 5 moedas, foi criado o seguinte algoritmo:

- se cair com face **Cara** para cima, atribua o número 0
- se cair com a face **Coroa** para cima, atribua o número 1

Qual a alternativa que corresponde ao número decimal equivalente ao binário da sequência com a face para cima (**Coroa, Cara, Cara, Coroa, Coroa**)?

- A) 21
- B) 22
- C) 23
- D) 24
- E) 25

17. Com relação aos elementos de configuração de uma rede local, utilizando os Sistemas Operacionais Windows XP e Windows 7, correlacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | | |
|--------------------|-----|---|
| 1) IPV4 | () | É o dispositivo intermediário geralmente destinado a interligar redes, separar domínios de colisão, ou mesmo traduzir protocolos. |
| 2) Máscara de rede | () | É um protocolo hierárquico que armazena e divulga a relação entre endereço IPs e domínios. |
| 3) Gateway | () | É o protocolo que permite que todos os micros da rede recebam suas configurações de rede automaticamente a partir de um servidor central, sem que o usuário precise ficar configurando os endereços manualmente em cada um. |
| 4) DNS | () | É um número de 32 bits usado para separar em um endereço IP a parte correspondente à rede pública, à sub-rede e aos hosts. |
| 5) DHCP | () | Sistema de endereço na versão 4, é um número de 32 bits oficialmente escrito com quatro octetos (Bytes) representados no formato decimal. |

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 5, 1, 2, 4, 3.
- B) 5, 1, 4, 2, 3.
- C) 4, 3, 2, 1, 5.
- D) 3, 4, 5, 2, 1.
- E) 3, 4, 5, 1, 2.

18. Para customizar número, moeda, data e hora no ambiente do sistema operacional Windows 7, através do painel de controle, a alternativa correta é:

- A) sistema.
- B) região e idioma.
- C) opções da internet.
- D) personalização.
- E) opções de energia.

19. Em relação ao sistema operacional Windows 7, analise as seguintes proposições.

- 1) Os gadgets colocam informação e diversão – como notícias, fotos, jogos e as fases da lua – diretamente na área de trabalho.
- 2) Home Premium, Professional, Ultimate e Enterprise são edições do Windows 7.
- 3) O Windows 7 não suporta o uso de dois monitores no PC.
- 4) Pressionando as teclas Windows (tecla do teclado com o símbolo da Microsoft) e L simultaneamente no PC com Windows 7, todos os seus programas permanecerão abertos, mas o acesso ao computador estará bloqueado até que você informe sua senha.

Estão corretas, apenas:

- A) 1 e 3.
- B) 1 e 4.
- C) 2 e 4.
- D) 1, 3 e 4.
- E) 1, 2 e 4.

20. Em relação ao sistema operacional Windows 7, analise as proposições abaixo.

- 1) Para copiar e colar arquivos, podem-se usar os atalhos do teclado Ctrl+C (Copiar) e Ctrl+V (Colar).
- 2) Para copiar e colar arquivos, é só manter pressionado o botão direito do mouse e arrastar o arquivo para o novo local; quando soltar o botão do mouse, clicar em Copiar Aqui.
- 3) É possível copiar e colar uma pasta da mesma maneira que se faria com um arquivo. Ao fazer isso, todos os arquivos da pasta são copiados também.
- 4) É possível copiar texto ou imagens de um documento que esteja armazenado em um computador remoto e colar o conteúdo em um documento no computador onde se está fazendo a conexão.

Estão corretas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1 e 3, apenas.
- C) 1, 2, 3 e 4.
- D) 1, 3 e 4, apenas.
- E) 4, apenas.

21. Com relação à faixa de opções do Microsoft Word 2007, correlacione a função apresentada na segunda coluna ao seu respectivo ícone, na primeira coluna.

- 1)  () Caixa de texto
- 2)  () Cabeçalhos, rodapés e numeração de páginas
- 3)  () Ortografia e Gramática
- 4)  () Alinhamento
- 5)  () Colorir o plano de fundo atrás do texto, ou parágrafo selecionado

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 5, 1, 2, 4, 3.
- B) 5, 1, 4, 2, 3.
- C) 3, 4, 5, 2, 1.
- D) 3, 4, 5, 2, 1.
- E) 4, 3, 2, 1, 5.

