





Conteúdo edital TRF 2ª Região 2016:

Compreensão e interpretação de textos de gêneros variados. Reconhecimento de tipos e gêneros textuais. Domínio da ortografia oficial. Domínio dos mecanismos de coesão textual: emprego de elementos de referência, substituição e repetição, de conectores e de outros elementos de sequenciação textual; emprego de tempos e modos verbais. Domínio dos mecanismos de coerência textual. Domínio da estrutura morfossintática da oração e do período: emprego das classes de palavras; relações de coordenação entre orações e entre termos da oração; relações de subordinação entre orações e entre termos da oração; emprego dos sinais de pontuação; concordância verbal e nominal; regência verbal e nominal; emprego do sinal indicativo de crase; colocação dos pronomes átonos. Reescrita de frases e parágrafos do texto: significação das palavras; substituição de palavras ou de trechos de texto; reorganização da estrutura de orações e de períodos do texto; reescrita de textos de diferentes gêneros e níveis de formalidade. Correspondência oficial (conforme Manual de Redação da Presidência da República): aspectos gerais da redação oficial; finalidade dos expedientes oficiais; adequação da linguagem ao tipo de documento; adequação do formato do texto ao gênero. Semântica e estilística: figuras de linguagem, sinonímia, antonímia, polissemia, denotação e conotação.



Conteúdo edital TRF 2ª Região 2016:

Compreensão e interpretação de textos de gêneros variados. Reconhecimento de tipos e gêneros textuais. Domínio da ortografia oficial. Domínio dos mecanismos de coesão textual: emprego de elementos de referência, substituição e repetição, de conectores e de outros elementos de sequenciação textual; emprego de tempos e modos verbais. Domínio dos mecanismos de coerência textual. Domínio da estrutura morfossintática da oração e do período: emprego das classes de palavras; relações de coordenação entre orações e entre termos da oração; relações de subordinação entre orações e entre termos da oração; emprego dos sinais de pontuação; concordância verbal e nominal; regência verbal e nominal; emprego do sinal indicativo de crase; colocação dos pronomes átonos. Reescrita de frases e parágrafos do texto: significação das palavras; substituição de palavras ou de trechos de texto; reorganização da estrutura de orações e de períodos do texto; reescrita de textos de diferentes gêneros e níveis de formalidade. Correspondência oficial (conforme Manual de Redação da Presidência da República): aspectos gerais da redação oficial; finalidade dos expedientes oficiais; adequação da linguagem ao tipo de documento; adequação do formato do texto ao gênero. Semântica e estilística: figuras de linguagem, sinonímia, antonímia, polissemia, denotação e conotação.



Conteúdo edital TRF 2ª Região 2016:

Compreensão e interpretação de textos de gêneros variados. Reconhecimento de tipos e gêneros textuais. Domínio da ortografia oficial. Domínio dos mecanismos de coesão textual: emprego de elementos de referência, substituição e repetição, de conectores e de outros elementos de sequenciação textual; emprego de tempos e modos verbais. Domínio dos mecanismos de coerência textual. Domínio da estrutura morfossintática da oração e do período: emprego das classes de palavras; relações de coordenação entre orações e entre termos da oração; relações de subordinação entre orações e entre termos da oração; emprego dos sinais de pontuação; concordância verbal e nominal; regência verbal e nominal; emprego do sinal indicativo de crase; colocação dos pronomes átonos. Reescrita de frases e parágrafos do texto: significação das palavras; substituição de palavras ou de trechos de texto; reorganização da estrutura de orações e de períodos do texto; reescrita de textos de diferentes gêneros e níveis de formalidade. Correspondência oficial (conforme Manual de Redação da Presidência da República): aspectos gerais da redação oficial; finalidade dos expedientes oficiais; adequação da linguagem ao tipo de documento; adequação do formato do texto ao gênero. Semântica e estilística: figuras de linguagem, sinonímia, antonímia, polissemia, denotação e conotação.



Mecanismos de coesão:

1. **coesão recorrencial** (repetir o vocábulo por motivo de ênfase ou estilo)
2. **coesão referencial** (referência a algo expresso anteriormente ou posteriormente)
3. **coesão sequencial** (ligar palavras ou orações, também chamados de operadores argumentativos)

## Conjunções coordenativas



- 1) Aditivas: **e, nem, tampouco, não só...mas também, não só...como também, senão também, tanto...como.**
- 2) Adversativas: **mas, porém, contudo, todavia, entretanto, no entanto, senão, ao passo que, antes (=pelo contrário), já, não obstante, em todo caso.**
- 3) Alternativas: **ou, ou...ou, ora...ora, já...já, quer...quer, seja...seja.**
- 4) Conclusivas: **logo, portanto, por conseguinte, pois (colocada depois do verbo), por isso, então, assim, em vista disso.**
- 5) Explicativas: **porque, pois(anteposto ao verbo), porquanto, que.**

