

1	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	51	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	52	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	53	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	54	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	60	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	61	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	62	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	63	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	64	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	65	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>	66	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	67	<input type="checkbox"/>
33	<input type="checkbox"/>	68	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	69	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	70	<input type="checkbox"/>

O gabarito preliminar e a prova estarão disponíveis em 48 horas no site

www.faperp.org.br/tjpb

Concursos

FAPERP



Tribunal de Justiça do Estado da Paraíba

CONCURSO PÚBLICO 01/2012

Analista Judiciário

Especialidade: Pedagogia

INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA E DISCURSIVA

- Este caderno contém 70 questões objetivas, com 4 alternativas cada uma e 2 questões discursivas.
- Cada questão objetiva contém somente UMA ALTERNATIVA CORRETA.
- Cada questão discursiva deve ter uma resposta de no máximo 30 linhas.
- Com letra legível, preencha o campo abaixo com seu nome.
- Verifique se o cargo para o qual você se inscreveu é o mesmo deste caderno de questões.
- Verifique se o TIPO de PROVA que consta na Folha Definitiva de Resposta é o mesmo deste caderno.
- Caso este caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou não contenha a prova para o cargo que você se inscreveu, solicite ao Fiscal que providencie sua substituição.
- Assine as FOLHAS DEFINITIVAS DE RESPOSTAS, da prova OBJETIVA e DISCURSIVA, com caneta de tinta AZUL ou PRETA.
- A duração da prova é de 5 (cinco) horas.
- O tempo mínimo de permanência na sala é de 1h30 (uma hora e trinta minutos) após o início da prova.
- O caderno de questões não poderá ser levado pelo candidato.
- Se desejar, use a tabela ao lado como folha intermediária de respostas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO

Nome do candidato

Concursos

FAPERP

CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 7.

Manchetes

Sírio Possenti

[1] *Ler manchetes é uma aventura. Jornais têm um contrato com seus leitores, dizem estudiosos do discurso. O fundamental é o da veracidade: o leitor deveria poder acreditar que o que lê no jornal é verdadeiro. Trata-se de uma "verdade" precária, de fato. Não sei o que seria dos historiadores se sua única fonte fosse a mídia. Ainda bem que podem analisar as guias de importação e de exportação e outros documentos.*

[2] *Além de acharem que sustentam esse contrato, jornalistas são levados a crer que as línguas podem ser exatas: bastaria alguma competência e um pouco de caráter para tornar as notícias objetivas. Ledo engano. É claro que línguas, às vezes, podem ser objetivas. Melhor dizendo: alguns textos podem até ser objetivos, considerado um contexto histórico e um conjunto de pressupostos.*

[3] *Mas os jornais parecem fazer um esforço especial para dar trabalho aos leitores. Uma das manchetes da Folha de 8/11/2011, por exemplo, é "DILMA NOMEIA PARA VAGA DO SUPREMO GAÚCHA DO TRIBUNAL SUPERIOR DO TRABALHO". Um estudioso de processamento mental de sequências mais ou menos "simples" testaria esta manchete contra esta outra: DILMA NOMEIA GAÚCHA DO TRIBUNAL SUPERIOR DO TRABALHO PARA VAGA DO SUPREMO. Creio que obteria resultados interessantes sobre maiores ou menores dificuldades de interpretação de estruturas mais ou menos "diretas".*

[4] *Mas uma manchete desse tamanho é um escândalo - quase não é manchete. Um chefe [de redação] poderia propor DILMA NOMEIA GAÚCHA DO TRIBUNAL SUPERIOR DO TRABALHO PARA O SUPREMO, deixando para o leitor a "descoberta" de que se trata de preencher uma vaga.*

[5] *Parênteses: ritmo e relevância deveriam ser os traços fundamentais da manchete: MORRE AOS 67 ANOS JOE FRAZER, LENDA DO BOXE MUNDIAL, na Folha do dia 9/11/2011, é o fim da picada! Por que não "MORRE JOE FRAZER,*

LENDA DO BOXE"? Alguém vai achar que é brasileiro? E por que informar a idade na manchete, a não ser que fosse de relevância extrema?

[6] *O jornal gosta de correr riscos. Em outro caderno, cravou EMBRAER É ALVO DE PROTECIONISMO NOS EUA. A xícara parou a meio caminho. Me perguntei se era isso mesmo: o que poderia significar "alvo de protecionismo"? Os EUA estariam protegendo a Embraer? Não podia ser isso, não porque esse não pudesse ser o sentido da manchete. Simplesmente, achei que o fato seria incompatível com posições americanas típicas.*

[7] *Ser alvo de protecionismo significa, considerado o texto, que a Embraer é atacada para que empresas americanas sejam protegidas. Ou seja, empresas americanas são objeto de protecionismo. A Embraer ser alvo significa que é combatida com medidas de proteção (protecionistas) a suas concorrentes?*

[8] *O texto informa que a Embraer está sendo combatida nos EUA para que não vença uma licitação. Ou seja, os EUA estão protegendo companhias americanas (na verdade, atacando a Embraer). O protecionismo dos EUA é a proteção de suas empresas.*

[9] *Peço ajuda aos universitários...*

Disponível em <<http://terramagazine.terra.com.br>>(adaptado).

QUESTÃO 1

Observe a frase: "Ainda bem que podem analisar as guias de importação e de exportação e outros documentos." (parágrafo 1). Assinale a alternativa que apresenta a versão dessa mesma frase na voz passiva sintética, de acordo com as regras da norma padrão da língua portuguesa.

- Ainda bem que se pode analisar as guias de importação e de exportação e outros documentos.
- Ainda bem que se podem analisar as guias de importação e de exportação e outros documentos.
- Ainda bem que as guias de importação e de exportação e outros documentos podem ser analisados.
- Ainda bem que pode ser analisado não só as guias de importação e de exportação mas também outros documentos.

QUESTÃO 2

De acordo com a gramática normativa, a frase “Me perguntei se era isso mesmo” (parágrafo 6) apresenta:

- a) erro de colocação pronominal, que pode ser corrigido com a colocação mesoclítica do pronome oblíquo átono.
- b) erro de colocação pronominal, que pode ser corrigido com a colocação mesoclítica ou enclítica do pronome oblíquo átono.
- c) colocação pronominal opcional entre ênclise e próclise.
- d) erro de colocação pronominal, que pode ser corrigido com a colocação enclítica do pronome oblíquo átono.

QUESTÃO 3

Na locução “às vezes”, o acento grave indica:

- a) preposição no plural, que concorda com “vezes”, como em “às custas”, “às escondidas”.
- b) locução conjuntiva, como em “à proporção que”, “à medida que”.
- c) contração de duas vogais de mesma classificação morfológica, como em “às avessas”, “às favas”.
- d) contração de duas vogais iguais, como em “à noite”, “à tarde”.

QUESTÃO 4

Segundo autor, a manchete sobre a Embraer (parágrafo 6):

- a) pode ser lida de duas formas e uma delas, a que lhe pareceu mais óbvia, lhe provocou estranhamento porque contrariava o seu conhecimento de mundo.
- b) pode ser lida apenas de uma maneira, porque a língua só autoriza essa leitura, independentemente do conhecimento de mundo do leitor.
- c) é uma “aventura”, porque é inteligível mesmo sem a leitura do texto que a acompanha.
- d) pode ser lida de duas formas, mas apenas sua primeira leitura se confirmou com a leitura do texto.

QUESTÃO 5

Na frase “Não podia ser isso, não porque esse não pudesse ser o sentido da manchete.” (parágrafo 6), a palavra “porque” está corretamente empregada, como aparece em:

- a) Veja porque você não deve abusar do cartão de crédito.
- b) Não se deve abusar do cartão de crédito porque os juros são muito altos.
- c) O povo abusa do cartão de crédito. Explicar porque não é difícil.
- d) Quero saber porque eu não devo abusar do cartão de crédito.

QUESTÃO 6

Assinale a alternativa pontuada corretamente.