22. Considere o Microsoft Excel 2007. Na planilha abaixo, temos armazenados nas células B3=2, C3=4, D3=6, E3=8. Se digitarmos as seguintes fórmulas nas células A5: =MÉDIA(B3:E3), A6: =SOMA(B3:E3) e A7: =CONT.NÚM(B3:E3), as células A5, A6 e A7 mostrarão, respectivamente, os seguintes números:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2									
3		2	4	6	8				
4									
5	=MÉDIA(B3:E3)								
6	=SOMA(B3:E3)								
7	=CONT.NÚM(B3:E3)								
8									
9									

- A) 6, 20, 5
- B) 5, 22, 6
- C) 6, 22, 7
- D) 7, 20, 8
- E) 5, 20, 4

23. Considere o Microsoft Power Point 2007 na sua configuração padrão. Com relação aos recursos utilizados nos slides, correlacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | | |
|---------------------------|-----|---|
| 1) Slide Mestre | () | Efeitos que ocorrem no modo de exibição Apresentação de Slides quando se move de um slide para o próximo. |
| 2) Temas | () | Aplicada aos objetos que compõem o slide configurados para aparecerem em movimentos desejados, com sons e outros efeitos. |
| 3) Transição de Slide | () | É o principal em uma hierarquia de slides que armazena todas as informações sobre o tema e os layouts de slide de uma apresentação, inclusive o plano de fundo, a cor, as fontes, os efeitos, os tamanhos de espaços reservados e o posicionamento. |
| 4) Animação Personalizada | () | Usado para formatar apresentações com opções de cor ou estilos para tabelas, gráficos, formas e diagramas separadamente. |

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 3, 1, 2, 4.
- B) 3, 4, 1, 2.
- C) 4, 3, 2, 1.
- D) 4, 3, 1, 2.
- E) 2, 3, 4, 1.

24. Considere o Microsoft Word 2007. Qual a alternativa que mostra o nome do recurso que é colocado no início do documento, de um capítulo ou de um parágrafo, resultando em um destaque inicial com maior dimensão que o restante do corpo do texto?

- A) Itálico.
- B) Referência Cruzada.
- C) Sublinhado.
- D) Letra Capitular.
- E) Nota de fim.

25. Considere o Microsoft Excel 2007 na sua configuração padrão. Com relação aos recursos utilizados no gerenciador de planilhas, correlacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | | |
|--------------------------|-----|--|
| 1) Célula Ativa | () | Altera as referências de células presentes numa fórmula quando ela é copiada ou movida. |
| 2) Alça de Preenchimento | () | Quando você move ou copia uma fórmula, o endereçamento de célula não se altera, mantendo exatamente como ela aparece na fórmula original. É caracterizada pela presença de cifrões diante da letra da coluna ou do número da linha (\$C\$4). |
| 3) Referência Relativa | () | Função de concatenação. |
| 4) Referência Absoluta | () | É uma pequena "cruzinha" que aparece quando selecionamos uma célula, no canto inferior direito da célula. |
| 5) & | () | Recebe o foco do programa, bordas (linhas delimitadoras) mais escuras em relação às demais e tem seu conteúdo mostrado na barra de fórmulas. |

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 3, 4, 5, 2, 1.
- B) 3, 4, 5, 1, 2.
- C) 4, 3, 2, 1, 5.
- D) 4, 3, 2, 5, 1.
- E) 5, 3, 4, 2, 1.

26. Tempos atrás, a questão 'segurança da informação' era simples e os arquivos de papéis eram guardados fisicamente em gavetas. Com a chegada das tecnologias da informação e comunicação, aumentou a complexidade, e os computadores estão ligados à internet. Assinale a alternativa que não representa uma ameaça à segurança da informação.

- A) Uso inadequado dos sistemas.
- B) Problemas elétricos.
- C) Fraudes.
- D) Uso de criptografia.
- E) Engenharia social.

27. Com relação aos mecanismos de privacidade da informação, analise as proposições abaixo.

- 1) Esteganografia é um ramo particular da criptologia que consiste não em fazer com que uma mensagem seja ininteligível, mas em camuflá-la.
- 2) Virtual Private Network são túneis de criptografia entre pontos autorizados, criados através da Internet ou outras redes públicas e/ou privadas para transferência de informações, de modo seguro, entre redes corporativas ou usuários remotos.
- 3) Uma informação será considerada íntegra quando seu conteúdo não tiver sido lido por entidade não-autorizada.

Está(ão) correta(s):

- A) 1, 2 e 3.
- B) 2, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1 e 3, apenas.
- E) 1 e 2, apenas.

28. Assinale a alternativa que faz referência a arquivo de texto que os sites colocam no seu computador para armazenar informações sobre você e suas preferências.

- A) Histórico.
- B) Cookie.
- C) Favorito.
- D) Pop-Up.
- E) Feed.

29. Na especificação de medida de armazenamento no computador, costuma-se utilizar como a unidade de medida Byte e seus múltiplos (KByte, Mbyte, GByte etc.). Qual a alternativa que representa um arquivo de 1 Gigabyte (GB) em termos de Megabyte (MB)?