## Principais conjunções e seus valores semânticos (subordinadas)



- 1) Causais: *porque, pois, como* (quando a oração adverbial estiver antecipada), *já que, visto que, desde que, uma vez que, porquanto, na medida em que, que, etc*:
- 2) Consecutivas: I - conjunção que precedida de tal, tão, tanto, tamanho.  
II – locuções conjuntivas *de maneira que, de jeito que, de ordem que, de sorte que, de modo que, etc*:
- 3) Condicionais: *se, caso, contanto que, desde que, salvo se, sem que (=se não), a não ser que, a menos que, dado que*.
- 4) Concessivas: *embora, conquanto, que, ainda que, mesmo que, ainda quando, mesmo quando, posto que, por mais que, por muito que, por menos que, se bem que, em que (pese), nem que, dado que, sem que (=embora não)*.
- 5) Comparativas: *como, (tal) qual, tal e qual, assim como, (tal) como, (tão ou tanto) como, (mais) que ou do que, (menos) que ou do que, tanto quanto, que nem, feito (=como, do mesmo modo que), o mesmo que (=como)*.



6) Conformativas: *como, conforme, segundo, consoante.*

7) Proporcionais: *à proporção que, à medida que, ao passo que, quanto mais ... tanto mais, quanto mais ... tanto menos, quanto menos ... tanto menos, quanto menos ... tanto mais, quanto mais ... mais, quanto menos ... menos, tanto ... quanto (como).*

8) Finais: *para que, a fim de que, que (= para que), porque (= para que):*

9) Temporais: *quando, enquanto, logo que, mal (= logo que), sempre que, assim que, desde que, antes que, depois que, até que, agora que, ao mesmo tempo que, toda vez que.*





**Questão 1:** CFESS 2017 Assistente Técnico Administrativo (banca Consulplan)

“Seria um sobressalto providencial e sob forma **tão** inocente e agradável **que** ninguém se aborreceria.” (4º§) O vocábulo “tão”, associado ao conectivo “que”, estabelece uma relação coesiva de

- A) explicação.
- B) concessão.
- C) consequência.
- D) simultaneidade.





**Questão 1:** CFESS 2017 Assistente Técnico Administrativo (banca Consulplan)

“Seria um sobressalto providencial e sob forma **tão** inocente e agradável **que** ninguém se aborreceria.” (4º§) O vocábulo “tão”, associado ao conectivo “que”, estabelece uma relação coesiva de

- A) explicação.
- B) concessão.
- C) consequência.
- D) simultaneidade.

**Gabarito: C**





## Questão 2: Prefeitura Cascavel 2016 Técnico (banca Consulplan)

**Fragmento do texto:** A fatídica pergunta “O que você quer ser quando crescer?”, feita para crianças já no final da infância ou até antes, é clássica e não muda. Algumas vezes, ela expressa apenas uma brincadeira, para que os pais se orgulhem da resposta que o filho dará e que os pais já sabiam que ele daria. Outras vezes, representa o anseio deles para oferecer ao filho um objetivo maior para a sua vida. E algumas vezes não passa de uma lição moralista a uma criança que resiste aos estudos.

“O que você quer ser quando crescer, menino? Se não for bom aluno, vai ficar desempregado ou ganhar muito pouco!”, já ouvi uma mãe dizer ao filho, desesperada com as notas escolares do garoto.

“Se não for bom aluno, vai ficar desempregado ou ganhar muito pouco!” (2º§) Os termos anteriormente sublinhados exprimem a ideia de:

- a) Alternância e adição.
- b) Causa e consequência.
- c) Condição e alternância.
- d) Conformidade e causa.
- e) Condição e consequência.



## Questão 2: Prefeitura Cascavel 2016 Técnico (banca Consulplan)

**Fragmento do texto:** A fatídica pergunta “O que você quer ser quando crescer?”, feita para crianças já no final da infância ou até antes, é clássica e não muda. Algumas vezes, ela expressa apenas uma brincadeira, para que os pais se orgulhem da resposta que o filho dará e que os pais já sabiam que ele daria. Outras vezes, representa o anseio deles para oferecer ao filho um objetivo maior para a sua vida. E algumas vezes não passa de uma lição moralista a uma criança que resiste aos estudos.

“O que você quer ser quando crescer, menino? Se não for bom aluno, vai ficar desempregado ou ganhar muito pouco!”, já ouvi uma mãe dizer ao filho, desesperada com as notas escolares do garoto.