- a) Morre, aos 67 anos, Joe Frazer lenda do boxe mundial.
- b) Lenda do boxe mundial, morre aos 67 anos, Joe Frazer.
- c) Lenda do boxe mundial, Joe Frazer morre aos 67 anos.
- d) Joe Frazer aos 67 anos, morre lenda do boxe mundial.

QUESTÃO 7

A relação entre os períodos que compõem o penúltimo parágrafo do texto é de:

- a) explicitação ou equivalência de sentidos.
- b) alternância de sentidos.
- c) reformulação de sentidos.
- d) exemplificação de sentidos.

QUESTÃO 8

O sudoku é um jogo de raciocínio lógico que se tornou popular em todo o mundo. O sudoku clássico costuma usar uma grade quadrada 9x9 (portanto com 81 células), constituída de 9 subgrades 3x3 (com 9 células cada uma). O objetivo do jogo é preencher as células com as seguintes regras:

- I. Cada uma das 81 células da grade 9x9 que aparecer vazia deve ser preenchida com um dos algarismos de 1 a 9, de tal forma que cada algarismo apareça uma e somente uma vez em cada linha e em cada coluna;
- II. As células das 9 subgrades devem ser preenchidas de tal forma que todos os algarismos de 1 a 9 apareçam no seu interior, ou seja, sem repetição.

Observe a grade exibida a seguir. Independentemente de como seja completada, os algarismos correspondentes às células A, B e C, segundo as regras do Sudoku, devem ser, respectivamente:

			7	5	1	6
	6	1		8	7	9
8	1			A	3	4
	5					
					4	
6			4	C	9	5
	1					7
3	B		1			
			7			

- a) 2, 7, 1.
- b) 2, 5, 7.
- c) 2, 7, 3.
- d) 2, 4, 1.

QUESTÃO 9

Sejam u , v e w três retas coplanares, duas a duas paralelas. A negação desse fato equivale a:

- a) u e v não são paralelas ou u e w não são paralelas.
- b) u e v são paralelas, mas u e w não são.
- c) u e w são paralelas, mas u e v não são.
- d) u , v e w são 2 a 2 concorrentes.

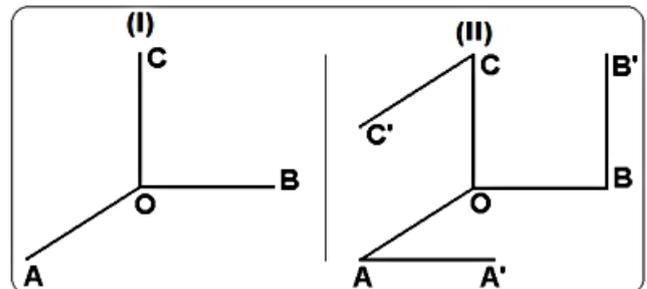
QUESTÃO 10

Os 22 dirigentes de uma empresa estão reunidos, sentados ao redor de uma mesa circular. Fernando preside a reunião. Quando se conta o número de dirigentes, tanto no sentido horário quanto no sentido anti-horário, começando por Fernando, observa-se que Antonio, um dos dirigentes, aparece na mesma posição. Qual das alternativas corresponde à posição de Antonio, a partir de Fernando?

- a) Nona.
- b) Décima.
- c) Décima primeira.
- d) Décima segunda.

QUESTÃO 11

Na figura (I) os segmentos OA, OB e OC têm o mesmo comprimento e são 2 a 2 perpendiculares. Na figura (II), construída a partir da figura (I), os seis segmentos têm o mesmo comprimento, sendo os segmentos AA', BB' e CC', respectivamente, paralelos aos segmentos OB, OC e OA. Assinale a única afirmação falsa, relativa à figura (II).



- a) Os pontos O, A, B, C, A', B' e C' são vértices de um mesmo cubo.
- b) Os pontos O, A, B e C são vértices de um mesmo tetraedro regular.
- c) Os triângulos OAB, OBC e OAC são isósceles, retângulos e congruentes.
- d) Os quadriláteros OAA'B, OBB'C e OCC'A são quadrados.

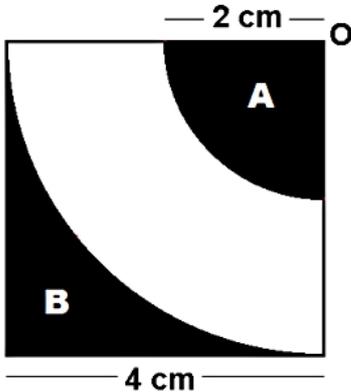
QUESTÃO 12

Na sequência infinita (1,3,5,7,1,3,5,7,1,3,5,7,...) a posição 15.618 é ocupada pelo algarismo:

- a) 1.
- b) 3.
- c) 5.
- d) 7.

QUESTÃO 13

A figura exibe um quadrado Q, cujo lado mede 4 cm, e dois arcos de circunferência com centro no seu vértice O, um de raio 2 cm e o outro de raio 4 cm. Sobre as áreas S(A) e S(B) das regiões, respectivamente, A e B, que aparecem sombreadas, e S(Q), de Q, pode-se assegurar:



- a) $S(A) < S(B)$.
- b) $S(A) = S(B)$.
- c) $S(A) = (3/2)S(B)$.
- d) $2[S(A)+S(B)] = S(Q)$.

QUESTÃO 14

Quando utilizamos a internet para realizar transações financeiras no site de um banco (Internet Banking), devemos tomar alguns cuidados essenciais para evitar roubos de identidade e ações criminosas de hackers. Julgue as dicas abaixo e indique a alternativa correta quanto às ações relativas a esse tipo de precaução:

- I. Utilizar um antivírus instalado no computador e atualizado.
 - II. Observar atentamente que a URL do site está utilizando o protocolo HTTP em vez do HTTPS.
 - III. Desabilitar os cookies no Internet Explorer antes de acessar o banco.
 - IV. Caso desconfie da autenticidade do site, utilizar proposadamente uma senha incorreta a para verificar se o sistema gera um erro.
- a) Apenas I está correta.
 - b) Apenas I e II estão corretas.
 - c) Apenas I, III e IV estão corretas.
 - d) Todas estão corretas.

QUESTÃO 15

Observe atentamente a imagem abaixo, que mostra a área de trabalho (desktop) de um usuário no Sistema Operacional Windows 7, sem privilégios de Administrador.

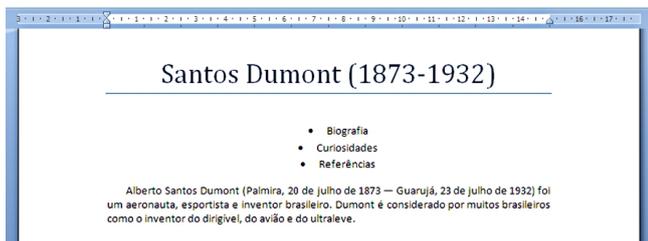


Quando clicamos no ícone “iTunes” e apertamos a tecla “Delete” do teclado, uma mensagem será exibida pelo sistema operacional antes de completar a ação. Qual o nível de informação que esse alerta irá exibir?

- a) O sistema perguntará se o usuário tem certeza que deseja excluir o programa “iTunes”.
- b) O sistema perguntará se o usuário tem certeza que deseja excluir o atalho “iTunes”.
- c) O sistema exibirá uma mensagem informando que o usuário não possui privilégio de Administrador para excluir o programa “iTunes”.
- d) O sistema perguntará se o usuário tem certeza que deseja excluir o atalho “iTunes” e fornecerá informações adicionais para desinstalar o programa, caso essa fosse a intenção do usuário.

QUESTÃO 16

Considere o texto abaixo, redigido no Microsoft Word 2007 no idioma Português-BR, e analise as afirmações abaixo para indicar a resposta correta.