- A) 256MB.
- B) 512MB.
- C) 1024MB.
- D) 2048MB.
- E) 4095MB.

30. Qual o recurso do Microsoft Word 2007 que envolve dois arquivos: um arquivo de dados e um outro arquivo, normalmente chamado de arquivo principal, que buscará as informações de que necessitarmos no arquivo de dados, para criar vários documentos personalizados rapidamente?

- A) Mala Direta.
- B) Referência Cruzada.
- C) Hiperlink.
- D) Caixa de Texto.
- E) Wordart.

Conhecimentos Específicos

31. O foco do modelo CMMI (Capability Maturity Model Integration) contém práticas genéricas e específicas, necessárias à maturidade em disciplinas (corpo de conhecimento) específicas. Considerando as disciplinas enumeradas abaixo:

- 1) Engenharia de Sistemas (Systems Engineering)
- 2) Engenharia de Software (Software Engineering)
- 3) Engenharia de Processos (Process Engineering)
- 4) Desenvolvimento Integrado de Produtos e Processos (Integrated Product and Process Development)
- 5) Fontes de abastecimento (Supplier sourcing)

o conjunto correto de disciplinas disponíveis quando se seleciona um modelo CMMI é, apenas:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1, 2, 3 e 5.
- C) 1, 2, 4 e 5.
- D) 1, 3, 4 e 5.
- E) 2, 3, 4 e 5.

32. Existem 16 áreas de processo no modelo CMMI chamadas de áreas de processo do núcleo (*core process areas*), também conhecidas como *CMMI Model Foundation*. Preenchendo as lacunas abaixo, associe as áreas de processo ao nível de maturidade (1, 2, 3, 4 ou 5).

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Causal Analysis and Resolution |
| <input type="checkbox"/> | Configuration Management |
| <input type="checkbox"/> | Decision Analysis and Resolution |
| <input type="checkbox"/> | Quantitative Project Management |
| <input type="checkbox"/> | Organizational Performance Management |
| <input type="checkbox"/> | Requirements Management |
| <input type="checkbox"/> | Risk Management |

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 5, 3, 2, 5, 4, 2, 1.
- B) 3, 4, 5, 1, 1, 3, 3.
- C) 3, 5, 5, 2, 3, 3, 2.
- D) 5, 1, 3, 3, 2, 2, 1.
- E) 5, 2, 3, 4, 5, 2, 3.

33. Acerca dos processos *Information Technology Infrastructure Library* (ITIL), assinale V para as proposições verdadeiras e F para as Falsas.

- () O Gerenciamento de Redes é responsável pelo gerenciamento dos serviços de rede e seus protocolos.
- () O Gerenciamento de Configuração é o responsável por prover informações confiáveis sobre as configurações e documentações relativas à infraestrutura de TI, de forma a suportar os demais processos de gerenciamento de serviços.
- () Gerenciamento de Mudanças é o processo que garante a aplicação de procedimentos padronizados, a fim de lidar de forma eficiente com todas as mudanças no ambiente operacional, minimizando os impactos na qualidade dos serviços e prevenindo a ocorrência de incidentes em decorrência das mudanças.
- () O Gerenciamento de Liberação é responsável por prevenir a indisponibilidade do serviço, garantindo que as instalações de versões de hardware e software estejam seguras, autorizadas e devidamente testadas.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, V, V, V.
- B) F, V, V, V.
- C) V, F, V, V.
- D) V, V, F, V.
- E) V, V, V, F.

34. Acerca dos processos COBIT (*Control Objectives for Information and Related Technology*), analise as seguintes proposições.

- 1) Em sua primeira versão de 1996, o COBIT apresentou um conjunto de objetivos de controle para as aplicações de negócio, normas e guias associadas à gestão.
- 2) É um guia dirigido para a gestão de TI, desenvolvido pelo ISACA (*Information Systems Audit and Control Foundation*) e mantido pelo ITGI (*Information Technology Governance Institute*) desde a sua terceira versão, editada em 2000.
- 3) O COBIT provê melhores práticas, que representam o consenso de especialistas, através de um framework estruturado em quatro domínios: (1) Planejamento e Organização, (2) Aquisição e Implementação, (3) Entrega e Suporte e (4) Avaliação e Monitoramento.
- 4) É baseado em mais de 40 padrões, frameworks, metodologias e manuais de boas práticas, reconhecidos e utilizados internacionalmente, tais como ITIL, ISO/IEC 27001, CMMI e PMBOK.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

35. Sobre conceitos básicos em Sistemas Operacionais (SO), analise as proposições abaixo.

- 1) Um SO é um dispositivo de software cujo trabalho é gerenciar os componentes de software e hardware de um sistema computacional.
- 2) SO realizam basicamente duas funções não relacionadas: estender a máquina e gerenciar recursos.
- 3) Em um SO, a verificação e o mapeamento que resultam na conversão de endereços gerados pelo programa – endereço virtual – em um endereço usado pela memória, o endereço físico, é realizada pela unidade de gerenciamento de memória (*memory management unit – MMU*).