“Se não for bom aluno, vai ficar desempregado ou ganhar muito pouco!” (2º§) Os termos anteriormente sublinhados exprimem a ideia de:

- a) Alternância e adição.
- b) Causa e consequência.
- c) Condição e alternância.
- d) Conformidade e causa.
- e) Condição e consequência.

**Gabarito: C**



### Questão 3: Pref Cascavel 2016 Agente Comunitário (banca Consulplan)

**Fragmento do texto:** Dentre as características comportamentais, destaca-se a sexualidade entre os adolescentes. Muitas vezes, a não utilização dos preservativos está relacionada ao abuso de álcool e outras drogas, os quais favorecem a prática do sexo inseguro. Outras vezes os jovens não usam o preservativo quando em relacionamentos estáveis, justificando que seu uso pode gerar desconfiança em relação à fidelidade do casal, apesar de que, no mundo, hoje, o uso de preservativo nas relações poderia significar uma prova de amor e proteção para com o outro.

Em “Outras vezes os jovens não usam o preservativo quando em relacionamentos estáveis, justificando que seu uso pode gerar desconfiança em relação à fidelidade do casal, apesar de que, no mundo, hoje, o uso de preservativo nas relações poderia significar uma prova de amor e proteção para com o outro.”, a expressão destacada pode ser substituída, sem alteração de sentido, por

- a) senão.
- b) embora.
- c) visto que.
- d) enquanto.
- e) com o propósito de.



**Questão 3:** Pref Cascavel 2016 Agente Comunitário (banca Consulplan)

**Fragmento do texto:** Dentre as características comportamentais, destaca-se a sexualidade entre os adolescentes. Muitas vezes, a não utilização dos preservativos está relacionada ao abuso de álcool e outras drogas, os quais favorecem a prática do sexo inseguro. Outras vezes os jovens não usam o preservativo quando em relacionamentos estáveis, justificando que seu uso pode gerar desconfiança em relação à fidelidade do casal, apesar de que, no mundo, hoje, o uso de preservativo nas relações poderia significar uma prova de amor e proteção para com o outro.

Em “Outras vezes os jovens não usam o preservativo quando em relacionamentos estáveis, justificando que seu uso pode gerar desconfiança em relação à fidelidade do casal, apesar de que, no mundo, hoje, o uso de preservativo nas relações poderia significar uma prova de amor e proteção para com o outro.”, a expressão destacada pode ser substituída, sem alteração de sentido, por

- a) senão.                      b) embora.                      c) visto que.  
d) enquanto.                      e) com o propósito de.

**Gabarito: B**



**Questão 4:** Prefeitura Imigrantes-ES 2016 Agente (banca Consulplan)

**Fragmento do texto:** *Bratman* não só deu nome ao transtorno como também foi a primeira pessoa a ser diagnosticada com ele. O médico admitiu que se deixou seduzir de tal forma pela “alimentação virtuosa” que se negava a comer legumes mais de 15 minutos após seu cozimento.

Em “*Bratman não só deu nome ao transtorno como também foi a primeira pessoa a ser diagnosticada com ele.*”, as expressões sublinhadas aduzem a ideia de:

A) Adição.

B) Consequência.

C) Negação e adição.

D) Negação e comparação.



**Questão 4:** Prefeitura Imigrantes-ES 2016 Agente (banca Consulplan)

**Fragmento do texto:** *Bratman* não só deu nome ao transtorno como também foi a primeira pessoa a ser diagnosticada com ele. O médico admitiu que se deixou seduzir de tal forma pela “alimentação virtuosa” que se negava a comer legumes mais de 15 minutos após seu cozimento.

Em “*Bratman* não só deu nome ao transtorno como também foi a primeira pessoa a ser diagnosticada com ele.”, as expressões sublinhadas aduzem a ideia de:

- A) Adição.
- B) Consequência.
- C) Negação e adição.
- D) Negação e comparação.

**Gabarito: A**





### Questão 5: Prefeitura Imigrantes-ES 2016 Agente (banca Consulplan)

**Fragmento do texto:** Embora o objetivo do anoréxico seja perder peso, e o do ortoréxico, ficar saudável, ambos os transtornos restringem a alimentação do indivíduo, colocando sua vida em risco.

No entanto, enquanto a anorexia é reconhecida como um mal, a ortorexia tem a desvantagem de ser uma doença “disfarçada de virtude”.

No contexto empregado, a expressão sublinhada será substituída, sem alteração de sentido, por:

- A) Assim.
- B) Todavia.
- C) Com isso.
- D) Portanto.



**Questão 5:** Prefeitura Imigrantes-ES 2016 Agente (banca Consulplan)

**Fragmento do texto:** Embora o objetivo do anoréxico seja perder peso, e o do ortoréxico, ficar saudável, ambos os transtornos restringem a alimentação do indivíduo, colocando sua vida em risco.