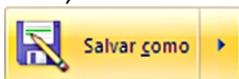


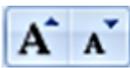
- A utilização de caracteres não imprimíveis permitiu a formatação dos itens “Biografia”, “Curiosidades” e “Referências”.
- Os estilos rápidos permitem formatar e padronizar um documento inteiro, de tal forma que o título “Santos Dumont (1873-1932)” deve ter utilizado o estilo padrão do Microsoft Word, chamado “Normal”.
- É possível verificar que o parágrafo que possui o texto utilizou o alinhamento “centralizado”, pois o texto está equidistante das margens da tela.
- No único parágrafo com recuo da primeira linha, também foi utilizado o alinhamento “justificado”.

QUESTÃO 17

Com base no Pacote Office da Microsoft (idioma Português – BR), julgue os itens a seguir e assinale a alternativa correta.

- A partir da versão 2007, é possível converter um documento ou uma planilha para o formato PDF, utilizando o menu mostrado a seguir:



- Os botões  permitem aumentar e diminuir o tamanho da fonte do texto selecionado.
 - O botão  permite definir a cor do sublinhado de um texto selecionado.
 - O comando CTRL+S permite salvar o documento atual.
- Todas estão corretas.
 - Apenas I, II e IV estão corretas.
 - Apenas II e IV estão corretas.
 - Apenas I e II estão corretas.

QUESTÃO 18

Em relação a Internet e Intranet, assinale a alternativa incorreta.

- O navegador, também conhecido como browser, é a ferramenta mais indicada para navegar entre os sites da Web e visualizar conteúdos dinâmicos.
- Uma URL, quando começar por “WWW”, necessariamente indica que este endereço está publicado na internet.
- Uma intranet é uma espécie de internet com acesso restrito à utilização somente dentro de uma empresa, de forma que o público em geral não conseguirá sequer visualizar o seu endereço.
- O e-mail é apenas um entre os muitos serviços que a Internet provê, da mesma forma que é a Web, o comunicador MSN ou um serviço de FTP.

QUESTÃO 19

Julgue os itens a seguir sobre hardware e assinale a alternativa correta.

- Uma entrada USB permite conectar um teclado, mouse ou um webcam ao computador.
 - A memória de armazenamento volátil, também conhecida como ROM, permite armazenar grandes volumes de dados e são expansíveis em qualquer computador.
 - Quanto maior a quantidade de pixels de um monitor, melhor será sua resolução.
 - Um computador apenas com placa-mãe, processador e memória RAM já é suficiente para executar programas.
- Todas estão corretas.
 - Apenas I, II e IV estão corretas.
 - Apenas I e IV estão corretas.
 - Apenas II e IV estão corretas.

QUESTÃO 20

Considere as seguintes afirmações sobre tipos de arquivos e pastas no Sistema Operacional Windows, e assinale a alternativa correta.

- I. As extensões “.jpg” e “.png” são características de arquivos de imagens, muito encontrados na Web.
 - II. A partir do Microsoft Excel 2007, a extensão padrão das planilhas de trabalho passou de “.xls” para “.xlsx”.
 - III. A principal característica de uma pasta oculta é que ela não pode ser apagada por um usuário sem privilégios de Administrador.
 - IV. Um atalho na área de trabalho representa uma referência para o arquivo ou para a pasta original.
- a) Todas estão corretas.
 - b) Apenas II, III e IV estão corretas.
 - c) Apenas I, III e IV estão corretas.
 - d) Apenas I, II e IV estão corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Segundo Libâneo (1990), a pedagogia sustenta a idéia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais. Isso pressupõe que o indivíduo precisa aprender a adaptar-se aos valores e normas vigentes na sociedade de classe, através do desenvolvimento da cultura individual. Devido a essa ênfase no aspecto cultural, as diferenças entre as classes sociais não são consideradas, pois, embora a escola passe a difundir a idéia de igualdade de oportunidades, não leva em conta a desigualdade de condições. Este autor está referindo-se à:

- a) Pedagogia Liberal.
- b) Pedagogia Progressista Libertadora.
- c) Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos.
- d) Pedagogia Progressista Libertária.

QUESTÃO 22

Para a efetivação dos objetivos educacionais, faz-se necessário que cada instituição de ensino construa um documento com a função de planejamento global de sua ação educativa, ou seja, segundo Vasconcellos (1995, p. 143), construa um “instrumento teórico-metodológico que visa ajudar a enfrentar os desafios do cotidiano da escola, só que de forma refletida, consciente, sistematizada, orgânica, científica, e, o que é essencial, participativa. É uma metodologia de trabalho que possibilita ressignificar a ação de todos os agentes da escola”. O referido documento é conhecido como:

- a) Projeto Pedagógico de Curso – PPC.
- b) Projeto Nacional de Desenvolvimento Educacional – PNDE.
- c) Projeto Político Pedagógico – PPP.
- d) Projeto de Desenvolvimento Institucional – PDI.

QUESTÃO 23

Segundo o Art. 211, da atual Constituição Federal, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino:

- a) § 1º União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá, em matéria educacional, função redistributiva e supletiva, de forma a garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino mediante assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios; § 2º Os Municípios atuarão prioritariamente na educação infantil; § 3º Os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio. § 4º Na organização de seus sistemas de ensino, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios definirão formas de colaboração, de modo a assegurar a universalização do ensino obrigatório.
- b) § 1º União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá, em matéria educacional, função redistributiva e supletiva, de forma a garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino mediante assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios; § 2º Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil; § 3º Os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino infantil e fundamental. § 4º Na organização de seus sistemas de ensino, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios definirão formas de colaboração, de modo a assegurar a universalização do fundamental e médio.
- c) § 1º União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá, em matéria educacional, função apenas supletiva, de forma a garantir oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino mediante assistência técnica e financeira aos Estados e aos Municípios; § 2º Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil; § 3º Os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino infantil, no ensino fundamental e médio. § 4º Na organização de seus sistemas de ensino, os Estados e os Municípios definirão formas de colaboração, de modo a assegurar a universalização do ensino obrigatório.
- d) § 1º União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá, em matéria educacional, função redistributiva e supletiva, de forma a garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino mediante assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios; § 2º Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil; § 3º Os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio. § 4º Na organização de seus sistemas de ensino, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios definirão formas de colaboração, de modo a assegurar a universalização do ensino obrigatório.

QUESTÃO 24

De acordo com a Resolução CEE Nº 198/2010, de 21 de setembro de 2010, que regulamenta as diretrizes curriculares para a educação das relações étnico-raciais e o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e a História e Cultura Indígena no sistema estadual de ensino, está correta a seguinte afirmação:

- a) o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e da História e Cultura Indígena é facultativo para os alunos no estado da Paraíba, abrangendo somente os estabelecimentos de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio, públicos e privados, incluindo todas as modalidades de ensino.
- b) o calendário escolar incluirá o dia 20 de setembro como "Dia Nacional da Consciência Negra", que deverá ser abordado como um evento reflexivo, articulado com os conteúdos programáticos de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.
- c) o "Dia do Índio" - 22 de abril, já estabelecido no calendário escolar, deverá ser abordado como um evento reflexivo, articulado com os conteúdos programáticos de História e Cultura Indígena.
- d) compete à Secretaria de Estado da Educação e Cultura tomar providências com vistas a garantir o direito de alunos (as) negros (as) e indígenas, assim como a todos os demais alunos, frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, dotados de instalações, recursos didáticos e equipamentos adequados, bem como corpo docente devidamente capacitado e comprometido com a educação de negros (as) e não negros (as) em uma cultura de respeito à diversidade cultural.

QUESTÃO 25

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394/96, traz, em seu artigo 4º, que o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- a) universalização do ensino médio gratuito.
- b) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, independente da capacidade de cada um.
- c) atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a cinco anos de idade.
- d) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando, inclusive para a educação infantil.