Está(ão) correta(s):

- A) 1, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 1 e 2, apenas.
- D) 1 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 3.

36. Considerando os sistemas de memória virtual e o uso de paginação, assinale a alternativa correta.

- A) A memória virtual consiste em recursos de software e hardware dedicados única e exclusivamente para promover a paginação.
- B) O espaço de endereçamento virtual jamais pode ser maior do que a quantidade de memória física.
- C) Programas têm que estar residentes na memória principal no decorrer de sua execução.
- D) O espaço de endereçamento principal é dividido em unidades denominadas 'páginas'.
- E) A representação da página na memória secundária é chamada 'moldura de páginas' (*page frames*).

37. Assinale a única alternativa que contém as chamadas da interface API Win32 que correspondem, o mais aproximadamente possível, na mesma ordem, às seguintes chamadas Unix (Posix): fork, open, close, lseek, stat.

- A) SetFilePointer, WaitForSingleObject, CloseHandle, ReadFile, GetFileAttributesEx.
- B) SetFilePointer, WaitForSingleObject, ExitProcess, ReadFile, GetFileAttributesEx.
- C) CreateProcess, CreateFile, CloseHandle, SetFilePointer, GetFileAttributesEx.
- D) SetFilePointer, CreateProcess, CloseHandle, ReadFile, GetFileAttributesEx.
- E) CreateProcess, CreateFile, CloseHandle, GetFileAttributesEx, SetLocalTime.

38. Sobre os conceitos de processo e thread, analise as proposições abaixo.

- 1) Diferente dos processos, os *threads* possuem um contador de programa, uma pilha de execução e registradores.
- 2) Além de compartilhar o mesmo espaço de endereçamento, os *threads* compartilham o mesmo conjunto de arquivos abertos, processos filhos, discos, impressoras e outros recursos.
- 3) Há dois modos principais de implementar um pacote de *threads*: Nível de Usuário e Nível de Núcleo.
- 4) Uma vantagem da implementação em nível de usuário é que podemos utilizar o recurso de *threads*, mesmo se o SO não suportar.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

39. Suponha que um arquivo tipo texto num SO da família Unix, de nome 'f.txt', contenha os números de 1 a 20, em ordem reversa, cada número por linha, com cada um iniciando na primeira coluna. Por exemplo, o número 19 está na 2ª linha com o '1' na primeira coluna, e o '9' na segunda. Considere dos comandos abaixo que objetivam retornar os números de 1 a 10, em ordem crescente, um número por linha.

- 1) `sort -nr f.txt | head -10`
- 2) `tail -10 f.txt | sort -n`
- 3) `sort -n f.txt | head -10`
- 4) `tail -10 f.txt | sort -nr`
- 5) `sort -n < f.txt > f.tmp; head 10 f.tmp; \rm f.tmp`

Estão corretos, apenas:

- A) 1, 2 e 4.
- B) 2, 3 e 5.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 3, 4 e 5.
- E) 1, 3 e 5.

40. Acerca dos sistemas de arquivos suportados nos sistemas operacionais LINUX e MS Windows®, assinale a alternativa correta.

- A) O sistema ext3 acrescenta alguns recursos ao ext2, sendo que o mais importante destes é o *journaling*.
- B) O sistema FAT32 acrescenta alguns recursos ao FAT16, sendo que o mais importante destes é o *journaling*.
- C) O sistema ReiserFS se tornou o sistema de arquivos padrão do núcleo NT a partir do Windows 7 Ultimate.
- D) O sistema ReiserFS é o sucessor do Reiser4, este último amplamente adotado nos núcleos Linux.
- E) O Windows 7 Ultimate utiliza, por *default*, o formato FAT-32 para o sistema de alocação de arquivos.

41. Acerca de projeto e modelagem de banco de dados, analise as proposições abaixo.

- 1) Um modelo conceitual é uma descrição do banco de dados de forma independente de implementação em um SGBD. O modelo conceitual registra que dados podem aparecer no banco de dados, mas não registra como estes dados estão armazenados em nível de SGBD.
- 2) O esquema conceitual de banco de dados inclui descrições detalhadas dos tipos de entidades, relacionamentos e restrições, as quais são expressas utilizando conceitos do modelo de dados de alto nível.
- 3) O projeto de um banco de dados é realizado segundo as fases Modelagem Conceitual, Projeto Lógico, Projeto Operacional.