No entanto, enquanto a anorexia é reconhecida como um mal, a ortorexia tem a desvantagem de ser uma doença “disfarçada de virtude”.

No contexto empregado, a expressão sublinhada será substituída, sem alteração de sentido, por:

- A) Assim.
- B) Todavia.
- C) Com isso.
- D) Portanto.

**Gabarito: B**



**Questão 6:** Prefeitura Imigrantes-ES 2016 Agente (banca Consulplan)

*“Rejeita a carne por causa dos hormônios, rejeita os ovos porque acha que têm gordura demais, só consome uma quantidade mínima de óleo de coco – porque está convencida de que ele ajuda a queimar gordura.”* O uso do travessão no final do período se justifica em:

- A) Destaca uma explicação no final do período.
- B) Marca uma pausa a fim de anunciar uma síntese.
- C) Introduce uma pausa mais forte no final do período.
- D) Destaca um trecho que contradiz o que foi dito anteriormente.





**Questão 6:** Prefeitura Imigrantes-ES 2016 Agente (banca Consulplan)

*“Rejeita a carne por causa dos hormônios, rejeita os ovos porque acha que têm gordura demais, só consome uma quantidade mínima de óleo de coco – porque está convencida de que ele ajuda a queimar gordura.”* O uso do travessão no final do período se justifica em:

- A) Destaca uma explicação no final do período.
- B) Marca uma pausa a fim de anunciar uma síntese.
- C) Introduce uma pausa mais forte no final do período.
- D) Destaca um trecho que contradiz o que foi dito anteriormente.

**Gabarito: A**



**Questão 7:** Prefeitura Cascavel-PR 2016 Agente (banca Consulplan)

*“É fácil entender os motivos que levam os mais jovens a serem frequentadores assíduos desses canais: estão isolados, sem espaços públicos para encontrar outras crianças e para brincar.”* No trecho destacado, os dois pontos foram utilizados para

- A) indicar um resumo do que foi dito antes.
- B) anunciar uma citação dentro de um discurso.
- C) anunciar as consequências do uso da *internet*.
- D) anunciar uma informação que se opõe à anterior.
- E) indicar as causas de um resultado anunciando anteriormente.





**Questão 7:** Prefeitura Cascavel-PR 2016 Agente (banca Consulplan)

*“É fácil entender os motivos que levam os mais jovens a serem frequentadores assíduos desses canais: estão isolados, sem espaços públicos para encontrar outras crianças e para brincar.”* No trecho destacado, os dois pontos foram utilizados para

- A) indicar um resumo do que foi dito antes.
- B) anunciar uma citação dentro de um discurso.
- C) anunciar as consequências do uso da *internet*.
- D) anunciar uma informação que se opõe à anterior.
- E) indicar as causas de um resultado anunciando anteriormente.

**Gabarito: E**





Detesto mentiras.

Detesto que mintam para mim.

Tenho certeza de que você será aprovado.

Duvido de que você resolva esta questão.

Detesto gente mentirosa.

Detesto gente que mente.

Esta é a casa a que fiz referência.

Esta é a casa a que me referi.



**Questão 8:** CFESS 2017 Analista (banca Consulplan)

As orações substantivas exercem as mesmas funções, no período, dos termos vistos na análise sintática das orações. Analisando sintaticamente o período: “E um dia descobrem que as brilhantes contas de vidro são só isto: contas de vidro.” (3º§) pode-se identificar o mesmo tipo de oração substantiva vista em:

- A) Nunca duvidei de suas palavras.
- B) Ainda não verifiquei os relatórios que foram entregues ontem.
- C) O professor permitiu que vários alunos fizessem nova avaliação.
- D) Minha sensação era de que os alunos haviam compreendido todo o exposto.







**Questão 8:** CFESS 2017 Analista (banca Consulplan)

As orações substantivas exercem as mesmas funções, no período, dos termos vistos na análise sintática das orações. Analisando sintaticamente o período: “E um dia descobrem que as brilhantes contas de vidro são só isto: contas de vidro.” (3º§) pode-se identificar o mesmo tipo de oração substantiva vista em:

- A) Nunca duvidei de suas palavras.
- B) Ainda não verifiquei os relatórios que foram entregues ontem.
- C) O professor permitiu que vários alunos fizessem nova avaliação.
- D) Minha sensação era de que os alunos haviam compreendido todo o exposto.

**Gabarito: C**



**Questão 9:** CFESS 2017 Analista (banca Consulplan)

Tendo em vista as relações de sintaxe estabelecidas nas orações a seguir, relacione adequadamente as colunas, considerando os termos destacados.