QUESTÃO 26

De acordo com o artigo 70, da LDB 9.394/96, considerar-se-ão como de manutenção e desenvolvimento do ensino as despesas realizadas com vistas à consecução dos objetivos básicos das instituições educacionais de todos os níveis, compreendendo as que se destinam:

- I- à remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente e demais profissionais da educação.
- II- aos levantamentos estatísticos, estudos e pesquisas visando precipuamente ao aprimoramento da qualidade e à expansão do ensino.
- III- à aquisição de material didático-escolar e manutenção de programas de transporte escolar.
- IV- aos programas suplementares de alimentação, assistência médico-odontológica, farmacêutica e psicológica, e outras formas de assistência social.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e IV.
- b) I, II e III.
- c) I, III e IV.
- d) II, III e IV.

QUESTÃO 27

É uma avaliação diagnóstica aplicada aos alunos matriculados no segundo ano do ensino fundamental. A intenção é oferecer aos professores e gestores escolares um instrumento que permita acompanhar, avaliar e melhorar a qualidade da alfabetização e do letramento inicial oferecidos às crianças. A partir das informações obtidas pela avaliação, os professores têm condições de verificar as habilidades e deficiências dos estudantes e interferir positivamente no processo de alfabetização, para que todas as crianças saibam ler e escrever até os oito anos de idade, uma das metas do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) (Fonte: <http://portal.mec.gov.br>).

Esta avaliação é denominada de:

- a) Prova Saesp.
- b) Prova Enem.
- c) Provinha Brasil.
- d) Provinha Enade.

QUESTÃO 28

Em abril de 2007, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais lançou o Ideb, indicador sintético que permite definir metas e acompanhar a qualidade do ensino básico no país, fornecendo informações sobre o desempenho de cada uma das escolas brasileiras de educação básica (<http://www.seade.gov.br>). O Ideb reúne num só indicador dois conceitos importantes para a qualidade da educação, que são:

- a) evasão escolar e desempenho dos alunos nas avaliações.
- b) aprovação escolar e retenção dos alunos.
- c) rendimento escolar e notas das provas bimestrais e anuais.
- d) fluxo escolar e médias de desempenho dos alunos nas avaliações.

QUESTÃO 29

Segundo o artigo 14 da LDB 9.394/96, os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

I- participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.

II- participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

III- participação dos órgãos de educação estaduais e do Distrito Federal, respectivamente.

IV- participação das instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II, apenas.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) I, II e IV.

QUESTÃO 30

Prevista na Constituição Federal de 1988 e na LDB 9.394/96, a gestão democrática da escola é aquela que permite a participação dos professores, funcionários, pais, alunos e comunidade local. “Todos devem estar envolvidos nos processos de planejamento, criação, decisão, execução e avaliação”, afirma o professor João Ferreira de Oliveira, da Universidade Federal de Goiás. Na história da educação brasileira houve um defensor da gestão democrática nas escolas, que cunhou a seguinte frase quando era o secretário municipal de educação de São Paulo: “participação popular para nós não é um slogan, mas a expressão e, ao mesmo tempo, o caminho da realização democrática”. Esta frase é de:

- a) Paulo Freire.
- b) Paulo Renato Souza.
- c) Maria Helena Guimarães de Castro.
- d) Paulo Maluf.

QUESTÃO 31

Segundo o art. 53, da Lei 8069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

II - direito de ser respeitado por seus educadores.

III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

IV - direito de organização e participação em entidades estudantis e políticas.

V - acesso à escola pública e gratuita mais próxima de sua residência.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II e V.
- c) I, II e III, apenas.
- d) II, IV e V.

QUESTÃO 32

Esta concepção pedagógica emerge na década de 80 como proposta contra-hegemônica (SAVIANI, 2003 e 2005). Nessa formulação a educação é entendida como mediação no seio da prática social global. A prática social se põe, portanto, como o ponto de partida e o ponto de chegada da prática educativa. Daí decorre um método pedagógico que parte da prática social onde professor e aluno se encontram igualmente inseridos ocupando, porém, posições distintas, condição para que travem uma relação fecunda na compreensão e encaminhamento da solução dos problemas postos pela prática social, cabendo aos momentos intermediários do método identificar as questões suscitadas pela prática social (problematização), dispor os instrumentos teóricos e práticos para a sua compreensão e solução (instrumentação) e viabilizar sua incorporação como elementos integrantes da própria vida dos alunos (catarse).

O texto refere-se à:

- a) Concepção Pedagógica Humanizadora.
- b) Concepção Pedagógica Redentora.
- c) Concepção Pedagógica Tecnicista.
- d) Concepção Pedagógica Histórico-Crítica.

QUESTÃO 33

Diante da teoria da construção do conhecimento, Piaget (1977) considerou o desenvolvimento intelectual como um processo que ocorre durante toda a vida e que é concebido em seus aspectos biológicos, cognitivos, afetivos e sociais, como um todo, por meio de fases que se interrelacionam e se sucedem até que atinjam estágios da inteligência caracterizados por maior mobilidade e estabilidade, num processo progressivo de adaptação do homem ao meio. Podemos afirmar que isto se dá por meio:

- a) Assimilação/acomodação e superação constante, em direção a novas estruturas.
- b) Acomodação/assimilação e superação constante, em direção a novas estruturas.
- c) Superação/acomodação e assimilação constante, em direção a novas estruturas.
- d) Acomodação/superação e assimilação constante, em direção a novas estruturas.

QUESTÃO 34

Com relação ao planejamento escolar, de acordo com Gadotti (2000):

- I. mais do que uma atividade técnica, o planejamento escolar é um processo político que deve incluir o maior número possível de membros da comunidade escolar.
- II. o processo de planejamento escolar é tão ou mais importante do que o plano de ação e as propostas que resultam desse processo.
- III. o planejamento curricular é um dos níveis do planejamento escolar.
- IV. planejar é um processo político-pedagógico que implica diagnosticar uma situação e tomar decisões em função de um determinado fim.
- V. o planejamento na escola é um processo permanente que implica ainda a avaliação constante de seu desenvolvimento.

Estão corretos os itens:

- a) I, II e V, apenas.
- b) II, III e IV, apenas.
- c) I, III, IV e V, apenas.
- d) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 35

O processo ensino-aprendizagem é complexo. Para Masetto (2003) é INCORRETO afirmar:

- a) O conceito de ensino envolve instruir, comunicar conhecimentos ou habilidades, fazer saber, mostrar, guiar, dirigir.
- b) No processo de aprendizagem, tanto o aluno quanto o professor são importantes, são o centro do processo.
- c) No processo de ensino, o professor é o agente principal e o responsável pelo ensino.
- d) O conceito de aprendizagem envolve buscar informações, rever a própria experiência, adquirir habilidades, adaptar-se às mudanças, descobrir significados nos seres, nos fatos, nos fenômenos e nos acontecimentos, modificar atitudes e comportamentos.

QUESTÃO 36

De acordo com Gadotti (2000), não se deve confundir plano escolar com projeto político-pedagógico da escola. Na visão deste autor, é **incorreto** afirmar:

- a) O plano escolar engloba todos os planos de curso e de ensino dos professores.
- b) O projeto político-pedagógico da escola é um projeto que implica, acima de tudo, um certo referencial teórico-filosófico e político.
- c) O plano escolar é mais amplo que o projeto político-pedagógico da escola.
- d) O projeto político-pedagógico da escola implica em estratégias e propostas práticas de ação.

QUESTÃO 37

Paulo Freire foi quem melhor definiu uma educação para e pela cidadania quando, nos Arquivos Paulo Freire, em São Paulo, dia 19 de março de 1997, numa entrevista à TV Educativa do Rio de Janeiro, falou de sua concepção da “escola cidadã”:

I. a escola cidadã é aquela que se assume como um centro de direitos e de deveres.

II. a escola é cidadã na medida mesma em que se exercita na construção da cidadania de quem usa o seu espaço.

III. a escola cidadã é toda escola que, brigando para ser ela mesma, luta para que os educandos-educadores também sejam eles mesmos.