Está(ão) correta(s):

- A) 3, apenas.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 3.

42. Acerca do modelo Entidade Relacionamento (E/R), analise as proposições abaixo.

- 1) A alocação de "médicos" a "pacientes", de cardinalidade n:m, necessita relacionar-se com uma entidade "medicamentos", se desejarmos controlar os medicamentos receitados pelo médico em determinada consulta a um determinado paciente. Assim, a alocação deve ser modelada como uma entidade associativa.
- 2) Em alguns casos, é necessário que associemos uma entidade com a ocorrência de um relacionamento. O modelo de entidades e relacionamentos não permite relacionamentos entre relacionamentos, somente entre entidades. A ideia da entidade associativa é tratar um relacionamento como se ele fosse uma entidade.
- 3) Se desejarmos controlar os medicamentos receitados pelo médico em determinada consulta, temos que relacionar a entidade medicamento com o fato de ter havido uma consulta (relacionamento consulta). Como não podemos fazer isso diretamente, indicamos que o relacionamento consulta é uma entidade associativa, através de um retângulo em volta do relacionamento. Neste caso, para determinada consulta, pode haver ou não a emissão de medicamentos.

Está(ão) correta(s):

- A) 3, apenas.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 3.

43. Use o seguinte esquema parcial para um banco de dados relacional para responder às questões 43 e 44. Neste esquema, as chaves primárias estão sublinhadas e as estrangeiras seguidas de '#'.

Banco de Dados de Vinhos
região (região_id, nome_região, mapa_região, descrição_região)
vinícola (vinícola_id, nome_vinicola, descrição_vinicola, fone_vinicola, fax_vinicola, região_id#)
vinho (vinho_id, nome_vinho, tipo_vinho, ano_vinho, descrição_vinho, vinícola_id#)

Qual das instruções SQL abaixo responde corretamente à consulta: "Qual o preço mais alto e a média dos preços por tipo de vinho, para médias de preços superiores a R\$350,00?"?

- A)

```
SELECT tipo_vinho, MAX (preço), AVG (preço)
FROM vinho
GROUP BY tipo_vinho
AVG (preço) > 350;
```
- B)

```
SELECT tipo_vinho, MAX (preço), AVG (preço)
FROM vinho
GROUP BY tipo_vinho
WHERE AVG (preço) > 350;
```
- C)

```
SELECT tipo_vinho, MAX (preço), AVG (preço)
FROM vinho
GROUP BY tipo_vinho
HAVING AVG (preço) > 350;
```
- D)

```
SELECT tipo_vinho,
FROM vinho
GROUP BY tipo_vinho
WHERE AVG (preço) > 350 AND MAX (preço);
```
- E)

```
SELECT tipo_vinho,
FROM vinho
GROUP BY tipo_vinho
WHERE AVG (preço) > 350
UNION MAX (preço);
```
44. Qual das instruções SQL abaixo responde corretamente à consulta: "Liste os anos de fabricação dos vinhos para vinhos tintos e brancos."?

- A)

```
SELECT ano_vinho
FROM vinho
WHERE tipo_vinho = 'tinto'
AND
SELECT ano_vinho
FROM vinho
WHERE tipo_vinho = 'branco';
```
- B)

```
SELECT ano_vinho
FROM vinho
WHERE tipo_vinho = 'tinto'
OR
SELECT ano_vinho
FROM vinho
WHERE tipo_vinho = 'branco';
```

- C)

```
SELECT ano_vinho
FROM vinho
WHERE tipo_vinho = 'tinto'
UNION
SELECT ano_vinho
FROM vinho
WHERE tipo_vinho = 'branco';
```
- D)

```
SELECT ano_vinho
FROM vinho
WHERE tipo_vinho = 'tinto'
UNION ALL
SELECT ano_vinho
FROM vinho
WHERE tipo_vinho = 'branco';
```
- E)

```
SELECT ano_vinho
FROM vinho
WHERE tipo_vinho = 'tinto' OR
tipo_vinho = 'branco';
```