1. Objeto indireto.                    ( ) “[...] que os portugueses lhes davam.” (1º§)
2. Sujeito simples.                    ( ) “A noção de espaço público lá está muito presente.” (2º§)
3. Adjunto adverbial.                    ( ) “Cartas e e-mails ficam pacientemente à nossa espera.”
4. Predicativo do sujeito.                    ( ) “Em primeiro lugar, eram novidade, coisa desconhecida por ali.” (1º§)

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3, 4.                    B) 2, 4, 3, 1.                    C) 3, 1, 2, 4.                    D) 4, 3, 1, 2



**Questão 9:** CFESS 2017 Analista (banca Consulplan)

Tendo em vista as relações de sintaxe estabelecidas nas orações a seguir, relacione adequadamente as colunas, considerando os termos destacados.

1. Objeto indireto.                    ( ) “[...] que os portugueses lhes davam.” (1º§)
2. Sujeito simples.                    ( ) “A noção de espaço público lá está muito presente.” (2º§)
3. Adjunto adverbial.                ( ) “Cartas e e-mails ficam pacientemente à nossa espera.”
4. Predicativo do sujeito.            ( ) “Em primeiro lugar, eram novidade, coisa desconhecida por ali.” (1º§)

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3, 4.                    B) 2, 4, 3, 1.                    C) 3, 1, 2, 4.                    D) 4, 3, 1, 2

**Gabarito: A**



**Questão 10:** Prefeitura Cascavel 2016 Técnico (banca Consulplan)

Assinale a alternativa em que o termo, ou trecho sublinhado, apresenta uma função sintática DIFERENTE das demais.

- a) “... elas têm valores fortes,...” (7º§)
- b) “... e que garantam os seus direitos.” (10º§)
- c) “ A escola perdeu sua importância na socialização de crianças e jovens?” (9º§)
- d) “E, mesmo assim, têm sido as famílias a instituição protetora dos mais novos!” (9º§)
- e) “... as ideologias socioculturais da juventude, do sucesso e da instantaneidade ganharam grande relevância,...” (9º§)



**Questão 10:** Prefeitura Cascavel 2016 Técnico (banca Consulplan)

Assinale a alternativa em que o termo, ou trecho sublinhado, apresenta uma função sintática DIFERENTE das demais.

- a) “... elas têm valores fortes,...” (7º§)
- b) “... e que garantam os seus direitos.” (10º§)
- c) “ A escola perdeu sua importância na socialização de crianças e jovens?” (9º§)
- d) “E, mesmo assim, têm sido as famílias a instituição protetora dos mais novos!” (9º§)
- e) “... as ideologias socioculturais da juventude, do sucesso e da instantaneidade ganharam grande relevância,...” (9º§)

**Gabarito: D**



**Questão 11:** Prefeitura Cascavel-PR 2016 Agente (banca Consulplan)

*“Já houve um tempo em que muitas crianças – garotas principalmente – queriam ser professoras.”* (3º§) O duplo travessão foi utilizado para

- A) destacar uma conclusão.
- B) marcar uma enumeração.
- C) evidenciar *“garotas principalmente”*.
- D) despertar uma reflexão sobre um ponto específico do trecho.
- E) destacar uma explicação sobre o que foi anunciado anteriormente.





**Questão 11:** Prefeitura Cascavel-PR 2016 Agente (banca Consulplan)

*“Já houve um tempo em que muitas crianças – garotas principalmente – queriam ser professoras.”* (3º§) O duplo travessão foi utilizado para

- A) destacar uma conclusão.
- B) marcar uma enumeração.
- C) evidenciar *“garotas principalmente”*.
- D) despertar uma reflexão sobre um ponto específico do trecho.
- E) destacar uma explicação sobre o que foi anunciado anteriormente.

**Gabarito: C**





**Questão 12:** Prefeitura Cascavel 2016 Técnico (banca Consulplan)

“Não lhe parece, caro leitor, que tais expressões apontam na direção de que a família decidiu entornar o caldo da sociedade?” O trecho sublinhado apresenta-se entre vírgulas porque se trata de

- a) um vocativo.
- b) uma enumeração.
- c) uma expressão explicativa.
- d) um adjunto adverbial deslocado.
- e) elementos coordenados assindéticos.







**Questão 12:** Prefeitura Cascavel 2016 Técnico (banca Consulplan)

“Não lhe parece, caro leitor, que tais expressões apontam na direção de que a família decidiu entornar o caldo da sociedade?” O trecho sublinhado apresenta-se entre vírgulas porque se trata de

- a) um vocativo.
- b) uma enumeração.
- c) uma expressão explicativa.
- d) um adjunto adverbial deslocado.
- e) elementos coordenados assindéticos.