IV. a escola cidadã é uma escola que vive a experiência tensa da democracia.

Estão corretos os itens:

- a) I, II e III, apenas.
- b) III e IV, apenas.
- c) I, II e IV, apenas.
- d) I, II, III e IV

QUESTÃO 38

O processo de aprendizagem é um processo de crescimento e de desenvolvimento da pessoa na sua totalidade. A partir desta afirmação, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) O aprendiz deve, no processo de aprendizagem, desenvolver habilidades e atitudes e valores (valores pessoais e desenvolvimento de relações sociais, como a participação da sociedade como cidadão).
- b) O processo de aprendizagem deve envolver a área cognitiva, isto é, o aspecto mental e intelectual do aprendiz.
- c) Para desenvolver o aprendiz, o professor deve, prioritariamente, focalizar o conteúdo, verificando se este assimilou o conteúdo dado na aula.
- d) A área afetivo-emocional do aprendiz deve ser alvo de atenção do educador neste processo.

QUESTÃO 39

Considerando as etapas básicas do processo de construção do Projeto Político-Pedagógico da escola, segundo Gadotti (2000), a etapa que **não** faz parte desse processo é:

- a) discussão do marco referencial e conhecimento da realidade da escola e do seu entorno.
- b) criatividade e ousadia do diretor, que é o responsável por fazer o projeto acontecer e libertar a escola de suas dificuldades.
- c) definição dos objetivos a serem alcançados e ações que se pretende desenvolver para alcançar os objetivos.
- d) avaliação constante do trabalho desenvolvido.

QUESTÃO 40

Considerando o desenvolvimento humano, de acordo com Bock; Furtado e Teixeira (2008) é **incorreto** afirmar:

- a) a idéia de etapas no desenvolvimento humano implica uma divisão normativa de faixas etárias às quais corresponde um conjunto fixo de características que avaliam o indivíduo como adequado/inadequado, normal/patológico.
- b) o desenvolvimento humano deve ser entendido como uma globalidade, mas, para efeito de estudo tem sido abordado a partir de quatro aspectos básicos: físico-motor, intelectual, afetivo-emocional e social.
- c) as teorias do desenvolvimento humano partem do pressuposto de que os aspectos físico-motor, intelectual, afetivo-emocional e social são indissociados.
- d) o aspecto intelectual se refere à capacidade de pensamento e raciocínio, enquanto o social trata da maneira como o indivíduo reage diante das situações que envolvem outras pessoas.

QUESTÃO 41

Para Davis e Oliveira (2002) as diversas teorias de desenvolvimento se apóiam em diferentes concepções de homem e da visão de mundo existente em uma dada situação histórica. A partir desta concepção de desenvolvimento humano, é **correto** afirmar:

- a) a concepção inatista parte do pressuposto de que os eventos que ocorrem depois do nascimento são essenciais para o desenvolvimento.
- b) a concepção interacionista destaca que o organismo e o meio exercem ação recíproca no desenvolvimento humano e vê a aquisição do conhecimento como um processo construído pelo indivíduo durante toda a sua vida.
- c) a concepção ambientalista coloca que propiciar novas aprendizagens por meio da manipulação de estímulos que antecedem e sucedem o comportamento não é fundamental no desenvolvimento humano.
- d) a concepção ambientalista não tem uma visão passiva de homem, como seres que podem ser manipulados e controlados pelo ambiente.

QUESTÃO 42

Na atual visão de educação escolar, a relação professor aluno precisa ser revista, coloca Masetto (2010), segundo o qual:

- I) a relação professor aluno deve passar por uma revisão metodológica, pois há necessidade de se buscar estratégias e técnicas que privilegiam os objetivos educacionais escolhidos e facilitem a participação do aluno, do grupo, da construção do conhecimento e da aprendizagem na prática.
- II) o papel atual do professor deve ser o de mediador e estimulador do aluno a novas aprendizagens, à própria aprendizagem, trabalhando em equipe com os discentes e demais docentes.
- III) o papel do aluno na atual concepção deve ser o de ser sujeito do processo de aprendizagem e sua participação é importante no processo de aprendizagem.
- IV) o professor deve ser o mentor e o detentor do conhecimento e poder em sala para que a relação professor aluno atinja os resultados esperados.

As afirmativas corretas são:

- a) I, II e III, apenas.
- b) III e IV, apenas.
- c) I, II e IV, apenas.
- d) I, II, III e IV.

QUESTÃO 43

É necessário tomar medidas “para assegurar a aprendizagem docente e o desenvolvimento profissional dos professores: articulação da formação inicial, indução e formação em serviço numa perspectiva de aprendizagem ao longo da vida; atenção aos primeiros anos de exercício profissional e à inserção dos jovens professores nas escolas; etc.”, afirma Nóvoa (2009, p. 14). Para este autor, é **incorreto** afirmar:

- a) na formação de professores é necessário recusar o consumismo de cursos, seminários e ações que caracteriza o atual “mercado da formação” sempre alimentado por um sentimento de “desatualização” dos professores.
- b) faz-se necessário reforçar as comunidades de prática, isto é, um espaço formado por grupos de educadores voltados para a pesquisa e a inovação, onde discutem idéias sobre o ensino e aprendizagem e elaboram perspectivas comuns sobre os desafios da formação dos alunos.
- c) na formação de professores é essencial que cada um adquira uma maior consciência do seu trabalho e da sua identidade como professor, isto é, a formação docente deve contribuir para criar nos futuros professores hábitos de reflexão e de auto-reflexão que são essenciais na profissão.
- d) é válido assumir que, na formação inicial de professores, não há necessidade dos demais professores ajudarem na formação dos seus colegas.

QUESTÃO 44

O processo de interação humana no trabalho é complexo, afirma Kanaane (1999). Considerando as relações interpessoais no trabalho é **incorreto** afirmar:

- a) as relações no ambiente de trabalho, geralmente, não se processam de modo conflitivo e desestabilizador.
- b) a presença de uma pessoa é sempre estimuladora para a outra pessoa; não se fica indiferente à outra pessoa.
- c) nas relações interpessoais se as diferenças individuais são tratadas em aberto e com respeito, a interação e o ‘feedback’ são favorecidos.
- d) o processo de interação humana ocorre permanentemente entre pessoas, sob forma de comportamentos manifestos ou não, verbais ou não-verbais, pensamentos, reações mentais ou físicas.

QUESTÃO 45

Quando se pensa a integração de novos membros de um grupo de trabalho, busca-se trabalhar a insegurança inicial do novo empregado e do grupo e facilitar ao recém-contratado a possibilidade de colocar sua competência a serviço da equipe e empresa. Nas afirmações abaixo sobre o processo de integração é **incorreto** afirmar que:

- a) o programa de integração procura estabelecer junto ao novo membro as bases e premissas através das quais a organização pretende funcionar e como o novo participante poderá colaborar nesse aspecto.
- b) o programa de integração visa ajudar os novos empregados a compreender os aspectos sociais, técnicos e culturais do local de trabalho.
- c) o programa de integração não é facilitado quando se usa um programa de tutoração do novato.
- d) o programa de integração ajuda na assimilação da cultura da organização e na identificação com a empresa.

QUESTÃO 46

Considerando o conceito de treinamento, analise as afirmações:

I. treinamento é um processo de assimilação cultural em curto prazo, que objetiva repassar ou reciclar conhecimentos, habilidades ou atitudes relacionados diretamente à execução de tarefas ou à sua otimização no trabalho.

II. de acordo com a concepção tradicional, treinamento é o meio para adequar cada pessoa a seu cargo, com vista no alcance dos objetivos da organização, mas, hoje, o que se necessita é de processos capazes de desenvolver competências nas pessoas, para que se tornem mais produtivas e inovadoras para contribuir com a organização.

III. a primeira etapa do treinamento é a sua programação, isto é, analisar e coordenar as ações consideradas prioritárias e necessárias para ser implementadas, conforme o planejado.

IV. a etapa de avaliação do treinamento envolve verificar a validade e buscar aprimorar o treinamento realizado.

Estão corretas as afirmações:

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, III e IV.
- d) II, III e IV.

QUESTÃO 47

Considerando a importância do treinamento, capacitação, aperfeiçoamento e desenvolvimento dos profissionais nas instituições, assinale a afirmação **incorreta**.