45. Sobre o processo de desenvolvimento de software *Rational Unified Process* (RUP), analise as proposições abaixo.

- 1) O RUP estabelece o desenvolvimento iterativo e incremental como forma de incorporar feedback e aprendizado ao processo de desenvolvimento.
- 2) Ao ser centrado na arquitetura, o RUP também incentiva (direta ou indiretamente) as equipes a estabelecerem a arquitetura do software antes de começar a implementação do mesmo.
- 3) O RUP é organizado em torno do conceito de "melhores práticas". Ele provê um vasto arcabouço de práticas que procuram indicar a melhor forma de se realizar diversos tipos de atividades nos projetos de software.
- 4) O RUP é orientado a casos de uso, centrado na arquitetura, iterativo e incremental. Os casos de uso são utilizados pelas equipes para "capturar" os requisitos funcionais e indicar que atores utilizarão as funcionalidades implementadas.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
 B) 1, 2 e 4, apenas.
 C) 1, 3 e 4, apenas.
 D) 2, 3 e 4, apenas.
 E) 1, 2, 3 e 4.

46. Acerca do processo ágil de desenvolvimento de software *Extreme Programming* (XP), analise as proposições abaixo.

- 1) Adota o seguinte conjunto de valores que são adotados nos projetos ágeis: Indivíduos e interações, ao invés de processos e ferramentas; software funcionando, ao invés de documentação abrangente; colaboração com o cliente, ao invés de negociação de contratos; e responder a mudanças, ao invés de seguir um plano.
- 2) Sua escolha para um projeto de desenvolvimento de software, em oposição à escolha do RUP ou do modelo Cascata, se dá, por exemplo, quando a equipe do projeto é formada por pessoas com alto grau de competitividade.
- 3) Sua escolha para um projeto de desenvolvimento de software, em oposição à escolha do RUP ou do modelo Cascata, se dá, por exemplo, quando o cliente do projeto trabalha em parceria com a equipe do projeto e está sempre disponível para retirar dúvidas.
- 4) Enquanto o RUP procura estabelecer um arcabouço de “melhores práticas”, o XP sugere o uso de um conjunto bastante reduzido de práticas.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

47. No que concerne à atividade de definição do esboço de requisitos nos processos ágeis XP, Scrum, FDD e ASD, associe o método, na coluna da esquerda, com a especificação da atividade, na coluna da direita.

Método	Especificação da Atividade
1) XP	() Clientes escrevem as <i>user stories</i> .
2) Scrum	() Definição do <i>Product Backlog</i> .
3) FDD	() Geração de artefatos para a documentação dos requisitos.
4) ASD	() Requisitos definidos durante as sessões JAD.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 2, 3, 4.
- B) 4, 3, 2, 1.
- C) 4, 1, 2, 3.
- D) 3, 4, 1, 2.
- E) 2, 1, 4, 3.

48. No tocante à segurança e controle em Sistemas de Informação, analise as proposições abaixo.

- 1) A gestão do risco é o processo de identificação de um conjunto de medidas que permitam conferir à Empresa o nível de segurança pretendido pela sua Administração. As etapas do processo de gestão do risco são: Identificação dos riscos; Análise de risco; Identificação de controles; Seleção de controles.
- 2) A norma ISO/IEC 17799 é um standard internacional dedicado à segurança da informação, reconhecido pela sua abrangência e que contém diversas orientações, mais ou menos complexas, que visam contribuir para a definição e manutenção de um determinado nível de segurança das organizações, dos seus colaboradores, instalações e sistemas de informação.
- 3) O ISO/IEC 17799 está organizado em dez capítulos, que visam cobrir diferentes tópicos ou áreas da segurança: Política de Segurança; Segurança Organizacional; Controle e Classificação de Bens; Segurança do Pessoal; Segurança Física e Ambiental; Gestão das Comunicações e das Operações; Controle de Acessos; Desenvolvimento e Manutenção de Sistemas; Gestão da Continuidade do Negócio; e Conformidade.

Está(ão) correta(s):

- A) 3, apenas.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 3.

49. A camada do modelo OSI (*Open Systems Interconnection*) que contém os protocolos TCP, UDP, DCCP, SCTP e RSVP é a:

- A) camada de rede.
- B) camada física.
- C) camada de transporte.
- D) camada de internet.
- E) camada de aplicação.

50. Ao configurar as propriedades de uma conexão de rede com protocolo TCP/IP, um dos atributos que devem ser informados é o “Default Gateway”. A função deste atributo é definir:

- A) os endereços que não podem ser acessados pelo computador local.
- B) o servidor DNS que será utilizado pelo computador.
- C) a máscara de sub-rede utilizada para alterar o funcionamento das classes de endereços.
- D) o endereço IP do roteador usado para encaminhar o tráfego destinado a endereços fora da rede local.
- E) o IP do servidor de domínio utilizado para autenticar este computador na rede Windows 2000.

51. Sobre datagramas enviados por um nó numa rede usando o protocolo Ipv6 (Internet Protocols Version 6), analise as proposições abaixo.