**Gabarito: A**





**Questão 13:** CFESS 2017 Analista (banca Consulplan)

Assinale a alteração proposta para o trecho selecionado cuja correção gramatical é preservada caso o termo destacado já tivesse sido introduzido no texto anteriormente sendo um referente para o termo anafórico.

- A) “[...] o veículo transporta uma única pessoa.” (1º§) / o veículo lha transporta.
- B) “[...] os motoristas respeitam a faixa de segurança.” (1º§) / os motoristas as respeitam.
- C) “Mas as contas de vidro representavam duas coisas.” (1º§) / Mas as contas de vidro representavam-nas.
- D) “[...] de uma tecnologia que os índios não dominavam [...]” (1º§) / de uma que os índios não lhe dominavam.



**Questão 13:** CFESS 2017 Analista (banca Consulplan)

Assinale a alteração proposta para o trecho selecionado cuja correção gramatical é preservada caso o termo destacado já tivesse sido introduzido no texto anteriormente sendo um referente para o termo anafórico.

- A) “[...] o veículo transporta uma única pessoa.” (1º§) / o veículo lha transporta.
- B) “[...] os motoristas respeitam a faixa de segurança.” (1º§) / os motoristas as respeitam.
- C) “Mas as contas de vidro representavam duas coisas.” (1º§) / Mas as contas de vidro representavam-nas.
- D) “[...] de uma tecnologia que os índios não dominavam [...]” (1º§) / de uma que os índios não lhe dominavam.

**Gabarito: C**



**Questão 14:** CFESS 2017 Assistente Técnico Administrativo (banca Consulplan)

“O que leva a crer no desaparecimento do bem-te-vi são as mudanças...” (5º§) A partícula grifada no excerto anterior, classifica-se como

- A) artigo definido.
- B) pronome pessoal.
- C) pronome demonstrativo.
- D) pronome de tratamento.





**Questão 14:** CFESS 2017 Assistente Técnico Administrativo (banca Consulplan)

“O que leva a crer no desaparecimento do bem-te-vi são as mudanças...” (5º§) A partícula grifada no excerto anterior, classifica-se como

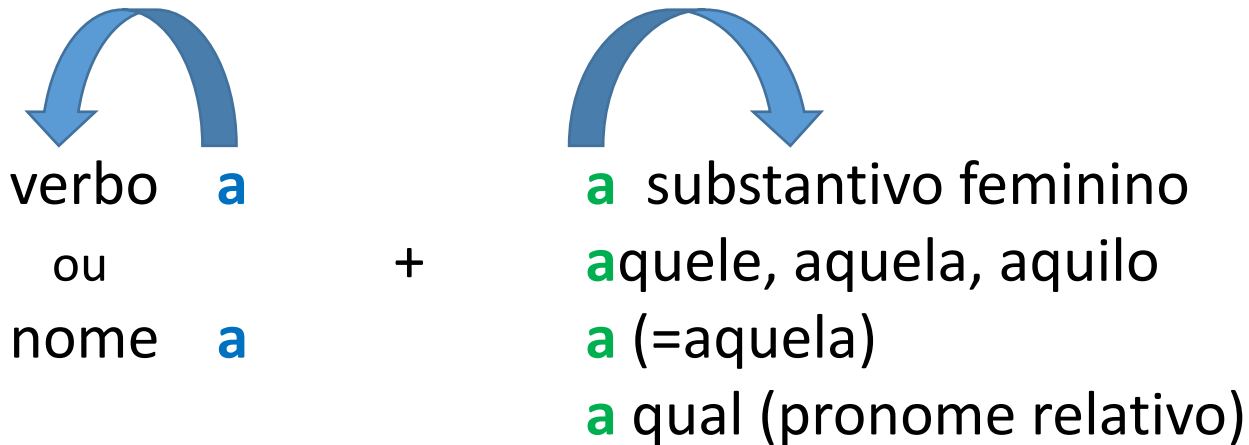
- A) artigo definido.
- B) pronome pessoal.
- C) pronome demonstrativo.
- D) pronome de tratamento.

**Gabarito: C**





## A estrutura-padrão da crase



***Obedeço à lei***  
***Sou obediente à lei***



Não há crase:

*Obedeço a leis.*

*Obedeço a uma lei.*

*Obedeço a qualquer lei.*

*Obedeço a toda lei.*

*Obedeço a cada lei.*

*Obedeço a tal lei.*

*Obedeço a esta lei.*





**Questão 15:** CFESS 2017 Analista (banca Consulplan)

Considerando o estudo da crase, sabe-se que o emprego do acento grave para indicá-la pode ser obrigatório, facultativo ou inadequado. A adequação presente em “reverência à tecnologia” (1º§) apresenta a mesma justificativa vista em:

- A) A cada dia excluem-se às afetividades.
- B) Tal situação traz insegurança à classe menos favorecida.
- C) Neste caso, à presença de mulheres cria problemas legais.
- D) As ações foram planejadas para que fossem executadas à noite.