- a) Entre as inúmeras explicações, já difundidas no meio empresarial, sobre os possíveis motivos para as falhas dos investimentos em treinamento e desenvolvimento de pessoal, uma das mais comuns é a falta de comprometimento da alta direção com o investimento.
- b) Uma das explicações para o fracasso em treinamento se relaciona às dificuldades de se medir os custos e os benefícios dos investimentos feitos.
- c) O vínculo do investimento em treinamento com o planejamento estratégico da empresa não é um fator decisivo para a falta de sucesso em treinamentos.
- d) Muitas vezes, o diagnóstico do problema real de treinamento se torna uma tarefa cara e complexa e faz com que muitos empresários, diante de um problema não esclarecido, optem por “soluções-padrão”, encontradas no mercado ou dentro da própria empresa, que nem sempre se adéquam a seu caso específico.

QUESTÃO 48

“O projeto pedagógico exige profunda reflexão sobre as finalidades da escola, assim como a explicitação de seu papel social e a clara definição de caminhos, formas operacionais e ações a serem empreendidas por todos os envolvidos com o processo educativo” (Veiga, 2008). Construir um projeto pedagógico na escola significa:

- a) enfrentar o desafio da mudança e da transformação escolar para uma ação gestora de reprodução do sistema educacional.
- b) enfrentar o desafio da mudança e da transformação escolar na forma de organizar as atividades pedagógicas apenas pela equipe gestora.
- c) enfrentar o desafio da mudança e da transformação escolar na sua forma de organização do processo de trabalho pedagógico de acordo com as normas da Secretaria de Educação.
- d) enfrentar o desafio da mudança e da transformação escolar na sua forma de organização do processo de trabalho pedagógico e na estrutura de gestão democrática.

QUESTÃO 49

A elaboração do projeto político pedagógico constitui em um processo:

- a) Lento, burocrático, exige elaboração de metas e comprometimento.
- b) Dinâmico, burocrático, exige ação individual e decisões.
- c) Dinâmico, contínuo, exige esforço coletivo e comprometimento.
- d) Lento, contínuo, exige centralização e fragmentação.

QUESTÃO 50

A gestão democrática faz parte dos princípios estabelecidos pela Constituição Federal de 1988, artigo 206, inciso VI, com base nos quais o ensino será ministrado. São características da gestão democrática:

- a) o poder centralizado no diretor, comunicação baseada em normas e regras, ênfase maior no trabalho do que nas pessoas.
- b) a participação da comunidade, autonomia da escola e da comunidade educativa, planejamento e formação continuada.
- c) a prescrição detalhada de funções e tarefas, ênfase na administração regulada do sistema de normas, procedimentos burocráticos e formação continuada.
- d) as decisões coletivas, nega a normas e o sistema de controles, planejamento e procedimentos burocráticos.

QUESTÃO 51

“A gestão democrática ocorre na medida em que as práticas escolares sejam orientadas por uma filosofia, valores, princípios e ideias consistentes, presentes na mente e no coração das pessoas, determinando o seu modo de ser e de fazer” (Lück 2006). A superação do paradigma autoritário na escola será possível quando:

- a) as pessoas na vivência implantarem a hierarquização, a verticalização na condução dos sistemas de ensino e desconsidera os processos sociais.
- b) as pessoas na vivência atenderem aos processos burocráticos de maneira integral, participa da fragmentação de ações e ao mesmo tempo há predomínio da individualização.
- c) as pessoas na vivência tornarem-se os sujeitos da sua atuação, evoluindo da mesma forma em que promovam o desenvolvimento das organizações sociais de que participa.
- d) as pessoas na vivência estabelecerem uma concepção, segundo a qual os direitos são separados dos deveres e da mesma forma o governo é separado da sociedade.

QUESTÃO 52

Segundo a Constituição Federal de 1988 e a Lei 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências, o Estado tem a obrigação de garantir aos jovens que estão cumprindo medidas sócio-educativas o acesso à Educação em qualquer segmento, dependendo, obviamente, da idade deles e do ano em que abandonaram os estudos. Negar a matrícula é uma prática que está fora das normas de amparo e de inserção social. O ECA estabelece que:

- a) a criança e o adolescente têm o direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento do cognitivo em exclusividade, preparo para a qualificação para o trabalho.
- b) a criança e o adolescente têm o direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento do afetivo, preparo para o exercício da cidadania, uma vez que esses jovens sofrem discriminação.
- c) a criança e o adolescente têm o direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento do emocional como medida de amparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.
- d) a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

QUESTÃO 53

Segundo Libâneo (2003), “[...] a organização do tempo escolar, de modo que as atividades de aprendizagem sejam distribuídas racionalmente pelos dias da semana, observados os critérios pedagógicos e curriculares. É necessário, portanto, que todos os aspectos da vida escolar sejam devidamente contemplados na organização geral da escola, ao longo de todo o ano letivo”. Desta forma, a LDB 9.394/96 determina que a Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, será organizado de acordo com as seguintes regras comuns:

- a) carga horária mínima de 600 horas, distribuídas em 200 dias letivos de efetivo trabalho escolar, exceto o tempo destinado aos exames finais.
- b) carga horária mínima de 800 horas, distribuídas por um mínimo de 200 dias letivos de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- c) carga horária mínima de 800 horas, distribuídas em 180 dias letivos de efetivo trabalho escolar, exceto o tempo destinado aos exames finais.
- d) carga horária mínima de 600 horas, distribuídas em 180 dias letivos de efetivo trabalho escolar, exceto o tempo destinado aos exames finais.

QUESTÃO 54

“Em educação, a obrigatoriedade se constitui num dever de mão dupla: o poder público tem de oferecer as vagas tanto quanto os cidadãos em idade escolar precisam, necessariamente, estar matriculados. E não deixa de ser também um direito de mão dupla: a sociedade pode exigir que seus membros sejam educados, assim como os indivíduos têm o direito de receber da coletividade o acesso à Educação.” Juca Gil (Disponível: <http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar/diretor/obrigatoriedade-ensino-brasil-leis-educacionais-obrigatorio-532434.shtml>). De acordo a Constituição Federal de 1988, que estabelece a obrigatoriedade de educação como um direito do cidadão brasileiro, fica definido que:

- a) Educação básica obrigatória e gratuita dos 6 (seis) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- b) Educação básica obrigatória e gratuita dos 6 (seis) aos 14 (catorze) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- c) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- d) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 14 (catorze) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.

QUESTÃO 55

A Lei Estadual 8385/07 organiza as funções dos funcionários que integram o quadro do Poder Judiciário do Estado da Paraíba e firma as obrigações do analista judiciário em atividades de praticas educativas constitutivas de gestão como:

- a) atividades de planejamento; organização; coordenação; supervisão técnica; assessoramento; estudos; pesquisa; elaboração de laudos e pareceres.
- b) atividades básicas de suporte técnico administrativa; levantamento de dados; apoio tecnológico; planejamento; coordenação; supervisão.
- c) atividades básicas de apoio operacional; planejamento; coordenação; supervisão; estudos; pesquisas.
- d) atividades de planejamento; organização; supervisão; tradução e revisão de notas taquigráficas.

QUESTÃO 56

“A função avaliativa que se harmoniza com a autonomia escolar preconiza pela construção coletiva do projeto político pedagógico é a formativa, por ser a que se destina a apoiar o desenvolvimento do trabalho pedagógico em todas as suas dimensões” (Veiga, 2008). Praticá-la significa:

- a) atribuir ao trabalho escolar a função de usar as informações sobre a quantidade do desempenho dos alunos com o propósito de apoiar a sua aprendizagem.
- b) atribuir ao trabalho escolar a função de apoiar-se em notas e menções é útil para não desviar a atenção dos critérios de avaliação, por ser este processo que informa o desempenho dos alunos.
- c) atribuir ao trabalho escolar a função de compreender a ação do aluno por meio da realização de trabalho padronizado, repetitivo e mecânico, sem levar em conta as expectativas dos diferentes grupos de alunos.
- d) atribuir ao trabalho escolar a função de cooperar com o desenvolvimento do aluno, recusando-se de qualquer situação de classificação e de rotulação, e do professor dada a sua proximidade com o aluno necessita de oportunidades de crescimento.