- 1) O cabeçalho base do datagrama IPv6 tem menos informação que o cabeçalho do IPv4. Não tem, por exemplo: HL, identification, flags, fragment offset, header checksum, options e Padding.
- 2) o IPv6 aumentou o endereçamento de IP de 32 bits para 128 bits.
- 3) Assim como o IPv4, é um protocolo sem conexão - cada datagrama contém um endereço de destino e é roteado de forma independente.
- 4) Datagramas podem ser fragmentados durante o percurso.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

52. Sobre a tecnologia VoIP, assinale a alternativa correta.

- A) Três abordagens gerais para a convergência de voz e dados são: *Voice over ATM*, *Voice over Frame Relay* e *Voice over IP*.
- B) O protocolo H.323 utiliza autenticação por HTTP (Hypertext Transfer Protocol), SSL (Secure Sockets Layer) e PGP (Pretty Good Privacy), sendo bastante escalável.
- C) VoIP é totalmente incompatível com todos os modelos de PABX do mercado, necessitando aquisições ou UpGrade dos equipamentos existentes.
- D) O algoritmo CS-ACELP é um dos algoritmos predominantes em VoIP para criptografar transmissão de voz.
- E) A tecnologia VoIP usa um método de conectar ligações muito confiável – mas de certa forma ineficiente – conhecido como ‘comutação de circuitos’.

53. A respeito dos processos de desenvolvimento de software, analise as proposições abaixo.

- 1) São modelos do processo de desenvolvimento de software (ciclo de vida de software): Cascata, Caos, Espiral Sequencial Linear, RAD, Prototipação, Evolucionário.
- 2) No modelo em cascata, cada fase inicia somente quando sua predecessora termina.
- 3) No modelo incremental, a implementação do sistema é feita antes da sua especificação.
- 4) O desenvolvimento evolucionário tem como base a idéia de desenvolver uma implementação inicial, expor o resultado ao comentário do usuário e fazer seu aprimoramento por meio de muitas versões, até que um sistema adequado tenha sido desenvolvido.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

54. Seguindo o padrão internacional para avaliação de software ISO/IEC 9126-1:2001, os atributos que um software deve possuir para que possamos dizer que ele é de qualidade são os listados na Coluna 1, abaixo. Relacione cada atributo de qualidade de software da Coluna 1 com a ideia que melhor o representa, na Coluna 2.

Coluna 1		Coluna 2
1) Confiabilidade	()	É a capacidade do software de realizar o que foi especificado.
2) Eficiência	()	É capaz de manter algum nível de desempenho quando funcionando sob circunstâncias determinadas.
3) Funcionalidade	()	É a medida da facilidade de o usuário executar alguma funcionalidade do sistema.
4) Manutenibilidade	()	É a qualidade relacionada ao uso de recursos do sistema quando esse provê funcionalidade.
5) Portabilidade	()	É a capacidade de o software ser modificado em seu processo de evolução.
6) Usabilidade	()	É a medida de adaptações necessárias para que o sistema tenha seus requisitos ou ambientes de execução modificados, podendo ser o ambiente de software, de hardware ou organizacional.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 3, 1, 2, 6, 5, 4.
- B) 1, 3, 6, 2, 5, 4.
- C) 3, 1, 2, 6, 4, 5.
- D) 1, 3, 6, 2, 4, 5.
- E) 3, 1, 6, 2, 4, 5.

55. Acerca dos conceitos em Gestão de Riscos, analise as proposições abaixo.

- 1) Gestão de Riscos relaciona-se com a análise de aspectos desconhecidos do projeto. São esses aspectos que podem fazer com que o projeto fracasse. Chamamos de risco o fator, elemento, acontecimento, qualquer evento que, se concretizado, pode interferir no sucesso do projeto.
- 2) Os riscos podem ser classificados de acordo com sua natureza em: riscos de projeto, riscos do negócio e riscos técnicos.
- 3) A realização dos casos de uso é usada para eliminar riscos. Para facilitar a visualização do relacionamento entre casos de uso e riscos, pode-se usar uma matriz de riscos.
- 4) Para se analisar quantitativamente os riscos de projetos de software, uma técnica apropriada é a BAM (*Business Activity Monitoring*).