**Questão 15:** CFESS 2017 Analista (banca Consulplan)

Considerando o estudo da crase, sabe-se que o emprego do acento grave para indicá-la pode ser obrigatório, facultativo ou inadequado. A adequação presente em “reverência à tecnologia” (1º§) apresenta a mesma justificativa vista em:

- A) A cada dia excluem-se às afetividades.
- B) Tal situação traz insegurança à classe menos favorecida.
- C) Neste caso, à presença de mulheres cria problemas legais.
- D) As ações foram planejadas para que fossem executadas à noite.

**Gabarito: B**





**Questão 16:** TJ MG 2016 – Estagiário Direito (banca Consulplan)

Acerca dos mecanismos de regência, responsáveis pela estruturação lógico-sintática dos enunciados linguísticos, identifique o trecho em que o “a” em destaque NÃO estabelece uma relação de regência entre dois termos.

- A) “[...] Também por isso, há de se sair a campo [...]”
- B) “[...] um camelô de sua área: conversa sobre a obra, [...]”
- C) “[...] não deve fugir à realidade de que é um vendedor [...]”
- D) “[...] se atende apenas à onda geral da feira de vaidades [...]”





**Questão 16:** TJ MG 2016 – Estagiário Direito (banca Consulplan)

Acerca dos mecanismos de regência, responsáveis pela estruturação lógico-sintática dos enunciados linguísticos, identifique o trecho em que o “a” em destaque NÃO estabelece uma relação de regência entre dois termos.

- A) “[...] Também por isso, há de se sair a campo [...]”
- B) “[...] um camelô de sua área: conversa sobre a obra, [...]”
- C) “[...] não deve fugir à realidade de que é um vendedor [...]”
- D) “[...] se atende apenas à onda geral da feira de vaidades [...]”

**Gabarito: B**





**Questão 17:** CFESS 2017 Analista (banca Consulplan)

Assinale a alteração para a frase: “Existe aí um motivo adicional, além do desrespeito ao local coletivo.” (3º§) cuja correção linguística pode ser observada:

- A) Existe aí motivos adicionais, além do desrespeito ao local coletivo.
- B) Haveriam aí motivos adicionais, além do desrespeito ao local coletivo.
- C) Deve haver aí motivos adicionais, além do desrespeito ao local coletivo.
- D) Devem haver aí motivos adicionais, além do desrespeito ao local coletivo.





**Questão 17:** CFESS 2017 Analista (banca Consulplan)

Assinale a alteração para a frase: “Existe aí um motivo adicional, além do desrespeito ao local coletivo.” (3º§) cuja correção linguística pode ser observada:

- A) Existe aí motivos adicionais, além do desrespeito ao local coletivo.
- B) Haveriam aí motivos adicionais, além do desrespeito ao local coletivo.
- C) Deve haver aí motivos adicionais, além do desrespeito ao local coletivo.
- D) Devem haver aí motivos adicionais, além do desrespeito ao local coletivo.

**Gabarito: C**



**Questão 18:** Prefeitura de Cascavel-PR 2016 Técnico em Informática (banca Consulplan)



*“Há famílias em situações de risco e fragilidade?”* (9º§) A concordância do verbo haver foi corretamente empregada no trecho em evidência. Assinale a alternativa em que a concordância em relação ao mesmo verbo está INCORRETA.

- a) Houve muitas acusações às famílias.
- b) Na reunião escolar haviam muitas famílias.
- c) Na competição entre família e escola não há titulares.
- d) As famílias e o estado se houberam bem durante a reunião.
- e) O estado e a escola já haviam se manifestado em relação às famílias.



**Questão 18:** Prefeitura de Cascavel-PR 2016 Técnico em Informática (banca Consulplan)



“*Há famílias em situações de risco e fragilidade?*” (9º§) A concordância do verbo haver foi corretamente empregada no trecho em evidência. Assinale a alternativa em que a concordância em relação ao mesmo verbo está INCORRETA.

- a) Houve muitas acusações às famílias.
- b) Na reunião escolar haviam muitas famílias.
- c) Na competição entre família e escola não há titulares.
- d) As famílias e o estado se houberam bem durante a reunião.
- e) O estado e a escola já haviam se manifestado em relação às famílias.