QUESTÃO 57

Antoni Zabala apresenta exemplos bem práticos - e recheados de comparações com fatos do dia a dia - para ajudar a desatar esse grande nó. "O professor deve ser um misto de nutricionista e cozinheiro", diz ele. "O primeiro preocupa-se em elaborar refeições saudáveis e o outro quer pratos apetitosos. No planejamento da atividade, devemos agir como nutricionistas, pensando nas competências que a criança deve desenvolver. Na classe, precisamos atuar como cozinheiros, propondo atividades interessantes e que possam ser executadas com prazer."

(<http://revistaescola.abril.com.br/planejamento-e-avaliacao/avaliacao/avaliar-crescer-424587.shtml>).

Traduzindo para a sala de aula, o professor ao avaliar necessita de atividades que verifiquem o desempenho do aluno por meio de princípios avaliativos de:

- a) aprovação ou reprovação do conhecimento do aluno para construir uma escola de qualidade.
- b) convicções éticas, pedagógicas, sociais e levar em conta os propósitos educativos que diagnosticam e incluem os alunos .
- c) atenção aos resultados que classificam e selecionam através das provas que engessam a aprendizagem de forma classificatória.
- d) disciplina do educando por ser uma prática de responsabilidade do professor.

QUESTÃO 58

"O ato de avaliar a aprendizagem implica em acompanhamento e reorientação permanente da aprendizagem" (Luckesi, 2004). São características da avaliação escolar:

- a) avaliações orais, semana de provas, seminários, leitura de textos, trabalhos em grupo.
- b) atendimento integral dos conteúdos dados e às exigências do sistema de ensino.
- c) clareza dos objetivos, reflexão da prática pedagógica, desenvolve capacidades e habilidades, processo contínuo e diagnóstico, inclusiva e dinâmica.
- d) análise do desempenho final, pontuais, seletiva, classificatória e antidemocrática.

QUESTÃO 59

"Desenvolver uma educação significativa implica em atividades que tenham relevância para o educando – e para o educador –, vinculadas à alguma necessidade, finalidade, plano de ação do educando" (Vasconcellos, 2005). O planejamento escolar, inserido em uma prática educativa no sentido de provocar, desafiar, estimular e ajudar os alunos a estabelecerem relações com o conhecimento, prioriza:

- a) um conhecimento vinculado às necessidades, interesses e problemas originados da realidade do educando e da realidade social mais ampla.
- b) o conhecimento formal, abstrato, distante da realidade do aluno, é importante "dar o que tem de dar", cumprir o programa curricular.
- c) um conhecimento vinculado à obrigatoriedade de cumprir o os objetivos e conteúdos programáticos como elemento de competência do professor.
- d) o conhecimento é planejado em uma dinâmica metodológica que atenda à exposição oral e memorização dos conteúdos, preocupação com o desempenho dos alunos nas avaliações.

QUESTÃO 60

"O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social" (Libâneo, 1994). A ação de planejar ajuda o professor na mediação aluno-conhecimento-realidade. Para a sua elaboração são estabelecidos os seguintes requisitos:

- a) o plano pedagógico orienta prática em uma ordem sequencial, baseado em práticas individuais em uma separação entre os profissionais que decidem e os que executam os conteúdos a serem trabalhados.
- b) o plano pedagógico orienta a prática fundamentada na fase do princípio prático, sem a preocupação formal, basicamente com a preocupação de estabelecer a tarefa ser desenvolvida em sala de aula.
- c) o plano pedagógico orienta a prática fundamentada na fase instrumental, há muita ênfase no aspecto formal, à especificação de todos os comportamentos verificáveis e estabelecidos para os alunos atenderem, centralização do planejamento nas mãos de especialistas.
- d) o plano pedagógico orienta a prática vinculada aos objetivos e atividades da escola democrática, às exigências dos planos e programas do sistema de ensino, aos conhecimentos prévios dos alunos para a aprendizagem, aos princípios e às condições do processo de mediação dos conteúdos.

QUESTÃO 61

“O planejamento, mais especificamente, o pedagógico, diz respeito ao trabalho em sala de aula, baseado no relacionamento interpessoal, na organização da coletividade e na construção do conhecimento” (Gandin, 1990). Um planejamento que visa à participação dos sujeitos pressupõe um “conhecer” e um “situar” da realidade para atuar na construção do conhecimento e na inserção social. Nesta situação cabe ao ato de planejar:

- a) saber bem “o que” e “o como” fazer com os conteúdos programáticos buscados em livros didáticos é suficiente para fazer muitas coisas bem feitas.
- b) saber bem “o que” e “o como” fazer a partir dos conteúdos programáticos selecionados arbitrariamente para atender ao sistema de ensino, do qual é suficiente para fazer muitas coisas bem feitas.
- c) saber “onde estamos” – conhecimento situacional e diagnóstico, definir “onde queremos chegar” – marco teórico e operativo, prever “o que vamos fazer para chegar onde queremos” – programação, processo fruto da ação-reflexão-ação, o que gera convicção e compromisso.
- d) saber “onde estamos” – conhecimento situacional e diagnóstico, definir “onde queremos chegar” – marco teórico e operativo, prever “o que vamos fazer para chegar onde queremos” – programação, adequado aos conteúdos determinados pelo sistema educacional do país, o que gera convicção e compromisso.

QUESTÃO 62

Segundo Paulo Freire (1996), “Saber ensinar não é transferir conhecimento, mas criar possibilidades para a sua própria produção ou construção”. A prática pedagógica em uma perspectiva progressista fundamenta-se:

- a) no aluno como sujeito ativo, na exposição oral, na memorização dos conteúdos, nos exercícios repetitivos. O professor é o foco da sala de aula.
- b) no aluno como sujeito ativo e indagador, no desenvolvimento da curiosidade crítica, em atividades cooperativas e dialógicas, em estudo e trabalhos em grupo. O professor incentiva, orienta e organiza as situações de aprendizagem.
- c) no aluno como sujeito passivo, na exposição oral, na memorização dos conteúdos, nos exercícios repetitivos. O professor incentiva, orienta e organiza as situações de aprendizagem.
- d) no aluno como sujeito passivo e receptor, no desenvolvimento da curiosidade crítica, atividades cooperativas e dialógicas, estudo e trabalhos em grupo. O professor é o foco da sala de aula.

QUESTÃO 63

A professora de alfabetização da escola “Mundo Verde”, ao ensinar a ler e escrever, exige que as crianças aprendam as atividades de decodificação das letras e são fundamentais em sua classe. O caminho que a professora faz para toda a turma avançar: (1º) conhecimento do alfabeto; (2º) entendimento da formação silábica, atendendo ao princípio do fácil ao difícil; (3º) leitura de texto após o conhecimento das famílias silábicas; (4º) utilização de exercícios para o aluno treinar a escrita e a leitura das palavras, com bastante reforço para os alunos fracos a fim de que no final do ano todos saibam ler e escrever. Esta prática pedagógica é compatível com a pedagogia:

- a) tradicional, uma vez que prioriza a seqüência didática como meio de organizar a aprendizagem dos alunos.
- b) libertadora, uma vez que prioriza o princípio hierárquico dos conteúdos do “fácil para o difícil” como meio de facilitar a aprendizagem.
- c) tradicional, uma vez que prioriza o letramento como meio de organizar a aprendizagem dos alunos.
- d) libertadora, uma vez que prioriza a dinâmica de grupo como meio de facilitar a aprendizagem.