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

56. Acerca dos Paradigmas de Linguagens de Programação (LP), analise as proposições abaixo.

- 1) Algumas LP são consideradas funcionais puras, uma vez que não há o conceito de memória nem o de efeito colateral. Exemplos: Common Lisp, Scheme, Clojure, Erlang, Objective C, Haskell and F#. Outras são imperativas, porém contêm mecanismos nos quais é possível exercer a programação funcional: Python, Ruby, C#, Cython, Lua.
- 2) Algumas LP são consideradas Orientadas a Aspectos (OA), uma vez que permitem aos desenvolvedores de software separar e organizar o código de acordo com a sua importância para a aplicação (*separation of concerns*). Exemplos de LP OA puras: AspectJ, Crrrus, Forth. Outras são imperativas ou funcionais, mas contêm mecanismos para a programação OA: Cython, Groovy, Lua, Object-Pascal (Delphi), Python, Ruby.
- 3) Algumas LP são consideradas Orientadas a Objetos Puros (OOP), uma vez que nelas tudo é consistentemente tratado como objetos, desde os tipos primitivos aos comandos, blocos e módulos. Exemplos de OOP são: Scala, Smalltalk, Eiffel, JADE, Emerald. Outras foram projetadas para programação OO, porém contêm aspectos procedurais: C++, Java, Lua, C#, VB.NET, Python, Ruby, Groovy.

Está(ão) correta(s), apenas:

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 1 e 2.
- E) 1 e 3.

57. Analise as proposições abaixo, sobre as linguagens de programação adequadas ou especializadas para a programação web.

- 1) Python, PHP e Perl linguagens de programação de propósitos gerais com facilidades para desenvolvimento de aplicativos web.
- 2) ColdFusion, Lasso e MFX linguagens de programação de propósitos específicos para geração e manipulação de páginas web.
- 3) ECMAScript, JavaScript e Jscript linguagens de programação de propósitos específicos geralmente embarcadas em programas de aplicações.
- 4) Ruby permite programação web devido a sua facilidade de executar bibliotecas PHP e JavaScript.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

58. Analise as proposições abaixo, sobre o paradigma Orientado a Objetos.

- 1) A metodologia de programação orientação a objetos preconiza que o estado de um objeto não deve ser acessado diretamente, mas sim por intermédio de métodos de acesso.
- 2) O paradigma orientado a objetos contém as seguintes propriedades: Encapsulamento, Herança e Funções de Alta-Ordem.
- 3) A habilidade de troca de mensagens entre objetos com a finalidade de permitir que objetos requisitem serviços de outros objetos, cooperativamente, independente de suas diferenças internas, em ambiente de objetos distribuídos, é denominada interoperabilidade.

Está(ão) correta(s), apenas:

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 1 e 2.
- E) 1 e 3.

59. Considerando a plataforma *Java Enterprise Edition* (JEE) 6, analise as proposições abaixo.

- 1) Entre os recursos adicionados ao Java 6 *Update* 10, podemos citar: Implantação Aprimorada, Novo instalador *on-line*, Atualização Automática Aprimorada, Java *Quick Starter*, Suporte a Aceleração de Hardware e Próxima Geração do Java Plug-in.
- 2) A especificação *Bean Validation* do Java EE 6, que surgiu no Java EE 5, define um modelo de metadados e uma API para validação de dados em componentes JavaBeans. Ao invés de distribuir a validação de dados através de várias camadas, como nas camadas de *browser* e do servidor, pode-se definir restrições de validação em apenas uma camada e posteriormente compartilhar estas restrições para as outras camadas.
- 3) O Java EE é uma plataforma amplamente usada que contém um conjunto de tecnologias coordenadas que reduz significativamente o custo e a complexidade do desenvolvimento, implantação e gerenciamento de aplicativos de várias camadas centrados no servidor. O Java EE é construído sobre a plataforma Java SE e oferece um conjunto de APIs (interfaces de programação de aplicativos) para desenvolvimento e execução de aplicativos portáteis, robustos, escaláveis, confiáveis e seguros no lado do servidor.

Está(ão) correta(s), apenas:

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 1 e 2.
- E) 1 e 3.

60. Acerca da arquitetura da plataforma *Java Enterprise Edition* (JEE) 6, analise as proposições abaixo.

- 1) Java SE (*Standard Edition*) é um subconjunto do Java EE, o que significa que todas as características, bem como as APIs da linguagem Java, estão disponíveis no Java EE.
- 2) A infraestrutura Java EE é particionada em domínios lógicos chamados contêineres, cada qual com um papel específico que escondem complexidades técnicas e promovem a portabilidade. São: *Java Transaction API* (JTA), *Java Persistence API* (JPA) e o *Naming and Directory Interface* (JNDI).
- 3) O ambiente de execução do Java EE 6 define quatro tipos de componentes que uma aplicação deve suportar: Applets, Aplicativos, Aplicativos Web e o *Enterprise Java Beans*.

Está(ão) correta(s), apenas:

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 1 e 2.
- E) 1 e 3.