**Gabarito: B**





**Questão 19:** CFPBM 2016 Praças (banca Consulplan)

*“Não há problema em consumir; o problema passa a existir quando o consumo determina a vida. Isso é extremamente perigoso, principalmente quando os filhos chegam à adolescência. Há um mercado generoso de oferta de drogas.”*

O verbo *haver*, utilizado no trecho em destaque, no sentido de *existir*, também pode ser empregado em algumas expressões que indicam tempo. Seu emprego está correto em:

- A) Partiriam dali há duas horas.
- B) Tais fatos aconteceram há dez anos.
- C) O projeto terá início daqui há duas semanas.
- D) Daqui há dois meses, assumirá o novo cargo.
- E) Estamos há apenas algumas horas do início do evento.





**Questão 19:** CFPBM 2016 Praças (banca Consulplan)

*“Não há problema em consumir; o problema passa a existir quando o consumo determina a vida. Isso é extremamente perigoso, principalmente quando os filhos chegam à adolescência. Há um mercado generoso de oferta de drogas.”*

O verbo *haver*, utilizado no trecho em destaque, no sentido de *existir*, também pode ser empregado em algumas expressões que indicam tempo. Seu emprego está correto em:

- A) Partiriam dali há duas horas.
- B) Tais fatos aconteceram há dez anos.
- C) O projeto terá início daqui há duas semanas.
- D) Daqui há dois meses, assumirá o novo cargo.
- E) Estamos há apenas algumas horas do início do evento.

**Gabarito: B**



**Questão 20:** TJ MG 2016 Estagiário de Direito (banca Consulplan)

No texto, há três vocábulos que foram grafados, propositadamente, com alguma INCORREÇÃO. São eles:

- A) Regozija / isenta / ativismo.
- B) Hegemonia / cerne / hipótese.
- C) Tenções / excessão / adiversários.
- D) Facticidade / perversões / ressentimentos.





**Questão 20:** TJ MG 2016 Estagiário de Direito (banca Consulplan)

No texto, há três vocábulos que foram grafados, propositadamente, com alguma INCORREÇÃO. São eles:

- A) Regozija / isenta / ativismo.
- B) Hegemonia / cerne / hipótese.
- C) Tenções / excessão / adiversários.
- D) Facticidade / perversões / ressentimentos.

**Gabarito: C**





**Questão 21:** TRE MG 2015 Técnico Judiciário (banca Consulplan)

O texto "Eleições no Brasil" apresenta de forma sucinta o histórico do processo eleitoral e as normas em vigor. No segundo parágrafo, a autora cita: os cargos eletivos que são disputados no âmbito federal e estadual, para os cargos de: "Presidente da República (e vice), Senador, Deputado Federal, Governador (e vice) e Deputado Estadual; eleições municipais – para os cargos de Prefeito (e vice) e Vereadores". Sabe-se que, ao serem eleitos e empossados serão diferencialmente tratados, inclusive pelo emprego dos pronomes de tratamento e vocativos que obedecem à secular tradição. O vocativo "Excelentíssimo Senhor" deve ser empregado ao se referir às seguintes autoridades:

- a) Senador da República e Deputado Federal.
- b) Presidente da República e Senador da República.
- c) Presidente da República (e vice) e Deputado Federal.
- d) Presidente do Supremo Tribunal Federal e Presidente do Congresso Nacional.



O vocativo a ser empregado em comunicações dirigidas aos Chefes de Poder é *Excelentíssimo Senhor*, seguido do cargo respectivo:

Excelentíssimo Senhor Presidente da República,  
Excelentíssimo Senhor Presidente do Congresso Nacional,  
Excelentíssimo Senhor Presidente do Supremo Tribunal Federal.

As demais autoridades serão tratadas com o vocativo Senhor, seguido do cargo respectivo:

Senhor Senador,  
Senhor Juiz,  
Senhor Ministro,  
Senhor Governador,



**Questão 21:** TRE MG 2015 Técnico Judiciário (banca Consulplan)

O texto “Eleições no Brasil” apresenta de forma sucinta o histórico do processo eleitoral e as normas em vigor. No segundo parágrafo, a autora cita: os cargos eletivos que são disputados no âmbito federal e estadual, para os cargos de: “Presidente da República (e vice), Senador, Deputado Federal, Governador (e vice) e Deputado Estadual; eleições municipais – para os cargos de Prefeito (e vice) e Vereadores”. Sabe-se que, ao serem eleitos e empossados serão diferencialmente tratados, inclusive pelo emprego dos pronomes de tratamento e vocativos que obedecem à secular tradição. O vocativo “Excelentíssimo Senhor” deve ser empregado ao se referir às seguintes autoridades:

- a) Senador da República e Deputado Federal.
- b) Presidente da República e Senador da República.
- c) Presidente da República (e vice) e Deputado Federal.
- d) Presidente do Supremo Tribunal Federal e Presidente do Congresso Nacional.

**Gabarito: D**