QUESTÃO 64

A afetividade desempenha uma função essencial na aprendizagem da criança. Para aprender, o aluno necessita querer, ou da mesma forma sentir necessidade. Uma prática educativa é significativa quando articula situações didáticas em que os alunos:

- a) aprendem os conteúdos pelo uso de suas funções didáticas e curriculares, pela resolução de problemas, utilização de exercícios mecânicos e pelo encontro entre conteúdo, realidade e desejo de aprender.
- b) aprendem os conteúdos pelo uso de suas funções sociais, pela resolução de problemas, utilização de situações-problemas e pelo encontro entre conteúdo, realidade e desejo de aprender.
- c) aprendem os conteúdos pelo uso de suas funções sociais, pela resolução de problemas, utilização de situações-problemas e pelo encontro entre conteúdo, o plano da escola e desejo de ensinar do professor.
- d) aprendem os conteúdos pelo uso de suas funções didáticas e pela resolução de problemas, utilização de exercícios mecânicos e pelo encontro entre conteúdo, o plano da escola e desejo de ensinar do professor.

QUESTÃO 65

A relação entre professor e aluno é complexa e a comunicação se faz relevante para o aproveitamento das situações didáticas. Isto motiva os alunos a aprenderem. Os objetivos da ação pedagógica são constituídos baseados em trocas e vínculos, portanto cabe ao professor:

- a) impor autoridade; disciplinar a turma; trabalhar em silêncio absoluto.
- b) formar o aluno de acordo com um modelo ideal de homem; conceber o aluno como um ser passivo; ignorar o interesse e a necessidade dos alunos.
- c) compreender que o ambiente escolar é separado do mundo social; desconhecer o conhecimento prévio do aluno; silenciar na sala de aula.
- d) provocar e colocar o pensamento do aluno em movimento; dispor e oferecer condições para que os alunos tenham acesso a conhecimentos novos; interagir e solicitar expressão para o acompanhamento do processo de construção.

QUESTÃO 66

“O professor é um profissional cuja atividade principal é o ensino. A sua profissionalização refere-se a condições ideais que venham garantir o exercício profissional de qualidade” (Libâneo, 2000). Essas condições são:

- a) domínio da matéria e dos métodos de ensino, dedicação ao trabalho, compromisso com a prática pedagógica.
- b) participação na construção coletiva da ação pedagógica, respeito à cultura e ao aluno.
- c) formação inicial e continuada, remuneração compatível com as exigências da profissão, condições de trabalho.
- d) assiduidade, rigor no preparo e na condução das aulas, aperfeiçoamento técnico.

QUESTÃO 67

No Brasil, a avaliação global do sistema educacional é feita pelo MEC – Ministério da Educação, por meio do INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, com os seguintes instrumentos de ação:

- a) Educação Básica – ENCEJA, ENEM e Ensino Superior – ENADE.
- b) Educação Básica – Prova Brasil, SAEB e Ensino Superior – ENEM.
- c) Educação Básica – Prova Brasil, ENCEJA e Ensino Superior – ENEM.
- d) Educação Básica – SAEB, ENEM e Ensino Superior – ENADE.

QUESTÃO 68

O MEC - Ministério da Educação apresenta como referência nacional de qualidade para a educação, na etapa básica, uma proposta flexível que configura um modelo curricular heterogêneo e democrático para atender à diversidade do país, a realidade das escolas e a autonomia político executiva dos Estados e Municípios. Designa-se como um modelo sugestivo de ações pedagógicas, de conteúdos e de atividades, onde o aluno é o centro do processo educativo, sendo composto por:

- a) DCN (Diretrizes Curriculares para Educação Infantil), PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais - Ensino Fundamental), PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais - Ensino Médio).
- b) RCNEI (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil), PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais - Ensino Fundamental), PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais - Ensino Médio).
- c) RCNEI (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil), DCN (Diretrizes curriculares - Ensino Fundamental), PCN (Parâmetros curriculares - Ensino Médio).
- d) RCNEI (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil), PCN (Parâmetros curriculares - Ensino Fundamental), DCN (Diretrizes curriculares - Ensino Médio).

QUESTÃO 69

A construção do conhecimento do aluno será a partir do contato e de interação com a realidade. O professor assume nesta ação uma responsabilidade e um papel essencial, de articulador do processo de ensino-aprendizagem, por ser esta uma relação entre objetivo-conteúdo-método. Uma prática pedagógica coerente com uma aprendizagem significativa utiliza uma metodologia em que considera:

- a) o aluno um sujeito ativo, participante por meio de atividades de experimentação, pesquisa, trabalho em grupo, dramatização em um processo de interação, construção e reconstrução do conhecimento.
- b) o aluno um sujeito ativo, participante por meio de atividades de cópia, resolução de exercícios, leitura dirigida, trabalho individual em um processo de reprodução e condução do conhecimento.
- c) o aluno um sujeito passivo, participante por meio de atividades de cópia, resolução de exercícios, leitura dirigida, trabalho individual em um processo de reprodução e condução do conhecimento.
- d) o aluno um sujeito passivo, participante por meio de atividades de experimentação, pesquisa, trabalho em grupo, dramatização em um processo de interação, construção e reconstrução do conhecimento.

QUESTÃO 70

O processo didático apresenta como foco essencial a relação entre ensino e aprendizagem, desenvolve-se por intermédio de uma ação mútua dos elementos fundamentais do ensino, que o professor necessita dominar como área de trabalho:

- a) gestão dos processos da escola, os formulários, os ofícios e os objetivos administrativos.
- b) elaboração de documentos, lançamento de notas, planejamento e avaliação do sistema escolar.
- c) elaboração dos objetivos da educação e da instrução, a seleção dos conteúdos, o ensino, a aprendizagem e a avaliação.
- d) construção do planejamento, definição da disciplina, a aprendizagem e as formas e meios de organização das condições da situação escolar.

QUESTÕES DISCURSIVAS

Instruções:

> leia com atenção a proposta das questões discursivas e produza o texto solicitado.

> se necessário utilize o espaço de rascunho.

> não se identifique de nenhuma forma, sob pena de anulação.

> transcreva o texto na FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTA da PROVA DISCURSIVA. Os rascunhos não serão considerados.

> o texto definitivo deve estar escrito a caneta de tinta AZUL ou PRETA, legível e compreensível, e conter no máximo 30 linhas para cada questão.

QUESTÃO DISCURSIVA 1

É reconhecido por pensadores da área educacional que, no dia a dia do ambiente escolar, o fator humano é elemento fundamental na busca de uma melhor qualidade na Educação. O professor, ou facilitador, tem papel central. No entanto, os investimentos públicos e privados nesta área ainda não contemplam, como se faz necessário, as necessidades contínuas de investimentos na educação básica, na busca cotidiana de novos formatos e conceitos, pois a Educação e a Sociedade moderna são dinâmicas, e demandam aperfeiçoamento profissional dos educadores. Assim, constatamos que há um número insuficiente de profissionais efetivamente capacitados e dispostos a exercer o magistério como sacerdócio, lecionando num ambiente marcado por fatores como a violência e o desinteresse da clientela discente, dividida entre os métodos tradicionais, considerados ultrapassados pelos jovens, com irrestrito acesso às novas tecnologias, nem sempre acessíveis a todo o conjunto da clientela escolar.

Diante do exposto, justifique quais ações poderiam ser empregadas para garantir a continuidade e a qualidade da ação educativa na escola pública.

QUESTÃO DISCURSIVA 2

A avaliação da aprendizagem, segundo Luckesi, começou a ser compreendida e divulgada a partir de 1930, quando Tyler cunhou uma expressão para alertar sobre os cuidados que os educadores devem ter em relação à aprendizagem e assimilação dos conhecimentos por parte dos educandos. No Brasil, principiamos a nos preocupar com a aprendizagem no final dos anos 60 e 70. Há décadas convivemos com esse dilema – estamos examinando mais pelos métodos que herdamos de nossos pais e professores, ou avaliando objetivamente os conhecimentos dos educandos? Para muitos educadores, os métodos de avaliação ainda não são suficientemente claros e objetivos para aferir o grau de assimilação e de conhecimento dos alunos.

Levando em conta os métodos atuais de avaliação, admitidos na Pedagogia, proponha novas alternativas para criar uma metodologia de avaliação em sala de aula, condizente com as novas ferramentas e a nova realidade da educação no Brasil.

